

Prova Escrita Objetiva – Nível Superior – Manhã

**Professor de Educação Básica II**

**Educação Física**

**TIPO 1 – BRANCA**

### Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
  - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
  - esse caderno de prova contendo **60 (sessenta)** questões objetivas, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E).
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas da prova objetiva você deve:
  - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
  - ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas;
  - marcar na folha de resposta da prova objetiva o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
  - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
  - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
  - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
  - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
  - O preenchimento das respostas da prova objetiva, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.**
  - O tempo disponível para a realização da prova é de **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva.
  - Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
  - Você somente poderá se retirar da sala de prova após decorridas **duas horas** do início da prova, contudo sem levar o caderno de provas.
  - Você somente poderá retirar-se da sala, levando o caderno de provas, no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova.
  - Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.
  - A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas.
  - Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
  - Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **14/01/2014**, no endereço eletrônico [www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/peb/jp](http://www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/peb/jp).
  - O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00min do dia **15/01/2014** até às 23h59min do dia **16/01/2014**, observado o horário da Paraíba, no endereço [www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/peb/jp](http://www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/peb/jp), por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.

## Língua Portuguesa

### Nosso ensino inferior

Não é para entrar em depressão, mas também não é para comemorar. Nos dois testes internacionais a que foi submetido esta semana – o do ensino médio e o do superior – o nosso sistema educacional não foi totalmente reprovado e até melhorou, mas também não “passou” com louvor. Sob certos aspectos, o desempenho foi medíocre. No primeiro exame, o Pisa, que avalia alunos de 15 anos de 65 países, o Brasil foi o que mais avançou em matemática entre 2003 e 2012, mas mesmo assim continua lá atrás, ficou em 58º lugar e, em leitura, foi pior, caiu dois pontos para a 55ª colocação. Em Ciências, permaneceu onde estava, na 59ª posição. O ministro da Educação, Aloizio Mercadante, considerou o resultado “*uma grande vitória*”, mas o responsável pelo Pisa, Andreas Schleicher, acha que temos que “*acelerar muito o ritmo de melhoria*”, investindo mais em professores e dando aos alunos pobres melhores escolas, para não continuar fazendo feio.

Se as conclusões do Pisa comportam interpretações que podem ser mais ou menos pessimistas, os dados referentes à educação superior não deixam dúvidas: foram péssimos. [...] A nossa má performance não pode ser atribuída à falta de representação. O ensino superior brasileiro é composto por 2.377 instituições, das quais 85% são faculdades, 8% são universidades, 5,3% são centros tecnológicos e 1,6 são institutos tecnológicos. O nosso problema, portanto, não é de quantidade, mas de qualidade.

(Zuenir Ventura, *O Globo*, 07/12/2013)

### 01

“Não é para entrar em depressão, mas também não é para comemorar. Nos dois testes internacionais a que foi submetido esta semana – o do ensino médio e o do superior – o nosso sistema educacional não foi totalmente reprovado e até melhorou, mas também não ‘passou’ com louvor”.

Nesse segmento inicial do texto, o jornalista Zuenir Ventura

- (A) começa o texto por uma crítica para depois explicar os motivos.
- (B) mostra uma notícia para depois explicitar os fatos.
- (C) destaca uma causa para depois indicar as consequências.
- (D) dá uma opinião para depois contradizê-la.
- (E) indica uma finalidade para depois justificá-la.

### 02

Assinale a alternativa que **não** está adequada ao título do texto.

- (A) Há um jogo de palavras com a oposição entre superior e inferior.
- (B) Mostra uma crítica com a utilização do adjetivo “inferior”.
- (C) Indica uma proximidade afetiva com o emprego de “nosso”.
- (D) Resume ao essencial o que é tema da discussão do texto.
- (E) Refere-se especificamente à situação do ensino no Brasil.

### 03

Na frase inicial do texto – “Não é para entrar em depressão, mas também não é para comemorar” – o conector “mas também” traz as ideias de

- (A) oposição e comparação.
- (B) comparação e concessão.
- (C) concessão e condição.
- (D) condição e adição.
- (E) adição e oposição.

### 04

No segundo período do texto, o autor decidiu grafar “passou” entre aspas, porque, nesse caso, se trata de

- (A) uma ironia na referência a um ensino de baixa qualidade.
- (B) um sentido deslocado do verbo *passar*, retirado do universo estudantil.
- (C) uma reprodução de uma fala de alguém não identificado no texto.
- (D) um emprego de um nível coloquial de linguagem, não esperado num texto culto.
- (E) uma referência crítica a nosso universo escolar.

### 05

Quando escrevemos um texto, inserimos nele uma série de palavras que veiculam nossas opiniões sobre o conteúdo que expressamos. Esses termos são chamados “modalizadores”. Assinale a alternativa abaixo que destaca um desses termos.

- (A) “*Não é para entrar em depressão...*”
- (B) “*... mas também não é para comemorar*”.
- (C) “*Nos dois testes internacionais a que foi submetido esta semana...*”
- (D) “*...o nosso sistema educacional não foi totalmente reprovado e até melhorou*”
- (E) “*...mas também não ‘passou’ com louvor*”.

### 06

Ao dizer “*Nos dois testes a que foi submetido esta semana...*”, o autor do texto utilizou a forma esta do pronome demonstrativo para indicar

- (A) uma proximidade espacial.
- (B) uma proximidade temporal.
- (C) uma referência a um termo mais próximo.
- (D) uma referência a um termo mais distante.
- (E) uma referência a um termo futuro.

