

## PORTUGUÊS

### Bola de cristal revela bom 2010 para cinema nacional

Vamos brincar um pouco de bola de cristal. Na minha, começam a aparecer sinais de que o 2010 do cinema brasileiro será ótimo, ao menos em termos de público. Com base em uma lista de lançamentos do site Filme B, é possível arriscar que o próximo ano será o segundo melhor do período da retomada, logo abaixo de 2003, que registrou mais de 22 milhões de espectadores para filmes nacionais.

Quais são os indícios? Primeiro, claro, “Lula, o Filho do Brasil”, que estreia em janeiro. Talvez o filme não chegue aos 10 milhões de espectadores desejado pelo produtor Luiz Carlos Barreto. Mas dá para dizer, sem medo de errar, que **ele** quebrará o recorde de público da retomada que hoje pertence a “Se Eu Fosse Você 2”, que teve mais de 6 milhões de ingressos vendidos.

Até aí, foi fácil. Agora uma previsão mais ousada: “Chico Xavier”, biografia do médium mineiro com a assinatura de Daniel Filho, vai se aproximar da casa dos 5 milhões de espectadores. De onde vem essa certeza? Do sucesso de “Bezerra de Menezes”, filme modesto que levou mais de 400 mil pessoas ao cinema apenas com seu chamariz espírita, quase sem campanha de marketing.

Para finalizar, chuto outros quatro filmes que, a meu ver, vão ultrapassar a barreira de 1 milhão de espectadores: “Quincas Berro D’Água”, “Bruna Surfistinha”, “O Bem Amado” e “Tropa de Elite 2”. Ou seja, seis filmes acima dessa marca – um a menos que em 2003.

Minha bola de cristal só não consegue me dizer se 2010 será bom em termos de qualidade. **Aí** só Deus sabe. Nesse caso, as previsões são retroativas. Só dá para afirmar que 2009 foi decepcionante nesse sentido. Mas isso vai merecer um outro post em breve.



**Ricardo Calil**

É crítico de cinema, redator-chefe da revista “Trip” e colaborador da “Folha de S. Paulo”. Escreveu sobre filmes e outros assuntos para o site NoMínimo, a revista “Bravo” e os jornais “Gazeta Mercantil” e “Jornal da Tarde”, entre outros.

Disponível em: <http://colunistas.ig.com.br/ricardocalil/2009/12/08/bola-de-cristal-2010-sera-otimo-para-o-cinema-nacional/>. Acesso em 08/12/2009.

**01** – De acordo com o autor 2010 será o ano do cinema brasileiro porque:

- A) lançará um filme que conta a história do presidente do Brasil;
- B) o filme “Lula, o filho do Brasil” terá mais de 10 milhões de espectadores;
- C) serão lançados mais de seis filmes em 2010;
- D) pela expectativa de público que deve ser maior que em 2003;
- E) pela qualidade dos filmes que serão lançados.

**02** – Conforme o tom do texto, a boa previsão para o filme biográfico “Chico Xavier” se deve ao motivo de que:

- A) sua história é admirada por milhares de seguidores da doutrina espírita;
- B) uma grande campanha de marketing foi feita pelo diretor Daniel Filho;
- C) um filme empreitado por um diretor como Daniel filho não se pode perder;
- D) há um grande chamariz por ser de temática espírita;
- E) baseado noutro filme do mesmo tema que levou mais de 400 mil pessoas aos cinemas, estima-se que este leve muito mais gente.

**03** – O autor do texto diz que “foi fácil” até determinada previsão e que nas próximas “vai ousar”. Isso se dá porque:

- A) o tema do primeiro filme é demasiado importante para os espectadores em relação aos demais;
- B) é mais fácil prever uma estimativa de números de espectadores de filmes com temáticas mais comuns do que aquelas envolvendo assuntos relativos à religiosidade do povo;
- C) o diretor de “Lula, o filho do Brasil” tem um nome mais relevante no cinema que o do filme “Chico Xavier”;
- D) um se trata de uma biografia autorizada e o outro de uma autobiografia;
- E) o primeiro quebrará o recorde de outro filme já estabelecido no mundo da sétima arte.

