

ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE  
PREFEITURA MUNICIPAL DE GALINHOS

# CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

**PROF.ENSINO INFANTIL**

\* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

\* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **DIDÁTICA GERAL**

\* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

\* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

\* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas com o Fiscal de Sala.

\* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

\* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

\* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

\* Não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado. A assinatura é obrigatória.

\* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 17/01/2011, no site [www.acaplam.com.br](http://www.acaplam.com.br).

\* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2010 da PREFEITURA MUNICIPAL DE GALINHOS de 22/10/2010.

\* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

**Data: 16 de Janeiro de 2011.**

## **PARTE I – PROF.DE ENSINO INFANTIL**

01 - Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9394/96, a educação infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social e se constitui como:

- A) a etapa final do Ensino Fundamental e deve complementar a ação da família
- B) a primeira etapa da educação fundamental e é responsabilidade da secretaria municipal de educação
- C) a primeira etapa da educação básica, complementando a ação da família e da comunidade
- D) competência dos municípios e não faz parte da educação básica
- E) direito de todas as crianças, oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até seis anos de idade

02 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9394/96 determina que a avaliação na educação infantil seja realizada mediante:

- A) acompanhamento presencial infantil, sendo a avaliação a distância utilizada em situações emergenciais
- B) um trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente aplicadas provas para classificar as crianças
- C) aplicação de testes para classificar as crianças e reagrupá-las em turmas conforme o nível de aprendizagem
- D) aplicação de testes que permitam a formação de turmas homogêneas
- E) acompanhamento e registro do desenvolvimento infantil, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental

03 - As Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil recomendam que o educar e o cuidar devem caminhar juntos, considerando de forma democrática:

- A) as peculiaridades de cada criança, o nível de aprendizagem que permite organizar as turmas de forma homogênea
- B) as diferenças individuais e, ao mesmo tempo, a natureza complexa da criança
- C) a diversidade do poder aquisitivo das famílias da criança, o que favorece a organização das turmas conforme o seu nível socioeconômico
- D) o acolhimento das crianças das classes populares, conforme o nível socioeconômico e a formação de agrupamentos homogêneos pelo nível de aprendizagem
- E) a participação efetiva das famílias na educação sistemática, o que depende do nível de escolaridade das mesmas

04 - A professora Felícia desenvolve suas práticas de acordo com o Projeto Político Pedagógico –PPP, do Centro de Educação Infantil - CEI que contempla as orientações dos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – RCNEI. Assim proporciona maneiras de criar um ambiente alfabetizador, por ser aquele que:

- A) promove um conjunto de situações de usos reais de leitura e escrita nas quais a criança têm a oportunidade de participar
- B) possui espaços cobertos por textos expostos e etiquetas nomeando móveis e objetos, numa demonstração de como se deve organizar essa ambiência educativa na escola
- C) apresenta gêneros literários de forma espontânea e episódica
- D) apresenta os espaços cobertos com alfabetos e textos curtos de forma a estimular a criança a ler conforme as sílabas selecionadas na semana
- E) promove situações de usos espontâneos de escrita nas quais a criança não precisa participar, apenas visualizar

05 - A abordagem Histórico-cultural, defendida por Vygotsky tem exercido consideráveis contribuições nos meios educacionais e levado os educadores a reflexões acerca da criança ao defender que ela é um ser que:

- A) possui reações em conformidade com as tendências herdadas biologicamente e que são apropriadas no seio familiar
- B) tem necessidades, interesses, motivos e modos de pensar específicos que vão se constituindo nas suas relações sociais e práticas culturais
- C) possui reações automáticas e ações simples que são herdadas biologicamente, total e progressivamente determinadas pela estimulação ambiental
- D) deve ser reconhecido pelas suas possibilidades e limitações, em comparação com os/ as colegas da turma
- E) é apático diante das crianças que já sabem ler e por essa razão deve ser reconduzida a uma turma fraca