### 07

Ao dizer que “*sob certos aspectos, o desempenho foi medíocre*”, o autor do texto se refere

- (A) ao nosso avanço em Matemática.
- (B) ao nosso recuo em leitura.
- (C) à nossa posição em relação aos demais.
- (D) ao nosso pequeno ritmo de crescimento.
- (E) às nossas pobres condições de trabalho.

### 08

Analise as frases a seguir.

- I. “*Não é para entrar em depressão, mas também não é para comemorar*”.
- II. “*...nosso sistema educacional não foi totalmente reprovado e até melhorou, mas também não ‘passou’ com louvor*”.
- III. “*O nosso problema, portanto, não é de quantidade, mas de qualidade*”.

Assinale a alternativa que indica a frase ou as frases em que os termos sublinhados **não** mostram oposição.

- (A) Em I, II e III.
- (B) Apenas em I e II.
- (C) Apenas em I e III.
- (D) Apenas em II e III.
- (E) Apenas em I.

**09**

Ao dizer que o resultado foi “*uma grande vitória*”, o ministro da Educação mostra

- (A) uma estratégia política.
- (B) uma avaliação científica.
- (C) uma informação imparcial.
- (D) um julgamento internacional.
- (E) uma opinião generalizada.

**10**

“...o responsável pelo Pisa, Andreas Schleicher, acha que temos que “*acelerar muito o ritmo de melhoria*”, investindo mais em professores e dando aos alunos pobres melhores escolas, para não continuar fazendo feio”.

A única inferência que **não** pode ser feita desse segmento do texto é que

- (A) o Brasil está fazendo feio no terreno da Educação.
- (B) nosso país pode melhorar o seu desempenho.
- (C) alunos e professores devem receber mais atenção das autoridades.
- (D) a melhora que obtivemos no Pisa é muito pequena.
- (E) nosso ritmo de progresso deve permanecer.

**11**

“O nosso problema, portanto, não é de quantidade, mas de qualidade”.

Assinale a alternativa que indica a forma de reescrever-se essa frase do texto que **altera** o seu significado original.

- (A) O nosso problema, assim, não é de quantidade, mas de qualidade.
- (B) Logo, o nosso problema não é de quantidade, mas de qualidade.
- (C) Assim, o nosso problema é de qualidade, e não de quantidade.
- (D) O nosso problema não é, pois, de quantidade, mas de qualidade.
- (E) Pois o nosso problema não é de quantidade, mas de qualidade.

**12**

Observe a charge a seguir.



Essa charge de Laerte poderia servir de ilustração para a seguinte ideia do texto:

- (A) O nosso sistema educacional não foi totalmente reprovado.
- (B) Sob certos aspectos, nosso desempenho foi medíocre.
- (C) O Brasil foi o país que mais avançou em matemática.
- (D) Nosso problema não é de quantidade, mas de qualidade.
- (E) Devemos investir mais em professores.

**13**

Se a primeira frase da charge fosse colocada na forma “*Tu estás cercado de ignorantes!*”, a segunda frase deveria estar escrita do seguinte modo:

- (A) “*Saias desse livro com as mãos para cima!*”
- (B) “*Saia desse livro com as mãos para cima!*”
- (C) “*Sais desse livro com as mãos para cima!*”
- (D) “*Sai desse livro com as mãos para cima!*”
- (E) “*Sais desse livro com as mãos para cima!*”

**14**

Com relação aos elementos linguísticos da charge, assinale a afirmativa correta.

- (A) O chargista preferiu a forma do demonstrativo “*desse livro*” para indicar desprezo.
- (B) O pronome “*você*” poderia referir-se a qualquer pessoa presente na charge.
- (C) O termo “*de ignorantes*” indica o agente da forma verbal “*está cercado*”.
- (D) A forma verbal “*saia*” indica uma ação passada.
- (E) A preposição “*com*” na segunda frase indica “*companhia*”.

**15**

A respeito das imagens presentes na charge, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A figura central representa a solidão da inteligência.
- (B) A cultura está representada na charge pelo ato de ler.
- (C) O fato de ser um só o leitor, mostra uma situação de ignorância.
- (D) A ignorância também é mostrada no modo de segurar o alto-falante.
- (E) A surpresa do leitor mostra a desvalorização da cultura.

## Conhecimentos Pedagógicos

**16**

Com relação aos Indicadores da Qualidade na Educação que envolvem a alfabetização, a leitura e a escrita, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na escola, crianças e adolescentes precisam ter contato com diferentes textos, ouvir histórias, observar adultos lendo e escrevendo.
- II. Para garantir que todos os alunos aprendam, a escola precisa ter uma proposta pedagógica com orientações claras para a alfabetização inicial, que defina os objetivos para cada etapa, que atividade precisa ser realizada na sala de aula e como será a avaliação.
- III. A escola precisa se equipar com computadores e acesso à Internet e, desse modo, possibilitar a crianças e adolescentes que participem de projetos educativos usando a informática, especialmente no que diz respeito à aprendizagem da leitura e da escrita.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I for verdadeira.
- (B) se somente a afirmativa III for verdadeira.
- (C) se somente as afirmativas I e II forem verdadeiras.
- (D) se somente as afirmativas II e III forem verdadeiras.
- (E) se todas as afirmativas forem verdadeiras.

