

PORTUGUÊS

Bola de cristal revela bom 2010 para cinema nacional

Vamos brincar um pouco de bola de cristal. Na minha, começam a aparecer sinais de que o 2010 do cinema brasileiro será ótimo, ao menos em termos de público. Com base em uma lista de lançamentos do site Filme B, é possível arriscar que o próximo ano será o segundo melhor do período da retomada, logo abaixo de 2003, que registrou mais de 22 milhões de espectadores para filmes nacionais.


Quais são os indícios? Primeiro, claro, “Lula, o Filho do Brasil”, que estreia em janeiro. Talvez o filme não chegue aos 10 milhões de espectadores desejado pelo produtor Luiz Carlos Barreto. Mas dá para dizer, sem medo de errar, que **ele** quebrará o recorde de público da retomada que hoje pertence a “Se Eu Fosse Você 2”, que teve mais de 6 milhões de ingressos vendidos.

Até aí, foi fácil. Agora uma previsão mais ousada: “Chico Xavier”, biografia do médium mineiro com a assinatura de Daniel Filho, vai se aproximar da casa dos 5 milhões de espectadores. De onde vem essa certeza? Do sucesso de “Bezerra de Menezes”, filme modesto que levou mais de 400 mil pessoas ao cinema apenas com seu chamariz espírita, quase sem campanha de marketing.

Para finalizar, chuto outros quatro filmes que, a meu ver, vão ultrapassar a barreira de 1 milhão de espectadores: “Quincas Berro D’Água”, “Bruna Surfistinha”, “O Bem Amado” e “Tropa de Elite 2”. Ou seja, seis filmes acima dessa marca – um a menos que em 2003.

Minha bola de cristal só não consegue me dizer se 2010 será bom em termos de qualidade. **Aí** só Deus sabe. Nesse caso, as previsões são retroativas. Só dá para afirmar que 2009 foi decepcionante nesse sentido. Mas isso vai merecer um outro post em breve.





Ricardo Calil

É crítico de cinema, redator-chefe da revista “Trip” e colaborador da “Folha de S. Paulo”. Escreveu sobre filmes e outros assuntos para o site NoMínimo, a revista “Bravo” e os jornais “Gazeta Mercantil” e “Jornal da Tarde”, entre outros.

Disponível em: <http://colunistas.ig.com.br/ricardocalil/2009/12/08/bola-de-cristal-2010-sera-otimo-para-o-cinema-nacional/>. Acesso em 08/12/2009.

01 – De acordo com o autor 2010 será o ano do cinema brasileiro porque:

- A) lançará um filme que conta a história do presidente do Brasil;
- B) o filme “Lula, o filho do Brasil” terá mais de 10 milhões de espectadores;
- C) serão lançados mais de seis filmes em 2010;
- D) pela expectativa de público que deve ser maior que em 2003;
- E) pela qualidade dos filmes que serão lançados.

02 – Conforme o tom do texto, a boa previsão para o filme biográfico “Chico Xavier” se deve ao motivo de que:

- A) sua história é admirada por milhares de seguidores da doutrina espírita;
- B) uma grande campanha de marketing foi feita pelo diretor Daniel Filho;
- C) um filme empreitado por um diretor como Daniel filho não se pode perder;
- D) há um grande chamariz por ser de temática espírita;
- E) baseado noutro filme do mesmo tema que levou mais de 400 mil pessoas aos cinemas, estima-se que este leve muito mais gente.

03 – O autor do texto diz que “foi fácil” até determinada previsão e que nas próximas “vai ousar”. Isso se dá porque:

- A) o tema do primeiro filme é demasiado importante para os espectadores em relação aos demais;
- B) é mais fácil prever uma estimativa de números de espectadores de filmes com temáticas mais comuns do que aquelas envolvendo assuntos relativos à religiosidade do povo;
- C) o diretor de “Lula, o filho do Brasil” tem um nome mais relevante no cinema que o do filme “Chico Xavier”;
- D) um se trata de uma biografia autorizada e o outro de uma autobiografia;
- E) o primeiro quebrará o recorde de outro filme já estabelecido no mundo da sétima arte.