06 - A professora Maria reconhece a importância do planejamento semanal com base na abordagem Histórico-cultural, defendida no PPP do CEMEI que definiu, coletivamente, a proposta de que se trabalhasse com os indicadores de desenvolvimento proximal, os quais revelam os modos de agir e pensar da criança ainda em elaboração, ou seja, essa proposta requer:

- A) a imersão da criança em ambientes informadores, pois só isso permite que ela recrie sozinha o processo cultural
- B) a prioridade ao desenvolvimento biológico e ao modo como a organização familiar é estruturada
- C) a dependência da professora até os seis anos de idade, pois aquilo que a criança é capaz de fazer com assistência na Educação Infantil, será capaz de fazer sozinha no Ensino Fundamental
- D) a orientação e/ou a colaboração de um adulto ou de outra criança, isto é, considera que aquilo que a criança é capaz de fazer com assistência hoje, será capaz de fazer sozinha amanhã
- E) a assistência direta da família, aonde as relações de conhecimento são intencionais e planejadas, o que exige a necessidade do apoio permanente na escolaridade da criança

07 - Um dos desafios da abordagem Histórico-cultural que permeia a prática do professor Magno no Ensino Infantil tem sido buscar, colaborativamente, situações de aprendizagem apropriadas à criança que é usuária de múltiplas linguagens de modo a sensibilizar a comunidade escolar para compreender que é necessário:

- A) a homogeneização na forma de ensinar e na organização das turmas (classes), além de estimular a continuidade destes procedimentos
- B) a simplificação dos aspectos pedagógicos vistos isoladamente e reforçar estas atitudes nas crianças
- C) estimular a curiosidade natural infantil e a infância como uma das fases criativas do ser humano
- D) desenvolver atitudes imediatistas, necessárias no disciplinamento das crianças
- E) o espontaneísmo nas práticas pedagógicas cotidianas, ou seja, a ausência do planejamento por inibir a expansão das descobertas infantis

08 - O professor João considera que brincar é experimentar-se, relacionar-se, imaginar-se, expressar-se, compreender-se, confrontar-se, negociar, transformar-se, ser. De acordo com as orientações dos RCNEI e as definições postas no PPP do Núcleo de Educação Infantil – NEI que tem como base a abordagem Histórico-cultural ele deve refletir com os colegas, contrários ao planejamento das brincadeiras que:

- A) brincar na escola é diferente de brincar na rua
- B) a brincadeira na escola deve privilegiar a atividade cognitiva, em detrimento de sua dimensão lúdica
- C) a brincadeira na escola é uma experiência espontaneísta e assistemática
- D) brincar não é coisa de escola
- E) a brincadeira na escola reflete a agressividade no bairro e deve ser evitada

09 - A proposta dos RCNEI sugere que na Educação Infantil as crianças brinquem, transformem os brinquedos, reelaborem criativamente, com o acompanhamento de um adulto. A combinação desse processo com os dados da experiência possibilita:

- A) a restrição das brincadeiras à educação infantil
- B) secundarizar as brincadeiras e jogos no primeiro ano do Ensino Fundamental
- C) o reforço ao senso comum, função básica das instituições escolares
- D) a construção de uma nova realidade
- E) o absentismo da criança na escola

10 - Nas instituições que oferecem Educação Infantil a diversidade deve ser tratada como:

- A) um indicador para selecionar as crianças e agrupá-las conforme suas características étnicas
- B) a forma de agrupar as crianças em turmas, conforme os seus universos sociais e culturais
- C) uma forma de discriminar as crianças indisciplinadas
- D) um meio para agrupar as crianças de acordo com o nível sócio econômico de suas famílias
- E) uma forma de auxiliar as crianças a valorizarem suas características étnicas e culturais

11 - A autonomia definida como a capacidade de se conduzir e tomar decisões, leva em conta regras, valores, a perspectiva pessoal de cada um/a, bem como o respeito a perspectiva do/a outro/a. Conforme as orientações dos RCNEI, na Educação Infantil a autonomia deve ser:

- A) relativizada pois as crianças não são competentes para construir conhecimentos
- B) relativizada pois as crianças não são seres com vontade própria
- C) um objetivo a ser alcançado com as crianças e um princípio de ações educativas
- D) imposta, haja vista que a criança não está na fase da heteronomia
- E) imposta, pois a passagem da heteronomia para a autonomia não supõe recursos internos

12 - Quanto menor a criança, mais as atitudes e procedimentos de cuidados do adulto são de importância fundamental para o trabalho educativo que realiza com ela. Na faixa de zero a seis anos de idade os cuidados essenciais assumem:

- A) um princípio que só depende da família e não da educação sistemática
- B) um caráter prioritário na educação institucional das crianças
- C) um caráter prioritário para a educação assistemática, haja vista que a educação sistemática só ocorre no Ensino Fundamental
- D) um caráter secundário para as instituições de ensino, pois a prioridade de educar nessa fase é exclusiva da família
- E) um vínculo afetivo que só deve ser estabelecido com familiares e não com a escola

13 - O professor Leonardo do nível 3 da Educação Infantil considera importante planejar as atividades tomando como referência o PPP e as orientações dos RCNEI as quais recomendam a inclusão dos jogos e brincadeiras encontradas na cultura local porque apresentam-se como:

- A) uma forma de não levar a criança a empreender esforço ou simbolismo com finalidade determinada
- B) um mecanismo que consiste em repetição, por puro prazer, de comportamento que a criança já aprendeu
- C) uma forma de levar a criança a repetição, sem empreender esforço ou simbolismo com finalidade determinada
- D) oportunidades para desenvolver habilidades no plano da coordenação e precisão dos movimentos, na direção de atividades construtivas, com finalidade de adaptação ao real
- E) jogos de exercício, caracterizado pela combinação lúdica de ações diferentes, com vistas a levar as crianças a disciplina em sala de aula

14 - Na Educação Infantil é importante planejar situações de comunicação que exijam diferentes graus de formalidade, como conversas, exposições orais, entrevistas e não só a reprodução de contextos comunicativos informais. Ao possibilitar à criança o uso contextualizado dos pedidos, expressões de cortesia e formas de iniciar conversações o/a professor/a deverá contribuir para:

- A) a terminalidade do processo de alfabetização
- B) oportunizar a todos/as participar dessas situações de aprendizagem
- C) a produção escrita com vistas a seleção bem sucedida da criança no Ensino Fundamental
- D) a continuidade da alfabetização com a terminalidade nos seis anos de idade
- E) oportunizar a participação dos alunos disciplinados academicamente nessas situações de aprendizagem

15 - Uma das estratégias que o/a educador/a infantil pode lançar mão para enriquecer as atividades de leitura é estimular o levantamento de hipóteses sobre o tema a partir das imagens e do título. O acesso à leitura por meio do/a professor/a a diversos materiais escritos possibilita as crianças:

- A) a acomodação que impede a decodificação do texto
- B) a apatia com relação a apropriação da codificação
- C) o contato com práticas culturais mediadas pela escrita
- D) o contato com práticas auditivas que impede a evolução da leitura convencional
- E) o contato com práticas assistencialistas, fundamentais em instituições escolares públicas

16 - As poesias, parlendas, trava-línguas, os jogos de palavras, memorizados e repetidos, possibilitam às crianças na Educação Infantil:

- A) o acesso as atividades subsequentes, sempre que ouvem uma poesia
- B) o planejamento das atividades subsequentes, essenciais nas tarefas de leitura, as quais não tem sentido se não forem imediatamente ressignificadas e escritas
- C) o acesso as atividades de produção textual subsequentes e imediatas, fundamentais na formação do/a leitor/a
- D) atentarem aos conteúdos, à forma, aos aspectos sonoros da língua, as questões culturais e afetivas envolvidas
- E) o acesso a produção textual imediata, fundamental na formação do escritor convencional

17 - A professora Fátima ler diariamente, em sala, textos de histórias infantis, embalagens comerciais, histórias em quadrinho, diversos gêneros literários, os quais devem possibilitar à criança:

- A) deduzir o sentido a partir do conteúdo, da imagem, do conhecimento da marca ou do logotipo
- B) aprender que só deve começar a escrever quando dominar as vogais e o alfabeto
- C) o estímulo para a codificação das palavras, mesmo que não tenham sentido para ela
- D) a memorização das letras do alfabeto, sem estabelecer relação com o tema estudado
- E) primeiro a memorização das vogais e depois das demais letras do alfabeto, como estímulo para a leitura própria

18 - O professor Valmar desenvolve as atividades pedagógicas tomando como referência o PPP da escola e as orientações dos RCNEI . Assim, executa situações de aprendizagem, por meio de leituras que despertam o interesse dos alunos, desde cedo. É importante que Valmar:

- A) elabore as atividades de produção textual subsequentes como forma de avaliar e redistribuir as crianças em outras salas
- B) contemple as atividades subsequentes, essenciais na memorização da leitura e das letras do alfabeto
- C) favoreça a realização de leituras simples estritamente relacionadas com o repertório linguístico das crianças
- D) planeje o espaço, criando um ambiente agradável e convidativo à escuta atenta, permitindo que olhem o texto e as ilustrações enquanto a história é lida
- E) planeje apenas atividades simples, com base nas respostas dos manuais, para que os alunos respondam imediatamente

19 - Algumas crianças, por diversas razões, não chegam a desenvolver habilidades comunicativas por meio da fala, como, por exemplo, crianças com deficiência auditiva, algumas portadoras de paralisia cerebral, autista. Nesses casos os RCNEI sugerem:

- A) a indicação de instituições especiais porque pode comprometer a aprendizagem de crianças normais
- B) o encaminhamento dessas crianças para turmas especiais dentro do próprio sistema de educação regular
- C) a exclusão das crianças portadoras de necessidades especiais em salas regulares
- D) a formação de salas multisseriadas, contemplando as crianças especiais na própria escola
- E) a inclusão das crianças nas atividades regulares por favorecer o desenvolvimento de capacidades, como a sociabilidade, dentre outras

20 - O tratamento que se dá a escrita na instituição de educação infantil pode ter como base a oralidade para ensinar a linguagem que se usa para escrever. Conforme os RCNEI ditar um texto para o professor, para outra criança é uma forma de:

- A) viabilizar a produção de textos antes de as crianças saberem grafá-los
- B) favorecer a escrita convencional antes de as crianças ingressarem no Ensino Fundamental
- C) estimular primeiramente a apropriação das vogais, seguidas das consoantes e da produção de frases simples, relacionadas com as sílabas aprendidas
- D) viabilizar a leitura, o que é anterior a produção de textos
- E) agilizar a competência leitora, antes de as crianças saberem grafar o seu próprio nome

21 - As crianças que não sabem escrever de forma convencional, ao receberem um convite para fazê-lo, estão diante de uma situação-problema, na qual se pode observar o desenvolvimento do seu processo de aprendizagem. Tal prática deve favorecer:

- A) a produção escrita de acordo com as idéias construídas pela criança e promover informações específicas de que necessitem
- B) a formação de uma auto estima negativa, apontada como a causa básica do abandono escolar
- C) a exclusão das crianças desinteressadas e a formação de novos agrupamentos na unidade escolar
- D) a formação de turmas homogêneas no Centro Infantil
- E) a ausência de planejamento e a promoção de informações específicas de que as crianças necessitem

22 - Uma das atividades permanentes na educação infantil é a roda de leitores em que periodicamente as crianças tomam emprestado um livro para ler em casa. No dia previamente combinado, as crianças podem:

- A) pagar uma multa pelos dias de atraso ou trazer dois outros exemplares para a biblioteca
- B) ficar com o livro justificando o motivo pelo qual não deve devolvê-lo
- C) relatar as suas impressões, comentar o que gostaram ou não e recomendarem o livro que a entusiasmou a outras crianças
- D) fazer cópias do livro até aprenderem o alfabeto
- E) relatar as impressões e comentários negativos dos seus familiares com relação a atividade

