

## PORTUGUÊS

### Bola de cristal revela bom 2010 para cinema nacional

Vamos brincar um pouco de bola de cristal. Na minha, começam a aparecer sinais de que o 2010 do cinema brasileiro será ótimo, ao menos em termos de público. Com base em uma lista de lançamentos do site Filme B, é possível arriscar que o próximo ano será o segundo melhor do período da retomada, logo abaixo de 2003, que registrou mais de 22 milhões de espectadores para filmes nacionais.

Quais são os indícios? Primeiro, claro, “Lula, o Filho do Brasil”, que estreia em janeiro. Talvez o filme não chegue aos 10 milhões de espectadores desejado pelo produtor Luiz Carlos Barreto. Mas dá para dizer, sem medo de errar, que **ele** quebrará o recorde de público da retomada que hoje pertence a “Se Eu Fosse Você 2”, que teve mais de 6 milhões de ingressos vendidos.

Até aí, foi fácil. Agora uma previsão mais ousada: “Chico Xavier”, biografia do médium mineiro com a assinatura de Daniel Filho, vai se aproximar da casa dos 5 milhões de espectadores. De onde vem essa certeza? Do sucesso de “Bezerra de Menezes”, filme modesto que levou mais de 400 mil pessoas ao cinema apenas com seu chamariz espírita, quase sem campanha de marketing.

Para finalizar, chuto outros quatro filmes que, a meu ver, vão ultrapassar a barreira de 1 milhão de espectadores: “Quincas Berro D’Água”, “Bruna Surfistinha”, “O Bem Amado” e “Tropa de Elite 2”. Ou seja, seis filmes acima dessa marca – um a menos que em 2003.

Minha bola de cristal só não consegue me dizer se 2010 será bom em termos de qualidade. **Aí** só Deus sabe. Nesse caso, as previsões são retroativas. Só dá para afirmar que 2009 foi decepcionante nesse sentido. Mas isso vai merecer um outro post em breve.



**Ricardo Calil**

É crítico de cinema, redator-chefe da revista “Trip” e colaborador da “Folha de S. Paulo”. Escreveu sobre filmes e outros assuntos para o site NoMínimo, a revista “Bravo” e os jornais “Gazeta Mercantil” e “Jornal da Tarde”, entre outros.

Disponível em: <http://colunistas.ig.com.br/ricardocalil/2009/12/08/bola-de-cristal-2010-sera-otimo-para-o-cinema-nacional/>. Acesso em 08/12/2009.

**01** – De acordo com o autor 2010 será o ano do cinema brasileiro porque:

- A) lançará um filme que conta a história do presidente do Brasil;
- B) o filme “Lula, o filho do Brasil” terá mais de 10 milhões de espectadores;
- C) serão lançados mais de seis filmes em 2010;
- D) pela expectativa de público que deve ser maior que em 2003;
- E) pela qualidade dos filmes que serão lançados.

**02** – Conforme o tom do texto, a boa previsão para o filme biográfico “Chico Xavier” se deve ao motivo de que:

- A) sua história é admirada por milhares de seguidores da doutrina espírita;
- B) uma grande campanha de marketing foi feita pelo diretor Daniel Filho;
- C) um filme empreitado por um diretor como Daniel filho não se pode perder;
- D) há um grande chamariz por ser de temática espírita;
- E) baseado noutro filme do mesmo tema que levou mais de 400 mil pessoas aos cinemas, estima-se que este leve muito mais gente.

**03** – O autor do texto diz que “foi fácil” até determinada previsão e que nas próximas “vai ousar”. Isso se dá porque:

- A) o tema do primeiro filme é demasiado importante para os espectadores em relação aos demais;
- B) é mais fácil prever uma estimativa de números de espectadores de filmes com temáticas mais comuns do que aquelas envolvendo assuntos relativos à religiosidade do povo;
- C) o diretor de “Lula, o filho do Brasil” tem um nome mais relevante no cinema que o do filme “Chico Xavier”;
- D) um se trata de uma biografia autorizada e o outro de uma autobiografia;
- E) o primeiro quebrará o recorde de outro filme já estabelecido no mundo da sétima arte.

**04** – Quando o autor do texto afirma “um a menos que em 2003”, referindo-se ao total de filmes para 2010, ele sugere que:

- A) o menor índice de filmes implicará em perda de audiência em 2010;
- B) que o número 1 milhão corresponderá ao valor de bilheteria em 2010;
- C) mesmo com um número menor de filmes, isso não implicará menor número de público para 2010;
- D) apenas um filme em 2003 não ultrapassou a marca de 1 milhão de espectadores;
- E) somente filmes de 2010 ultrapassarão a marca de 1 milhão de reais.

**05** – Na opinião do autor do texto “2009 foi decepcionante” pois:

- A) produziu poucos filmes em relação a 2003 e 2010;
- B) os filmes de 2009 não tiveram bons diretores e produtores como Daniel Filho e Luiz Carlos Barreto;
- C) não obteve um bom número de público como houve em 2003 e 2010;
- D) as previsões retroativas a 2009 já previam o fracasso dos filmes;
- E) não houve incentivo por parte das leis de incentivo à cultura já que não havia nenhum filme importante sendo rodado, como é o filme sobre Lula.

06 – O artigo “o” destacado no texto faz uma realização anafórica com a entidade abaixo relacionada:

- A) bola de cristal;
- B) cinema brasileiro;
- C) ano;
- D) film B;
- E) espectador.