**17**

A Lei n. 9.394/96, estabelece no título II - *Dos Princípios e Fins da Educação Nacional*, o Art. 3º. determina que o ensino será ministrado com base nos princípios relacionados a seguir, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (B) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- (C) Uniformidade de ideias e de concepções pedagógicas.
- (D) Valorização da experiência extra-escolar.
- (E) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

**18**

*“O Plano Decenal de Educação afirma a necessidade e a obrigação de o Estado elaborar parâmetros claros no campo curricular capazes de orientar as ações educativas do ensino obrigatório, de forma a adequá-lo aos ideais democráticos e à busca da melhoria da qualidade do ensino nas escolas brasileiras.”*

(Fonte: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>)

As afirmativas a seguir estão relacionadas aos Parâmetros Curriculares Nacionais, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Cada criança ou jovem brasileiro, mesmo de locais com condições socioeconômicas desfavoráveis, deve ter acesso ao conhecimento socialmente elaborado e reconhecido como necessário para o exercício da cidadania.
- (B) O estabelecimento de uma referência curricular comum para todo o país, ao mesmo tempo que fortalece a unidade nacional e a responsabilidade do Governo Federal com a educação, busca garantir, também, o respeito à diversidade, que é marca cultural do país.
- (C) Os Parâmetros Curriculares Nacionais têm como função subsidiar a elaboração ou a revisão curricular dos estados e municípios, incentivando a discussão pedagógica interna das escolas e a elaboração de projetos educativos, assim como servir de material de reflexão para a prática de professores.
- (D) Os Parâmetros, na medida em que o princípio da equidade reconhece a diferença, apresentam-se como um referencial comum para a formação escolar no Brasil, capaz de indicar aquilo que deve ser garantido a todos, promovendo uma uniformização que descaracterize peculiaridades culturais e regionais.
- (E) Os Parâmetros Curriculares Nacionais, apesar de apresentar uma estrutura curricular completa, são abertos e flexíveis, uma vez que, por sua natureza, exigem adaptações para a construção do currículo de uma secretaria ou mesmo de uma escola.

**19**

As afirmativas a seguir apresentam características do currículo, de acordo com a Pedagogia Histórica Crítica, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Ênfase no caráter de classe da função técnico política da educação.
- (B) Socialização do saber como pressuposto básico para a democratização do ensino.
- (C) Consideração da historicidade e da neutralidade da produção do saber.
- (D) Escolarização como *locus* privilegiado para propiciar o acesso ao conhecimento científico das camadas populares.
- (E) Educação escolar como processo de transmissão / assimilação / apropriação do conhecimento acumulado.

**20**

À palavra currículo associam-se distintas concepções, que derivam dos diversos modos de como a educação é concebida historicamente, bem como das influências teóricas que a afetam e se fazem hegemônicas em um dado momento.

Assinale a alternativa que melhor define o currículo oculto.

- (A) Os conteúdos a serem ensinados e aprendidos.
- (B) Os objetivos a serem alcançados por meio do processo de ensino.
- (C) Os planos pedagógicos elaborados por professores sem a orientação da escola e dos sistemas escolares.
- (D) Os efeitos alcançados na escola, que não estão explicitados nos planos e nas propostas e, por isso, não são claramente percebidos pela comunidade escolar.
- (E) Os processos de avaliação que terminam por influir nos conteúdos e nos procedimentos selecionados nos diferentes graus da escolarização.

**21**

Com relação aos conceitos e funções da avaliação educacional, analise as afirmativas a seguir.

- I. A preocupação em superar o viés positivista e classificatório das práticas avaliativas escolares.
- II. A avaliação a serviço da ação observa as manifestações de aprendizagem para proceder a uma ação educativa que otimize os percursos individuais.
- III. Avaliar para promover significa compreender a finalidade dessa prática a serviço da aprendizagem, visando à melhoria da ação pedagógica.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**22**

Uma das metas do Plano Nacional de Educação (PNE) consiste em universalizar, até 2016, o atendimento escolar da população de 4 e 5 anos, e ampliar, até 2020, a oferta de educação infantil de forma a atender a 50% da população de até 3 anos.

Assinale a alternativa que apresenta as estratégias para que tal meta seja cumprida.

- (A) Fomentar e priorizar o atendimento às crianças da área urbana e oferecer transporte para que as crianças da área rural possam se deslocar até as áreas urbanas.
- (B) Avaliar a educação infantil com base em instrumentos nacionais, a fim de aferir a proficiência dos alunos e verificar se os mesmos estão aptos para ingressar no ensino fundamental.
- (C) Formar parcerias com ONGs e empresas privadas visando à ampliação da oferta de vagas somente em creches institucionais.
- (D) Estimular a oferta de matrículas em creches com valores correspondentes a 30% do salário mínimo vigente, para que todos possam matricular seus filhos.
- (E) Manter e aprofundar o programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para a rede escolar pública de educação infantil.

**23**

*“Na década de 90, ainda à luz da defesa dos direitos humanos, pode-se constatar que a diversidade enriquece e humaniza a sociedade, quando reconhecida, respeitada e atendida em suas peculiaridades. (...) Começou, então, a ser delineada a ideia da necessidade de construção de espaços sociais inclusivos, ou seja, espaços sociais organizados para atender ao conjunto de características e necessidades de todos os cidadãos, inclusive daqueles que apresentam necessidades educacionais especiais”.*

(Educação Inclusiva, Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2004, pp. 12-13).

Não basta que os alunos da educação especial estejam cursando as classes comuns, mas é também importante que sejam incluídos efetivamente no processo ensino-aprendizagem.