04 – Quando o autor do texto afirma “um a menos que em 2003”, referindo-se ao total de filmes para 2010, ele sugere que:

- A) o menor índice de filmes implicará em perda de audiência em 2010;
- B) que o número 1 milhão corresponderá ao valor de bilheteria em 2010;
- C) mesmo com um número menor de filmes, isso não implicará menor número de público para 2010;
- D) apenas um filme em 2003 não ultrapassou a marca de 1 milhão de espectadores;
- E) somente filmes de 2010 ultrapassarão a marca de 1 milhão de reais.

05 – Na opinião do autor do texto “2009 foi decepcionante” pois:

- A) produziu poucos filmes em relação a 2003 e 2010;
- B) os filmes de 2009 não tiveram bons diretores e produtores como Daniel Filho e Luiz Carlos Barreto;
- C) não obteve um bom número de público como houve em 2003 e 2010;
- D) as previsões retroativas a 2009 já previam o fracasso dos filmes;
- E) não houve incentivo por parte das leis de incentivo à cultura já que não havia nenhum filme importante sendo rodado, como é o filme sobre Lula.

06 – O artigo “o” destacado no texto faz uma realização anafórica com a entidade abaixo relacionada:

- A) bola de cristal;
- B) cinema brasileiro;
- C) ano;
- D) film B;
- E) espectador.

07 – O pronome pessoal “ele” em negrito e sublinhado no texto faz uma retomada de:

- A) Luiz Carlos Barreto;
- B) Lula;
- C) Se Eu Fosse Você 2;
- D) Lula, o Filho do Brasil;
- E) Chico Xavier.

08 – Na frase “De onde vem essa certeza?”, o pronome demonstrativo essa refere-se cataforicamente a:

- A) certeza;
- B) sucesso;
- C) filme;
- D) chamariz;
- E) campanha.

09 – Nas frases “*Aí só Deus sabe*” e “*Nesse caso, as previsões são retroativas*”. Os termos destacados fazem uma referência anafórica a:

- A) se 2010 será bom em termos de qualidade;
- B) minha bola de cristal;
- C) previsões retroativas;
- D) se 2010 terá mais espectadores;
- E) se 2010 venderá mais filmes.

10 – Na frase “Minha bola de cristal só não consegue me dizer se 2010 será bom em termos de qualidade”, o termo em destaque tem função de:

- A) índice de indeterminação do sujeito;
- B) objeto direto;
- C) agente passivador;
- D) preposição condicional;
- E) conjunção integrante de uma oração subordinada.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11 – Marque **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) nas afirmações abaixo sobre a Educação Infantil nos séculos XVIII e XIX.

- () Nessa época a discussão sobre a educação infantil girava em torno do desenvolvimento social da criança;
- () Nesse mesmo período a criança, dentro da educação deixou de ser vista como um sujeito de necessidades e cuidados;

- () O ingresso da criança para o mundo dos adultos fazia com que a escola fosse um instrumento fundamental na vida desta.

A ordem correta dos itens é:

- A) VVV
- B) VVF
- C) VFV
- D) FVV
- E) FFV

12 – A aula é um instrumento de máxima importância, pois é onde o aluno aprende os conteúdos apresentados pelo professor. Os conteúdos são classificados como:

- I. antecipados
- II. factuais
- III. didáticos
- IV. atitudinais
- V. procedimentais

Os itens corretos sobre os tipos de conteúdos são:

- A) I e II;
- B) I, II e IV;
- C) II, III e IV;
- D) II, IV e V;
- E) III, IV e V.

13 – A utilização de diferentes tipos de textos para a alfabetização de crianças é imprescindível, principalmente, porque a variedade de textos que existem fora da escola é incalculável. Assinale a única alternativa em que não aparece uma fábula.

A) A gansa dos ovos de ouro

Certa manhã, um fazendeiro descobriu que sua gansa tinha posto um ovo de ouro. Apanhou o ovo, correu para casa, mostrou-o à mulher, dizendo:

Veja! Estamos ricos!

Levou o ovo ao mercado e vendeu-o por um bom preço.

Na manhã seguinte, a gansa tinha posto outro ovo de ouro, que o fazendeiro vendeu a melhor preço.

E assim aconteceu durante muitos dias.

Mas, quanto mais rico ficava o fazendeiro, mais dinheiro queria.

E pensou:

“Se esta gansa põe ovos de ouro, dentro dela deve haver um tesouro!”

Matou a gansa e, por dentro, a gansa era igual a qualquer outra.

“Quem tudo quer tudo perde”. (Esopo)

B) A formiga e a pomba

Uma formiga sedenta veio à margem do rio para beber água.