07 – O pronome pessoal “ele” em negrito e sublinhado no texto faz uma retomada de:

- A) Luiz Carlos Barreto;
- B) Lula;
- C) Se Eu Fosse Você 2;
- D) Lula, o Filho do Brasil;
- E) Chico Xavier.

08 – Na frase “De onde vem essa certeza?”, o pronome demonstrativo essa refere-se cataforicamente a:

- A) certeza;
- B) sucesso;
- C) filme;
- D) chamariz;
- E) campanha.

09 – Nas frases “*Aí só Deus sabe*” e “*Nesse caso, as previsões são retroativas*”. Os termos destacados fazem uma referência anafórica a:

- A) se 2010 será bom em termos de qualidade;
- B) minha bola de cristal;
- C) previsões retroativas;
- D) se 2010 terá mais espectadores;
- E) se 2010 venderá mais filmes.

10 – Na frase “Minha bola de cristal só não consegue me dizer se 2010 será bom em termos de qualidade”, o termo em destaque tem função de:

- A) índice de indeterminação do sujeito;
- B) objeto direto;
- C) agente passivador;
- D) preposição condicional;
- E) conjunção integrante de uma oração subordinada.

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11 – Marque **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) nas afirmações abaixo sobre a Educação Infantil nos séculos XVIII e XIX.

- ( ) Nessa época a discussão sobre a educação infantil girava em torno do desenvolvimento social da criança;
- ( ) Nesse mesmo período a criança, dentro da educação deixou de ser vista como um sujeito de necessidades e cuidados;

- ( ) O ingresso da criança para o mundo dos adultos fazia com que a escola fosse um instrumento fundamental na vida desta.

A ordem correta dos itens é:

- A) VVV
- B) VVF
- C) VFV
- D) FVV
- E) FFV

12 – A aula é um instrumento de máxima importância, pois é onde o aluno aprende os conteúdos apresentados pelo professor. Os conteúdos são classificados como:

- I. antecipados
- II. factuais
- III. didáticos
- IV. atitudinais
- V. procedimentais

Os itens corretos sobre os tipos de conteúdos são:

- A) I e II;
- B) I, II e IV;
- C) II, III e IV;
- D) II, IV e V;
- E) III, IV e V.

13 – A utilização de diferentes tipos de textos para a alfabetização de crianças é imprescindível, principalmente, porque a variedade de textos que existem fora da escola é incalculável. Assinale a única alternativa em que não aparece uma fábula.

### A) A gansa dos ovos de ouro

Certa manhã, um fazendeiro descobriu que sua gansa tinha posto um ovo de ouro. Apanhou o ovo, correu para casa, mostrou-o à mulher, dizendo:

Veja! Estamos ricos!

Levou o ovo ao mercado e vendeu-o por um bom preço.

Na manhã seguinte, a gansa tinha posto outro ovo de ouro, que o fazendeiro vendeu a melhor preço.

E assim aconteceu durante muitos dias.

Mas, quanto mais rico ficava o fazendeiro, mais dinheiro queria.

E pensou:

“Se esta gansa põe ovos de ouro, dentro dela deve haver um tesouro!”

Matou a gansa e, por dentro, a gansa era igual a qualquer outra.

“Quem tudo quer tudo perde”. (Esopo)

## B) A formiga e a pomba

Uma formiga sedenta veio à margem do rio para beber água.

Para alcançá-la, devia descer por uma folha de grama. Quando assim fazia, escorregou e caiu dentro da correnteza.

Uma pomba, pousada numa árvore próxima, viu a formiga em perigo.

Rapidamente, arrancou uma folha da árvore e deixou-a cair no rio, perto da formiga, que pode subir nela e flutuar até a margem.

Logo que alcançou a terra, a formiga viu um caçador de pássaros, que se escondia atrás duma árvore, com uma rede nas mãos.

Vendo que a pomba corria perigo, correu até o caçador e mordeu-lhe o calcanhar. A dor fez o caçador largar a rede e a pomba fugiu para um ramo mais alto.

De lá, ela arrulhou para a formiga:

- Obrigada, querida amiga.

“Uma boa ação se paga com outra.” (Esopo)

## C) O corvo e o jarro

Um corvo morria de sede e se aproximou de um jarro, que uma vez vira cheio d'água. Mas, desapontado, verificou que a água estava tão baixa que ele não podia alcançá-la com o bico. Tentou derramar o jarro mas era impossível: o jarro era pesado demais.

De repente, viu ali perto um monte de bolas de gude. Apanhou com o bico uma das bolas e jogou dentro do jarro. Depois outra. E outra mais. E outra. E a cada bola que jogava, a água subia. Jogou tantas bolas dentro do jarro que a água subiu-lhe até o gargalo. E o corvo pode beber.

“Onde a força falha, a inteligência vence.”

## D) Anjinhos Faxineiros

Havia grupo de nuvens cinza-chaminés-de-fábricas na tarde daquela terça-feira sujando grande parte do azul-piscina que banhava o céu. Imediatamente o Arcanjo da Limpeza convocou os Anjinhos Faxineiros para limpeza da área. Eles chegaram prontos para o trabalho: trajavam macacões quadros-de-xadrez, botas negro-asfalto e luvas emborrachadas de cores diversas.

A turminha começou o serviço jogando água-de-flores e anil. Com escovões trataram de esfregar com força as nuvens e conforme o faziam, elas clareavam e caíam em torrencial chuva sobre a Terra.

Desastrado, o anjo Maciel de vez em quando derrubava baldes e lanternas. Grandes barulhos repercutiam cá em baixo na forma de raios seguidos de trovões.