**04** – Quando o autor do texto afirma “um a menos que em 2003”, referindo-se ao total de filmes para 2010, ele sugere que:

- A) o menor índice de filmes implicará em perda de audiência em 2010;
- B) que o número 1 milhão corresponderá ao valor de bilheteria em 2010;
- C) mesmo com um número menor de filmes, isso não implicará menor número de público para 2010;
- D) apenas um filme em 2003 não ultrapassou a marca de 1 milhão de espectadores;
- E) somente filmes de 2010 ultrapassarão a marca de 1 milhão de reais.

**05** – Na opinião do autor do texto “2009 foi decepcionante” pois:

- A) produziu poucos filmes em relação a 2003 e 2010;
- B) os filmes de 2009 não tiveram bons diretores e produtores como Daniel Filho e Luiz Carlos Barreto;
- C) não obteve um bom número de público como houve em 2003 e 2010;
- D) as previsões retroativas a 2009 já previam o fracasso dos filmes;
- E) não houve incentivo por parte das leis de incentivo à cultura já que não havia nenhum filme importante sendo rodado, como é o filme sobre Lula.

**06** – O artigo “o” destacado no texto faz uma realização anafórica com a entidade abaixo relacionada:

- A) bola de cristal;
- B) cinema brasileiro;
- C) ano;
- D) film B;
- E) espectador.

**07** – O pronome pessoal “ele” em negrito e sublinhado no texto faz uma retomada de:

- A) Luiz Carlos Barreto;
- B) Lula;
- C) Se Eu Fosse Você 2;
- D) Lula, o Filho do Brasil;
- E) Chico Xavier.

**08** – Na frase “De onde vem essa certeza?”, o pronome demonstrativo essa refere-se cataforicamente a:

- A) certeza;
- B) sucesso;
- C) filme;
- D) chamariz;
- E) campanha.

**09** – Nas frases “*Aí só Deus sabe*” e “*Nesse caso, as previsões são retroativas*”. Os termos destacados fazem uma referência anafórica a:

- A) se 2010 será bom em termos de qualidade;
- B) minha bola de cristal;
- C) previsões retroativas;
- D) se 2010 terá mais espectadores;
- E) se 2010 venderá mais filmes.

**10** – Na frase “Minha bola de cristal só não consegue me dizer se 2010 será bom em termos de qualidade”, o termo em destaque tem função de:

- A) índice de indeterminação do sujeito;
- B) objeto direto;
- C) agente passivador;
- D) preposição condicional;
- E) conjunção integrante de uma oração subordinada.

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

**11** – Marque **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) nas afirmações abaixo sobre a Educação Infantil nos séculos XVIII e XIX.

- ( ) Nessa época a discussão sobre a educação infantil girava em torno do desenvolvimento social da criança;
- ( ) Nesse mesmo período a criança, dentro da educação deixou de ser vista como um sujeito de necessidades e cuidados;

- ( ) O ingresso da criança para o mundo dos adultos fazia com que a escola fosse um instrumento fundamental na vida desta.

A ordem correta dos itens é:

- A) VVV
- B) VVF
- C) VFV
- D) FVV
- E) FFV

**12** – A aula é um instrumento de máxima importância, pois é onde o aluno aprende os conteúdos apresentados pelo professor. Os conteúdos são classificados como:

- I. antecipados
- II. factuais
- III. didáticos
- IV. atitudinais
- V. procedimentais

Os itens corretos sobre os tipos de conteúdos são:

- A) I e II;
- B) I, II e IV;
- C) II, III e IV;
- D) II, IV e V;
- E) III, IV e V.

**13** – A utilização de diferentes tipos de textos para a alfabetização de crianças é imprescindível, principalmente, porque a variedade de textos que existem fora da escola é incalculável. Assinale a única alternativa em que não aparece uma fábula.

### A) A gansa dos ovos de ouro

Certa manhã, um fazendeiro descobriu que sua gansa tinha posto um ovo de ouro. Apanhou o ovo, correu para casa, mostrou-o à mulher, dizendo:

Veja! Estamos ricos!

Levou o ovo ao mercado e vendeu-o por um bom preço.

Na manhã seguinte, a gansa tinha posto outro ovo de ouro, que o fazendeiro vendeu a melhor preço.

E assim aconteceu durante muitos dias.

Mas, quanto mais rico ficava o fazendeiro, mais dinheiro queria.

