



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL

EDITAL Nº 01-SEAP/SEE

NÍVEL SUPERIOR

EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- I. Nesta prova, você encontrará 11 (onze) páginas numeradas sequencialmente, contendo 50 (cinquenta) questões correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (05 questões) e Conhecimentos Pedagógicos (10 questões), Atualidades (05 questões), Noções de Direito Administrativo (05 questões), Lei Orgânica do Distrito Federal (05 questões) e Conhecimentos Específicos (20 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Você dispõe de 3h30min (três horas e trinta minutos) para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- VI. O candidato só poderá retirar-se do setor de prova 1 (uma) hora após seu início.
- VII. O candidato somente levará o Caderno de Questões depois de transcorridas 2h35min do início da prova
- VIII. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- IX. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- X. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- XI. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

Boa Prova!



DESTAQUE AQUI



GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO



Nome:

Assinatura do Candidato:

Inscrição:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

RASCUNHO

- 1) O fenômeno da crase é marcado em português pelo acento grave. Assinale abaixo a alternativa que apresenta **erro** quanto ao uso do acento indicativo de crase.
- Ao chegar à margem, o encanto se perde.
 - Foi com a irmã a casa.
 - Deu à ela todo seu amor.
 - Chegaram à casa da praia ao cair da noite.
- 2) Leia as sentenças abaixo:
- O menino, feliz chutou a bola.
 - O menino, feliz, chutou a bola.
 - O menino feliz, chutou a bola.
- As afirmativas que apresentam **erro** quanto à pontuação são:
- I e II, apenas.
 - II e III, apenas.
 - I e III, apenas.
 - I, II e III.
- 3) Leia as sentenças abaixo:
- Obedeça os seus avós, menino!
 - Amélia, aspire ao pó direito!
 - Estudo implica em concentração.
- As afirmativas que apresentam **erro** quanto à regência verbal são:
- I e II, apenas.
 - II e III, apenas.
 - I e III, apenas.
 - I, II e III.
- 4) Em português, existem certas regras que definem a acentuação das palavras. Assinale abaixo a alternativa que apresenta **correta** acentuação.
- Púdico.
 - Bímano.
 - Ambrósia.
 - Túlipa.
- 5) Quanto à colocação pronominal, assinale abaixo a alternativa que apresenta **erro** de acordo com a norma culta da língua portuguesa.
- Darei-te um beijo.
 - Der-te-ei um beijo.
 - Dar-te eu irei um beijo.
 - Eu te darei um beijo.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

- 6) Considerando o que disserta a Lei Nº 4.751, de 7 de fevereiro de 2012, que dispõe sobre o Sistema de Ensino e a Gestão Democrática do Sistema de Ensino Público do Distrito Federal, julgue os itens a seguir:
- A Rede Pública de Ensino do Distrito Federal observará, dentre outros, os seguintes princípios: participação da comunidade escolar na definição e na implementação de decisões pedagógicas, administrativas e financeiras; respeito à pluralidade, ao caráter laico da escola pública e aos direitos humanos; autonomia das unidades escolares, nos aspectos pedagógicos, administrativos e de gestão financeira; transparência da gestão; democratização das relações pedagógicas e de trabalho.
 - A Gestão Democrática será efetivada por intermédio dos seguintes mecanismos de participação: a direção da unidade escolar e os órgãos colegiados, dentre os quais destacam-se a Conferência Distrital de Educação, o Fórum Distrital de Educação; o Conselho de Educação do Distrito Federal; a Assembleia Geral Escolar; o Conselho Escolar; o Conselho de Classe e o grêmio estudantil.
 - A Conferência Distrital de Educação constitui-se em espaço de debate, mobilização e formulação das políticas de educação. É órgão consultivo-normativo de deliberação coletiva e de assessoramento superior à Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal, com a atribuição de definir normas e diretrizes, bem como de orientar, fiscalizar e acompanhar o ensino das redes pública e privada do Sistema de Ensino do Distrito Federal.
 - O Conselho de Classe é órgão de natureza consultiva, fiscalizadora, mobilizadora, deliberativa e representativa da comunidade escolar, regulamentado pela Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal, enquanto o Conselho Escolar é órgão colegiado integrante da gestão democrática e se destina a acompanhar e avaliar o processo de educação, de ensino e de aprendizagem, havendo tantos conselhos de classe quantos forem as turmas existentes na escola.
- É correto o que se afirma nas sentenças:
- I, II, III, apenas.
 - II, III, IV, apenas.
 - I, II, apenas.
 - I, II, III, IV, V.

7) De acordo com a Base Teórica e Metodológica do Projeto Político Pedagógico (PPP) Prof. Carlos Mota, da Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal (SEDF), julgue os itens a seguir:

- I. O PPP Prof. Carlos Mota é uma ferramenta de planejamento, orientação e construção de diretrizes para a rede pública de ensino do Distrito Federal e, como tal, requer que as políticas e ações propostas sejam referência para o trabalho desenvolvido para todas as instâncias. O PPP da SEDF, por estar consolidado, dispensa reestruturação e substitui o PPP das unidades escolares.
- II. No PPP Prof. Carlos Mota são elencadas políticas públicas a partir do envolvimento governamental em dois grandes blocos: Políticas Públicas Intersetoriais (quando envolvem outras instâncias do governo, dos movimentos sociais e da sociedade civil) e Políticas Públicas Intrasetoriais (quando exigem o envolvimento dos diversos setores da SEDF).
- III. Dentre as Políticas Públicas Intrasetoriais elencadas no PPP Prof. Carlos Mota estão: Política de Educação de Jovens e Adultos, implementação do Programa DF Alfabetizado, retomada da Agenda Territorial de Desenvolvimento Integrado de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos do DF e ampliação da oferta de EJA na rede pública; Política de ampliação das escolas que ofertam jornada em tempo integral e Política de enfrentamento ao uso de drogas.
- IV. A Política de enfrentamento à retenção, ao abandono e à evasão, o Programa de correção da distorção idade/série para o ensino fundamental e médio, a Política de ampliação do ensino médio integrado e regular noturno, a Elaboração de orientações pedagógicas para educação básica e a Reelaboração do currículo da educação básica são exemplos de Políticas Intersetoriais presentes no PPP Prof. Carlos Mota.

