



acaplam®

ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE
PREFEITURA MUNICIPAL DE ANGICOS

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

Prof.Educação Física

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **DIDÁTICA GERAL**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas com o Fiscal de Sala.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* Não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado. A assinatura é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 26/03/2012, no site www.acaplam.com.br, de acordo com o Edital de Retificação nº 006/2012, em cumprimento a Recomendação nº 04/2012 da PmJ de Angicos.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2011 da PREFEITURA MUNICIPAL DE ANGICOS de 30/12/2011, em conformidade com o Calendário constante do Edital de Retificação nº 006/2012.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

Data: 25 de Março de 2012.

acaplam

PARTE I PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

01 - A função de um sistema de formação esportiva, além, de conteúdos inerentes às diferentes fases do processo de ensino-aprendizagem-treinamento, também é delimitada por quais linhas?

- A) De ação, fisiológicos, conceitos filosóficos e sociais
- B) De desenvolvimento biopsicosociais, conceitos filosóficos e políticos
- C) De ação, conceitos filosóficos, políticos e sociais
- D) De conceitos biopsicosociais, filosóficos e culturais
- E) De princípios corporais, conceitos motores e desenvolvimento biopsicosocial

02 - O processo de ensino-aprendizagem-treinamento dos jogos esportivos coletivos deve ser orientado através do desenvolvimento das capacidades táticas, que deve ser interpretada como uma unidade estrutural indissolúvel, em harmonia com o desenvolvimento integrado e simultâneo de quais capacidades?

- A) mistas, coordenativas, fisiológicas e sócio-culturais
- B) coordenativas, biológicas, endomórficas e sociais
- C) técnicas, físicas, biológicas, psicológicas e filosóficas
- D) coordenativas, técnicas, físicas, sociais e psicológicas
- E) físicas, biológicas, psicológicas, sociais e culturais

03 - Qualquer sistema de formação esportiva depende da concepção filosófica e política que o estado e a sociedade civil organizada possuem. Segundo GRECO & BRENDA cinco estruturas constituem esse sistema, qual estrutura do Sistema de Formação Esportiva deverá se apoiar nas concepções filosóficas e políticas da atividade física que irá, deste modo, reger, sistematizar, e operacionalizar as diferentes formas de manifestação da mesma?

- A) Estrutura institucional
- B) Estrutura de Administração
- C) Estrutura de Aplicação da Atividade Física e Esportiva
- D) Estrutura dos Conteúdos
- E) Estrutura Temporal

04 - Todas as capacidades inerentes ao rendimento, seja qual for seu nível de expressão, estão sempre sujeitas as condições marginais. Como se denomina as capacidades que tem relação direta com os fatores constitucionais?

- A) Capacidades Biotipológicas
- B) Capacidades Socioambientais
- C) Capacidades Psíquicas
- D) Capacidades Interacionistas
- E) Capacidades Adaptativas

05 - As capacidades motoras estão caracterizadas fundamentalmente pelo consumo energético no nível da célula muscular. Portanto, a definição “*é o tipo de trabalho muscular realizado em angulações fixas, ou seja, sem movimento no nível articular.*” Refere-se a qual designação das capacidades motoras?

- A) Resistência dinâmica
- B) Força máxima estática
- C) Resistência estática
- D) Força máxima dinâmica
- E) Resistência de força

06 - Em uma pedagogia emergente, que busca responder a determinados interesses de classe, neste caso, denominada crítico-superadora, a reflexão pedagógica tem quais características específicas?

- A) sociológica, filosófica e antropológica
- B) sócio-cognocivas, teleológica e antropológica
- C) judicativa, filosófica e teleológica
- D) diagnóstica, filosófica e antropológica
- E) diagnóstica, judicativa e teleológica

07 - O trato com o conhecimento reflete a sua direção epistemológica e com isso pode-se dizer que os conteúdos de ensino emergem de conteúdos culturais universais, o que enaltece alguns princípios curriculares neste trato com o conhecimento. Como é denominado o princípio curricular no qual os conteúdos de ensino são organizados e apresentados aos alunos ao mesmo tempo?