Sobre o trabalho na educação básica em uma perspectiva de educação inclusiva, analise as afirmativas a seguir.

- I. A educação inclusiva deve se restringir ao trabalho dentro de sala de aula, em que o professor e possíveis mediadores têm a possibilidade de criar espaços de convivência.
- II. Nas classes em que estejam presentes crianças que não chegam a desenvolver habilidades comunicativas por meio da fala, não se devem planejar situações de comunicação que exijam conversas, exposições orais, entrevistas e não só a reprodução de contextos comunicativos informais.
- III. A música deve ser trabalhada com os alunos que possuem dificuldade auditiva ou alguma deficiência física, porque é um excelente meio para o desenvolvimento da expressão, do equilíbrio e da autoestima.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

**24**

Leia as afirmativas a seguir, que representam tendências educacionais observadas na sala de aula hoje e as relacione com seu complemento correto.

1. De uma avaliação a serviço da classificação, seleção, seriação para
  2. De uma atitude de reprodução, de alienação, de cumprimento de normas para
  3. Da intenção prognóstica, somativa, de explicação e apresentação de resultados finais para
  4. Do privilégio à homogeneidade, à classificação, à competição para
- ( ) o respeito à individualidade, à confiança na capacidade de todos, à interação e à socialização.
- ( ) a mobilização e a inquietação, na busca de sentido e significado para essa ação.
- ( ) o acompanhamento permanente, de mediação, de intervenção pedagógica para a melhoria da aprendizagem.
- ( ) uma avaliação a serviço da aprendizagem do aluno, da formação, da promoção da cidadania.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3 – 4.
- (B) 4 – 2 – 3 – 1.
- (C) 4 – 1 – 3 – 2.
- (D) 3 – 2 – 1 – 4.
- (E) 4 – 3 – 2 – 1.

**25**

Leia as afirmativas a seguir, que apresentam características de uma educação inclusiva e assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) A inclusão pode representar exclusão sempre que as decisões levarem em conta parâmetros comparativos e não as condições próprias de cada aluno.
- ( ) A inclusão de alunos que necessitam de atendimento por profissionais especializados em classes regulares, sendo mal instituída, pode excluí-los da oportunidade a uma escolaridade digna.
- ( ) Na escola para todos é essencial que o “*todos*” não perca a dimensão da individualidade, e que a escola ofereça a cada criança ou adolescente a oportunidade de alcançar sua cidadania plena pelo respeito e pela aprendizagem.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) F, V e V
- (C) V, V e F.
- (D) V, F e F.
- (E) F, V e F.

**26**

As afirmativas a seguir estão relacionadas ao processo de planejamento escolar, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) O planejamento inicial deve ser rígido e inflexível, definindo, assim, os objetivos a serem alcançados.
- (B) A seleção de conteúdos proposta pela escola precisa ser lida criticamente, analisando-se tais propostas em sua essencialidade.
- (C) O planejamento deve criar mecanismos para conhecer e acompanhar hipóteses, interesses, necessidades e ritmos de cada aluno.
- (D) A proposta dos docentes precisa ser constantemente adequada às possibilidades cognitivas dos alunos e ao contexto escolar.
- (E) O planejamento deve estender os tempos de aprendizagem, dando maior oportunidade ao educando de expressar suas ideias por meio de pedagogias interativas.

**27**

*“Partimos das ideias das próprias crianças. Essas ideias nos mostram que as crianças ‘pensam’ por si mesmas, sem que seja necessário pedir-lhes que façam isso. Mas isso não é suficiente. Nossa intenção é que as ideias iniciais sejam enriquecidas e reformuladas a partir do trabalho com novos conteúdos. Para que isso aconteça, precisamos ir propondo diferentes atividades com esses conteúdos, por intermédio dos quais vai acontecendo uma aproximação gradual.”* (AUSUBEL, D.P.; NOVAK, J.D. e HANESIAN, H. *Psicologia educacional*. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980).

Assinale a alternativa que indica o papel do professor em uma perspectiva metodológica como a comentada acima (Projetos de Trabalho).

- (A) Avaliar os alunos.
- (B) Mediar o processo ensino-aprendizagem.
- (C) Mediar os conflitos emocionais no seu grupo de alunos.
- (D) Transmitir conhecimentos.
- (E) Centralizar o processo de ensino-aprendizagem.

**28**

“Não se pode pedir que a avaliação substitua o ensino. Em contrapartida, ela não deveria jamais impedir uma pedagogia diferenciada, ativa, construtivista, aberta, cooperativa, eficiente, mas se colocar a seu serviço. Isso não dispensa de desenvolver prioritariamente essa pedagogia, com suas dimensões avaliativas, além de todas as demais.”

(PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regularização das aprendizagens: entre duas lógicas*. Porto Alegre, Artmed, 1999, p.168).

Sobre as finalidades da avaliação ao longo do processo ensino-aprendizagem, analise as afirmativas a seguir.

- I. Verificar se o aluno se apropriou do conteúdo ensinado e caso não, oferecer instrumentos que possam ajudá-lo de algum modo, trabalhando a partir do que foi identificado.
- II. Criar um ranqueamento em que se possa diferenciar os alunos mais capazes dos menos capazes a fim de separá-los em turmas específicas para lhes oferecer o convívio entre iguais.
- III. Um diagnóstico para o aluno sobre o desenvolvimento de sua aprendizagem.
- IV. Uma ferramenta para o professor avaliar como está sua aula e planejar eventuais mudanças.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa IV estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas II e IV estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I, III e IV estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**29**

Com relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente que estabelece o direito da criança e do adolescente à educação, analise as afirmativas a seguir.