23 - Ao final do ano letivo professora Lúcia organiza um sarau literário consubstanciando os textos produzidos pelos seus alunos, bem como a leitura pelos presentes de poesias, parlandas, dentre os diversos gêneros literários. No que se refere à exposição e o reconto de histórias da tradição oral, Lucia segue as orientações dos RCNEI que recomendam:

- A) evitar o planejamento das atividades por inibir as famílias
- B) envolver as famílias apenas na estruturação da festa
- C) envolva a comunidade apenas para dar credibilidade ao seu trabalho junto às famílias
- D) desenvolver essa tarefa apenas para ter o reconhecimento dos gestores
- E) envolver as famílias e a comunidade por oferecer ricas possibilidades de trabalho com a linguagem oral e a motivação para as futuras produções das crianças

24 - A LDB dispõe no título IX, artigo 89 que “As creches e pré-escolas existentes ou que venham a ser criadas [...] no prazo de três anos, a contar da data da publicação desta Lei” deverão:

- A) pertencer, exclusivamente, à rede estadual de ensino
- B) integrar-se ao respectivo sistema de ensino
- C) receber orientações da União, mas pertencer exclusivamente ao sistema regular de ensino municipal
- D) seguir, ao pé da letra, os currículos direcionados pelas secretarias de educação
- E) operacionalizar, à risca, todas as orientações do RCNEI

25 - Dentre os principais recursos que precisam ser disponibilizados na instituição de educação infantil estão os textos trazidos para a sala do grupo nos seus portadores de origem, isto é, os contidos em livros, jornais, revistas, cartazes, cartas, dentre outros de usos sociais. Deve-se lembrar que a aprendizagem em relação aos cuidados no manuseio desses materiais implica em:

- A) restrição do uso pela criança do último ano da educação infantil
- B) uso dos recursos de ensino apenas depois que os pais assinarem um termo de compromisso para repor o material gasto pela criança
- C) estabelecer regras básicas pelo Conselho Escolar, contemplando as sanções pelo mal uso dos mesmos
- D) doação por meio de uma listagem entregue aos pais que assegurarão a reposição dos livros, anualmente
- E) procedimentos e valores que só serão aprendidos se as crianças puderem manuseá-los

26 - A professora Marília planeja mensalmente suas atividades, propiciando um ambiente alfabetizador, acolhedor e inclusivo. A valorização e o conhecimento da realidade da instituição de ensino, do processo formativo e da aprendizagem significativa de todos deve considerar:

- A) os campos de conflitos, disputas e jogos de interesses que devem ser reforçados para assegurar a aprendizagem das crianças interessadas
- B) a exclusão dos estudantes que dificultam o processo disciplinar e a valorização dos bem sucedidos
- C) o necessário encaminhamento dos alunos deficientes às instituições especializadas pela ausência de preparo dos educadores
- D) os caminhos trilhados na relação pedagógica entre a coordenação, as famílias e a comunidade escolar
- E) a oferta de reforço, em classes especiais, aos alunos com dificuldades de aprendizagem

27 - Os critérios de avaliação propostos nos RCNEI devem ser compreendidos como referências que permitem:

- A) a análise do avanço ao longo do processo e que não são idênticos entre as crianças
- B) classificar as crianças em conformidade com o nível de aprendizagem, agrupando-as em salas que assegurem a homogeneidade de saberes
- C) diagnosticar o grau de leitura e escrita e organizar as salas conforme os níveis de alfabetização
- D) levar as crianças ao avanço do processo de alfabetização, a fim de serem bem sucedidas na provinha Brasil
- E) organizar as turmas de educação infantil pelos níveis de alfabetização: pré-silábico, silábico e alfabético

28 - A aprendizagem de noções matemáticas na educação infantil deve ser centrada na relação de diálogo entre adultos e crianças e nas diferentes formas utilizadas por estas últimas para responder perguntas, resolver situações-problema, registrar e comunicar qualquer idéia matemática. Neste caso, a avaliação tem a função de:

- A) observar o que as crianças fazem, os significados atribuídos por elas aos elementos trabalhados nas situações vivenciadas para assegurar a homogeneidade das turmas
- B) classificar as crianças em fortes, médias e fracas de acordo com a compreensão em torno das noções matemáticas
- C) mapear e acompanhar o pensamento da criança sobre o que elas sabem e como pensam as noções matemáticas para reorientar o planejamento da ação educativa
- D) diagnosticar o nível de aprendizagem matemática das crianças e registrar as notas em fichas que atendam as exigências burocráticas da secretaria de educação
- E) mapear o pensamento matemático da criança, registrar o que elas sabem e colocar os conceitos que favorecerão a progressão para outras turmas

## **PARTE II – DIDÁTICA GERAL**

29 - A professora Antônia procura integrar os estudos das diversas áreas do conhecimento desenvolvidos no 5º ano do Ensino Fundamental, reconhecendo a importância das orientações teórico metodológicas dos Referenciais Curriculares Nacionais –RCN e estimula os alunos a identificarem algumas semelhanças e diferenças no modo de viver dos indivíduos e dos grupos sociais de acordo com o seu próprio tempo e o seu espaço. Nessa direção deve considerar como um dos critérios de avaliação:

- A) o respeito as diversidades, aproximações e relações com o modo de vida do espaço mais próximo com que convivem
- B) a identificação da especificidade das realidades históricas internacionais, pois as locais já deveriam ter sido estudadas nos anos anteriores
- C) a identificação da especificidade das realidades históricas nacionais, pois as locais já deveriam ter sido estudadas em anos anteriores
- D) a necessidade do aluno fortalecer a homogeneidade e as aproximações com o modo de vida do espaço mais próximo em que convivem
- E) o respeito as individualidades e a busca do homogeneidade nas relações sociais mais próximas do seu universo

30 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação- LDB 9394/96, estabelece e regulamenta as diretrizes gerais para a educação e dispõe sobre a elaboração do Plano Nacional de Educação- PNE. Em 2010, a Conferência Nacional de Educadores – CONAE apresentou os diagnósticos e metas que devem subsidiar as ações dos professores e demais servidores que atuam em ações pedagógicas e administrativas, tendo em vista:

- A) a centralização das ações nas Secretarias de Educação, únicas responsáveis pelos baixos índices de aprendizagem dos alunos
- B) a democratização da educação no Brasil que pressupõe a qualidade socialmente referenciada do ensinar e aprender
- C) a adoção de uma proposta empresarial que deve ser seguida, tendo em vista a elevação dos índices de aprendizagem
- D) a adoção de uma administração escolar centralizada, única forma de melhorar os índices de aprendizagem
- E) a coordenação do projeto pedagógico escolar, pelo Ministério de Educação - MEC, como uma forma de assegurar a universalização do ensino de qualidade

31 - A autonomia escolar é relativa e pressupõe a construção coletiva de um Projeto Político Pedagógico-PPP que expresse os interesses e necessidades educativas da comunidade escolar, em consonância com as normas estabelecidas pela legislação vigente. Ao planejar as ações educativas para o ano letivo o/a professor deve levar em conta o que foi definido:

- A) na LDB 9394/96 e o que acredita enquanto formadora de alunos passivos e disciplinados
- B) o que acredita enquanto formadora de alunos disciplinados, mesmo contrariando a proposta de trabalho elaborada coletivamente
- C) no PPP a fim de atender os anseios das classes dominantes que apropriam-se dos saberes historicamente elaborados
- D) coletivamente pelos que fazem a escola e em especial os 200 dias letivos assegurados na LDB 9394/96
- E) nas normas redigidas por um grupo de técnicos e dirigentes que têm um bom nível de leitura, mesmo que não assegurem o domínio dos descritores básicos que favorecem um ensino de qualidade socialmente referenciado