E pensou:

“Se esta gansa põe ovos de ouro, dentro dela deve haver um tesouro!”

Matou a gansa e, por dentro, a gansa era igual a qualquer outra.

“Quem tudo quer tudo perde”. (Esopo)

## B) A formiga e a pomba

Uma formiga sedenta veio à margem do rio para beber água.

Para alcançá-la, devia descer por uma folha de grama. Quando assim fazia, escorregou e caiu dentro da correnteza.

Uma pomba, pousada numa árvore próxima, viu a formiga em perigo.

Rapidamente, arrancou uma folha da árvore e deixou-a cair no rio, perto da formiga, que pode subir nela e flutuar até a margem.

Logo que alcançou a terra, a formiga viu um caçador de pássaros, que se escondia atrás duma árvore, com uma rede nas mãos.

Vendo que a pomba corria perigo, correu até o caçador e mordeu-lhe o calcanhar. A dor fez o caçador largar a rede e a pomba fugiu para um ramo mais alto.

De lá, ela arrulhou para a formiga:

- Obrigada, querida amiga.

“Uma boa ação se paga com outra.” (Esopo)

## C) O corvo e o jarro

Um corvo morria de sede e se aproximou de um jarro, que uma vez vira cheio d'água. Mas, desapontado, verificou que a água estava tão baixa que ele não podia alcançá-la com o bico. Tentou derramar o jarro mas era impossível: o jarro era pesado demais.

De repente, viu ali perto um monte de bolas de gude. Apanhou com o bico uma das bolas e jogou dentro do jarro. Depois outra. E outra mais. E outra. E a cada bola que jogava, a água subia. Jogou tantas bolas dentro do jarro que a água subiu-lhe até o gargalo. E o corvo pode beber.

“Onde a força falha, a inteligência vence.”

## D) Anjinhos Faxineiros

Havia grupo de nuvens cinza-chaminés-de-fábricas na tarde daquela terça-feira sujando grande parte do azul-piscina que banhava o céu. Imediatamente o Arcanjo da Limpeza convocou os Anjinhos Faxineiros para limpeza da área. Eles chegaram prontos para o trabalho: trajavam macacões quadros-de-xadrez, botas negro-asfalto e luvas emborrachadas de cores diversas.

A turminha começou o serviço jogando água-de-flores e anil. Com escovões trataram de esfregar com força as nuvens e conforme o faziam, elas clareavam e caíam em torrencial chuva sobre a Terra.

Desastrado, o anjo Maciel de vez em quando derrubava baldes e lanternas. Grandes barulhos repercutiam cá em baixo na forma de raios seguidos de trovões.

A chuva que aterrorizava alguns fazia bem para plantações, rios, mares e todos os animais do planeta. Perfumadas flores coloridas desabrochavam, lavouras de alimentos que saciam a fome das pessoas se desenvolviam e tudo isso era bom para o clima e a humanidade.

Agasalhada sob macio edredom da Cinderela Flavinha deixou de temer as chuvas e ventos quando sua mãe contou

que os Anjinhos Faxineiros também limpam os temores dos corações das crianças, que como eles são seres celestes. (Betha M. Costa)

## E) A águia e a gralha

Uma Águia, saindo do seu ninho no alto de um penhasco, capturou uma ovelha e a levou presa às suas fortes garras. Uma Gralha, que testemunhara a tudo, tomada de inveja, decidiu que poderia fazer a mesma coisa.

Ela então voou para alto e tomou impulso, e com grande velocidade, atirou-se sobre uma ovelha, com a intenção de também carregá-la presa às suas garras.

Ocorre que estas acabaram por ficar embaraçadas no espesso manto de lã da Ovelha, e isso a impediu inclusive de soltar-se, embora o tentasse com todas as suas forças.

O Pastor das ovelhas, vendo o que estava acontecendo, capturou-a. Feito isso, cortou suas penas, de modo que não pudesse mais voar. À noite a levou para casa, e entregou como brinquedo para seus filhos.

“Que pássaro engraçado é esse?”, perguntou um deles.