Para alcançá-la, devia descer por uma folha de grama. Quando assim fazia, escorregou e caiu dentro da correnteza.

Uma pomba, pousada numa árvore próxima, viu a formiga em perigo.

Rapidamente, arrancou uma folha da árvore e deixou-a cair no rio, perto da formiga, que pode subir nela e flutuar até a margem.

Logo que alcançou a terra, a formiga viu um caçador de pássaros, que se escondia atrás duma árvore, com uma rede nas mãos.

Vendo que a pomba corria perigo, correu até o caçador e mordeu-lhe o calcanhar. A dor fez o caçador largar a rede e a pomba fugiu para um ramo mais alto.

De lá, ela arrulhou para a formiga:

- Obrigada, querida amiga.

“Uma boa ação se paga com outra.” (Esopo)

C) O corvo e o jarro

Um corvo morria de sede e se aproximou de um jarro, que uma vez vira cheio d'água. Mas, desapontado, verificou que a água estava tão baixa que ele não podia alcançá-la com o bico. Tentou derramar o jarro mas era impossível: o jarro era pesado demais.

De repente, viu ali perto um monte de bolas de gude. Apanhou com o bico uma das bolas e jogou dentro do jarro. Depois outra. E outra mais. E outra. E a cada bola que jogava, a água subia. Jogou tantas bolas dentro do jarro que a água subiu-lhe até o gargalo. E o corvo pode beber.

“Onde a força falha, a inteligência vence.”

D) Anjinhos Faxineiros

Havia grupo de nuvens cinza-chaminés-de-fábricas na tarde daquela terça-feira sujando grande parte do azul-piscina que banhava o céu. Imediatamente o Arcanjo da Limpeza convocou os Anjinhos Faxineiros para limpeza da área. Eles chegaram prontos para o trabalho: trajavam macacões quadros-de-xadrez, botas negro-asfalto e luvas emborrachadas de cores diversas.

A turminha começou o serviço jogando água-de-flores e anil. Com escovões trataram de esfregar com força as nuvens e conforme o faziam, elas clareavam e caíam em torrencial chuva sobre a Terra.

Desastrado, o anjo Maciel de vez em quando derrubava baldes e lanternas. Grandes barulhos repercutiam cá em baixo na forma de raios seguidos de trovões.

A chuva que aterrorizava alguns fazia bem para plantações, rios, mares e todos os animais do planeta. Perfumadas flores coloridas desabrochavam, lavouras de alimentos que saciam a fome das pessoas se desenvolviam e tudo isso era bom para o clima e a humanidade.

Agasalhada sob macio edredom da Cinderela Flavinha deixou de temer as chuvas e ventos quando sua mãe contou

que os Anjinhos Faxineiros também limpam os temores dos corações das crianças, que como eles são seres celestes. (Betha M. Costa)

E) A águia e a gralha

Uma Águia, saindo do seu ninho no alto de um penhasco, capturou uma ovelha e a levou presa às suas fortes garras. Uma Gralha, que testemunhara a tudo, tomada de inveja, decidiu que poderia fazer a mesma coisa.

Ela então voou para alto e tomou impulso, e com grande velocidade, atirou-se sobre uma ovelha, com a intenção de também carregá-la presa às suas garras.

Ocorre que estas acabaram por ficar embaraçadas no espesso manto de lã da Ovelha, e isso a impediu inclusive de soltar-se, embora o tentasse com todas as suas forças.

O Pastor das ovelhas, vendo o que estava acontecendo, capturou-a. Feito isso, cortou suas penas, de modo que não pudesse mais voar. À noite a levou para casa, e entregou como brinquedo para seus filhos.

“Que pássaro engraçado é esse?”, perguntou um deles.

“Ele é uma Gralha meus filhos. Mas se você lhe perguntar, ele dirá que é uma Águia.” (Esopo)

14 – Todas as características abaixo são do professor que se concentra apenas no conteúdo, **EXCETO**:

- A) se preocupa em desenvolver as habilidades intelectuais do aluno;
- B) se preocupa em cobrir sistematicamente o programa da disciplina;
- C) dá pouca importância a originalidade do aluno e muita importância ao estudo da matéria;
- D) não acredita que o processo de ensinar e aprender deva consistir numa pesquisa conjunta de professor e alunos;
- E) valoriza o aluno que domina totalmente a matéria apresentada nas aulas ou nos textos recomendados.