É correto o que se afirma nas sentenças:

- a) I e II, apenas.
- b) II, III, IV, apenas.
- c) I, III e IV, apenas.
- d) II, apenas.

8) De acordo com a teorização da Pedagogia histórico-crítica e histórico-cultural, julgue os itens a seguir:

- I. A Teoria Histórico-Cultural, que tem em Vigotski seu precursor, tem como elementos a gênese social da formação das funções psicológicas superiores, a relação entre aprendizagem e desenvolvimento, o conceito de zona de desenvolvimento proximal e o papel da intervenção pedagógica. Já a Pedagogia Histórico-Crítica tem como elementos a natureza da educação, seu objeto e sua especificidade, a função social da escola, o método dialético e o papel do professor.
- II. A Teoria Histórico-Cultural empenha-se em colocar a educação a serviço da transformação das relações sociais, ao passo que a Pedagogia Histórico-Crítica explica o aprendizado humano a partir de sua natureza social.
- III. A Teoria Histórico-Cultural de Vigotski pressupõe uma natureza social da aprendizagem, ou seja, é por meio das interações sociais que o indivíduo desenvolve suas funções psicológicas superiores. Não há primazia do princípio social sobre o princípio natural-biológico, quanto ao desenvolvimento psíquico do homem, uma vez que Vigotski dá igual valoração à influência da parte biológica ao aspecto social no desenvolvimento das funções psicológicas.
- IV. Na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica, o papel do professor consolida-se na garantia da apropriação dos conteúdos pelos alunos, com vistas ao atendimentos dos interesses das camadas populares e à democratização da sociedade brasileira. Este papel será tanto mais eficaz quanto mais o professor for capaz de compreender os vínculos da sua prática social global.

É correto o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) III e IV, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I e IV, apenas.

9) O Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal (2013) intenta enfrentar as fragilidades apresentadas pelas escolas públicas. Procura, especialmente, romper com as barreiras sociais, políticas, econômicas e culturais que segregam unidades escolares e distorcem as possibilidades de aprendizagem dos estudantes. O Currículo, como construção social, possibilita o acesso do estudante aos diferentes referenciais de leitura do mundo, com vivências diversificadas e a construção/reconstrução de saberes específicos de cada ciclo/ etapa/modalidade da educação básica. Sobre essa temática, indique a alternativa incorreta:

- a) Para Santomé (1998), as propostas curriculares integradas devem favorecer a descoberta de condicionantes sociais, culturais, econômicos e políticos dos conhecimentos existentes na sociedade, possíveis a partir da conversão das salas de aula em espaços de construção e aperfeiçoamento de conteúdos culturais, habilidades, procedimentos e valores, num processo de reflexão.
- b) O conceito de Educação do Campo é antigo, tem mais de vinte anos e surgiu como mobilização organizada a favor da situação do meio rural: situação de conforto, de inclusão das pessoas do campo; situação de igualdades econômicas, sociais, que também são igualdades educacionais. Foi a partir de 1978, na Primeira Conferência Nacional por uma Educação Básica do Campo, realizada em Belo Horizonte (MG), que esse movimento incorporou o conceito de Educação do Campo.
- c) O currículo integrado pode ser visto como um instrumento de superação das relações de poder autoritárias e do controle social e escolar, contribuindo para a emancipação dos estudantes através do conhecimento, assegurando a eles, também, o exercício do poder que, na perspectiva apontada por Foucault (2000, p. 10) "é uma prática social e, como tal, constituída historicamente".
- d) Na busca pela superação da organização do currículo como coleção, o desafio da Secretaria de Educação do Distrito Federal é sistematizar e implementar uma proposta de Currículo *integrado*, em que os conteúdos mantenham uma relação aberta entre si, podendo haver diferentes graus de integração (BERNSTEIN, 1977).

10) De acordo com perspectivas de Integração dos Conteúdos e com base em seus conhecimentos sobre a temática, julgue os itens a seguir:

- I. O Currículo de Educação Básica da Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal (SEDF) propõe a superação de uma organização de conteúdos prescritiva, linear e hierarquizada, denominada por Bernstein (1977) como currículo coleção.
- II. Na busca pela superação do currículo coleção, o desafio é sistematizar e implementar uma proposta de Currículo Integrado em que os conteúdos mantêm uma relação aberta entre si, podendo haver diferentes graus de integração, conforme argumenta Bernstein (1977).
- III. A finalidade de uma proposta curricular integrada encerra-se em si mesma, e justifica-se à medida que atende aos propósitos educacionais em uma sociedade democrática. Para Santomé (1998), as propostas curriculares integradas devem favorecer a descoberta de condicionantes sociais. A compreensão crítica e reflexiva da realidade não é o objetivo primordial, por isso, Santomé (1998) ressalta que essa integração deve acontecer focando apenas os conteúdos culturais.
- IV. O currículo integrado, apesar de ser instrumento de superação das relações de poder autoritárias e do controle social e escolar, pouco contribui para a emancipação dos estudantes. Para a efetivação deste currículo na perspectiva da integração, alguns princípios são nucleares, como unicidade teoria-prática e flexibilização, sendo que a interdisciplinaridade e a contextualização deixam de ser relevantes.

É correto o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) II e IV, apenas.