“Ele é uma Gralha meus filhos. Mas se você lhe perguntar, ele dirá que é uma Águia.” (Esopo)

14 – Todas as características abaixo são do professor que se concentra apenas no conteúdo, **EXCETO**:

- A) se preocupa em desenvolver as habilidades intelectuais do aluno;
- B) se preocupa em cobrir sistematicamente o programa da disciplina;
- C) dá pouca importância a originalidade do aluno e muita importância ao estudo da matéria;
- D) não acredita que o processo de ensinar e aprender deva consistir numa pesquisa conjunta de professor e alunos;
- E) valoriza o aluno que domina totalmente a matéria apresentada nas aulas ou nos textos recomendados.

15 – Na Idade Média a educação tinha como principal finalidade educar o indivíduo segundo os ensinamentos das sagradas escrituras que eram interpretadas pelas autoridades eclesiásticas. Nessa época a educação era controlada pela (o):

- A) Estado;
- B) escola;
- C) povo;
- D) igreja;
- E) companhia de filósofos.

“...o ‘planejamento adequado’ bem como o seu resultado – ‘o plano de ensino’ -, traduzir-se-ão pela ação pedagógica direcionada, a fim de integrarem-se dialeticamente ao concreto do educando, buscando transformá-lo”. (VEIGA, p 57, Ed. 25º, 2007)

**16** – Sobre o planejamento é correto afirmar que:

- A) ele tem que mostrar uma melhoria quantitativa do professor;
- B) os conteúdos tem que serem definidos autoritariamente no planejamento pelos professor e diretor da escola;
- C) tem um sentido de organizar pedagogicamente e de forma intencional, responsável e comprometida com os conteúdos em conjunto com a realidade do educando;
- D) serve somente para colocar em um documento os conteúdos que serão transmitidos pelo educador;
- E) o aluno tem que ter um papel passivo no que se refere ao planejamento dos conteúdos escolares.

Leia o Artigo 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

Art. 32. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

I - o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

IV - o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

§ 1º É facultado aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.

§ 2º Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

§ 3º O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

§ 4º O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.

§ 5º O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.

**17** – É **INCORRETO** afirmar sobre o Artigo acima que:

- A) a duração mínima do Ensino fundamental são de 9 anos;
- B) os sistemas de ensino terão liberdade de ampliar o tempo de ensino se assim acharem conveniente;
- C) os sistemas de ensino terão a faculdade de desdobrar o ensino fundamental em ciclos;
- D) os sistemas de ensino terão a possibilidade de adotar e regime de progressão continuada;
- E) os sistemas de ensino terão a faculdade de escolher se serão ministradas aulas de português do Ensino fundamental.

**18** – A educação quando acontece sem programação através de uma convivência social é denominada:

- A) não-intencional;
- B) intencional;
- C) informal;
- D) formal;
- E) secundária.

**19** – O Artigo 25º do Estatuto da Criança e do Adolescente de 1996 afirma que:

A) A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - direito de ser respeitado por seus educadores;

III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;

V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais;

B) Entende-se por família natural a comunidade formada pelos pais ou qualquer deles e seus descendentes;

C) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;

II - progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;

III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;

IV - atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade;

V - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;

VI - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador;

VII - atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

§ 1º O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.

§ 2º O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.

§ 3º Compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola;

**D)** Os hospitais e demais estabelecimentos de atenção à saúde de gestantes, públicos e particulares, são obrigados a:

I - manter registro das atividades desenvolvidas, através de prontuários individuais, pelo prazo de dezoito anos;

II - identificar o recém-nascido mediante o registro de sua impressão plantar e digital e da impressão digital da mãe, sem prejuízo de outras formas normatizadas pela autoridade administrativa competente;

III - proceder a exames visando ao diagnóstico e terapêutica de anormalidades no metabolismo do recém-nascido, bem como prestar orientação aos pais;

IV - fornecer declaração de nascimento onde constem necessariamente as intercorrências do parto e do desenvolvimento do neonato;

V - manter alojamento conjunto, possibilitando ao neonato a permanência junto à mãe;

**E)** A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.

**20** – É sabido que o jogo favorece a aprendizagem de várias áreas do conhecimento dos alunos. Observe o jogo abaixo e responda a que tipo de aprendizagem ele favorece.

