



Unimontes

EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS
EFETIVOS DO QUADRO DE PESSOAL
DO MUNICÍPIO DE JAPONVAR
EDITAL 1/2011**

ESTE CADERNO DE PROVAS DESTINA-SE AOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CARGO:

Professor II (6º ao 9º ano) – Língua Portuguesa

PROVAS DE CONHEC. ESPECÍFICOS E DIDÁTICA

DATA 26/05/2013	HORÁRIO 15h	CADERNO 018
--------------------	----------------	-----------------------

Ficha de Identificação

NOME:		
FUNÇÃO:		Nº INSCRIÇÃO:
Nº DO PRÉDIO:	SALA:	ASSINATURA



COMISSÃO TÉCNICA DE CONCURSOS

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
Questões numeradas de 01 a 15

Mulheres merecem maior papel na Igreja, diz cardeal influente

3 de março de 2013 | 12h 26

PHILI – Reuters

1 A Igreja Católica Romana deveria abrir-se para as mulheres no próximo pontificado, dando-lhes mais posições de liderança no Vaticano e outras áreas, de acordo com um cardeal que terá grande influência na eleição do próximo papa.

Em uma entrevista exclusiva à Reuters, o cardeal argentino Leonardo Sandri, de 69 anos, também disse que
5 o próximo papa não deve ser escolhido de acordo com a área geográfica, mas tem de ser um "homem santo" qualificado para liderar a Igreja em um tempo de crise.

Ele afirmou que um dos maiores desafios para a Igreja tem sido tentar reconquistar aqueles que sofrem de "perda de fé", que "viraram as costas para Deus" e para a Igreja de seus pais.

Sandri, um diplomata experiente e ex-número 2 na burocracia do Vaticano, terá grande influência na
10 escolha do homem que sucederá o papa emérito Bento 16.

"O papel das mulheres no mundo tem aumentado e isso é algo para a Igreja se questionar", disse Sandri em seu escritório diante da Praça de São Pedro, onde ele dirige o departamento do Vaticano para as Igrejas Católicas Orientais.

"Elas devem ter um papel muito mais importante na vida da Igreja (...) para que possam contribuir
15 para a vida da Igreja em muitas áreas que hoje são, em parte, abertas apenas aos homens... Este será um desafio para nós no futuro".

No momento, as mulheres – na maioria, freiras – só podem atingir o posto de subsecretário em departamentos do Vaticano, cargo que é o terceiro na hierarquia, depois do presidente e secretário, até agora ocupados somente por homens ordenados. Atualmente apenas duas mulheres são subsecretárias, uma freira
20 e uma leiga.

Sandri, filho de imigrantes italianos, tem sido apontado como um candidato a papa. Ele disse ser "justo" que as mulheres tenham posições mais importantes na administração do Vaticano, onde elas "podem dar uma contribuição muito importante por causa de suas qualificações".

Ele acrescentou: "Mas elas também devem ser coparticipantes no diálogo e na análise da vida da
25 Igreja e em outras áreas, até mesmo na formação dos sacerdotes, onde podem desempenhar um papel muito, muito importante".

A Igreja ensina que as mulheres não podem se tornar padres porque Jesus voluntariamente escolheu apenas homens como seus apóstolos. Sandri não deu nenhuma indicação de que essa regra possa ser alterada.

Sandri deu a entrevista num momento em que cardeais de todo o mundo se preparam para reuniões preliminares na segunda-feira, antes do conclave a portas fechadas para escolher um novo papa, previsto para começar por volta de 10 de março, na Capela Sistina.

Ele disse que o próximo papa deve ter santidade, força física, habilidades de comunicação e a capacidade de governar.

35 "O problema é encontrar as quatro qualidades juntas. Às vezes, alguém tem um excesso de uma qualidade e menos de outras... Para mim, a coisa mais importante é que ele seja um homem de fé que não tenha medo", disse o cardeal.

"Eu gostaria que o novo papa fosse alguém que acima de tudo seja, se ainda não é, um santo – algo que é difícil pedir – alguém que esteja pelo menos na caminhada rumo à santidade por meio de uma vida de
40 humildade, oração, trabalho e testemunho do Evangelho", disse Sandri.

(Disponível em: <<http://www.estadao.com.br/noticias/vidae,exclusiva-mulheres-merecem-maior-papel-na-igreja-diz-cardeal-influente,1003890,0.htm>>, acesso em: 3 mar. 2013 – com adaptações.)