A chuva que aterrorizava alguns fazia bem para plantações, rios, mares e todos os animais do planeta. Perfumadas flores coloridas desabrochavam, lavouras de alimentos que saciam a fome das pessoas se desenvolviam e tudo isso era bom para o clima e a humanidade.

Agasalhada sob macio edredom da Cinderela Flavinha deixou de temer as chuvas e ventos quando sua mãe contou

que os Anjinhos Faxineiros também limpam os temores dos corações das crianças, que como eles são seres celestes. (Betha M. Costa)

## E) A águia e a gralha

Uma Águia, saindo do seu ninho no alto de um penhasco, capturou uma ovelha e a levou presa às suas fortes garras. Uma Gralha, que testemunhara a tudo, tomada de inveja, decidiu que poderia fazer a mesma coisa.

Ela então voou para alto e tomou impulso, e com grande velocidade, atirou-se sobre uma ovelha, com a intenção de também carregá-la presa às suas garras.

Ocorre que estas acabaram por ficar embaraçadas no espesso manto de lã da Ovelha, e isso a impediu inclusive de soltar-se, embora o tentasse com todas as suas forças.

O Pastor das ovelhas, vendo o que estava acontecendo, capturou-a. Feito isso, cortou suas penas, de modo que não pudesse mais voar. À noite a levou para casa, e entregou como brinquedo para seus filhos.

“Que pássaro engraçado é esse?”, perguntou um deles.

“Ele é uma Gralha meus filhos. Mas se você lhe perguntar, ele dirá que é uma Águia.” (Esopo)

14 – Todas as características abaixo são do professor que se concentra apenas no conteúdo, **EXCETO**:

- A) se preocupa em desenvolver as habilidades intelectuais do aluno;
- B) se preocupa em cobrir sistematicamente o programa da disciplina;
- C) dá pouca importância a originalidade do aluno e muita importância ao estudo da matéria;
- D) não acredita que o processo de ensinar e aprender deva consistir numa pesquisa conjunta de professor e alunos;
- E) valoriza o aluno que domina totalmente a matéria apresentada nas aulas ou nos textos recomendados.

15 – Na Idade Média a educação tinha como principal finalidade educar o indivíduo segundo os ensinamentos das sagradas escrituras que eram interpretadas pelas autoridades eclesiásticas. Nessa época a educação era controlada pela (o):

- A) Estado;
- B) escola;
- C) povo;
- D) igreja;
- E) companhia de filósofos.

“...o ‘planejamento adequado’ bem como o seu resultado – ‘o plano de ensino’ -, traduzir-se-ão pela ação pedagógica direcionada, a fim de integrarem-se dialeticamente ao concreto do educando, buscando transformá-lo”. (VEIGA, p 57, Ed. 25º, 2007)

16 – Sobre o planejamento é correto afirmar que:

- A) ele tem que mostrar uma melhoria quantitativa do professor;
- B) os conteúdos tem que serem definidos autoritariamente no planejamento pelos professor e diretor da escola;
- C) tem um sentido de organizar pedagogicamente e de forma intencional, responsável e comprometida com os conteúdos em conjunto com a realidade do educando;
- D) serve somente para colocar em um documento os conteúdos que serão transmitidos pelo educador;
- E) o aluno tem que ter um papel passivo no que se refere ao planejamento dos conteúdos escolares.

Leia o Artigo 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

Art. 32. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

I - o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

IV - o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

§ 1º É facultado aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.

§ 2º Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

§ 3º O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

§ 4º O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.

§ 5º O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.

17 – É **INCORRETO** afirmar sobre o Artigo acima que:

- A) a duração mínima do Ensino fundamental são de 9 anos;
- B) os sistemas de ensino terão liberdade de ampliar o tempo de ensino se assim acharem conveniente;
- C) os sistemas de ensino terão a faculdade de desdobrar o ensino fundamental em ciclos;
- D) os sistemas de ensino terão a possibilidade de adotar e regime de progressão continuada;
- E) os sistemas de ensino terão a faculdade de escolher se serão ministradas aulas de português do Ensino fundamental.

18 – A educação quando acontece sem programação através de uma convivência social é denominada:

- A) não-intencional;
- B) intencional;
- C) informal;
- D) formal;
- E) secundária.

19 – O Artigo 25º do Estatuto da Criança e do Adolescente de 1996 afirma que:

A) A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - direito de ser respeitado por seus educadores;

III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;

V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais;

B) Entende-se por família natural a comunidade formada pelos pais ou qualquer deles e seus descendentes;

C) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;

II - progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;

III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;

IV - atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade;

V - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;

VI - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador;

VII - atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

§ 1º O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.

§ 2º O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.

§ 3º Compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola;

**D)** Os hospitais e demais estabelecimentos de atenção à saúde de gestantes, públicos e particulares, são obrigados a:

I - manter registro das atividades desenvolvidas, através de prontuários individuais, pelo prazo de dezoito anos;

II - identificar o recém-nascido mediante o registro de sua impressão plantar e digital e da impressão digital da mãe, sem prejuízo de outras formas normatizadas pela autoridade administrativa competente;

III - proceder a exames visando ao diagnóstico e terapêutica de anormalidades no metabolismo do recém-nascido, bem como prestar orientação aos pais;

IV - fornecer declaração de nascimento onde constem necessariamente as intercorrências do parto e do desenvolvimento do neonato;

V - manter alojamento conjunto, possibilitando ao neonato a permanência junto à mãe;

**E)** A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.

**20** – É sabido que o jogo favorece a aprendizagem de várias áreas do conhecimento dos alunos. Observe o jogo abaixo e responda a que tipo de aprendizagem ele favorece.