### **BRIGADA DO LIXO**

*Faça um furo em cada lado de algumas caixas de cereais, amarre um cordão e dê uma para cada criança.*

*Ajude-as a pendurar as caixas no ombro para formar “coletores de lixo”.*

*Saia para uma caminhada e peça para as crianças colocarem o lixo que encontrarem em seus “coletores de lixo”.*

*Observação de segurança: Certifique-se de que as crianças não peguem nenhum objeto pontiagudo ou perigoso e que lavem as mãos quando voltarem à sala de aula.*

**A)** a participação e a contribuição;

**B)** a participação e a diferença;

**C)** a cooperação e o compartilhamento;

**D)** o compartilhamento e a contribuição;

**E)** a cooperação e o compartilhamento.

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**21** – Os PCN’s (Parâmetros Curriculares Nacionais) têm como um dos seus pontos de partida as propostas da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI, da UNESCO, que toma como princípio o aprender a conhecer, o aprender a fazer, o aprender a conviver e o aprender a ser. Qual das propostas a seguir está de acordo com estes princípios?

**A)** A teoria deve ser colocada em desuso e a prática deve prevalecer.

**B)** A interdisciplinaridade é um bom caminho para resolver os impasses das disciplinas.

**C)** Os conhecimentos devem ser transmitidos de forma pronta e acabada.

**D)** A abertura às novas tecnologias e o desuso do humanismo centrado na leitura de livros didáticos.

**E)** O “aprender a fazer” é o princípio mais importante.

**22** – Sobre os livros didáticos, podemos afirmar que:

**I.** Consistem em veículo de reprodução de uma historiografia responsável pela criação e cristalização de uma memória de determinados fatos considerados de pouca ajuda na formação da sociedade atual.

**II.** Os livros didáticos não passam de mera cópia dos bons livros escritos pelos historiadores.

**III.** São o suporte ou instrumento de apoio às aulas. Não são como muitos acreditam, os responsáveis exclusivos pelo conhecimento escolar disponível para os alunos.

Assinale:

**A)** I é verdadeira.

**B)** I e II são verdadeiras.

**C)** II é verdadeira.

**D)** II e III são verdadeiras.

**E)** III é verdadeira.

**23** – Leia atentamente a citação abaixo:

Hoje, mais do que nunca, a história é uma disputa. Certamente, controlar o passado sempre ajudou a dominar o presente: em nossos dias, contudo, essa disputa assumiu uma considerável amplitude (FERRO, Marc. **A História vigiada**. São Paulo: Martins Fontes, 1989, p. 1).

A partir desta afirmação podemos inferir que:

**A)** As relações dos homens e mulheres nos dias atuais têm com os seus semelhantes.

**B)** A sociedade atual controla todos da mesma maneira.

**C)** A não existência de controle social antes do advento da Revolução Francesa.

**D)** A uma maior possibilidade de controle gerado, entre outros, pelos avanços tecnológicos.

**E)** A censura imposta pelos governos tiranos é a maior forma de controle.

24 – Não é possível fazer história sem fontes. Nos dias atuais o conceito de fonte é o mais amplo possível, praticamente tudo que foi produzido pelos homens e mulheres do passado pode ser utilizado para construir uma versão de um determinado período. No que tange a América pré-colombiana qual das fontes, citadas abaixo, podem ser encontradas em maior quantidade?

- A) Fontes orais
- B) Códices.
- C) Fontes arqueológicas.
- D) Documentos em série.
- E) Textos em língua nativa.

25 – Quando os portugueses aportaram nestas terras encontraram uma miríade de etnias que eles denominaram genericamente de índios. Sobre o “contato” entre estas culturas é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Os estrangeiros, em muitos casos, precisaram se adaptar à realidade do Novo Mundo.
- B) Não ocorreram processos de aculturação e muito menos interação entre nativos e estrangeiros.
- C) Diversos povos indígenas praticavam o tão temido canibalismo.
- D) Muitos indígenas foram mortos por doenças trazidas pelos “visitantes”.
- E) Para muitos estrangeiros, os nativos eram adoradores do demônio.

26 – Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) foi um dos principais pensadores do Iluminismo e um dos inspiradores, entre outros movimentos, da Revolução Francesa (1789). Quais das opções abaixo pode ser descrita como uma das características desta corrente de pensamento?