- A) Princípio da provisoriedade do conhecimento
- B) Princípio da simultaneidade dos conteúdos enquanto dados da realidade
- C) Princípio da simultaneidade e provisoriedade do conhecimento
- D) Princípio da relevância social do conteúdo
- E) Princípio da espiralidade da incorporação das referências do pensamento

08 - Nos ciclos de escolarização, os conteúdos de ensino são tratados simultaneamente, constituindo-se referências que vão se ampliando no pensamento do aluno de forma espiralada, desde o momento da constatação de um ou vários dados da realidade, até interpretá-los, compreendê-los e explicá-los. Como é denominado o ciclo de escolarização em que o aluno adquire uma relação especial com o objeto, que lhe permite refletir sobre ele?

- A) Ciclo de ampliação da sistematização do conhecimento
- B) Ciclo de iniciação à sistematização do conhecimento
- C) Ciclo de organização da identidade dos dados da realidade
- D) Ciclo de aprofundamento da sistematização do conhecimento
- E) Ciclo de sistematização e organização do conhecimento

09 - A Educação Física é uma disciplina que trata, pedagogicamente, na escola do conhecimento de uma área denominada aqui de cultura corporal. Diante esta constatação o conteúdo do jogo no ciclo que compreende 3º ciclo implica em:

- A) Jogar tecnicamente e empregar o pensamento tático
- B) Desenvolvimento da capacidade de organizar os próprios jogos e decidir suas regras, entendendo-as e aceitando-as como exigência do coletivo
- C) Conhecimento sistematizado e aprofundado de técnicas e táticas como da arbitragem dos mesmos
- D) Conhecimento sistematizado e aprofundado sobre o desenvolvimento/treinamento da capacidade geral e específica de jogar
- E) Organização técnico-tática e o julgamento de valores na arbitragem dos mesmos

10 - Segundo FÁRIA JÚNIOR (1989), os estudos sobre avaliação em Educação Física estão direcionados por um único referencial, onde as preocupações principais têm recaído nos métodos e técnicas usadas, testes, materiais e sistemas com fins classificatórios e seletivos. Como é denominado tal referencial?

- A) Paradigma docimológico clássico
- B) Paradigma sociológico cultural
- C) Paradigma intervencionista crítico
- D) Paradigma histórico-dialético
- E) Paradigma interacionista social

11 - Um dos papéis do professor de Educação Física é transformar suas aulas, em uma aula mista, de fato, já que na maioria das vezes isso não se concretiza nas escolas. A origem da diferenciação de jogos de meninos para jogos de meninas reflete as constituições complexas da sociedade. É considerada uma das questões discriminatórias identificadas nos jogos infantis para meninos?

- A) Sequência de ordem
- B) Canções e atividades de coral, música e ritmo
- C) Competição indireta
- D) Competição individual e não em grupo
- E) Fluência contínua de atividade

12 - Ao longo do tempo a Educação Física Escolar foi influenciada por fases ou tendências que sempre tiveram a ver com o momento vivido pelo país. Como é denominada a tendência que mais influenciou a Educação Física Escolar no período de 1945 a 1964?

- A) Educação Física Competitivista
- B) Educação Física Militarista
- C) Educação Física Higienista
- D) Educação Física Pedagógica
- E) Educação Física Popular

13 - Dentre as diversas abordagens existentes nos movimentos “renovadores” na Educação Física, como é denominada a abordagem que está fundamentada em princípios de não-exclusão e da diversidade de atividades, mostrando que quanto maior for a diversidade, maior será o aprendizado?