### **BRIGADA DO LIXO**

*Faça um furo em cada lado de algumas caixas de cereais, amarre um cordão e dê uma para cada criança.*

*Ajude-as a pendurar as caixas no ombro para formar “coletores de lixo”.*

*Saia para uma caminhada e peça para as crianças colocarem o lixo que encontrarem em seus “coletores de lixo”.*

*Observação de segurança: Certifique-se de que as crianças não peguem nenhum objeto pontiagudo ou perigoso e que lavem as mãos quando voltarem à sala de aula.*

**A)** a participação e a contribuição;

**B)** a participação e a diferença;

**C)** a cooperação e o compartilhamento;

**D)** o compartilhamento e a contribuição;

**E)** a cooperação e o compartilhamento.

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**21** – Com a força de trinta bombas atômicas, o grande terremoto que sacudiu o Haiti e destruiu a capital, Porto Príncipe, causou um número ainda “inimaginável” de mortos, vitimou brasileiros e deixou o país, já paupérrimo, mais arrasado do que nunca. A ilha de Hispaniola, que abriga tanto o Haiti quanto a República Dominicana, está localizada na divisa de duas placas tectônicas, que se deslocam horizontalmente e em direções opostas. Quais os nomes dessas duas placas tectônicas? (Revista Veja – 20/janeiro, 2010)

**A)** Placa Norte – Americana e Placa das Antilhas;

**B)** Placa de Nazca e Placa Norte-Americana;

**C)** Placa do Caribe e Placa de Cocos;

**D)** Placa Pacífica e Placa Norte-Americana;

**E)** Placa do Caribe e Placa Pacífica.

**22** – As placas tectônicas, grandes blocos de rocha que compõem a crosta terrestre, se movimentam constantemente e se afastam, se chocam ou deslizam lateralmente e raspam uma na outra. Em ambos os casos, liberam grande quantidade de energia, que provoca os tremores na superfície. As regiões de encontro entre as placas são as mais suscetíveis a terremotos. Que tipo de movimentação das Placas tectônicas ocasionou o terremoto no Haiti?

**A)** Tangencial;

**B)** Convergente;

**C)** Divergente;

**D)** Subducção;

**E)** Anticlinal.

### **23 – HAITI**

Quando você for convidado pra subir no adro da  
Fundação Casa de Jorge Amado  
Pra ver do alto a fila de soldados, quase todos pretos  
Dando porrada na nuca de malandros pretos  
De ladrões mulatos  
E outros quase brancos  
Tratados como pretos  
Só pra mostrar aos outros quase pretos  
(E são quase todos pretos)  
E aos quase brancos pobres como pretos  
Como é que pretos, pobres e mulatos  
E quase brancos quase pretos de tão pobres são tratados  
E não importa se olhos do mundo inteiro  
Não importa nada  
Nem o traço do sobrado, nem a lente do Fantástico  
Nem o disco de Paul Simon  
Ninguém  
Ninguém é cidadão  
Se você for ver a festa do Pelô  
E se você não for  
Pese no Haiti  
Reze pelo Haiti  
O Haiti é aqui  
O Haiti não é aqui

[http://www.gilbertogil.com.br/disconew/letras\\_0.htm](http://www.gilbertogil.com.br/disconew/letras_0.htm)

Em “Haiti”, está retratada uma realidade sociopolítica observada nos países latino-americanos, que diz respeito à questão da Cidadania e dos Direitos Humanos. Acerca dessa questão, pode-se afirmar:

- A) O desrespeito à Cidadania e aos Direitos Humanos, na América Latina, em particular no Brasil, atinge de modo indiscriminado negros, índios e brancos, homogeneizando as condições sociopolíticas.
- B) As sociedades latino-americanas não têm sido capazes de superar os conflitos étnicos, fenômeno inexistente nas democracias raciais vigentes nos países anglo-saxões da América, onde os direitos do cidadão são respeitados.
- C) A globalização econômica, que possui como pressuposto a democracia política, tem um importante papel na ampliação dos direitos humanos das etnias na América Latina.
- D) Na América Latina, as desigualdades socioeconômicas se entrelaçam com a discriminação étnica e cultural, fragilizando as possibilidades de instituição de uma territorialidade democrática que assegure os Direitos do Homem e do Cidadão.
- E) As dificuldades para se ampliar o respeito à Cidadania e aos Direitos Humanos, em territórios com forte presença de populações negras, como as do Brasil e do Haiti, decorrem da incapacidade de adaptação desse grupo étnico às exigências de sociedade democrática.

**24** – O sucesso das indústrias de alta tecnologia reside na integração de diferenciados fatores que variam segundo as regiões geográficas. Todavia, o modo de desenvolvimento dessas indústrias repousa sobre determinadas condições qualitativas indispensáveis, tais como:

- A) existência de uma densa rede de transportes destinados à exportação de bens, descentralização das atividades comerciais e elevados investimentos em indústrias de base local.
- B) criação de infra-estrutura viária, redução de impostos e presença indispensável de indústria química como suporte de suas atividades produtivas.
- C) inovação técnico-científica permanente, capital humano agregado e integrado com uma rede urbana dotado de equipamentos e serviços de energia, informação e comunicação.
- D) expansão permanente da rede de comunicação, criação de territórios independentes da legislação nacional e isenção de taxas de exportação para outras regiões e países.
- E) flexibilização das leis trabalhistas, proximidade de amplos mercados de consumo e, sobretudo, presença de jazidas energéticas.