32 - O Professor Alberto considera que o conhecimento não deve ser visto como algo situado fora do indivíduo, não adquirido por meio de cópia do real. Coerente com a perspectiva sócio-interacionista da aprendizagem, contemplada no PPP da escola em que atua, o professor desenvolve sua prática cotidiana devendo levar em conta:

- A) as atividades coletivas da escola que são priorizadas em detrimento dos conteúdos que os alunos precisam se apropriar para a elevação dos níveis de aprendizagem
- B) a organização lógico-instrumental e o formalismo metodológico, propostos no PPP escolar, sem considerar o conhecimento prévio dos alunos
- C) a neutralidade dos conteúdos e os conhecimentos científicos, como ponto de partida para o planejamento e a avaliação de sua prática educativa
- D) os conhecimentos da realidade, considerando as necessidades concretas dos alunos o que favorece que fiquem situados e desejem permanecer com o conhecimento do meio em que vivem
- E) as condições nas quais se realiza a prática educativa e os conhecimentos a partir das necessidades concretas dos alunos o que contribui para a elevação dos níveis de aprendizagem

33 - A professora Saete planeja e executa atividades avaliativas mediadoras. Acompanha sistematicamente seus alunos registrando os seus avanços e recuos. Considera assim que o erro nas atividades desenvolvidas é algo inerente ao processo de aprendizagem. Nessa perspectiva a professora deve promover momentos reflexivos com os familiares dos seus alunos, mostrando-lhes que:

- A) devem fazer os deveres diários com os alunos e que se não tiverem essa ajuda serão classificados como fracos e excluídos da turma em que estudam
- B) os erros devem ser considerados como simples enganos e a insatisfação relacionada com àqueles alunos que não se esforçam nas aulas e nem evoluem, por serem indisciplinados
- C) há necessidade de classificar os alunos em fortes e fracos, justificando o remanejamento dos incapazes para outras salas de aula
- D) as atividades diárias que encaminha para a casa e as suas intervenções pedagógicas objetivam ajudar os/as alunos/as a superarem as suas dificuldades e assim os familiares lembrar cotidianamente os seus compromissos escolares
- E) a culpa do fracasso escolar ocorre pela a ausência do apoio dos pais na hora do aluno realizar as atividades de casa

34 - O professor Fabrício, em reunião com os pais e familiares de seus alunos, defendeu a importância das relações escolares intencionais e planejadas e, nessa perspectiva, respaldou-se em Vygotsky para defender:

- A) o papel singular do professor e familiares no desenvolvimento dos indivíduos
- B) a necessidade dos limites dos pais, impostos pelos filhos
- C) a necessidade de deixar que os filhos façam as suas escolhas desde os primeiros anos de vida, o que não requer limites em sala de aula
- D) que os processos cognitivos ocorrem espontaneamente e não há necessidade da intervenção da professora e nem de parceiros que favoreçam o processo evolutivo da criança
- E) cabe apenas aos professores a mediação do processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças, notificando os pais que discutem a importância dos limites na vida em sociedade

35 - A escola aonde Mariana trabalha definiu como um dos encaminhamentos para 2011 a prática de leitura permanente na sala de aula, no sentido de estimular o acesso aos diversos gêneros textuais e melhorar o desempenho acadêmico dos alunos. Selecionou livros e textos da literatura infanto-juvenil, considerando o significado dos mesmos para a aprendizagem significativa que pressupõe:

- A) a construção do saber do senso comum como ponto de chegada e não como ponto de partida para adquirir novos saberes
- B) o senso comum como meta para as atividades cotidianas e o reforço ao saber assistemático
- C) intervenções pedagógicas que contribuam para o aluno relacionar o que já sabe com o que precisa apreender
- D) o reforço ao saber do senso comum, ou seja, o reforço aos saberes assistemáticos que não exigem planejamento
- E) a complexidade dos conteúdos, não relacionáveis as atividades acadêmicas, cheias de significados sociais