15 – Na Idade Média a educação tinha como principal finalidade educar o indivíduo segundo os ensinamentos das sagradas escrituras que eram interpretadas pelas autoridades eclesiásticas. Nessa época a educação era controlada pela (o):

- A) Estado;
- B) escola;
- C) povo;
- D) igreja;
- E) companhia de filósofos.

“...o ‘planejamento adequado’ bem como o seu resultado – ‘o plano de ensino’ -, traduzir-se-ão pela ação pedagógica direcionada, a fim de integrarem-se dialeticamente ao concreto do educando, buscando transformá-lo”. (VEIGA, p 57, Ed. 25º, 2007)

16 – Sobre o planejamento é correto afirmar que:

- A) ele tem que mostrar uma melhoria quantitativa do professor;
- B) os conteúdos tem que serem definidos autoritariamente no planejamento pelos professor e diretor da escola;
- C) tem um sentido de organizar pedagogicamente e de forma intencional, responsável e comprometida com os conteúdos em conjunto com a realidade do educando;
- D) serve somente para colocar em um documento os conteúdos que serão transmitidos pelo educador;
- E) o aluno tem que ter um papel passivo no que se refere ao planejamento dos conteúdos escolares.

Leia o Artigo 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

Art. 32. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

I - o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

IV - o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

§ 1º É facultado aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.

§ 2º Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

§ 3º O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

§ 4º O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.

§ 5º O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.

17 – É **INCORRETO** afirmar sobre o Artigo acima que:

- A) a duração mínima do Ensino fundamental são de 9 anos;
- B) os sistemas de ensino terão liberdade de ampliar o tempo de ensino se assim acharem conveniente;
- C) os sistemas de ensino terão a faculdade de desdobrar o ensino fundamental em ciclos;
- D) os sistemas de ensino terão a possibilidade de adotar e regime de progressão continuada;
- E) os sistemas de ensino terão a faculdade de escolher se serão ministradas aulas de português do Ensino fundamental.

18 – A educação quando acontece sem programação através de uma convivência social é denominada:

- A) não-intencional;
- B) intencional;
- C) informal;
- D) formal;
- E) secundária.

19 – O Artigo 25º do Estatuto da Criança e do Adolescente de 1996 afirma que:

A) A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - direito de ser respeitado por seus educadores;

III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;

V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais;

B) Entende-se por família natural a comunidade formada pelos pais ou qualquer deles e seus descendentes;

C) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;

II - progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;

III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;

IV - atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade;

V - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;

VI - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador;

VII - atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

§ 1º O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.

§ 2º O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.

§ 3º Compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola;

D) Os hospitais e demais estabelecimentos de atenção à saúde de gestantes, públicos e particulares, são obrigados a:

I - manter registro das atividades desenvolvidas, através de prontuários individuais, pelo prazo de dezoito anos;

II - identificar o recém-nascido mediante o registro de sua impressão plantar e digital e da impressão digital da mãe, sem prejuízo de outras formas normatizadas pela autoridade administrativa competente;

III - proceder a exames visando ao diagnóstico e terapêutica de anormalidades no metabolismo do recém-nascido, bem como prestar orientação aos pais;

IV - fornecer declaração de nascimento onde constem necessariamente as intercorrências do parto e do desenvolvimento do neonato;

V - manter alojamento conjunto, possibilitando ao neonato a permanência junto à mãe;

E) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.

20 – É sabido que o jogo favorece a aprendizagem de várias áreas do conhecimento dos alunos. Observe o jogo abaixo e responda a que tipo de aprendizagem ele favorece.

BRIGADA DO LIXO

Faça um furo em cada lado de algumas caixas de cereais, amarre um cordão e dê uma para cada criança.

Ajude-as a pendurar as caixas no ombro para formar “coletores de lixo”.

Saia para uma caminhada e peça para as crianças colocarem o lixo que encontrarem em seus “coletores de lixo”.

Observação de segurança: Certifique-se de que as crianças não peguem nenhum objeto pontiagudo ou perigoso e que lavem as mãos quando voltarem à sala de aula.

A) a participação e a contribuição;

B) a participação e a diferença;

C) a cooperação e o compartilhamento;

D) o compartilhamento e a contribuição;

E) a cooperação e o compartilhamento.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXTI

Haiti Chief Says Thousands May Be Dead

SANTO DOMINGO, Dominican Republic — Huge swaths of Haiti’s capital lay in ruins on Wednesday and thousands of people were feared dead, with untold others buried in the rubble of government buildings, foreign aid headquarters and shantytowns that collapsed a day earlier in a massive earthquake.