QUESTÃO 01

Sobre a escolha do novo papa, o texto faz as seguintes observações, **EXCETO**

- A) Uma pessoa, para ser papa, precisa ter vigor físico, energia, requisitos sugeridos para o bom exercício do cargo.
 - B) Para o novo papado, a igreja poderia incluir a possibilidade de haver uma mulher entre os indicados.
 - C) Um “candidato” a papa deve ter liderança, governabilidade.
 - D) Para ser papa, é preciso ser destemido e ter firmeza na fé.
-

QUESTÃO 02

A representatividade da mulher na Igreja atual, ocupando posições de liderança, é vista como

- A) algo em ascensão.
 - B) uma possibilidade remota.
 - C) uma negação à escolha de Jesus de somente homens serem apóstolos.
 - D) corte dos laços com a Igreja, perda da fé.
-

QUESTÃO 03

De acordo com esse texto, pode-se afirmar sobre a mulher, membro da Igreja:

- A) Por ser mulher, não pode ocupar cargos santos, os quais só podem ser ocupados por homem santo.
 - B) Há indícios de preconceito contra ela e quanto aos cargos que pode ocupar.
 - C) A ela, faltam qualidades como santidade, força física, habilidades de comunicação e capacidade para governar.
 - D) O destemor e a fé não são características femininas, nas palavras do autor.
-

QUESTÃO 04

A Igreja, segundo o texto, deve

- A) aceitar que perdeu a credibilidade por parte dos fiéis e rever seus dogmas.
 - B) reconhecer que o homem está perdendo seu lugar para as mulheres em amplos setores sociais.
 - C) corrigir o erro de não aceitar mulheres como papa.
 - D) considerar a iminente força representativa das mulheres no mundo e rever sua postura restritiva em relação a elas.
-

QUESTÃO 05

Por meio do segundo parágrafo, pode-se inferir:

- A) Não é tarefa fácil conduzir a Igreja hoje em dia.
 - B) O país do futuro papa é determinante na sua escolha para pontífice.
 - C) Em tempos difíceis, as escolhas da Igreja devem ser flexíveis.
 - D) A santidade de um papa não ser questionada.
-

QUESTÃO 06

De acordo com as palavras do cardeal nesse texto, pode-se inferir sobre a escolha do novo papa:

- A) O primeiro requisito para a escolha do papa é que ele seja reconhecidamente santo.
 - B) Para ser papa, o religioso deve aceitar a presença da mulher no Vaticano.
 - C) O novo papa não deve ser temeroso das coisas terrenas, com um testemunho pautado nas palavras de Deus.
 - D) O futuro papa deve ter o entendimento de que, se for bastante dotado de uma qualidade, as outras serão desnecessárias.
-

QUESTÃO 07

“Sandri, filho de imigrantes italianos, tem sido apontado como um candidato a papa. Ele disse ser ‘justo’ que as mulheres tenham posições mais importantes na administração do Vaticano, onde elas ‘podem dar uma contribuição muito importante por causa de suas qualificações’.”

Por meio desse trecho, pode-se inferir, **EXCETO**

- A) Há prática de injustiça contra as mulheres membros da Igreja.
 - B) A mulher está qualificada ao trabalho na Igreja.
 - C) A mulher, nos cargos da Igreja, não ocupa posições relevantes, de prestígio.
 - D) Às mulheres, é relegada a possibilidade de ter um cargo no Vaticano.
-

QUESTÃO 08

A expressão “a Igreja de seus pais” (linha 8), dentro do contexto em que vigora, demonstra:

- A) o fato de não haver jovens na Igreja.
- B) o arcaísmo da Igreja, que não se renova.
- C) a falta de tradição dos fiéis em seguir um costume religioso familiar.
- D) o tradicionalismo e dogmatismo da Igreja.

QUESTÃO 09

“Este será um desafio para nós no futuro.” (Linhas 15-16)

O termo “este” retoma, nesse contexto:

- A) O fato de as mulheres precisarem provar para a Igreja a sua competência.
- B) O fato de as mulheres deverem assumir papéis mais importantes que os dos homens, na Igreja.
- C) O fato de as mulheres não estarem aptas a assumir determinadas áreas que são mais bem administradas por homens.
- D) O fato de ser necessário às mulheres assumirem posições destinadas hoje, na Igreja, principalmente a homens.

QUESTÃO 10

No 6.º parágrafo, o termo “nós”, de acordo com o contexto, faz menção a/à

- A) mulheres.
- B) Igreja.
- C) homens.
- D) papado.

QUESTÃO 11

Em “viraram as costas para Deus” (linha 8), tem-se:

- A) ironia.
- B) metonímia.
- C) metáfora.
- D) ambiguidade.

QUESTÃO 12

“Atualmente apenas duas mulheres são subsecretárias, uma freira e uma leiga.” (Linhas 19-20)

Acerca do segmento sublinhado no trecho acima, pode-se afirmar que, ao se relacionar com a expressão “duas mulheres”, funciona como

- A) vocativo.
- B) aposto.
- C) adjunto adnominal.
- D) predicativo do objeto.