11) Sobre os princípios epistemológicos orientadores constantes no Currículo de Educação Básica da Secretaria de Estado da Educação do Distrito Federal (SEDF), julgue os itens a seguir:

- I. Para garantir a unicidade da teoria-prática no currículo e sua efetividade na sala de aula, deve-se privilegiar estratégias de integração que promovam reflexão crítica, síntese, análise e aplicação de conceitos voltados para a construção do conhecimento, permeados por incentivos constantes ao raciocínio, à problematização, ao questionamento. O ensino que articula teoria e prática requer de professores e estudantes a tomada de consciência, a revisão de concepções, a definição de objetivos, a reflexão sobre as ações desenvolvidas, o estudo da realidade para a qual se pensam as atividades.
- II. Para garantir que a interdisciplinaridade se efetive, necessário se faz que os professores dialoguem. Nas escolas públicas do Distrito Federal, o diálogo necessário para que concepções e práticas interdisciplinares sejam assumidas devem ocorrer em coordenações pedagógicas, espaços-tempos privilegiados de formação continuada, de planejamento, discussão do currículo e organização do trabalho pedagógico que contemple a interdisciplinaridade como princípio.
- III. Em relação à seleção e organização dos conteúdos, o currículo define uma base comum, sendo vedado que as escolas, considerando seus projetos político-pedagógicos e as especificidades locais e regionais, completem o trabalho com outros conhecimentos igualmente relevantes para a formação intelectual dos estudantes.

É correto o que se afirma nas sentenças:

- a) I, II, apenas.
- b) II, III, apenas.
- c) I, III, apenas.
- d) todas as sentenças estão corretas.

12) No que tange à educação especial, modalidade de educação escolar conforme especificado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e no Decreto 3298, de 20 de dezembro de 1999, artigo 24, parágrafo 1º, julgue os itens a seguir:

- I. Educandos que apresentam necessidades educacionais especiais são os que demonstram dificuldades de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamentos de atividades curriculares. Tais dificuldades podem ser aquelas não vinculadas a uma causa orgânica específica ou relacionadas à condições, disfunções, limitações ou deficiências, excluídas as dificuldades de comunicação, bem como as altas habilidades e a superdotação.
- II. O movimento de integração escolar representa um avanço em relação à inclusão, uma vez que pressupõe o ajustamento da pessoa com deficiência para sua participação no processo educativo desenvolvido nas escolas comuns.
- III. A inclusão postula uma reestruturação do sistema educacional, ou seja, uma mudança estrutural no ensino regular, cujo objetivo é fazer com que a escola se torne inclusiva, um espaço democrático e competente para trabalhar com todos os educandos, sem distinções, baseando-se no princípio da diversidade, da igualdade e da dignidade da pessoa humana.
- IV. O conceito de escola inclusiva implica nova postura da escola comum, e propõe no projeto pedagógico ações que favoreçam a interação social e sua opção por práticas heterogêneas. Inclusão não significa simplesmente matricular todos os educandos com necessidades educacionais especiais na classe comum, e sim dar ao professor e à escola o suporte necessário à sua ação pedagógica.

É correto o que se afirma nas sentenças:

- a) todas as sentenças são verdadeiras.
- b) I, II, III, apenas.
- c) II, III, IV, apenas.
- d) III, IV, apenas.

13) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, julgue os itens a seguir:

- I. A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum para o exercício da cidadania. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- II. A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- III. O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, mesmo que com isso seja reduzido o número de horas letivas previsto nesta Lei.
- IV. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com regras comuns, e no que tange à classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção (para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola) ou por transferência (para candidatos procedentes de outras escolas), sendo vedada a classificação independentemente de escolarização anterior, não podendo a escola avaliar o grau de desenvolvimento e experiência do candidato.

É correto o que se afirma em:

- a) I, II e IV, apenas.
- b) I, II, apenas.
- c) II, III, IV, apenas.
- d) I, III, apenas.

14) Considerando a Resolução Nº 4, de 2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e considerando as dimensões do processo didático na educação básica no que tange ao ensinar, aprender e avaliar, julgue os itens a seguir:

- I. Na Educação Básica, é necessário considerar as dimensões do educar e do cuidar, em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando.
- II. A Resolução Nº. 04/2010 prevê eixos temáticos são uma forma de organizar o trabalho pedagógico, limitando a dispersão do conhecimento, fornecendo o cenário no qual se constroem objetos de estudo, propiciando a concretização da proposta pedagógica centrada na visão interdisciplinar, superando o isolamento das pessoas e a compartimentalização de conteúdos rígidos.
- III. A Resolução Nº. 04/2010 aboliu a adoção de rede de aprendizagem como ferramenta didático-pedagógica, visto que esta opção desconsidera o planejamento sistemático integrado estabelecido entre sistemas educativos ou conjunto de unidades escolares.
- IV. De acordo com a Resolução Nº. 04/2010, o Ensino Religioso não integra a base nacional comum.
- V. O paradigma avaliativo recomendado pela Resolução 04/2010 é baseado em concepção positivista. A avaliação, nesse contexto, tem como premissa que o aluno só poderia ser promovido para a próxima série após o alcance dos objetivos educacionais, ou seja, dos critérios mínimos estabelecidos previamente.

São verdadeiros os itens:

- a) I, II, III, apenas.
- b) II, IV, V, apenas.
- c) I, II, apenas.
- d) I, III, V, apenas.

15) No que concerne aos aspectos pedagógicos e sociais da prática educativa, Saviani (1985, 1997, 2005, 2006, 2007) e Libâneo (1983, 1990, 1994, 2006) propõem uma reflexão sobre tendências pedagógicas. De acordo com a bibliografia referente à temática, julgue os itens a seguir:

- I. A tendência tradicional foi a primeira a ser instituída no Brasil. Nesta, o professor é a figura central e o aluno é um receptor passivo dos conhecimentos considerados como verdades absolutas. Há repetição de exercícios com exigência de memorização.
- II. A Tendência Renovadora Não-Diretiva é caracterizada por centralizar-se no aluno, de modo a valorizar as tentativas experimentais, a pesquisa, a descoberta e o estudo do meio, tendo no professor a figura de um facilitador. Já na tendência Renovadora Progressiva, que tem em Anísio Teixeira o grande pioneiro, por meio da Escola Nova no Brasil, o método é centrado no aluno e a escola tem o papel de formadora de atitudes, preocupando-se mais com a parte psicológica do que com a social ou pedagógica.
- III. A tendência Tecnicista (ou behaviorista) tem em Skinner o expoente principal. Neste método de ensino, o aluno é visto como depositário passivo dos conhecimentos, que devem ser acumulados através de associações. O professor é quem deposita os conhecimentos, pois ele é um especialista na aplicação de manuais, sendo sua prática controlada. Tal tendência articula-se diretamente com o sistema produtivo, com o objetivo de aperfeiçoar a ordem social vigente, que é o capitalismo, formando mão de obra especializada para o mercado de trabalho.
- IV. No que tange às Tendências Progressistas, tem-se que partem de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação e são condizentes com as ideias implantadas pelo capitalismo. O desenvolvimento e popularização da análise marxista da sociedade possibilitou o desenvolvimento da tendência progressista, que se ramifica em três correntes: libertadora, libertária, histórico-crítica.