**25** – “A sociedade da comunicação e ação a distância, da velocidade e triunfo tecnológico é também conhecida hoje como sociedade global”. Sobre essa sociedade pode-se afirmar que:

- A) se caracteriza pela integração econômica dos países, regiões e continentes promovida pelas grandes corporações transnacionais.
- B) Só pôde emergir com o surgimento de blocos econômicos como o Mercosul, por exemplo.

- C) Tem se caracterizado pela interferência cada vez maior do Estado na economia e pela crescente prática de reserva de mercado.
- D) Foi decorrência da transferência de capitais, até então aplicados em pesquisas no campo da biotecnologia, para o campo da eletrônica.
- E) É consequência direta, entre outras coisas, da substituição da energia eólica pelo motor de explosão, do dirigível pelo avião e da hélice pelo turboreator.

**26** – “Enquanto as fronteiras européias foram lentamente formadas pela história no discurso de vários séculos, as fronteiras africanas foram concluídas apressadamente no espaço de 25 anos e são, portanto, arbitrárias e artificiais”.

A leitura do texto e seus conhecimentos sobre a geografia da África permitem afirmar que:

- A) a relativa homogeneidade étnico-cultural do continente possibilitará, dentro em breve, reagrupar os países e criar novas nações africanas;
- B) o retalhamento dos continentes pelas metrópoles coloniais no século XIX continua provocando conflitos entre grupos étnicos inimigos, que convivem dentro das mesmas fronteiras;
- C) até o início do próximo século, os problemas de fronteiras no continente estarão solucionadas graças à intervenção das antigas metrópoles, hoje, grandes potências econômicas;
- D) as novas nações africanas estão preocupadas com o desenvolvimento global do continente e, por isso, tem realizado inúmeros esforços para definir as antigas fronteiras;
- E) como o continente é, atualmente, o único a apresentar problemas de fronteiras mundiais, esforços têm sido realizados para sufocar as revoltas e promover a paz.

**27** – “Cinco russo na cidadã: não alimentem os animais”. (Grafite nos muros de Praga, em 1968)

“Os conselhos eram: ignorem os soviéticos, tratem-nos como coisas, beijem e namorem sob seus narizes. Vivam. Mas façam em torno deles barragens invisíveis”.

(Godfelder, Sonia. *A Primavera de Praga*. São Paulo: Brasiliense, 1981)

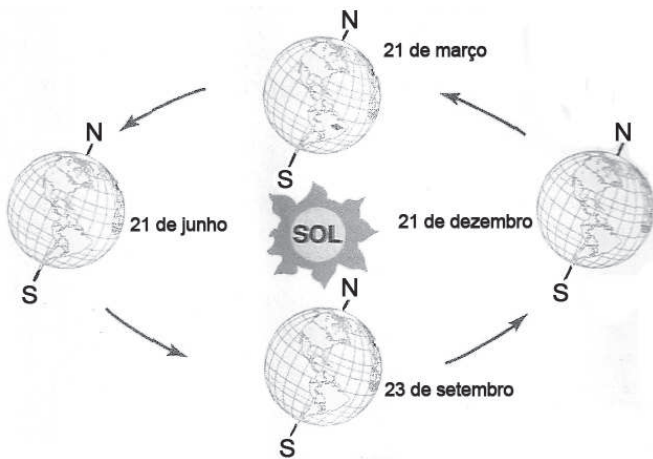
A indisposição dos tchecos, em relação aos soviéticos na circunstância indicada pelas citações acima, era devida:

- A) à grande presença, em território nacional, de dissidentes soviéticos asilados pelo Estado, os quais gozavam de privilégios não desfrutados pelos cidadãos;
- B) à interrupção, por parte da URSS, do fornecimento de gêneros alimentícios e material bélico, para que a Tchecoslováquia mantivesse sua superioridade diante dos poloneses;
- C) à histórica discriminação dirigida pelos tchecos aos povos eslavos e que foi reativada com atuação da Igreja Ortodoxa Russa;

- D) à intervenção militar praticada pelo governo soviético na Tchecoslováquia, como resposta a uma tentativa da sociedade tcheca de ampliar as liberdades individuais no interior de um regime comunista;
- E) à iniciativa tcheca de romper com o regime comunista e negar a influência da URSS, optando pela aliança com o governo americano e pela reorientação da economia, para sua estatização.

28 – A Terra possui uma inclinação de  $23^{\circ}27'$  em seu eixo em relação ao plano da órbita. Tal inclinação, associada ao seu movimento de rotação e translação, propicia a incidência dos raios solares de maneira diferente sobre o globo terrestre. Sobre o movimento de translação identificado no esboço abaixo, é correto afirmar que:

### MOVIMENTO DE TRANSLAÇÃO



- I. O movimento de translação é o movimento que a Terra realiza em torno de um eixo imaginário que a atravessa de pólo a pólo.
- II. No dia 21 de março nós temos o equinócio de primavera para o hemisfério sul e o equinócio de outono para o hemisfério norte.
- III. Nos dias 21 de junho e 21 de dezembro ocorrem os dias de solstício, ou seja, quando há máxima desigualdade na distribuição de luz e calor entre os hemisférios.
- IV. Os dias 21 de março e 23 de setembro, também conhecidos como equinócio, são os dias do ano em que os raios solares estão distribuídos de forma equitativa, luz e calor para os dois hemisférios.
- V. No dia 21 de junho temos o solstício de verão no hemisfério norte e o solstício de inverno no hemisfério sul.
- VI. No solstício de inverno, no hemisfério sul, ocorre o dia mais longo e a noite mais curta do ano.