QUESTÃO 13

“Sandri [...] terá grande influência na escolha do homem que sucederá o papa emérito Bento 16.” (Linhas 9-10)

Sobre a palavra “que”, em destaque no trecho acima, pode-se afirmar, de acordo com o contexto:

- A) É uma conjunção coordenativa.
- B) Poderia ser antecedido por preposição.
- C) Poderia ser antecedido por vírgula.
- D) É um pronome relativo.

QUESTÃO 14

“Em uma entrevista exclusiva à Reuters [...]” (Linha 4)

“Às vezes, alguém tem um excesso de uma qualidade [...]” (Linhas 35-36)

“[...] alguém que esteja pelo menos na caminhada rumo à santidade [...]” (Linha 39)

Assinale, a seguir, a alternativa que **NÃO** se aplicaria à explicação para o uso do acento grave indicativo de crase em nenhuma das passagens acima.

- A) Acentua-se com acento grave o pronome demonstrativo “a” ou “as”.
- B) Usa-se o acento indicativo de crase quando o termo regente exigir preposição “a” e o termo regido admitir o artigo feminino “a”.
- C) Usa-se o acento indicador de crase em termos que exercem as funções sintáticas de complemento nominal.
- D) Acentua-se, geralmente com acento grave, o “a” ou “as” de locuções adverbiais formadas de substantivos femininos.

QUESTÃO 15

“Ele afirmou que um dos maiores desafios para a Igreja tem sido tentar reconquistar aqueles que sofrem de ‘perda de fé’, que ‘viraram as costas para Deus’ e para a Igreja de seus pais.” (Linhas 7-8)

Sobre a construção desse período, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O primeiro “que” é uma conjunção integrante.
- B) O primeiro “para” é uma conjunção que expressa ideia de finalidade.
- C) “Um dos maiores desafios” admite, também, concordância com o verbo “ter”, que o acompanha, no plural.
- D) “De perda” é complemento nominal do termo que o antecede.

PROVA DE DIDÁTICA

Questões numeradas de 16 a 25

QUESTÃO 16

Um dos elementos da Didática, o planejamento, deve ser concebido como “um ato político”, isto é, como um momento de tomada de decisões. Se adotada essa concepção, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a elaboração do planejamento requer competência técnica para fazer escolhas adequadas, observados os fins e objetivos da educação.
- B) a etapa do planejamento de ações pedagógicas não é adequada para proposta de formas e instrumentos de avaliação.
- C) o instrumento do planejamento pode propor a realização de projetos que beneficiem o processo ensino-aprendizagem.
- D) devem ser indicadas, as no instrumento que contém o planejamento, metodologias a serem adotadas no processo.

QUESTÃO 17

Paulo Afonso Caruzo Ronca, em seu texto “A prova Operatória”, defende uma certa concepção de avaliação em que, se considerados os seus termos, é **INCORRETO** afirmar:

- A) Ao realizar a prova, o aluno deve demonstrar que aprendeu tudo o que o professor ensinou, na forma como foi ensinado, sem desvios de interpretações que descaracterizem a visão do professor.
- B) O momento da avaliação não é somente o momento da prova, mas também o de resposta do aluno ao incentivo do professor.
- C) A prova pode ser vista como um momento de reorganização dos conhecimentos adquiridos e pode ser elaborada pelo professor com esse objetivo.
- D) O operatório não se realiza só no aluno, mas é diluído em sala de aula e expresso no discurso e no sentimento do professor.

QUESTÃO 18

As alternativas abaixo expressam concepções de Paulo Freire em relação ao processo ensino-aprendizagem, **EXCETO**

- A) Ensinar exige liberdade e autoridade.
- B) O professor deve demonstrar capacidade de ensinar certo e bem os conteúdos de sua disciplina, sem reduzir sua prática, pura e simplesmente, ao ensino de conteúdos.
- C) Ensinar exige o necessário autoritarismo do educador para impor um certo temor, suficiente para garantir a disciplina e, conseqüentemente, a aprendizagem.
- D) Ensinar exige compreender que a educação é uma forma de intervenção no mundo.

QUESTÃO 19

Na tendência progressista, o professor deve “Trabalhar o ensino da leitura voltado para a construção de sentidos, evidenciando as funções sociais da leitura e da escrita, numa tentativa de aproximar as práticas de leitura que ocorrem na escola com aquelas que são observadas nos diferentes contextos sociais”. Nessa perspectiva, o ensino da leitura privilegia:

- A) A leitura como forma de absorver somente a visão do autor.
- B) A ação que forma educandos para ler e formar leitores competentes que saibam transitar pelos textos que circulam socialmente, construindo significados e fazendo inferências.
- C) A ação de ler como forma de descobrir o objetivo central do texto.
- D) A ênfase no método tradicional de alfabetização.