- A) Sistêmica
- B) Cooperativa
- C) Psicomotricista
- D) Construtivista-interacionista
- E) Crítico-emancipatória

14 - Do ponto de vista de tendências atuais, a recente adesão de várias nações à proposição do esporte como direito do cidadão e com base nas experiências de simplificação e de acesso a oportunidades esportivas, que no Brasil acontecem desde a década de 20. A Educação Física se aproxima pela via conceitual da definição adotada pela Organização Mundial para a Saúde, a qual é:

- A) Um estado completo de bem-estar físico, mental e social, e não meramente a ausência de doenças
- B) Um estado eclético fortalecido pelo bem-estar, a qualidade de vida e a solidariedade
- C) Um estado de direito que garanta qualidade de vida, saúde e autonomia
- D) Um estado completo e autônomo fortalecido pela política social e a cultura
- E) Um estado universalizado ausente de doenças, com qualidade de vida e bem estar

15 - A Revolução copernicana é considerada como o ponto de partida “obrigatório” a toda epistemologia que pretenda ser científica. A ciência moderna começou tendo como modelo a física, cujo objeto é o fato físico, mas, o mundo não se restringe a fatos físicos, têm-se os fatos biológicos e os fatos humanos. A Educação Física recebe uma profunda inspiração dessa forma de pensar, quando tem como objetivo a melhora no rendimento de atletas se utilizando de conhecimentos...

- A) da cinesiologia e da neurologia
- B) da fisiologia e da antropologia
- C) da bioquímica e da biomecânica
- D) da fisiologia e da bioquímica
- E) da cinesiologia e da antropologia

16 - Tentando compreender a corporeidade de forma clara e precisa um fato, uma ação, um conjunto de objetos, isto é, que tenham um sentido objetivo e definido. Deste modo a corporeidade não existe, porque mais do que uma coisa a ser apreendida ela deve significar um desafio para...

- A) a sociedade e a cultura
- B) a individualidade e a coletividade
- C) o corpo e a subjetividade
- D) a imaginação e a criatividade
- E) a percepção e a sensibilidade

17 - O movimento é uma propriedade inerente aos organismos vivos. A evolução pode ser entendida como um processo que consiste em crescimento de informação. Segundo EPSTEIN (1973) este processo apresenta dois aspectos, são eles:

- A) morfostático e morfogênico
- B) endostático e endogênico
- C) filostático e filogênico
- D) cromostático e cromogênico
- E) mesostático e mesogênico

18 - O organismo caracteriza-se pelo funcionamento harmônico e integrado de diversos sistemas. Em organismos pluricelulares, cada célula é capaz de desempenhar todas as funções necessárias para a sua sobrevivência. Como se denomina a célula especializada em revestimento e, em alguns casos, na produção de secreções?

- A) Célula epitelial
- B) Célula nervosa
- C) Célula conjuntiva
- D) Célula muscular
- E) Célula endoplasmática

19 - A Educação Física ocupa-se do estudo do movimento humano (segundo GO TANI 1988), o que pode ser realizado em diferentes níveis de análise. Conforme o modelo de estudos da fisiologia da atividade motora, o qual apresenta o sistema de organização e este pode ser classificado em três subsistemas de organização, são eles:

- A) do comportamento, de apoio e de transporte
- B) do movimento, de alavancas e de respostas vegetativas
- C) do comportamento, do movimento e de respostas vegetativas
- D) de transporte, de apoio e do movimento
- E) de apoio, do movimento e de transporte

20 - O correr é uma extensão natural do andar e se caracteriza por uma fase com apoio e fase aérea ou sem apoio. O padrão maduro do correr segundo WICKSTROM (1977) apresenta a seguinte característica:

- A) Os braços oscilam para a frente e para cima.
- B) O tronco mantém ereto durante o padrão da passada.
- C) O joelho da perna de apoio flexiona-se bruscamente após o contato do pé com o solo.
- D) As articulações são preparadas pela semi flexão das pernas e oscilação dos braços.
- E) Ambos os braços balançam, através de um amplo arco, no plano oblíquo vertical e numa oposição sincronizada em relação à ação das pernas.

21 - Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais, qual é o eixo fundamental que norteia a concepção e a ação pedagógica da Educação Física Escolar, considerando todos os aspectos ou elementos, seja na sistematização de conteúdos e objetivos, seja no processo de ensino e aprendizagem, para evitar a exclusão ou alienação na relação com a cultura corporal de movimento?