The Haitian president, René Préval, told the Miami Herald that the toll was “unimaginable” and estimated that thousands had died. Among those feared dead were the chief of the United Nations mission in Haiti and the archbishop of the capital, Port-au-Prince.

“Parliament has collapsed,” Mr. Preval was quoted as saying. “The tax office has collapsed. Schools have collapsed. Hospitals have collapsed. There are a lot of schools that have a lot of dead people in them.” President Obama, confronting the first major international disaster of his administration, pledged “unwavering support” for Haiti, joining a chorus of world leaders and aid organizations that have begun racing to organize assistance.

But some aid groups with offices in Haiti’s capital were also busy searching for their own dead and missing. Five workers with the United Nations mission in Haiti were killed and more than 100 more missing after the office’s headquarters collapsed in one of the deadliest single days for United Nations employees. The Tunisian head of the group’s Haitian mission, Hedi Annabi, and his deputy were among the missing, said Alain LeRoy, the United Nations peacekeeping chief.

<http://www.nytimes.com/2010/01/14/world/americas/14haiti.html?hp>

21 – Define the following group of words according to their coherent meanings.

1. Swath
2. Rubble
3. Headquarters
4. Earthquake
5. Shantytown

- () a place from which an organization or a military operation is controlled.
- () broken stones or bricks from a building or wall that has been destroyed or damaged.
- () a long strip of land, especially one on which the plants or crops have been cut.
- () an area in or near a town where poor people live in shanties.
- () a sudden, violent shaking of the earth’s surface.

According to definitions, it is correct to number:

- A) 2, 3, 4, 1, 5
- B) 4, 5, 3, 2, 1
- C) 3, 2, 1, 5, 4
- D) 3, 2, 1, 4, 5
- E) 5, 4, 3, 2, 1

22 – Respectively, give the order that the ideas are arranged in the text I.

- I. René Prével, told the Miami Herald that the toll was “unimaginable” and estimated that thousands had died.
- II. Many people were afraid of dead, with untold others buried in the rubble of government buildings, foreign aid headquarters and shantytowns that collapsed a day earlier in a massive earthquake.
- III. After the phenomenon some governmental buildings were collapsed causing the death of lots of people.
- IV. Foreign workers were killed and missed.
- V. The president of USA pledged “unwavering support” for Haiti, joining a chorus of world leaders and aid organizations that have begun racing to organize assistance.

Mark the correct answer:

- A) II, I, III, IV, V
- B) V, IV, III, II, I
- C) I, II, III, IV, V
- D) II, I, III, V, IV
- E) III, II, I, IV, I

23 – In accordance with text I, a natural phenomenon caused the large degree of damage in Haiti, what phenomenon was it?

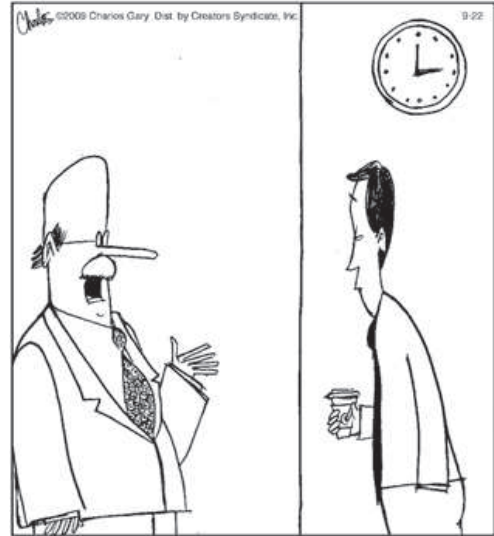
- A) a very bad weather with strong winds, rain, thunder and lightning.
- B) a violent tropical storm in which strong wind moves in circles.
- C) an extremely large wave in the sea caused, for example, by an earthquake.
- D) a violent storm that is caused by a powerful spinning column of air.
- E) a violent shaking of the earth’s surface.

24 – What is the correct passive voice for the sentence:

Mary and John should have cleaned their room.

- A) Their room should had been cleaned.
- B) Their room should had been cleaning.
- C) Their room should has been cleaned.
- D) Their room should have been cleaned.
- E) Their room should have being cleaned.