QUESTÃO 20

No texto “A Prática Educativa. Como Ensinar”, Antoni Zabala afirma que “Quando são homogeneizadoras, fechadas, rotineiras, a avaliação – na função formativa e reguladora que temos atribuído a ela – tem pouca margem para se transformar num fato habitual e cotidiano. Contrariamente, as propostas abertas, que favorecem a participação dos alunos e a possibilidade de observar, por parte dos professores, oferecem a oportunidade para uma avaliação que ajude a acompanhar todo o processo e, portanto, a assegurar sua idoneidade.”

Com essa afirmação, o autor defende uma prática avaliativa que

- A) critica qualquer prática avaliativa por não se adequar à obtenção de resultados mensuráveis.
- B) condena a ação de professores que, por qualquer forma, apontam os erros dos alunos.
- C) exclui, definitivamente, a forma de avaliar através de provas coletivas ou individuais.
- D) sugere a adoção de uma diversidade de formas e instrumentos avaliativos capazes de oferecer um diagnóstico mais justo do processo.

QUESTÃO 21

“Entre as tendências que definem a alfabetização, uma delas atribui a esse processo um significado muito amplo negando-lhe, assim, sua especificidade, com reflexos indesejáveis na caracterização de sua natureza, na configuração das habilidades básicas de leitura e escrita, na definição da competência de alfabetizar”. Com esta afirmação, o autor quer defender o processo de alfabetização em seu sentido próprio, específico, qual seja:

- A) desenvolvimento total da língua (oral e escrita).
- B) desenvolvimento e apropriação da leitura de mundo juntamente com o desenvolvimento da língua escrita.
- C) aquisição da língua materna, num processo nunca terminado.
- D) processo de aquisição do código escrito, das habilidades de leitura e de escrita.

QUESTÃO 22

No processo de educação escolar, para atender a finalidades sociais determinadas, o professor, o aluno, o saber e os recursos, ao mesmo tempo em que expressam e sintetizam as condições e as necessidades predominantes na realidade, direcionam o “como ensinar”. Isso quer dizer que

- A) a culpa pelo fracasso escolar é sempre dos alunos, que não cumprem, com responsabilidade, o seu papel.
- B) não existe neutralidade no processo educativo; ele está sempre direcionado em benefício de determinados interesses.
- C) a educação sempre cumpre seu papel de ascensão social.
- D) o processo educativo deve ser planejado de forma exatamente igual para todos os alunos.

QUESTÃO 23

Ferreiro & Teberosky (1999), ao abordarem a questão dos erros construtivos, afirmam que é tarefa dos pedagogos considerar, dessa forma, os erros no processo de aquisição da escrita. A perspectiva indicada pelas autoras assinala que um dos grandes desafios nessa mudança de paradigma no campo da alfabetização é mudar a concepção de erro ainda conservada pela escola. Considerando esse paradigma, pode-se dizer que o processo avaliativo

- A) deve ser abolido na Educação Básica.
- B) deve ser considerado como imprescindível para classificação dos alunos.
- C) deve proporcionar, se necessário, condições para o direcionamento de novas ações a serem realizadas no processo ensino-aprendizagem.
- D) precisa ser fiscalizado, nos mínimos detalhes, pelo supervisor escolar.

QUESTÃO 24

Pesquisas demonstram que a família tem importante peso na trajetória escolar dos educandos. Isso significa que a família

- A) deve demonstrar total interesse em participar, como parceira da escola, na educação das crianças.
- B) não deve ajudar as crianças nas tarefas de casa, pois ensinar é competência única da escola.
- C) deve ir todos os dias na escola conversar com os professores.
- D) deve estar atenta aos erros dos professores para apresentá-los aos seus filhos, desenvolvendo neles o espírito crítico.

QUESTÃO 25

Certos professores conseguem fugir dos condicionantes que geralmente regulam a ação educativa nas escolas, consideradas estas um poderoso “aparelho ideológico do estado”. Observa-se que, no discurso desses docentes, os verbos que mais aparecem são: questionar, mudar, procurar, descobrir, inventar, modificar, melhorar, sentir, participar, arriscar, inovar

Na perspectiva progressista, esses professores podem ser considerados

- A) tradicionais, pois mantêm a ordem no processo educativo.
- B) inexperientes, pois desconhecem a ação ideológica que permeia o processo educativo.
- C) ingênuos, por desconhecerem as críticas feitas a esse paradigma de educação para a libertação.
- D) críticos, pois denunciam uma postura pedagógica-apática que leva ao imobilismo ao comodismo.