Está(ão) correto(s):

- A) I, II e III  
 B) IV, V e VI  
 C) II, III e IV  
 D) III, IV e VI  
 E) III, IV e V

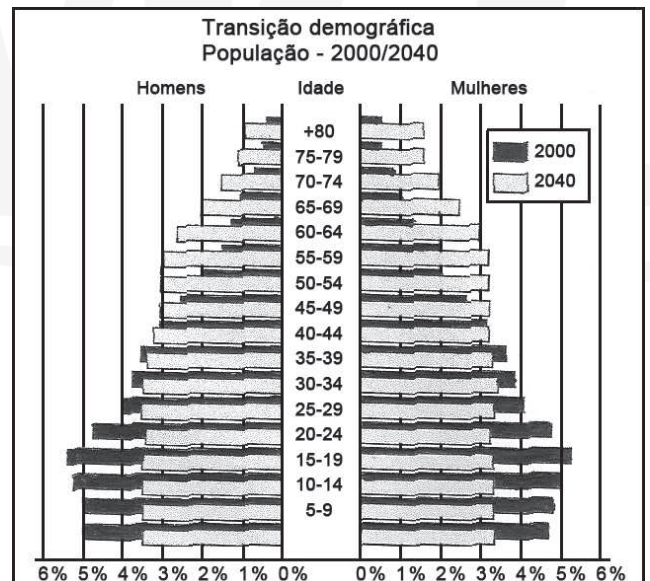
### 29 – EXPECTATIVA DE VIDA

A expectativa de vida no Brasil cresce nos últimos anos, o que reflete a melhoria geral das condições de vida e saúde no país. Em 2008, atinge 72,8 anos, segundo estudo divulgado em 2009 pelo IBGE. Assim, em dez anos, a esperança de vida do brasileiro ao nascer aumentou 3,3 anos. Aumentos na expectativa de vida do país ocorreram entre as décadas de 1950 e 1980. Os fatores principais foram os avanços na área de saúde, como a introdução dos antibióticos, a adoção de medidas preventivas de saúde pública e a expansão da rede de saneamento básico. Esses elementos levam à redução da mortalidade por doenças infecciosas, particularmente entre as crianças.

Em 2008, o Distrito Federal registrou a maior expectativa de vida do país, de 75,6 anos. Alagoas registrou a menor, de 67,2 anos. Atualmente, o Brasil ocupa o 80º lugar no ranking mundial. Dados da expectativa de vida da ONU são diferentes dos do IBGE, pois há uma defasagem e uma adequação dos dados para a elaboração de estatísticas internacionais. (Almanaque Abril, 2010).

O envelhecimento populacional está mudando o perfil da pirâmide etária brasileira. Até 1980, a pirâmide era larga na base e afunilada no pico; atualmente, tem base estreita e formato menos afunilado.

A projeção da transição demográfica apresentada na figura a seguir comprova essa tendência.



Com base nos dados apresentados, analise as seguintes afirmativas.

- I. Até 1980, predominavam, no Brasil, as crianças e os jovens; na atualidade, existe a tendência de crescimento da população de adultos e idosos, fato que obriga o Poder Público a rever as prioridades dos investimentos sociais no país.
- II. A desaceleração no crescimento da população, a queda da fertilidade, o aumento na proporção de idosos e na população urbana – uma tendência global – colocam o Brasil entre as nações desenvolvidas.

- III.** O aumento do número de idosos, associado ao menor número de nascimentos, corrobora a necessidade de investimentos em creches e escolas de educação básica, já que o percentual da população jovem tende a zero.
- IV.** A tendência atual do envelhecimento da população brasileira gerou a necessidade de rever o sistema previdenciário, que ainda tinha como referência uma realidade antiga, em que o percentual de idosos era menor.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) II e III
- B) I e II
- C) I e IV
- D) II e IV
- E) I e III

**30** – Apesar do grave conflito no Oriente Médio, três líderes envolvidos nas negociações de paz receberam o prêmio Nobel da Paz em 1994. Quem foram eles?

- A) Ariel Sharon, Bill Clinton e Yasser Arafat.
- B) Yitzhak Rabin, Shimon Peres e Yasser Arafat.
- C) Ariel Sharon, Yasser Arafat e George W. Bush.
- D) Ehud Barak, Yasser Arafat e Bill Clinton.
- E) Yitzhak Rabin, Yasser Arafat e Bill Clinton.

**31** – Sobre a questão Palestina que envolve árabes e judeus, são corretas:

- I.** A Guerra dos Seis Dias, em 1967, assinalou o apogeu do expansionismo israelense, derrotando uma coligação árabe constituída por: Egito, Síria e Jordânia. Israel ocupou os territórios palestinos de Gaza e Cisjordânia, além das colinas de Golã e península do Sinai.
- II.** O Acordo de Oslo, assinado em 1993 por Israel e pela OLP, definiu um complexo plano de paz, baseado na concessão de autonomia para os palestinos em áreas da Cisjordânia e da Faixa de Gaza. Por esse acordo, Israel reconheceu pela primeira vez a existência de uma nação palestina, abrindo a possibilidade de criação de um Estado palestino através da devolução, integral ou parcial, dos territórios ocupados.
- III.** As centenas de colônias israelitas na Cisjordânia e na Faixa de Gaza representam um poderoso obstáculo; e a disputa pelo controle da cidade santa de Jerusalém. A cidade santa de três religiões é um símbolo de dois nacionalismos em conflito. Foi unificada em 1967 e, desde essa época, proclamada capital “eterna e indivisível” de Israel, mas sua parte leste é reivindicada pelos palestinos para ser a sua capital.