É correto o que se afirma em:

- a) todas afirmativas são corretas.
- b) II, III, apenas.
- c) I, III, apenas.
- d) I, III, IV, apenas.

- 16) Foi noticiado no site 'noticias.terra.com.br' de 07.10.13: "Pronatec completa dois anos e terá investimento de R\$ 14 bilhões. Os cursos são gratuitos e os alunos recebem livros, uniforme e material para as aulas práticas, além de auxílio para alimentação e transporte." Sobre o tema, leia as sentenças e assinale a alternativa correta:
- O Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec) foi criado pelo Governo Federal, com o objetivo de ampliar a oferta de cursos de educação profissional e tecnológica.
 - Entre os objetivos do Pronatec está aumentar as oportunidades educacionais aos trabalhadores por meio de cursos de formação inicial e continuada, ou qualificação profissional e expandir, interiorizar e democratizar a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio e de cursos de formação inicial e continuada, ou qualificação profissional presencial e a distância.
- A afirmativa I está correta e a afirmativa II está incorreta.
 - A afirmativa I está incorreta e a afirmativa II está correta.
 - Todas as afirmativas estão corretas.
 - Todas as afirmativas estão incorretas.
- 17) É notícia no portal 'g1.globo.com', de 24.06.13: "Um ano após a Rio+20, o Rio de Janeiro ganhou nesta segunda-feira (24.06.13) o Centro Mundial para o Desenvolvimento Sustentável, que vai ser responsável por criar projetos voltados a estabelecer uma "economia verde" no mundo, ou seja, como desenvolver a economia, auxiliando também as questões ambiental e social." Baseado no assunto, leia as sentenças e assinale a alternativa correta:
- A Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável, a Rio+20, realizada este ano teve como objetivo a renovação do compromisso político com o desenvolvimento sustentável. Abordou dois temas principais: a economia verde no contexto do desenvolvimento sustentável, e a erradicação da pobreza e a estrutura institucional para o desenvolvimento sustentável.
 - A "economia verde" constitui um instrumento para a aplicação de políticas e programas com vistas a fortalecer a implementação dos compromissos de desenvolvimento sustentável em todos os países da ONU. Para o Brasil a economia verde deve ter foco no contexto do desenvolvimento sustentável e erradicação da pobreza, por acreditar que temas como economia e meio ambiente estão separados das preocupações de cunho social.
- A afirmativa I está correta e a afirmativa II está incorreta.
 - A afirmativa I está incorreta e a afirmativa II está correta.
 - Todas as afirmativas estão corretas.
 - Todas as afirmativas estão incorretas.
- 18) Está no site da Folha 'www1.folha.uol.com.br', de 09.10.13: "O presidente do STF (Supremo Tribunal Federal), Joaquim Barbosa, disse nesta quarta-feira (9.10) que vai consultar os colegas sobre os próximos passos do julgamento do mensalão." Sobre o tema, leia as sentenças e assinale a alternativa incorreta:
- O empresário Marcos Valério Fernandes de Souza, dono de agências de publicidade que tinham contratos com o governo federal, foi condenado por usar suas empresas para desviar recursos dos cofres públicos para os políticos indicados pelos petistas.
 - O STF concluiu que o Banco Rural tentou bloquear o esquema do mensalão, impedindo que empréstimos fraudulentos originassem a transferência de parte dos recursos adquiridos, para o exterior.
 - Segundo o entendimento do Supremo, o esquema foi organizado por um núcleo político chefiado pelo então ministro da Casa Civil, José Dirceu.
 - O Supremo Tribunal Federal concluiu que o mensalão foi um esquema ilegal de financiamento político organizado pelo PT (Partido dos Trabalhadores) para corromper parlamentares e garantir apoio.
- 19) Consta no site da Revista Exame 'exame.abril.com.br', de 08.10.13: "Nove empresas, do total de 11 que se habilitaram para o leilão do Campo de Libra, na área do pré-sal, na Bacia de Santos, fizeram o pagamento de garantias para a operação." Sobre o tema, leia as sentenças e assinale a alternativa correta:
- No leilão, será identificada a proposta mais vantajosa segundo o critério da oferta de maior excedente em óleo para a União, respeitado o percentual mínimo definido. Em caso de empate no volume de excedente em óleo para a União, não haverá concessão de novo prazo e os licitantes serão convidados a retirar suas propostas apresentadas. Cancelando o leilão.
 - A nova lei recém-aprovada, destina 75% dos royalties do petróleo e 50% do Fundo Social do Pré-Sal para a educação. O marco regulatório substitui o atual modelo de concessão pelo mecanismo de partilha da produção.
- A afirmativa I está correta e a afirmativa II está incorreta.
 - A afirmativa I está incorreta e a afirmativa II está correta.
 - Todas as afirmativas estão corretas.
 - Todas as afirmativas estão incorretas.
- 20) Foi divulgado no site 'educacao.uol.com.br', de 28.05.13: "O relatório do PNE (Plano Nacional de Educação) 2011-2020 foi aprovado nesta terça-feira (28.05) na CAE (Comissão de Assuntos Econômicos) do Senado." Sobre o PNE e os programas, ações e iniciativas que norteiam o Ministério da Educação, leia as sentenças e assinale a alternativa incorreta:
- O Fundo de Financiamento Estudantil (Fies) é um programa do Ministério da Educação destinado a financiar prioritariamente estudantes de cursos de graduação.
 - O INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) tem como missão institucional subsidiar o processo decisório das políticas educacionais. Para isso, produz e dissemina informações de avaliação, estatísticas, bem como estudos e trabalhos relevantes para a comunidade educacional.
 - O Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), autarquia federal, é responsável pela execução de políticas educacionais do Ministério da Educação (MEC). Além de inovar o modelo de compras governamentais, o FNDE tem como missão prestar assistência técnica e financeira e executar ações que contribuam para uma educação de qualidade a todos.
 - São algumas diretrizes do PNE – 2011/2020: - erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; superação das desigualdades educacionais; melhoria da qualidade do ensino; formação para o trabalho; promoção da sustentabilidade sócio-ambiental; estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação de forma independente e não relacionada ao Produto Interno Bruto (PIB).