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- III. Direito de organização e participação em entidades estudantis.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**30**

O Ensino Fundamental foi, durante a maior parte do século XX, o único grau de ensino a que teve acesso a grande maioria da população. Em 1989, a proporção de suas matrículas ainda representava mais de 75% do total de alunos atendidos pelos sistemas escolares brasileiros em todas as etapas de ensino.

Em 2009, o perfil seletivo da nossa escola havia se atenuado um pouco, com a expansão do acesso às diferentes etapas da escolaridade.

No que se refere à qualidade na educação do ensino fundamental no Brasil, assinale a alternativa que indica o desafio mais urgente a ser superado.

- (A) O acesso universal.
- (B) A reprovação em massa.
- (C) O desinteresse da comunidade.
- (D) A superlotação de salas de aula.
- (E) A deficiência de aprendizagem.

## Conhecimentos Específicos

**31**

“Historicamente, a Educação Física tem sido objeto de atenção e intervenção tanto de políticas públicas educacionais quanto esportivas.” (BRACHT e ALMEIDA, 2003)

Com base no fragmento acima e nas ideias que orientaram a intervenção do Estado brasileiro nas quatro ou cinco últimas décadas do século passado, analise as afirmativas a seguir.

- I. O esporte serviria como instrumento de ação política no plano internacional (o desejo declarado por medalhas).
- II. A prática de esportes em massa promove a saúde e uma melhor qualidade de vida da população, compensando os problemas advindos da vida urbana, crescentemente tecnologicizada.
- III. O esporte como um produto simbólico que seria o prestígio/reconhecimento internacional com repercussões internas de caráter legitimador e, secundariamente, um retorno econômico.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativa I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**32**

“O reconhecimento do esporte como canal de socialização positiva ou inclusão social é revelado pelo crescente número de projetos esportivos destinados aos jovens das classes populares e/ou de grupos submetidos a riscos ou marginalizados pela pobreza. A teorização existente é que o esporte aparece como a atividade alternativa dominante à rua e que, portanto, pelo fato de jovens e crianças apreciarem a sua prática, estes participarão automaticamente das mesmas.” (VIANNA e LOVILOSO, 2011; adaptado)

No entanto, um aspecto em particular é crítico na eficácia da educação por meio deste modelo e, de modo geral, das intervenções orientadas por valores sociais.

Assinale a alternativa que apresenta esse aspecto.

- (A) O acordo entre as famílias, os educandos e os educadores, sobre os valores, os meios e as expectativas.
- (B) O conhecimento por parte dos educadores a respeito das técnicas desportivas, sejam elas relacionadas às modalidades coletivas ou individuais.
- (C) Uma infraestrutura de quadras poliesportivas que permita um bom desenvolvimento das atividades.
- (D) A boa aparência e o cuidado com o corpo por parte do professor, inclusive na forma de se vestir, o que servirá como espelho para os educandos.
- (E) A oferta de modalidades esportivas que sejam mais populares e mais facilmente reconhecidas pelos educandos.

**33**

“No campo da Educação Física e Esportes, um movimento/doutrina foi decisivo para o entendimento das concepções ideológicas dos defensores e instrutores de ginástica no início do século XX, no Brasil. Sempre se atestou a forte influência daqueles que a defendiam em conjunto com a dos militares, o que possibilitou a consolidação da Educação Física enquanto profissão.” (JUNIOR, 2003; p. 22, adaptado)

Assinale a alternativa que indica o movimento/doutrina em questão.

- (A) Naturalista.
- (B) Higienista.
- (C) Pluralista.
- (D) Culturalista.
- (E) Fisicista.

**34**

“A concepção de Educação Física e seus objetivos na escola devem ser repensados, com a correspondente transformação de sua prática pedagógica”.

As alternativas a seguir apresentam sugestões de atividades para o 7º e o 8º ano do Ensino Fundamental, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Iniciação ao aperfeiçoamento das aptidões físicas.
- (B) Exercícios e informações específicas sobre problemas posturais.
- (C) Discussões interligadas às outras disciplinas escolares.
- (D) Habilidades motoras básicas e brincadeiras.
- (E) Conceitos teóricos sobre cultura corporal de movimento.

**35**

Leia o fragmento a seguir:

“A interdisciplinaridade, enquanto aspiração emergente de superação da racionalidade científica \_\_\_\_\_ aparece como entendimento de uma nova forma de institucionalizar a produção do conhecimento nos espaços da \_\_\_\_\_, na articulação de novos paradigmas curriculares e na comunicação do processo perceber as várias \_\_\_\_\_; nas determinações do domínio das investigações, na constituição das \_\_\_\_\_ partilhadas, na pluralidade dos saberes, nas possibilidades de trocas de experiências e nos modos de realização da parceria”

(ALMEIDA et al., 2005).

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) liberal – escola – disciplinas – linguagens
- (B) marxista – pesquisa – facetas – culturas
- (C) positivista – aula – disciplinas – habilidades
- (D) marxista – aula – facetas – culturas
- (E) positivista – pesquisa – disciplinas – linguagens

**36**

“Um dos erros mais frequentes cometidos pelos professores em geral, é ministrar a sua disciplina como se fosse a única do currículo escolar e, os professores de Educação Física, infelizmente estão isentos deste erro. Aos professores que atuam em escolas seria recomendável pensar no seu papel em relação à formação de seus alunos; seria recomendável que tivessem em mente que um trabalho realizado coletivamente com seus pares pode surtir melhores resultados do que uma atuação isolada.”