- A) O princípio da totalidade
- B) O princípio da especificidade
- C) O princípio da relevância social dos conteúdos
- D) O princípio da inclusão do aluno
- E) O princípio da continuidade do conhecimento

22 - É considerado conceito e procedimento para os esportes, jogos, lutas e ginástica na construção do gesto esportivo?

- A) Compreensão da dimensão emocional que se expressa nas práticas da cultura corporal de movimento.
- B) Compreensão das transformações nas regras e sua relação com o desenvolvimento do nível técnico.
- C) Vivência de atividades que envolvam as lutas, dentro do contexto escolar, de forma recreativa e competitiva.
- D) Percepção e desenvolvimento das capacidades físicas e habilidades motoras relacionadas às atividades desportivas.
- E) Predisposição para responsabilizar-se pelo desenvolvimento e manutenção de suas capacidades físicas (resistência aeróbica, força, velocidade, flexibilidade)

23 - Nas aulas de Educação Física, quais são os aspectos mais facilmente observáveis, pois a aprendizagem desses conteúdos está necessariamente vinculada à experiência prática?

- A) Aspectos conceituais
- B) Aspectos atitudinais
- C) Aspectos emocionais
- D) Aspectos psicossociais
- E) Aspectos procedimentais

24 - A teoria da ação é composta de várias abordagens que procuram entender o comportamento motor por uma outra perspectiva, as quais convergem para o fortalecimento desta teoria. Com é denominada a abordagem que procura demonstrar uma maior integração entre o sujeito, o meio ambiente e a tarefa a ser executada?

- A) Abordagem Ecológica
- B) Abordagem Percepção-Ação
- C) Abordagem de Bernstein
- D) Abordagem do Ponto de Equilíbrio
- E) Abordagem dos Sistemas Dinâmicos

25 - SINGER (1986) definiu como “a variação relativamente permanente no potencial de execução, como resultado da prática ou de experiências anteriores.” Tal definição refere-se:

- A) Ao programa motor
- B) A aprendizagem motora
- C) A destreza motora
- D) Ao plano motor
- E) A coordenação motora

26 - Conforme o modelo de performance humana MARTENIUK (1976), como é denominado o mecanismo responsável pelo terço final desse modelo, o qual contém um grande número de comandos motores?

- A) Mecanismo efetor
- B) Mecanismo motriz
- C) Mecanismo de decisão
- D) Mecanismo perceptivo
- E) Mecanismo muscular

27 - Na análise de exigências para se realizar uma tarefa coordenada foi identificado seis variáveis que exercem pressão sobre o indivíduo no momento de se realizar uma ação, podendo apresentar pouca ou muita exigência para a realização do movimento. No arco e flecha, lance livre do basquetebol e salto sobre o cavalo na ginástica olímpica, qual das variáveis exerce maior pressão sobre o indivíduo?

- A) Tempo
- B) Complexidade
- C) Precisão
- D) Organização
- E) Variabilidade

28 - Conforme o sistema de formação e treinamento esportivo, a estrutura temporal abrange a seqüência de fases e momentos que caracterizam e compõem as diferentes faixas etárias e acervo de experiências. Segundo KREBS (1992), “é neste momento que começa a ocorrer a automatização de grande parte dos movimentos, liberando a atenção do praticante para a percepção de outros estímulos que ocorram, simultaneamente, à ação que está sendo realizada.” Como é denominada a fase da estrutura temporal a qual se refere Krebs?

- A) Fase de Direção
- B) Fase de Orientação
- C) Fase de Especialização
- D) Fase universal
- E) Fase de Aproximação

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - A prática educativa é um fenômeno universal. A educação intencional, caracteriza-se como um processo onde há objetivos definidos capazes de prover os indivíduos de :

- A) aptidões que os tornam capazes de conviver e transformar a sociedade em que vivem
- B) conhecimentos e experiências culturais que os tornam aptos a viver e participar no meio social
- C) conhecimentos, experiências, ideias e valores que não são conscientes, mas que os tornam capazes de conviver com seus pares
- D) experiências práticas, respaldadas em teorias, de forma inconsciente por parte do educador
- E) vivências casuais e espontâneas que influenciam a formação humana e o saber conviver