- 21) A posse do futuro servidor do Distrito Federal deve ocorrer no prazo de trinta dias, contados da publicação do ato de nomeação. Entretanto, esse prazo pode ser prorrogado para ter início após o término das seguintes licenças, **EXCETO**:
- Licença-médica.
 - Licença para o serviço militar.
 - Licença-paternidade.
 - Licença por motivo de doença em pessoa da família.
- 22) A edição, pela Administração Pública, de ato visando condicionar e restringir o uso e gozo de bens, atividades e direitos individuais em benefício da coletividade, exemplifica a prática do poder _____. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.
- Sancionador.
 - De polícia.
 - Regulamentar.
 - Hierárquico.
- 23) Segundo a Constituição da República, as áreas de atuação de uma fundação serão definidas através _____. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.
- Do seu estatuto social.
 - De decreto do Poder Executivo.
 - De lei complementar.
 - Do seu regimento interno.
- 24) Visando a execução de determinado decreto, o Ministro de Estado, no âmbito das suas competências, poderá editar o seguinte ato:
- Circular.
 - Portaria.
 - Resolução.
 - Instrução.
- 25) Analise as seguintes afirmações, referentes aos servidores públicos:
- O servidor público estável somente perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa.
 - Os servidores públicos civis da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, da administração direta, autárquica e das fundações públicas que, na data da promulgação da Constituição da República, estavam em exercício, há pelo menos cinco anos continuados ou não, e que não tenham sido admitidos através de concurso público, são considerados estáveis no serviço público.
 - As funções de confiança, exercidas preferencialmente por servidores ocupantes de cargo efetivo, e os cargos em comissão, a serem preenchidos por servidores de carreira nos casos, condições e percentuais mínimos previstos em lei, destinam-se apenas às atribuições de direção e chefia.
- Está correto o que se afirma em:**
- II, apenas.
 - III, apenas.
 - I e II, apenas.
 - I, II e III.

LEI ORGÂNICA DO DISTRITO FEDERAL

- 26) Indique a alternativa que **NÃO** representa objetivo prioritário do Distrito Federal, previsto na sua Lei Orgânica:
- Preservar os interesses gerais e coletivos.
 - Promover o bem de todos.
 - A saúde pública e o saneamento básico.
 - Garantir a prestação de assistência jurídica integral e gratuita aos que comprovarem insuficiência de recursos
- 27) A criação de Regiões Administrativas _____. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.
- é vedada no Distrito Federal.
 - depende de ato regulamentar do Governador do Distrito Federal.
 - independe de lei, desde que não haja previsão de aumento de despesas.
 - depende de lei, aprovada pela maioria absoluta dos membros da Câmara Legislativa.
- 28) A Lei Orgânica do Distrito Federal prevê, expressamente, que são assegurados aos servidores das empresas públicas e sociedades de economia mista do Distrito Federal _____. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.
- Atendimento em creche e pré-escola a seus dependentes de até sete anos incompletos, preferencialmente em dependência do próprio órgão ao qual são vinculados ou, na impossibilidade, em local que pela proximidade permita a amamentação durante o horário de trabalho, nos doze primeiros meses de vida da criança.
 - Percebimento de adicional de um por cento por ano de serviço público efetivo, nos termos da lei.
 - Participação na elaboração e alteração dos planos de carreira.
 - Contagem, para todos os efeitos legais, do período em que o servidor estiver de licença concedida por junta médica oficial.
- 29) Compete ao Distrito Federal, concorrentemente com a União, legislar sobre:
- Proteção à infância e à juventude.
 - Trânsito e transporte.
 - Seguridade social.
 - Sistemas de consórcios e sorteios.

- 30) Analise as seguintes afirmações, referentes à disciplina da Administração Pública, na Lei Orgânica do Distrito Federal:
- Ressalvada a legislação distrital aplicável, ao servidor público do Distrito Federal é proibido substituir, sob qualquer pretexto, trabalhadores de empresas privadas em greve.
 - Os vencimentos dos cargos do Poder Legislativo poderão ser idênticos aos pagos pelo Poder Executivo.
 - É vedada a exigência do exame psicotécnico para ingresso no serviço público, mas é assegurado ao servidor o acompanhamento psicológico para progressão funcional.
- Está correto o que se afirma em:
- I, apenas.
 - II, apenas.
 - I e III, apenas.
 - I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 31) Com relação à história da Educação Física no Brasil um dos fatos mais notáveis durante o Brasil Império, foi o parecer de Rui Barbosa, sobre o projeto de “Reforma do Ensino Primário”, onde ele coloca a Educação Física como elemento indispensável à formação integral da juventude e mostra a evolução da Educação Física nos países mais avançados do mundo, defendendo-a como elemento de formação intelectual, moral e espiritual da juventude. De acordo com Soares (2001) pode-se afirmar que, em sua implantação, a Educação Física no Brasil:
- Baseou-se nos pilares da psicomotricidade, na escola militarista, método francês e nos princípios higienistas.
 - Fundou-se pelos princípios da prática dos grandes jogos, método francês, Escola austro-húngara de Ginástica;
 - teve seus princípios na escola militarista, método alemão, método francês e nos princípios higienistas.
 - sofreu influência da Escola Austro-húngara de Ginástica, na escola militarista, método francês e princípios higienistas.
- 32) A compreensão do momento atual da Educação Física passa segundo Ghiraldelli Junior (2003) pela análise histórica da Educação Física situando-a em tendências a partir da análise de documentos históricos. Tendo como referência este aspecto, analise as proposições acerca da história da Educação Física no Brasil as classifique em verdadeiras ou falsas:
- () Entre o final do século XIX e início do século XX a Educação Física esteve estreitamente vinculada às instituições militares e a classe médica.
 - () Na década de 30, no Brasil, dentro de um contexto histórico e político mundial, com a ascensão das ideologias nazistas e fascistas, ganham forças novamente as idéias que associam a eugeniação da raça à Educação Física.
 - () Apenas em 1937, na elaboração da Constituição, é que se fez a primeira referência explícita à Educação Física em textos constitucionais federais incluindo-a no currículo como prática educativa obrigatória.
 - () O processo de esportização da Educação Física escolar teve seu apogeu com a introdução do Método Desportivo Generalizado.
- A relação correta encontra-se apontada na alternativa:
- I - V; II - V; III - F; IV - V;
 - I - F; II - F; III - V; IV - F;
 - I - F; II - F; III - F; IV - V;
 - I - V; II - V; III - V; IV - F.