TEXT II



“Sure, you can bring your dog to work. As long as he knows how to operate a computer.”

25 – According to text II, it can be understood that:

- A) animals can be brought to work because they are great cooperators in offices.
- B) animals can operate computer systems because they are very intelligent.
- C) The boss permitted the man to bring his dog to work as long as he could cooperate to the works in the office.
- D) The boss expressed that dogs can really be great cooperators to the works in the offices, nowadays.
- E) The man has the most intelligent dog in the world, because he knows how to operate computers.

26 – The expression “as long as” was used in the sentence, as long as he knows how to operate a computer, to state:

- A) comparison
- B) addition
- C) condition
- D) contrast
- E) imperative

TEXT III

Improve energy efficiency, save money



Switch to CFLs:

You’ve heard it dozens of times: Compact fluorescent lights last longer and save money. It’s true that CFLs cost more than traditional light bulbs, but they use 65% less energy and last 10

times longer. Start by changing the five most commonly used light bulbs — likely the kitchen ceiling light, bathroom vanity, outdoor porch light and living room table and floor lamps — and you'll likely see a difference on your next energy bill.

Associated Press

(www.tennessean.com)

27 – According to text III, Compact fluorescent lights:

- I have the same duration that tradition light bulbs do.
- II use 65% more energy and last ten times longer.
- III have the same cost of a traditional light bulb.
- IV do not make the difference on the next energy bill.

Mark the correct answer:

- A) I, II
- B) I, II, III,
- C) III, IV
- D) I, II, III, IV
- E) None of the answers.

28 – In the sentences: **You've heard it dozens of times**, the underlined verb indicates that:

- I there is a connection between the past and present.
- II the action in the past has a result in the present.
- III there is no connection between the past and present.
- IV the action in the past doesn't have a result in the present.
- V the action results a condition in the past.

Mark the correct answer:

- A) I, II
- B) II
- C) III, IV
- D) III, IV, V
- E) V

29 – In the sentence, **Compact fluorescent lights last longer**, the underlined term represents the comparison form of an adjective. What of the following adjectives are used in the same way as the underlined one?

- A) fast, large, thin, serious, often
- B) serious, thin, often, slowly, quietly
- C) fast, large, fat, easy, cheap
- D) often, serious, good, bad, tall
- E) beautiful, good, bad, slowly, pretty

TEXT IV

Treat your skin to a facial mask

A mask could jump-start a healthy routine, say experts, giving a boost beyond daily washing and moisturizing (both of which you should already be doing).

The biggest investment in a mask isn't necessarily monetary — although some can be quite pricey. It's really about taking the

time to research the right one for your skin type and then executing it properly.

Many people do masks only when they treat themselves to a spa facial because there's someone else selecting the product, and spa-goers are somewhat of a captive audience, says Peter Thomas Roth, founder and formulator of his eponymous skin-care line.

But, he adds, masks are easy enough to do at home with plenty of variety in the market and most don't take more than a few minutes. "Put it on before you brush your teeth, turn on the shower and by the time the water is warm, you can wash it off. You don't have to just sit there and watch the bubbles on your face."

A bubbly mask, Roth explains, is probably one that is refreshing to the skin and aims to tighten pores.

If you're looking to exfoliate, which should help with later steps to nourish skin, Manhattan dermatologist Dr. Amy Wechsler says the right mask will help remove the top, dead layer of cells and promote cell turnover, resulting in a smoother appearance. However, she warns, there is a risk that exfoliating masks can be drying so she encourages one made of otherwise gentle ingredients, such as yogurt or honey.

For intense moisturizing, Paul Tchinnis, director of research and development at The Max Huber Research Labs used for La Mer products, recommends a product with sea algae, which has shown to provide both immediate and longer-term benefits.

By design, masks are more intensive treatments for occasional use and not part of a daily skin-care routine. Sometimes delivery is achieved through a thick-texture cream, serum or a moist clay-based or claylike product that will then dry on the skin. Some companies, including SK-II and La Mer, are experimenting with physical masks that transfer active ingredients from a saturated cotton mask to the face, boosting coverage and intensity.

(www.tennessean.com)

30 – When, in text IV, it is affirmed that "A mask could **jump-start** a healthy routine", the in-black word, used by the author, indicates that:

- A) a mask could put a lot of energy into starting the healthy routine process.
- B) a mask could not put a lot of energy into starting the healthy routine process.
- C) a mask could put no energy into starting the healthy routine process.
- D) a mask maybe put a lot of energy into starting the healthy routine process.
- E) a mask could put a lot of weakness into starting the healthy routine process.