(Adaptado. SILVA, 1996)

Com relação aos prováveis fatores que restringem a possibilidade de integração entre a Educação Física e as demais disciplinas, analise as afirmativas a seguir.

- I. O fato de a Educação Física não ser componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa, tem sido motivo de falsos entendimentos a respeito da sua validade e importância na escola.
- II. Uma visível desvalorização do trabalho do professor de Educação Física por professores de outras disciplinas, ou até por parte dele próprio, por executar um trabalho tido como menos intelectual.
- III. A falta de consciência quanto aos objetivos gerais da educação que ele, enquanto componente de um “corpo docente”, deveria estar contribuindo para alcançar.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**37**

Com relação ao projeto Esporte na Escola e no que esta proposta pode resultar, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) O professor passa a ser *professor-treinador* e o aluno, *aluno-atleta*.
- ( ) Torna a Educação Física Escolar meio para a efetivação de políticas públicas pensadas para o esporte de alto rendimento.
- ( ) Institui a obrigatoriedade da Educação Física como componente curricular do ensino básico.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e V.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e F.

**38**

“O entendimento de conteúdo em Educação Física foi marcado até recentemente (meados da década de 1980) pela ideia de atividade, no caso, de uma atividade física. Enquanto em outras disciplinas escolares o conteúdo sempre foi entendido como um conhecimento de caráter conceitual, na Educação Física, ele era visto como uma atividade” (BRACHT, 2010; p. 1)

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Educação Física tinha como objetivo melhorar a aptidão física com vistas a uma boa saúde e influir no comportamento, moldando o caráter dos alunos.
- II. A Educação Física dispunha de um conjunto de conhecimentos mais ou menos estável, registrado e sistematizado em livros-texto e didáticos.
- III. A Educação Física estava baseada numa visão de corpo marcadamente biológica, ou seja, o corpo e sua atividade física eram entendidos como dimensões da natureza.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**39**

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Física, uma questão presente no universo da cultura corporal de movimento e da sexualidade diz respeito à configuração de padrões de gênero homem e mulher e sua relação com o corpo e a motricidade, padrões que se constroem e que são cultivados desde a infância, pautados em referências biológicas e socioculturais. Essa construção pode ser compreendida pela explicitação das atitudes cotidianas, muitas vezes inconscientes e automáticas, pautadas em valores preconceituosos. Por exemplo, com relação à habilidade das meninas para jogar futebol, é comum surgirem frases como: “ela joga bem, parece até homem jogando”.

A esse respeito, é correto afirmar que o professor de Educação Física deve

- (A) solicitar aos meninos que não se utilizem de todo o seu vigor físico nas atividades propostas pelo professor.
- (B) solicitar à direção de sua unidade que meninos e meninas estejam em turmas distintas.
- (C) desenvolver atividades práticas com os meninos e teóricas com as meninas.
- (D) separar meninos e meninas em atividades distintas, onde não haja o contato físico direto entre eles.
- (E) questionar o modelo de eficiência que tem como referência o jogo masculino.

**40**

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) nos jogos, esportes e lutas em que existem regras delimitando as ações, surgem alguns elementos interessantes para a discussão de valores éticos.

A respeito dos elementos que permitem a discussão sobre questões éticas, assinale a afirmativa correta.

- (A) A simulação de fatos durante a prática esportiva.
- (B) O conhecimento do Hino Nacional Brasileiro.
- (C) O orgulho de pertencer ao time da sua turma ou escola.
- (D) A oferta do direito de vitória ao adversário.
- (E) O cuidado com o uniforme do time da turma ou escola.

**41**

“A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), ao reconhecer a Educação Especial como modalidade de ensino que permeia todos os níveis escolares, deixa claro que não há, nos sistemas de ensino, tipos separados de educação.” (AGUIAR e DUARTE, 2005; BRASIL, 1996).

As alternativas a seguir apresentam elementos que norteiam a Educação Especial, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) O atendimento educacional poderá ser feito em classes, escolas ou serviços especializados.
- (B) Os sistemas de ensino assegurarão currículos, métodos, técnicas e organização específicos aos educandos com deficiência, para atender às suas necessidades.
- (C) O direito de que aos educandos com deficiência não sejam ofertadas, em hipótese alguma, vagas em classes comuns de ensino regular.
- (D) Os sistemas de ensino assegurarão professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado.
- (E) Os sistemas de ensino assegurarão o acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino.

**42**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação destaca que a Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, tem a sua prática facultativa a alunos com algumas características específicas.

Com relação a estas características, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) Para quem cumpre jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- ( ) Para quem tem idade superior a 18 anos.
- ( ) Para quem estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da Educação Física.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e V.
- (B) V, F e V.
- (C) V, V e F.
- (D) F, F e F.
- (E) V, V e V.

**43**

Sobre a atuação da Educação Física no Ensino Fundamental, assinale a afirmativa incorreta.

- (A) A aprendizagem dos conteúdos não deve estar necessariamente vinculada à prática.
- (B) A valorização do lúdico com pouca ênfase no desempenho técnico deve ser evitada.
- (C) Ao incluir o aluno na elaboração das propostas de ensino e aprendizagem devem ser consideradas sua realidade social e pessoal e sua percepção de si e do outro.
- (D) Na aprendizagem e no ensino da cultura corporal de movimento, deve-se acompanhar a experiência prática e reflexiva dos conteúdos dentro de contextos significativos.
- (E) Nos jogos e brincadeiras realizados nos primeiros ciclos, devem ser propostos exercícios de habilidades e fundamentos esportivos como pré-requisito para a aprendizagem de modalidades esportivas nos ciclos posteriores.