- 33) Considere o excerto:

Um dos grandes desafios encontrados pelo professorado diz respeito ao fato de que as concepções atuais de cultura, escola, ensino e aprendizagem não dão conta, a nosso ver, dos desafios encontrados em uma sala de aula “invadida” por diferentes grupos sociais e culturais, antes ausentes desse espaço. Não dão conta, acreditamos, do inevitável caráter multicultural das sociedades contemporâneas, nem respondem às contradições e às demandas provocadas pelos processos de globalização econômica e de mundialização da cultura, que tanto têm intensificado a cisão do mundo em “ricos” e “pobres”, “civilizados” e “selvagens”, “nós” e “eles”, “incluídos” e “excluídos”.

(Moreira, A.F.B; Candau, V.M. *Educação escolar e culturas: contruindo caminhos*. Rev. Bras. Edu., V.23, p.156-67, maio-ago, 2003)

Diante deste contexto, citado pelos autores Moreira e Candau (2003), ao se fazer referência ao desafio histórico de se avançar na concepção de uma escola para poucos, para a concepção de uma escola para todos, e cuja garantia de direitos se fundamenta em uma escola com qualidade social, são objetivos da Educação Física na escola:

- Legalizar o ensino da Educação Física como parte integrante do currículo escolar; a reflexão crítica, a saúde e o lazer enquanto uma das possibilidades da Educação Física na escola.
- Democratizar o acesso à Educação Física; a busca pela autonomia; a reflexão crítica, a saúde e o lazer enquanto uma das possibilidades da Educação Física na escola.
- Tornar obrigatório o ensino da Educação Física na escola; a reflexão crítica, a saúde e o lazer enquanto uma das possibilidades da Educação Física na escola.
- Democratizar o acesso à Educação Física tornando-a obrigatória no currículo escolar; enfatizar que a atividade física exige a presença de um especialista e transformar a aula de Educação Física em momentos exclusivos de lazer.

34) A Educação Física Escolar pode representar importante contribuição para uma educação de caráter emancipatório, merecendo atenção a proposta efetivada por Kunz (1988) perspectivando uma nova prática pedagógica que ajuda a desvelar os interesses e condicionantes sociais, ideológicos e mercantilistas que se encontram subjacentes à área. Segundo Kunz (1988) as práticas da Educação Física escolar devem constituir um instrumento interessante de comunicação e construção da auto-imagem. O ambiente sociocultural, permeado de valores pré-estabelecidos de beleza, estética corporal e gestual, eficiência e desempenho, se não for objeto de uma análise crítica e reflexiva, pode estabelecer padrões negativos, abrindo espaço para a hegemonia _____.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

- a) de modelos padronizados de corpo e comportamento.
- b) das boas maneiras e do convívio social.
- c) do equilíbrio e do bom senso.
- d) da ética e da cidadania.

35) Segundo Gallahue e Donnelly (2008) a estabilidade é o aspecto fundamental do aprendizado de movimentar-se. Por ela crianças obtêm e mantêm um ponto de origem para as explorações que azem no espaço. A estabilidade envolve a disposição de manter em equilíbrio a relação indivíduo/força da gravidade. O professor de Educação Física, ao selecionar atividades para o desenvolvimento do ajuste postural e do equilíbrio deve, **EXCETO**:

- a) priorizar aquelas que ajudam as crianças a adquirir confiança e segurança.
- b) ter ciência de que o equilíbrio pode ser afetado por causas psicológicas.
- c) considerar o papel do sistema nervoso central, no ajuste do tônus postural.
- d) priorizar aquelas que desenvolvem principalmente a capacidade de manusear objetos.

36) Devido às naturais variações nos níveis de proficiência das habilidades motoras por parte dos alunos, pode ser de grande valia para os professores de Educação Física os parâmetros para sua avaliação. Situada entre as habilidades de locomoção a caminhada (marcha), segundo Gallahue e Ozmum (2005), passa por estágios e, uma vez que a caminhada independente tenha sido atingida, a criança progride do estágio inicial para elementar e amadurecido. Tendo por base a fundamentação dos estágios propostos por Gallahue e Ozmum (2005) associe o estágio contido na coluna da esquerda com sua característica contida na coluna da direita.

ESTÁGIO	CARACTERÍSTICA
I - Inicial	A – Oscilação dos braços automática. B – Base de apoio dentro das dimensões laterais do troco.
II - Elementar	C – Base de apoio larga. D – Pé inteiro em contato com a superfície.
III - Maduro	E – Tendência dos dedos para reduzida ou eliminada. F – Base de apoio reduzida.

A correta reação encontra-se na alternativa:

- a) I – C e D; II – B e E; III – A e F.
- b) I – C e D; II – A e F; III - E e B.
- c) I – E e A; II – B e C; III - D e F.
- d) I – A e C; II – B e F; III – D e E.