30 - Os documentos publicados pelo Ministério de Educação - MEC, especialmente o que trata dos Indicadores da Qualidade na Educação - edição revista / Ação Educativa, Unicef, PNUD, Inep-MEC (coordenadores). – São Paulo: Ação Educativa, 2005, afirmam que planejamento sem acompanhamento e avaliação constante não adianta para nada. Sugere que para medir se os resultados da aprendizagem escolar estão sendo alcançados devemos usar indicadores que são:

- A) dimensões gerais sobre o que é uma escola de qualidade
- B) notas explicativas que indicam o grupo que deve elaborar o PPP escolar
- C) constatações dos processos educativos
- D) dimensões que devem ser apreciadas pela equipe de qualidade, especialmente a de apoio pedagógico
- E) sinalizadores de qualidade de importantes aspectos da realidade escolar

31 - A escolarização básica constitui-se como instrumento indispensável à construção da sociedade democrática, por ter como função básica:

- A) mediar os temas e conteúdos capazes de reduzir as desigualdades sociais, por meio de uma base comum de conhecimentos e habilidades para o exercício da cidadania
- B) utilizar a educação como redentora dos injustiçados e socializar os saberes do senso comum
- C) a socialização do saber sistematizado que constitui o indispensável fator à formação e ao exercício da cidadania
- D) utilizar a educação comprometida com a diversidade, redentora dos injustiçados e formadora da cidadania
- E) assegurar a eleição direta para a equipe gestora, única forma de garantir uma educação democrática

32 - A efetivação dos vínculos entre a escolarização e as lutas pela democratização da sociedade pressupõe a luta organizada em defesa da escola pública, unitária, democrática e gratuita. O que caracteriza a escola unitária é:

- A) o domínio do saber sistematizado que tem como ponto de partida as realidades locais, as experiências sócio-culturais dos alunos
- B) a base comum alicerçada nos pressupostos de uma educação redentora que respeita a experiência de vida dos alunos
- C) ser inclusiva por assegurar os direitos essenciais dos portadores de necessidades especiais
- D) a forma consciente de combate as desigualdades sociais, como forma de resolver a problemática da estrutura social
- E) prover uma educação propedêutica que garanta o ingresso do aluno no mundo do trabalho

33 - O planejamento de ensino é uma atividade de reflexão que tem como base as opções político-pedagógicas e deve:

- A) restringir-se à sala de aula, lugar onde ocorre e deve ser socializado o saber do senso comum
- B) favorecer a assimilação dos conhecimentos, por meio de uma postura pedagógica permeada pela neutralidade política
- C) garantir o desenvolvimento de habilidades, por meio de conteúdos permeados por uma neutralidade científica
- D) ter como referência permanente as situações didáticas concretas, objetivando o processo evolutivo dos alunos
- E) ser reduzido ao preenchimento de formulários para controle administrativo

34 - Para que o plano seja um guia de orientação deve apresentar ordem sequencial, objetividade, coerência e flexibilidade. Ao planejar o professor deve considerar:

- A) os conteúdos com neutralidade política, enriquecendo sua prática com os saberes da experiência
- B) que o planejamento assegura, por si só, o andamento do processo de ensino, o que oferece segurança ao docente
- C) os conhecimentos do processo didático e das metodologias específicas das matérias, criando e recriando sua própria didática
- D) a sequência lógica dos conteúdos, jamais invertendo os passos didáticos
- E) que o planejamento é o registro das diretrizes emanadas do MEC, onde são estabelecidos os objetivos do trabalho docente

35 - A força motriz do processo de ensino é a contradição entre as exigências de assimilação dos saberes historicamente acumulados pelas civilizações e:

- A) isso exige a transmissão da matéria para que os alunos passem de uma série para outra
- B) as condições internas de atividade mental e prática dos alunos
- C) a neutralidade política dos conteúdos apresentados pelo docente
- D) para isso é fundamental a formação de turmas homogêneas
- E) o repasse dos conteúdos que o professor domina