**44**

As afirmativas a seguir apresentam características singulares que contextualizam as atividades de lazer, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Ser uma atividade desvinculada dos interesses culturais.
- (B) Permitir o desenvolvimento de formação desinteressada.
- (C) Ser uma atividade desenvolvida com prazer.
- (D) Permitir o desenvolvimento social dos indivíduos.
- (E) Servir para o entretenimento e a diversão.

**45**

*O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) constitui um importante instrumento para o Professor de Educação Física.*

(MÜLLER e MARTINELLI, 2005).

Com base na relação do ECA com as áreas da Educação e da Educação Física, analise as afirmativas a seguir.

- I. O professor de Educação Física deve saber que o município ou o estado onde trabalha define como facultativo que a criança e o adolescente sejam prioridades absolutas em suas políticas.
- II. As crianças e adolescentes têm direito à saúde, ao esporte, ao lazer, à educação, à cultura, áreas nas quais o professor de Educação Física atua e, portanto, pode concretizar esses direitos.
- III. O cumprimento dos direitos das crianças e adolescentes está juridicamente determinado, única e exclusivamente para o Poder Público e o professor de Educação Física, que, como professor da rede pública de ensino, faz parte desse poder.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (E) se somente a afirmativa III estiver correta.

**46**

Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, as condições que contribuem para o pleno desenvolvimento, a preparação para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho estão listadas a seguir, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (B) Direito à dispensa das aulas de Educação Física, quando for identificado como potencial talento esportivo.
- (C) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- (D) Direito de organização e participação em entidades estudantis.
- (E) Direito de ser respeitado por seus educadores.

**47**

Sobre a prática em blocos e a prática aleatória, analise as afirmativas a seguir.

- I. A prática em blocos é aquela na qual a os indivíduos treinam repetidamente a mesma tarefa antes de passarem à tarefa seguinte.
- II. Na prática aleatória, os indivíduos realizam diferentes tarefas sem ordem específica, minimizando repetições consecutivas.
- III. A aprendizagem durante a prática aleatória é superior à alcançada na prática em blocos.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as alternativas estiverem corretas.

**48**

*“Na aprendizagem motora, o feedback é caracterizado por toda informação sensorial referente ao movimento realizado pelo indivíduo.”* (Schmidt e Wrisberg, 2001).

Sobre o *feedback*, assinale a afirmativa correta.

- (A) É um processo intrínseco relacionado à propriocepção, não sendo afetado pelo professor.
- (B) A informação do professor sobre a execução do gesto pelo praticante deve ser pouco frequente e mais tolerante ao erro.
- (C) O conhecimento de performance é uma forma de *feedback* associada a informações sobre o desfecho do movimento em relação à meta.
- (D) O processo de *feedback* assume um papel secundário durante a aquisição de uma habilidade quando o volume de prática é aumentado em relação ao normal.
- (E) As informações disponíveis antes da ação, que auxiliam na tomada de decisão para o gesto, caracterizam importante forma de *feedback* intrínseco.

**49**

Sobre a avaliação dos praticantes no jogo de voleibol, assinale a afirmativa *incorreta*.

- (A) A avaliação deve incluir o comportamento do jogador sem bola.
- (B) Ajustamento, performance e tomada de decisão são critérios que devem ser considerados na avaliação da aprendizagem do aluno.
- (C) A avaliação indireta (por exemplo, através de vídeo) oferece menos riqueza de detalhes, por não ser feita no momento do jogo.
- (D) Na execução das habilidades, deve-se avaliar não só a eficácia, mas também a eficiência dos gestos.
- (E) A avaliação realizada em jogo apresenta a vantagem de observar a técnica sendo realizada em conjunto com componentes táticos.

**50**

O objetivo do *lazer*, nas aulas de Educação Física, é

- (A) utilizar a cultura do movimento como forma de aliviar o estresse das aulas das outras disciplinas.
- (B) garantir uma boa aptidão física para o trabalho.
- (C) preparar o aluno para as relações de trabalho na sociedade de forma lúdica.
- (D) formar um ser humano crítico através da cultura do movimento.
- (E) utilizar a cultura do movimento como forma de aumentar a produtividade.

**51**

Considerando as atividades lúdicas, analise as afirmativas a seguir.

- I. São caracterizadas pela total ausência de regras.
- II. São desprovidas de todo interesse material.
- III. Promovem a formação de grupos sociais.
- IV. Apesar do aspecto de “brincadeiras”, são levadas a sério pelos participantes.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas I e IV forem verdadeiras.
- (B) se somente as afirmativas II e III forem verdadeiras.
- (C) se somente as afirmativas I e II forem verdadeiras.
- (D) se somente as afirmativas III e IV forem verdadeiras.
- (E) se somente as afirmativas I e III forem verdadeiras.

**52**

Sobre as funções específicas do capitão de um time de futsal, assinale a afirmativa correta.

- (A) Pressionar o árbitro para garantir decisões favoráveis a seu time.
- (B) Fornecer ao anotador os nomes e números dos jogadores de sua equipe.
- (C) Executar as penalidades máximas que venham a ocorrer após a 5ª falta do time.
- (D) Incentivar o time, para que este não perca o ânimo.
- (E) Orientar a defesa do time, agindo como líder.