37) Segundo Zabala (2002) os conteúdos podem ser organizados tendo-se como ponto de partida as disciplinas. Deste modo, podem ser classificados conforme sua natureza em: multidisciplinar, transdisciplinar, pluridisciplinar. No que diz respeito à interdisciplinaridade, esta oferece uma postura diferenciada diante do conhecimento, uma mudança de atitude em busca do contexto do conhecimento, em busca do ser como pessoa integral. Nesse sentido, o professor de Educação Física, de acordo com a perspectiva interdisciplinar, deve, **EXCETO**:

- a) Utilizar-se de práticas pedagógicas de modo a tornar as aprendizagens mais significativas, evitando-se as práticas fragmentadas e descontextualizadas.
- b) Buscar garantir a construção de um conhecimento globalizante, rompendo com os limites das disciplinas.
- c) Adotar uma atitude de busca, de inclusão, de acordo e de sintonia diante do conhecimento.
- d) Privilegiar práticas de trabalho dentro de uma concepção individualista, formalizando a dicotomia entre ensino e pesquisa.

38) Analise as proposições e responda

A exploração dos conteúdos da cultura corporal, nas suas diversas formas de manifestação, como o esporte, a dança, o jogo, a luta, a ginástica, é exemplo de possibilidade de tratamento interdisciplinar, pois possibilita a interação de todas as disciplinas escolares.

Porque,

A interdisciplinaridade invalida os contornos específicos de cada disciplina, até porque não se pode falar em interdisciplinaridade com disciplinas.

De acordo com a concepção de organização dos conteúdos da Educação Física apresentada por Darido (2005), pode-se afirmar que:

- a) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- b) as duas afirmações são verdadeiras e a segunda não justifica a primeira.
- c) a primeira afirmação é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) a primeira afirmação é falsa e a segunda é verdadeira.

- 39) Ao definir o homem como *homo ludens*, Huizinga (2005) destaca que o jogo acompanha os seres humanos desde o surgimento da cultura. No que diz respeito às características formais dos jogos, o autor apresenta uma possibilidade de conceituar o jogo, e também tenta demarcar e diferenciar a noção de ludicidade do exercício forçado e do trabalho. Nesse contexto, o jogo, do ponto de vista formal, se define como um (a):
- atividade voluntária, sujeita a regras, que se realiza em um espaço e tempo próprios e que promove a evasão da realidade.
 - prática visando à superação do acaso, com regras, cuja finalidade última é obter algum tipo de reconhecimento externo.
 - exercício de embate, com regras imperativas, visando à satisfação do jogador.
 - atividade frívola, incerta, de natureza competitiva e vertiginosa.
- 40) No desenvolvimento dos jogos o professor de Educação Física, além dos aspectos relacionados às habilidades motoras, pode ater-se às questões de ordem moral, como justiça e a injustiça, o certo e o errado, a solidariedade e o egoísmo, o respeito e o desrespeito. Portanto, as situações decorrentes dos jogos são oportunidades para vivência e discussão da construção conjunta das regras de comportamento e de convivência social. Para Piaget (1994), a evolução da prática e da consciência da regra abrange três fases que seguem a seguinte ordem de desenvolvimento:
- anomia, autonomia e heteronomia.
 - heteronomia, anomia e autonomia.
 - anomia, heteronomia e autonomia.
 - autonomia, heteronomia e anomia.
- 41) Entre os direitos sociais estabelecidos constitucionalmente, situa-se o Lazer (Brasil, 1998, art. 6º) e, tendo por base o contexto social, econômico e político do Brasil, em geral, o aluno é bombardeado pela indústria de massa da cultura e do lazer com falsas necessidades de consumo, carregado de mitos de saúde, desempenho e beleza (CAMARGO, 1998). Os valores, os preconceitos e os estereótipos presentes no ambiente social são determinantes para a geração de interesses e motivações dos alunos. Diante dessa realidade, é função social da escola, e em particular do professor de Educação Física:
- preparar o profissional para o exercício eficiente da sua função.
 - formar cidadãos que interfiram criticamente na realidade.
 - formar o consumidor “fidelizado” que valorize as marcas de qualidade.
 - preparar fisicamente os indivíduos para o consumo e desta forma a inclusão social.
- 42) Marcelino (2006) ao destacar as relações entre a Educação Física escolar e o lazer, refere:
- Como objeto - Educação pelo lazer:** onde na perspectiva de chamar-se a atenção para o lazer na nossa sociedade e dando iniciação ao conteúdo cultural específico (físico-esportivo), mostrando relação com os demais;
 - Como veículo – Educação pelo lazer:** onde se trabalhando os conteúdos vivenciados pelo lazer, a partir deles, buscar a conscientização com relação à impossibilidade de superação das condições sociais e de acesso aos bens culturais do lazer e desta forma agir em conformismo com esta situação;
 - Como conteúdo e forma:** onde no desenvolvimento das aulas, buscar incorporar, o máximo possível do componente lúdico da cultura.
- De acordo com o pensamento de Marcelino (2006) estão corretas as proposições:
- Apenas as proposições I e II.
 - Apenas as proposições II e III.
 - Apenas as proposições I e III.
 - Todas as proposições estão corretas.
- 43) A avaliação entendida como parte significativa do processo ensino-aprendizagem (ZABALA, 1998) pode ser desenvolvida em diversos momentos, por meio de instrumentos diversificados, recebendo nestes momentos denominações específicas. Darido (2005) refere denominações e funções específicas à avaliação, quando aplicada em diferentes momentos do processo ensino-aprendizagem. Estabeleça a relação entre a denominação da avaliação contida na coluna da esquerda e sua função contida na coluna da direita.

Avaliação	Função
I - Diagnóstica	A - Fornecer dados com relação ao final do processo expressando o nível atingido pelo aluno dentro dos objetivos propostos.
II - Formativa	B - Fornecer dados para elaboração de um projeto de desenvolvimento de conteúdos, a partir dos conhecimentos prévios do aluno.
III - Somativa	C - Fornecer dados importantes durante o processo para o ajustamento das ações educativas, possibilitando a tomada de decisões quanto à continuidade do programa ou da necessidade de alterações.