31 – What is **false** about text IV?

- I The biggest investment in a mask isn't necessarily monetary — although some can be quite pricey. It is not really about taking the time to research the right one for your skin type and then executing it properly.

- II.** A mask could start a healthy routine, say experts, giving a boost beyond daily washing and moisturizing (both of which you should already be doing).
- III.** Many people always do masks, mainly when they treat themselves to a spa facial because there's someone else selecting the product, and spa-goers are somewhat of a captive audience, says Peter Thomas Roth, founder and formulator of his eponymous skin-care line.
- IV.** By design, masks are more intensive treatments for occasional use and part of a daily skin-care routine. Sometimes delivery is achieved through a thick-texture cream, serum or a moist clay-based or claylike product that will then dry on the skin.

Mark the correct alternative:

- A)** only I, II
B) I, II, III, IV
C) only III, IV
D) only I, II, IV
E) None of the answers.

32 – Make the correct plural of the following words:

louse, bacterium, crisis, genius, nucleus

- A)** louses, bacteriums, crises, geniuns, nucleuses
B) lice, bacteria, crisis, genius, nucleus
C) lice, bacteria, crisis, genii, nuclei
D) lice, bacteria, crises, genii, nuclei
E) louses, bacteria, crises, genius, nucleus

33 – Put the correct tag questions, respectively, for the following sentences:

Give me a hand, _____?
Open a window, _____?
Shut up, _____?

- A)** do you, don't you, don't you.
B) will you, would you, can't you.
C) won't you, wouldn't you, can you.
D) given't you, open't you, shutn't you.
E) give you, open you, shut you.

34 – In the following sentences, respectively, use the correct prepositions.

We'd better hurry, we have to be home _____ five o'clock.
Do you give each other presents _____ Christmas?
I like to study _____ the morning.
Peter play the guitar _____ night.
We sold it _____ the and of the month.

It is correct the alternative:

- A)** by, at, in, at, at,

- B)** at, in, at, in, by
C) in, in, by, at, at
D) by, in, in, in, in
E) by, on, on, it, at

35 – Use the reflexive pronouns if it is necessary.

I don't want you to pay it for me, I'll pay for _____.

I feel _____ nervous, I can't relax.

You must try and concentrate _____.

He got up and dressed _____.

She really enjoyed _____, Julia had a great holyday.

Mark the correct alternative:

- A)** myself, myself, yourself, himself, X.
B) myself, X, X, X, herself.
C) myself, myself, yourself, himself, herself.
D) X, X, X, X, X.
E) myself, X, yourself, X, X.

36 – Complete the sentences with the adjectives, respectively:

Mary is _____ because her job is _____.

Pedro's job is really _____.

Mark the correct alternative:

- A)** bored, boring, boring.
B) boring, boring, boring.
C) bored, bored, bored.
D) boring, bored, bored.
E) None of the answers.

TEXT IV



"I'm willing to give you a generous health plan, but I can't give you a salary. Will that work for you?"

<http://www.creators.com/comics/working-it-out/44791.html>

37 – According to text V:

- A) The boss is giving his employee a generous health plan with no intention.
- B) The boss is giving his employee a generous health plan because in the future his employee will be his partner.
- C) The boss will give his employee a health plan in return of his salary.
- D) The boss will not give his employee a health plan in return of his salary.
- E) The employee will receive a health plan because he was the man of the year.

38 – Text V informs us:

- A) that the employee accepted the boss' suggestions.
- B) that the employee has the most perfect boss in the world.
- C) that the employee didn't mention anything about the boss'suggestion.
- D) that the employee agreed with the boss' suggestion because he realized it was a good offer.
- E) that the employee fought with the boss because the boss humbled him.

39 – In the sentence:

I'm willing to give you a generous health plan, but I can't give you a salary. Will that work for your?

The underlined words represent respectively:

- A) object pronoun, preposition conjunction.
- B) object pronoun, conjunction, preposition.
- C) possessive pronoun, preposition, conjunction.
- D) demonstrative pronoun, preposition, conjunction.
- E) personal pronoun, conjunction, preposition.

40 – In the sentence, I'm willing to give you, the underlined verb represents:

- A) simple present;
- B) simple past;
- C) future of going to;
- D) present continuous;
- E) past continuous.