**53**

Sobre as regras do voleibol, assinale a afirmativa correta.

- (A) O líbero, também conhecido como capitão do time, é registrado na súmula de jogo.
- (B) A posição 1 em quadra é também conhecida como “*entrada de rede*”, por ser a primeira posição na linha de ataque.
- (C) Sempre que a bola toca o solo do lado adversário da rede, a equipe marca um ponto.
- (D) Após um bloqueio, a equipe dispõe de apenas mais dois toques para levar a bola à quadra adversária.
- (E) Uma equipe comete uma falta de posição se um jogador não ocupa sua posição correta no momento em que a bola é golpeada pelo sacador.

**54**

A corrida, junto com a marcha, está entre as atividades mais naturais do ser humano. No campo desportivo, diversas são as provas que se constituem exclusivamente de corrida, além dela estar presente na maioria dos demais desportos.

Sobre a corrida, assinale a afirmativa correta.

- (A) As provas de corrida no Atletismo podem ser divididas em rasas e com barreiras.
- (B) Uma prova de 100 m rasos é considerada uma prova de velocidade, enquanto uma prova de 1500 m rasos é considerada uma prova de fundo.
- (C) A principal diferença biomecânica entre a marcha e a corrida está na amplitude da passada.
- (D) O contato feito diretamente sobre a ponta dos pés, ao invés do calcanhar, acelera o movimento da corrida.
- (E) A respiração, durante a corrida, deve ser realizada exclusivamente pelo nariz. Respirar pela boca dá origem à dor toraco-abdominal, vulgarmente conhecida como “*dor do lado*”.

**55**

A ordem dos estilos nas provas *medley* individual e revezamento *medley* de natação são, respectivamente,

- (A) costas-peito-borboleta-livre e borboleta-costas-peito-livre.
- (B) livre-borboleta-costas-peito e livre-borboleta-costas-peito.
- (C) costas-peito-borboleta-livre e costas-peito-borboleta-livre.
- (D) borboleta-costas-peito-livre e costas-peito-borboleta-livre.
- (E) peito-borboleta-costas-livre e peito-borboleta-costas-livre.

**56**

Considerando as regras do basquete, assinale a afirmativa correta.

- (A) Ao ser marcada uma falta, a equipe adversária reinicia o jogo do exato local onde a falta foi marcada.
- (B) Além do técnico e de seu assistente, o capitão do time é a única pessoa que pode solicitar tempo ao árbitro.
- (C) O jogador substituído é quem solicita aos árbitros a substituição, não o técnico.
- (D) Caso o jogo esteja empatado ao final do tempo regulamentar e de dois períodos extras consecutivos, o jogo é decidido em disputa de lances livres.
- (E) Caso o arremessador do lance livre tenha que ser substituído por lesão, outro integrante qualquer do time deve realizar a cobrança do mesmo.

**57**

O índice de massa corporal (IMC) é amplamente utilizado como indicador do estado nutricional do indivíduo, especialmente em pesquisas de grandes populações.

Sobre o IMC, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Ele é calculado pela fórmula:  $IMC = \frac{(massa\ corporal)}{(estatura)^2}$ , sendo as unidades kg e m, respectivamente.
- (B) Suas principais vantagens estão na praticidade e na relação já estabelecida com diversas doenças como hipertensão, diabetes e outras.
- (C) Mesmo quando calculado a partir da massa corporal e da estatura relacionadas pelo indivíduo, o IMC ainda apresenta boa confiabilidade.
- (D) Como avalia a massa corporal e esta se altera com a gordura, o IMC é um bom índice da composição corporal.
- (E) O IMC é também utilizado na predição de mortalidade e morbidade.

**58**

Sobre a atuação da Educação Física no desenvolvimento infantil no Ensino Fundamental, analise as afirmativas a seguir.

- I. A linguagem da criança na educação infantil é o lúdico, sendo este parte fundamental do processo de desenvolvimento.
- II. A Educação Física propicia ao indivíduo a capacidade de pensar, sentir e realizar o movimento, tornando-se ainda capaz de utilizar esse conhecimento em seus momentos de lazer.
- III. O professor na Educação Infantil deve focar o aprendizado dos gestos e movimentos, de forma a permitir que o aluno possa utilizar este aprendizado de maneira produtiva nos anos subsequentes.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

**59**

O teste de sentar e alcançar é um conhecido teste de flexibilidade em que um indivíduo sentado de frente a um banco com uma régua acoplada tenta levar as mãos o mais distante possível, mantendo os dois joelhos estendidos.

Sobre este teste, analise as afirmativas a seguir.

- I. Embora seja utilizado como uma medida global de flexibilidade, esse teste está mais relacionado à flexibilidade da região lombar.
- II. Não exige muita experiência do avaliador.
- III. O alto custo dificulta sua aplicação

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
- (D) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.

**60**

Em relação ao handebol, assinale a afirmativa ***incorreta***.

- (A) Quando o atacante penetra na área do gol, ele é punido com tiro livre.
- (B) É permitido dar, no máximo, três passos com a bola na mão.
- (C) É permitido, em alguns casos, golpear a bola com os pés.
- (D) A punição do tipo “dois minutos” pode ser aplicada em caso de substituição irregular.
- (E) No caso de um cartão vermelho, o time penalizado permanece com um jogador a menos apenas por dois minutos.

Realização

 **FGV PROJETOS**