Assinale a alternativa correta:

- A) está correta apenas I;
- B) apenas II;
- C) I e III estão corretas;
- D) Apenas III;
- E) Todas estão corretas.

**32** – Assinale a alternativa que **NÃO** caracteriza a Era Paleozóica:

- A) É também chamada de Era Primária.
- B) Proliferação de insetos e aparecimento dos primeiros anfíbios.
- C) Grande deposição de restos florestais, que iriam gerar as jazidas de carvão.
- D) Predomínio de répteis aquáticos, terrestres e voadores.
- E) Desenvolvimento da intensa vida marinha, com animais providos de conchas e carapaças

**33** – “Israel, em 1967, ao defender-se dos países inimigos na “Guerra dos Seis Dias”, ocupou importantes áreas estratégicas e, desde então, estas terras não mais foram devolvidas.

Sobre os constantes conflitos na região do Oriente Médio, pode-se afirmar:

- I.** Yasser Arafat, Líder da OLP, Yitzhak Rabin, Primeiro Ministro de Israel, realizaram em 1993, um acordo de paz incentivado por Bill Clinton, presidente dos EUA. Alguns Judeus discordaram desta aproximação e um deles assassinou Rabin em 1995.
- II.** Os países que têm suas terras ocupadas por Israel são Síria, Turquia, Jordânia e Líbano. No caso do Líbano, as terras ocupadas são um importante manancial aquífero, denominado de Colinas de Golã, provedor de águas para a região do deserto.
- III.** A guerra na região, além de ser um fato sócio-político, é também expressão de um conflito religioso de três religiões monoteístas, abraâmicas: o Judaísmo, o Cristianismo e o Islamismo. No Irã, muçulmanos depuseram o Xá Reza Pahlevi por intermédio da “Revolução Islâmica”.
- IV.** Na região chamada “Berço da Civilização”, edificou-se o Império da Babilônia, famoso pelos seus “Jardins Suspensos”. Atualmente esta região encontra-se dominada por um país Ocidental que apoiou militarmente Saddam Hussein em sua guerra contra Khomeini.

A alternativa que contém todas as afirmativas corretas é:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) II, III e IV;
- D) I, II e IV;
- E) I, III e IV.

**34** – Aviões jogados contra arranha-céus. Bombas que explodem em trens de passageiros. Crianças mortas em meio a um tiroteio na escola. Essas cenas, que parecem tiradas de



filmes-catástrofe, são tragicamente reais e refletem algumas das lutas políticas no mundo de hoje, em que se utiliza o terror contra o inimigo.

O terrorismo é o grande fenômeno global deste início do século XXI, que simbolicamente começou com os atentados de 11 de setembro de 2001, nos Estados Unidos (EUA).

(A VIDA à sombra..., 2005, p.48)

Considerando-se as informações do texto e os conhecimentos sobre os principais conflitos étnicos, políticos e culturais no espaço mundial, pode-se afirmar:

- I. O sucesso da Comunidade Econômica Européia (CEE), nos anos 60 do século XX, e sua expansão nas décadas seguintes, foram acompanhados de equilíbrio e paz, não havendo registros da ação de grupos terroristas com matizes ideológicos, políticos, nacionalistas e religiosos que aterrorizassem a população européia.
- II. O início da década de 70 do século passado registra a invasão do Paquistão pela união Soviética e, quando os soviéticos deixaram o país, na última década, o grupo Taliban impôs um regime radical, naquela terra, até a sua derrubada pelos Estados Unidos.
- III. A organização fundamentalista Al Qaeda, de Osama Bin Laden, consolidou o uso indiscriminado da violência contra as populações, o que representa uma grande diferença em relação ao terrorismo político.
- IV. Os atentados ao World Trade Center, em Nova Iorque (2001), e aos trens de Madrid (2004) tiveram objetivos políticos e culturais e mataram cidadãos comuns de vários países, incluindo árabes.
- V. A Síria reprime a atividade de grupos islâmicos radicais em seu território e não apóia organizações anti-Israel no exterior, como as milícias do Hezbollah, na Cisjordânia.
- VI. A Colômbia, a noroeste da América do Sul, sofre, há décadas, com um conflito interno que envolve guerrilheiros de esquerda, organização paramilitar de direita e forças armadas, tendo como causa principal o tráfico de drogas.

Estão corretas apenas as proposições:

- A) I, II e V;
- B) I, III e IV;
- C) III, IV e VI;
- D) II, IV e V;
- E) III, IV, V e VI.

35 – Leia as afirmações abaixo sobre a ascensão de Evo Morales à presidência da Bolívia em 2004:

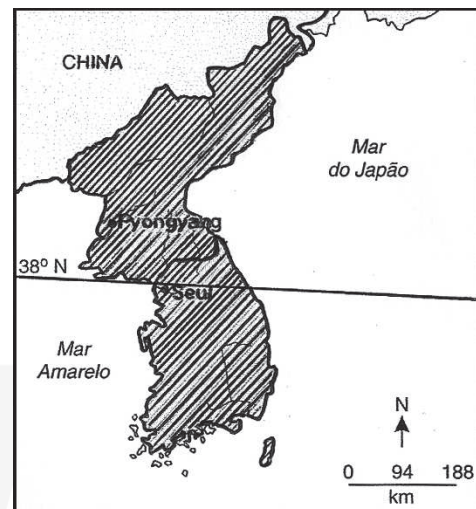
- I. Ela representa uma vitória importante para os movimentos sociais bolivianos, pois é a primeira vez que um presidente, que tem como origem política um movimento social, é eleito.
- II. Morales foi eleito porque teve apoio financeiro de Cuba e Venezuela, além dos cartéis de traficantes de droga.
- III. A eleição de Evo Morales representa uma reação às políticas durante a década de 1990, que foram incapazes de diminuir a desigualdade social.