- A) O homem é escravo do trabalho.
- B) O saber porá fim à superstição.
- C) A base da sociedade é o estado de felicidade.
- D) A legitimidade do poder deve ser divina.
- E) Os homens são o que são e não devem ser outra coisa.

27 – Entre o fim do período feudal e o advento do capitalismo existe um período de transição denominado de mercantilismo. Assinale a alternativa que aponta para uma das características deste momento:

- A) Intervenção estatal.
- B) Livre comércio.
- C) Fenômeno típico do final do século XIX.
- D) Mercantilismo é uma outra nomenclatura para o capitalismo industrial.
- E) Deixar fazer e deixar passar.

28 – Atente para a imagem abaixo:



(A proclamação da Independência. Óleo sobre tela de François Moreaux, 1844)

Qual das alternativas abaixo melhor representa a imagem?

- A) A partir daquele momento mulheres e homens passaram a viver próximo ao seu imperador.
- B) O quadro não representa a verdade, pois esta foi retratada pelo pintor paraibano Pedro Américo (1843-1905) no seu grandioso “Independência ou morte” ou o “Grito do Ipiranga” (1888).
- C) Não existiam tantos habitantes nas margens do lago.
- D) Ao longo dos anos, este quadro se tornou a principal representação da cena da proclamação da Independência do Brasil.
- E) Esta é uma representação menos grandiloquente da Independência do Brasil.

29 – Leia atentamente o texto:

O Haiti foi o primeiro país onde se aboliu a escravidão. Contudo, as enciclopédias mais conhecidas e quase todos os livros de escola atribuem à Inglaterra essa histórica honra. É verdade que certo dia o império que fora campeão mundial do tráfico negreiro mudou de ideia; mas a abolição britânica ocorreu em 1807, três anos depois da revolução haitiana, e resultou tão pouco convincente que em 1832 a Inglaterra teve de voltar a proibir a escravidão (GALEANO, Eduardo. **A maldição branca**. 2004).

Sobre o a relação do Haiti com as demais nações da América podemos afirmar que:

- A) Sempre foi amigável, haja vista os benefícios que os EUA fizeram para este país.
- B) Foi muito festiva, como nas eleições de Jean-Bertrand Aristide.
- C) Era de grande menosprezo. Basta olhar para o haitianismo brasileiro durante o século XIX.
- D) É de fraternidade, já que o sentimento de ajuda mútua sempre reinou no continente, é só atentar para a relação deste país com Simon Bolívar.
- E) Na maior parte do tempo, foi de neutralidade, a exceção são os casos de desastre natural.

**30** – O século XX mostra sua potencialidade destruidora com a eclosão da Grande Guerra (1914-1918). Ao término deste conflito, os vencedores apontam um culpado, a Alemanha. As punições são impostas pelo Tratado de Versalhes. Qual das opções abaixo pode ser colocada com uma consequência deste tratado?

- A) O aumento do sentimento nacionalista na região da Bretanha.
- B) Degradação dos ideais liberais e democráticos entre os germanos.
- C) O assassinato do arquiduque Francisco Ferdinando, herdeiro do trono do Império Austro-Húngaro.
- D) A formação da Tríplice Entente.
- E) A ascensão da França e do Reino Unido como as principais forças do mundo ocidental.

**31** – “Ninguém, e não faço exceção de Hitler, aplicou ao socialismo um golpe tão mortal. Hitler ataca as organizações operárias no exterior. Stalin as ataca no interior. Hitler destrói o marxismo; Stalin o prostitui. Não há princípio que permaneça intacto; não há uma ideia que não tenha sido enlameada (...) Repugnante profanação!” (TROTSKY, Leon. Stalin e a burocracia. In: MIRANDA, Orlando. **Leon Trotsky**: política. São Paulo: Ática, 1981).

Dentre as opções abaixo, marque a que tem ligação direta com o texto de Leon Trotsky:

- A) O socialismo anarquista era a base do pensamento de Stalin.
- B) Hitler não teve nenhuma influência nos acontecimentos que levaram a URSS a entrarem na Segunda Guerra.
- C) Stalin atacava Trotsky por causa da sua ideologia menchevique.
- D) A denúncia é contra a perversão dos ideais bolcheviques.
- E) Stalin não conseguiu o desenvolvimento econômico da URSS, por isto as severas críticas de Trotsky.