36 - De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9394/96, um dos objetivos do ensino fundamental no Brasil é a formação básica do cidadão mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos:

- A) o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo
- B) a apropriação dos conteúdos do livro didático indicado pelo Ministério de Educação
- C) a internalização dos saberes que favorecem o ingresso do aluno no mercado de trabalho
- D) os conteúdos determinados pelas secretarias de educação que favorecem o ingresso do aluno no mercado de trabalho
- E) os conteúdos determinados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN, por assegurarem o ingresso do aluno no mercado de trabalho

37 - Conforme os PCN do Ensino Fundamental a educação escolar deve constituir-se em uma ajuda:

- A) assistemática e deve assegurar o processo educativo que ocorre na família, no trabalho e nos demais espaços de construção de conhecimentos e valores para o convívio social
- B) intencional, planejada e continuada para crianças, adolescentes e jovens durante um período contínuo e extensivo de tempo
- C) espontânea, ou seja que não requer planejamento e sim práticas que favoreçam a construção da democracia no interior da escola pública
- D) contínua na busca da uniformização dos estabelecimentos escolares da rede de ensino pública
- E) que favoreça uma abordagem simplista contribuindo para que a educação seja encarada como um motor para as necessárias transformações sociais

38 - Um dos grandes desafios na busca da universalização do ensino fundamental é reconhecer a diversidade, a importância do acolhimento dos alunos que asseguram a elevação dos níveis de aprendizagem de todos/as. O acolhimento requer compromisso político com a oferta de uma educação que visa o sucesso escolar de todos, manifestado em:

- A) uma série de medidas que dependem exclusivamente da vontade política das secretarias de educação
- B) um planejamento sistemático da secretaria de educação que deve ser executado pela escola com o apoio das famílias
- C) uma série de medidas concretas, definidas pela equipe gestora e que devem ser assumidas pela equipe docente
- D) uma série de medidas concretas, definidas coletivamente no Projeto de Trabalho da escola e que devem ser assumidas em nível de sala de aula com o apoio de toda a comunidade escolar
- E) um planejamento anual dos gestores das escolas e secretaria de educação que deve ser operacionalizado pelos professores, por meio de atividades curriculares

39 - A ampla gama de conhecimentos construídos no ambiente escolar ganham sentido quando há interação contínua e permanente entre o saber escolar e os demais saberes, entre o que o aluno aprende na escola e os seus conhecimentos prévios. O relacionamento entre escola e comunidade deve favorecer a integração dos diversos espaços educacionais que existem na sociedade, tendo como objetivo:

- A) a interação escola X família e a educação sistemática a qual deve ser assumida pelos familiares dos alunos, com o apoio das secretarias de educação
- B) contribuir com o fortalecimento dos laços familiares dos pais com a escola favorecendo uma educação assistemática
- C) a interação escola X família X comunidade mais próxima e a educação sistemática a qual deve ser assumida pelos familiares dos alunos
- D) favorecer as transformações sociais que é um dos papéis da escola pública
- E) criar ambientes culturais diversificados que contribuam com a construção do conhecimento científico, uma das finalidades próprias da educação escolar

40 - O conhecimento escolar é resultado de um complexo e intrincado processo de construção, modificação e reorganização utilizado pelos alunos para assimilar e interpretar os conteúdos escolares. Desse modo a ação pedagógica deve:

- A) se ajustar ao que os alunos conseguem realizar em cada etapa de desenvolvimento, dos conhecimentos que adquiriu anteriormente e do ensino que recebe
- B) considerar o conteúdo que o educador domina e não a atuação do próprio aluno
- C) favorecer apenas a transmissão do conhecimento que domina o que viabiliza a aprendizagem significativa
- D) favorece a aprendizagem memorística pela transmissão dos saberes racionais e objetivos propostos pela equipe de apoio pedagógico das secretarias de educação
- E) reconhecer que a educação é fator primordial de mudanças econômicas e sociais e nessa direção precisa aperfeiçoar a eficiência interna e externa do ensinar e do aprender