IV. Como líder cocalero, sua eleição foi importante para demonstrar que o plantio de coca não está exclusivamente relacionado ao tráfico de drogas, mas que tem raízes profundas na cultura andina.

Assinale a alternativa que contém todas as informações corretas dadas acima:

- A) I e II;
- B) II, III e IV;
- C) I e IV;
- D) Nenhuma afirmação está correta;
- E) I, III e IV.

36 – Observe o mapa abaixo:



Considere as seguintes afirmações em relação à região destacada no mapa.

- I. Ela foi alvo dos únicos ataques com artefatos nucleares contra seres humanos registrados na história.
- II. Ela foi cenário de importante conflito da Guerra Fria; no início dos anos 50, envolvendo os EUA.
- III. Ela foi palco da maior derrota militar sofrida pelo EUA, apesar do enorme poder de fogo utilizado contra a população local.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I;
- B) Apenas II;
- C) Apenas III;
- D) Apenas I e II;
- E) Apenas II e III.

37 – Observe o mapa e analise as propriedades abaixo:



ALMIEDA, L. M. A. de; RIGOLIN, T. B. *Geografia*. São Paulo: Ática, 2005, p.291. Série Novo Ensino Médio.

- I. A Colômbia, identificada no mapa com o número 1, possui litoral tanto no Atlântico como no Pacífico, o que facilita a conexão das rotas do narcotráfico com os países europeus, africanos, asiáticos e da Oceania.
- II. Os países identificados com os números 2, 3 e 4 formam o conjunto regional denominado América Platina.
- III. Exceto o Brasil, todos os países da América do Sul foram colonizados por espanhóis. Até obterem a independência política, esses mesmos países foram fortemente marcados por colônias de povoamento.
- IV. O Chile, identificado com o número 5, apresenta um dos melhores indicadores socioeconômicos da América do Sul.
- V. Os países identificados com os números 6, 7, 8, 10 e 11 pertencem a dois blocos econômicos: Área de Livre Comércio das Américas (Alca) e Mercado Comum do Livre Comércio do Caribe e Pacífico (Nafta).
- VI. O Brasil tem suas terras mais concentradas na porção centro-oriental do continente sul-americano.

Estão corretas apenas as proposições:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) II, III e V;
- D) I, IV e VI;
- E) II e V.

38 – O Brasil é dotado de uma rica hidrologia onde encontramos muitos rios que se apresentam longos e volumosos. As grandes áreas de drenagem são agrupadas em bacias hidrográficas.

Sobre as bacias hidrográficas brasileiras, considere o mapa e seus conhecimentos e julgue os itens abaixo.



- I. Na bacia 3 o governo federal implementará a transposição de águas para a bacia 4. A intenção é tornar perenes rios que apresentam intermitência.
- II. A bacia 1 é abastecida exclusivamente pelas chuvas abundantes da região tropical.
- III. A bacia 5 é aproveitada na geração de energia, irrigação e transporte fluvial.
- IV. As bacias 8, 9 e 10 compõem a bacia platina. Neste espaço verifica-se o maior aproveitamento na geração de hidroeletricidade e significativo transporte fluvial (hidrovias Tietê-Paraná e do Paraguai).
- V. Os principais rios da bacia 6 apresentam foz do tipo delta e regime intermitente.

Estão corretos os itens:

- A) I e II;
- B) III e IV;
- C) IV e V;
- D) I, III e V;
- E) II, III, IV e V.

39 – O ano de 1949, para os povos do Extremo Oriente e mesmo para a história mundial, reveste-se de um significado especial, porque assinala:

- A) A realização da Conferência de Brazzaville, que promoveu a independência das colônias europeias na Ásia;
- B) A passagem da China para um regime socialista, com a vitória militar de Mao Tse-tung;
- C) O surgimento de novas forças políticas no cenário mundial – o terceiro Mundo – após a reunião de Bandung;
- D) O término das chamadas guerras de libertação que por vários anos afetaram a Indochina;
- E) A emergência do Japão como grande potência em virtude de sua associação militar com os Estados Unidos.

**40** – “Crise financeira se mantém apesar do senado americano aprovar socorro para os bancos” (O Norte, 03/10/2008) – Os noticiários econômicos não param de mencionar os impactos da crise econômica que começou no país mais importante da economia capitalista.

Sobre esse panorama da economia globalizada, é **INCORRETO** afirmar que

- A)** A exigência de alto investimento de capital e de tecnologia de ponta aprofunda as diferenças entre os países subdesenvolvidos e os países desenvolvidos.
- B)** Na economia globalizada, um país depende do outro, e as crises econômicas alastram-se como epidemias por todo o mundo.
- C)** O investimento especulativo é considerado positivo e desejável por todos os países, pois auxilia o crescimento econômico com a instalação de novas empresas e a expansão e modernização das já existentes.
- D)** O fluxo financeiro e de informações, as trocas de mercadorias e os deslocamentos populacionais exercem papel fundamental no processo de globalização.
- E)** A economia mundial encontra-se completamente vinculada às operações realizadas nas bolsas de valores e dependem delas.