**32** – O ano de 1922 é um dos mais conturbados da História do Brasil, pois comportou, ao longo dos seus dias, uma série de fatores que estão presentes em praticamente todos os compêndios que versam sobre a história do nosso país. Qual dos eventos abaixo não ocorreu neste ano?

- A) Revolta do Forte de Copacabana.
- B) Semana de Arte Moderna.
- C) Centenário da Independência do Brasil.
- D) Coluna Prestes.
- E) Fundação do Partido Comunista.

**33** – Leia o trecho do cordel a seguir:

Por onde Lampião anda,  
Minhoca fica valente  
Macaco briga com onça  
E o carneiro não amansa  
Ele matava de brincadeira  
Por pura perversidade  
E alimenta famintos com amor e caridade.

Sobre as atitudes do mais famoso dos cangaceiros, Virgulino Ferreira da Silva (Lampião), podemos afirmar que:

- A) Ser impiedoso era um requisito fundamental na vida de Virgulino Ferreira.
- B) Foi um verdadeiro Robin Hood, prova disto foram as suas ações junto ao Padre Cícero.
- C) Morreu de maneira trágica, num naufrágio no Rio São Francisco.
- D) Não teve ligação com os coronéis.
- E) Lutou ao lado de Luís Carlos Preste e a sua coluna invencível.

**34** – Veja o decreto:

### Decreto nº 1, de 9 de junho de 1930

Decreta e proclama provisoriamente a independência do município de Princesa, separado do Estado da Paraíba, e se estabelece a forma pela qual se rege.

A administração provisória do Território de Princesa, instituído por aclamação popular, decreta e proclama a Resolução seguinte:

Art. 1º - Fica decretada e proclamada provisoriamente a independência do município de Princesa, deixando o mesmo de fazer parte do Estado da Paraíba, do qual está separado desde 28 de fevereiro do corrente ano.

Art. 2º - Passa o município de Princesa a constituir, com os seus limites atuais, um território livre que terá a denominação de Território de Princesa.

Art. 3º - O Território de Princesa assim constituído permanece subordinado politicamente ao poder público federal, conforme se acha estabelecido na Constituição da República dos estados Unidos do Brasil.

Cidade de Princesa, em 9 de junho de 1930.

José Pereira de Lima

José Frazão Medeiros Lima

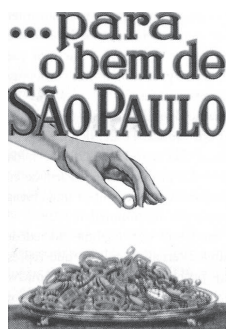
Manuel Rodrigues Sinhô.

(Citado por INOJOSA, Joaquim. **República de Princesa** (José Pereira X João Pessoa – 1930). Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980, p. 109 e 110).

Marque a alternativa que retrata a conjuntura da Revolta de Princesa, retratada no decreto supracitado:

- A) A revolta teve como motivação o desgaste entre o presidente João Pessoa e o seu adversário político José Américo de Almeida.
- B) Num cenário de desgaste do poder oligárquico, a revolta representou o descontentamento dos homens pobres contra este poder.
- C) A criação do Território de Princesa foi uma estratégia de pressão sobre o governo do presidente Washington Luís.
- D) Pela primeira vez foram utilizados aviões para bombardear uma cidade do interior do Brasil.
- E) Na cidade de Princesa, naquele momento, estavam presentes as disputas que levariam à chamada Revolução de 1930.

35 – Observe o cartaz e marque a alternativa correta:



Cartaz da campanha “Ouro para o bem de São Paulo” (1932)

- A) O cartaz representa a tentativa de emancipação feminina que, em terras brasileiras, foi liderada pelas paulistas.
- B) Este cartaz representa a tentativa espúria de retirar o dinheiro do proletariado.
- C) Esta campanha fazia parte do Movimento Constitucionalista.
- D) Esta campanha fazia parte do movimento pela industrialização paulista a partir do capital privado.
- E) O cartaz simboliza o interesse da sociedade paulista, foco maior de migração estrangeira, em contribuir com as forças nacionais envolvidas na Segunda Guerra Mundial.