36 - Formular objetivos é uma tarefa que consiste, basicamente, em descrever os conhecimentos a serem assimilados/apropriados pelos alunos. Assim devem considerar:

- A) a redação formal contemplando apenas os conteúdos a serem transmitidos pelos docentes
- B) o que as secretarias de educação elaboram para serem executados em nível de sala de aula
- C) a forma como será operacionalizado o ensino e a constatação objetiva do que foi alcançado por meio dos conhecimentos prévios dos alunos
- D) a consolidação e revisão dos saberes do senso comum, função básica do Ensino Fundamental
- E) as habilidades, hábitos e atitudes a serem desenvolvidos ao término do estudo de certos conteúdos de ensino

37 - Na tendência crítico-social os exercícios: de fixação em sala de aula e em casa com devolutivas; a organização de resumos; os depoimentos orais; a elaboração de quadro síntese dos conteúdos estudados; as tarefas de aplicação dos conhecimentos e situações novas; e os debates, devem favorecer:

- A) o fortalecimento da auto-estima dos alunos, pelo reforço do senso comum e o respeito as diversidades culturais
- B) a consolidação de conhecimentos e habilidades docentes para repassar os seus pontos de vista para os alunos
- C) a disciplina em sala de aula, pois quanto mais puxar pelos alunos mais o docente terá condições de repassar os conhecimentos por ele apropriados
- D) a consolidação de conhecimentos e habilidades para início de uma nova unidade didática
- E) a preparação do aluno para o mercado de trabalho e o conviver em uma sociedade competitiva

38 - A avaliação da aprendizagem, como um processo mediador na construção do currículo se encontra intimamente relacionada à gestão da aprendizagem dos alunos. Ao visar atender a função educativa o professor deve:

- A) levar em conta a compreensão, a originalidade dos trabalhos e questões respondidas pelos alunos, a capacidade de estabelecer relações entre fatos e idéias
- B) reduzi a avaliação a sua função de controle, meio que favorece uma aprendizagem significativa
- C) dispensar os aspectos quantitativos e verificações bimestrais, comprovando se os alunos são capazes de estabelecer relações entre fatos e idéias
- D) reduzir a avaliação à cobrança apenas daquilo que ensinou, como instrumento de controle
- E) classificar os alunos a fim de organizar turmas homogêneas, levando em conta o nível a compreensão individual e o sucesso dos alunos interessados

39 - Os métodos de avaliação ocupam, sem dúvida espaço relevante no conjunto das práticas pedagógicas aplicadas ao processo de ensino e aprendizagem. A avaliação da aprendizagem, na perspectiva mediadora, deve possibilitar:

- A) o estabelecimento de critérios unilaterais, ajustados aos objetivos e conteúdos que o professor domina
- B) as condições e meios de classificar os alunos e reagrupá-los em turmas fortes, médias e fracas, otimizando o ensino e a disciplina escolar
- C) a rejeição as medidas quantitativas da aprendizagem em favor dos dados qualitativos
- D) a tomada de decisão e a melhoria da qualidade de ensino, propiciando as informações das ações em desenvolvimento e a necessidade de regulações constantes
- E) todas as respostas estão corretas

40 - A escola pública deve preocupar-se com o presente e o futuro do aluno, contribuindo com o processo formativo multidimensional, especialmente:

- A) a ter como foco o ensino e o quadro global do rendimento dos alunos, assegurando a promoção ou a reprovação
- B) com relação aos Índices de Desenvolvimento da Educação – IDEB que resultam da leitura das médias e dos reais motivos do insucesso escolar nas regiões brasileiras
- C) visando a promoção escolar, como alvo a ser contemplado pelos alunos e professores
- D) com relação ao processo de inclusão social, a ampliação de sua percepção do mundo, criatividade, empregabilidade, interação, posicionamento, e criticidade
- E) relacionando a discussão, nas primeiras aulas, de regras e modos pelos quais as notas serão obtidas para a promoção/reprovação escolar