A correta relação entre as colunas segundo Darido (2005) encontra-se na alternativa:

- I - A; II - C; III - B.
- I - B; II - C; III - A.
- I - C; II - B; III - A.
- I - B; II - A; III - C.

- 44) Os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1998) consideram que a avaliação deva ser de utilidade, tanto para o aluno como para o professor, para que ambos possam dimensionar aos avanços e dificuldades dentro do processo de ensino e aprendizagem e torná-lo cada vez mais produtivo. Este referencial estabelece como critério de avaliação:
- Interagir com seus colegas, sem estigmatizar ou discriminar por razões físicas, sociais, culturais ou de gênero.
 - Desenvolver a hipertrofia muscular com vistas a correção de possíveis alterações posturais.
 - Participar das atividades, respeitando as regras e a organização.
 - Desenvolver a capacidade aeróbia nas aulas com vistas a melhora da qualidade de vida.
 - Enfrentar desafios em diferentes contextos, como circuitos, jogos e brincadeiras.
- Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1998) estão corretos os critérios contidos nas proposições:
- Apenas I, II, III e V.
 - Apenas II, III e IV.
 - Apenas I, III e V.
 - Apenas I, III, IV e V.
- 45) Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB_{EN}) Lei no. 9394/96 em seu artigo 26, parágrafo 3º, com relação à Educação Física, estabelece que esta deve, **EXCETO**:
- fazer parte das disciplinas contidas na parte diversificada do currículo.
 - integrar-se a proposta pedagógica da escola.
 - situar-se entre os componentes curriculares obrigatórios da educação básica.
 - tornar-se facultativa a alunos maiores de trinta anos.
- 46) Segundo a Lei Federal nº 8.069 de 13/07/90 - que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, em seu capítulo IV “Do direito à Educação, à cultura, ao esporte e ao lazer”, o artigo 53 apresenta:
- “ a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício de sua pessoa, preparo para o exercício de cidadania e qualificação para o trabalho assegurando-se-lhes:
- igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
 - direito de respeitar seus educadores;
 - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer a instâncias escolares superiores;
 - direito de organização e participação em entidades de cunho religioso na escola;
 - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- Estão corretas as afirmativas:
- Apenas I, II, IV e V.
 - Apenas II, III e IV.
 - Apenas I, III, V.
 - Apenas II, IV e V.
- 47) O esporte, como prática social que institucionaliza temas lúdicos da cultura corporal, se projeta como uma dimensão complexa de fenômeno que envolve códigos, sentidos e significados da sociedade que o cria e o pratica. Os esportes coletivos, como o basquete, futebol, handebol e voleibol fazem parte da cultura desportiva contemporânea. Quando a prática dos esportes coletivos é corretamente orientada, contribui para o desenvolvimento de competências, em várias dimensões, **EXCETO**:
- Sócio-afetivas.
 - Individualista.
 - Técnicas.
 - Táticas.

48) A estimulação das adaptações estruturais e funcionais que aprimoram o desempenho em tarefas específicas constitui o principal objetivo do treinamento com exercícios (McARDLE, KATCH e KATCH, 2003). O planejamento das ações visando estas adaptações deve respeitar entre outros aspectos a determinados princípios de condicionamento fisiológico com vistas a aprimorar o desempenho.

Relacione os princípios relacionados na coluna da esquerda aos seus conceitos apresentados na coluna da direita.

I – Princípio de Sobrecarga

A – Refere-se às adaptações nas funções metabólicas e fisiológicas que dependem do tipo de carga imposta.

II – Princípio de Especificidade

B – Declínio ou perda das adaptações fisiológicas e de desempenho decorrente da diminuição ou encerramento da participação no exercício regular.

III – Princípio de Diferenças Individuais

C – Exercício realizado com intensidade acima dos níveis em relação aos quais o indivíduo encontra-se adaptado, por meio da manipulação das variáveis como frequência, intensidade e duração.

IV – Princípio da Reversibilidade

D – Os benefícios ótimos do treinamento são conseguidos com programas de exercícios ajustados às necessidades e capacidades próprias do participante.

- a) I = C; II = A; III = D; IV = B.
- b) I = B; II = C; III = D; IV = A.
- c) I = A; II = D; III = B; IV = C.
- d) I = C; II = B; III = A; IV = D.

49) No ensino dos esportes podemos entender o jogo como uma estratégia pedagógica capaz de implementar uma metodologia de cunho global-funcional (PAES, 2005). Considerando a natureza aberta da dinâmica do jogo e seu caráter multidimensional, pode-se apontar as seguintes diretrizes para o ensino e desenvolvimento das habilidades de jogo aos alunos:

- I. Propor situações com configurações de problemas próximas às que ocorrem no contexto do jogo propriamente dito.
- II. Utilizar-se de práticas na forma de exercícios com fundamentos isolados visando aprimorar os aspectos táticos.
- III. Estimular a busca de respostas por parte dos alunos às situações problema decorrentes do jogo.
- IV. Destacar precocemente aos alunos que os aspectos técnicos individuais constituem-se no trunfo exclusivo às demandas do jogo.

De acordo com Paes (2005) estão corretas as proposições:

- a) Apenas I, II e IV.
- b) Apenas II, III e IV.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas I e III.

50) Ao planejar uma aula de Basquetebol para uma turma com 35 alunos, entre 13 e 15 anos, de ambos os sexos, que ainda não foi iniciada neste esporte, o professor, apesar de possuir material e infra-estrutura adequados para a prática da aula com a turma encontrou dificuldades para inserir os alunos portadores de necessidades especiais. Tendo por base os pressupostos apresentados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais – Educação Física (BRASIL, 1998) constituiu-se o procedimento adequado para esta situação:

- a) Apresentar as regras oficiais do Basquetebol para que os alunos as memorizem, facilitando a dinâmica do jogo.
- b) Trabalhar com todos os alunos, diferenciando os papéis no jogo de acordo com suas capacidades individuais.
- c) Separar os alunos por sexo, e desenvolver jogos somente a partir deste aspecto, tornado o jogo mais equilibrado.
- d) Separar os alunos por altura e idade, como no esporte desenvolvido no ambiente não-formal de educação.