36 – Atente para a letra da música **O bonde São Januário** (Composição: Wilson Batista - Ataulfo Alves, 1941):

Quem trabalha  
É quem tem razão  
Eu digo e não tenho medo de errar  
Quem trabalha...  
O Bonde São Januário  
Leva mais um operário  
Sou eu que vou trabalhar  
O Bonde São Januário...

Antigamente eu não tinha juízo  
Mas hoje eu penso melhor no futuro  
Graças a Deus  
Sou feliz  
Vivo muito bem  
A boemia não dá camisa a ninguém  
Passe bem!

Sobre esta, podemos afirmar que:

- A) Fala da dificuldade da classe trabalhadora em chegar ao trabalho.
- B) O bairro de São Januário, antes um lugar temido, passa por um processo de saneamento social, servindo aos interesses da classe trabalhadora.
- C) Ser boêmio é a melhor maneira de levar a vida.
- D) Insere-se no contexto do varguismo e da valorização do trabalhador.
- E) Fala de como a tecnologia encurtou as distâncias e de como esta mudança melhorou a vida da classe trabalhadora.

37 – Em 1968, foi lançado o disco **Tropicália ou Panis et circenses**. Este álbum é um marco do tropicalismo. São traços deste movimento:

- A) A inclusão de elementos externos à música brasileira, como, por exemplo, o gramofone.
- B) Foi uma forma de expressão estritamente musical.
- C) A chave do tropicalismo é o sincretismo.
- D) Total aversão ao passado cultural do Brasil.
- E) Pretendia o estabelecimento da sociedade alternativa.

38 – Qual dos fatos históricos, listados abaixo, fazem parte do momento histórico conhecido como Guerra Fria?

- A) Os socialistas dominam todo o hemisfério norte.
- B) Confronto indireto entre o mundo tido como socialista e o mundo capitalista.
- C) Conflito direto entre as duas superpotências que surgiram no final da Primeira Guerra.
- D) As rusgas e os desentendimentos que levaram à Segunda Grande Guerra.
- E) A divisão do mundo entre socialistas e nazistas.

39 – Leia o texto a seguir:

Depois de ter nascido (1954) em um país prestes a se aproximar do futuro, de ver e acompanhar a tristeza de meu pai ao se desfazer -por causa do golpe militar (1964) e de sua previsível repressão- de muitos dos livros que o educaram e o ensinaram a conquistar o seu espaço em uma sociedade já bastante competitiva, de iniciar a minha vida profissional dentro do esporte (1974) ainda sem muita noção do que iria encontrar e dos obstáculos que teria que transpor, cheguei ao auge de minha carreira (1984) vestindo orgulhosamente as cores do Corinthians e participando de dois movimentos sociais fundamentais para a minha realização e satisfação pessoal e para o encaminhamento político da nossa nação. A democracia corintiana foi um desses momentos mágicos que não vivemos duas vezes. A maioria de nós sequer passa perto de algo tão profundo, pleno, saboroso e participativo como aquele movimento (Sócrates Brasileiro Sampaio de Souza Vieira de Oliveira. Publicado na **Folha de S.Paulo** de 02/02/2004).

Marque a alternativa que melhor explica a ideia de democracia corintiana:

- A) Foi um movimento que visava a livrar os jogadores da opressão dos clubes.
- B) Os anseios de uma classe que não tinha perspectivas de uma boa aposentadoria.
- C) Movimento que representava, dentro daquele microcosmo, os anseios de boa parte da população brasileira.
- D) A busca incansável pelo tetracampeonato mundial, que só viria em 1994.
- E) A incapacidade dos jogadores de futebol, devido à baixa escolaridade, de se organizarem.



40 –



(In: André Dahmer. Disponível em [malvados.com.br](http://malvados.com.br))

Sobre a sociedade do início do século XXI podemos afirmar que:

- A) Os avanços tecnológicos, como se acreditou durante muito tempo, não redimiram as agruras humanas.
- B) A tecnologia libertou, especialmente os mais jovens, das amarras do mundo do trabalho.
- C) A globalização tornou a vida da grande maioria dos homens e mulheres muito mais igualitária.
- D) Quem tem um computador tem as portas abertas para um novo mundo onde não existem diferenças de classes.
- E) A tecnologia conseguiu realizar a tão sonhada utopia do mundo sem opressão.