



Prefeitura do Município de Araraquara

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 662/12

105 - PROFESSOR II - EDUCAÇÃO FÍSICA

Nome do Candidato

Número de Inscrição

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

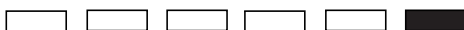
LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do fiscal:
 - Um Caderno de Questões contendo **50 (cinquenta) questões** objetivas de múltipla escolha.
 - Uma Folha de Respostas personalizada para a Prova Objetiva.
- Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- A totalidade das Provas terá a duração de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva.
- O candidato poderá se retirar da sala de prova após transcorrida **2 (duas) horas** do efetivo início da prova, entregando sua Folha de Respostas ao fiscal, a qual será o único documento válido para a correção.
- O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões faltando **60 (sessenta) minutos** para o término do horário estabelecido para o fim da prova, desde que o candidato permaneça em sala até esse momento, deixando com o fiscal de sala a sua Folha de Respostas.
- Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
- Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato estiver portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.
- Após o término da prova, ao sair da sala de prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local de realização das provas, não podendo permanecer nas suas dependências, bem como não poderá utilizar os sanitários.

ATENÇÃO

- Verifique se seus dados estão corretos na Folha de Respostas.
- A Folha de Respostas **NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na Folha de Respostas, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Para cada questão, existe apenas **1 (uma)** resposta certa – não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.
- O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, completamente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo:



- Todas as questões deverão ser respondidas.

OS TEXTOS E AS QUESTÕES FORAM REDIGIDOS CONFORME O NOVO ACORDO ORTOGRÁFICO DA LÍNGUA PORTUGUESA, MAS ESTE NÃO SERÁ COBRADO NO CONTEÚDO.



CONCURSOS PÚBLICOS

01/2013

Espaço reservado para anotação das respostas

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ARARAQUARA – CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 662/12



CONCURSOS PÚBLICOS

105 - PROFESSOR II - EDUCAÇÃO FÍSICA

Nome: _____ Inscrição: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

O gabarito da Prova Objetiva estará disponível no site da **Cetro Concursos** (www.cetroconcursos.org.br) a partir do dia **07 de janeiro de 2013**.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 3.

Papos

- Me disseram...
- Disseram-me.
- Hein?
- O correto é “disseram-me”. Não “me disseram”.
- Eu falo como quero. E te digo mais... Ou é “digo-te”?
- O quê?
- Digo-te que você...
- O “te” e o “você” não combinam.
- Lhe digo?
- Também não. O que você ia me dizer?
- Que você está sendo grosseiro, pedante e chato. E que eu vou te partir a cara. Lhe partir a cara. Partir a sua cara. Como é que se diz?
- Partir-te a cara.
- Pois é. Parti-la hei de, se você não parar de me corrigir. Ou corrigir-me.
- É para o seu bem.
- Dispensio as suas correções. Vê se esquece-me. Falo como bem entender. Mais uma correção e eu...
- O quê?
- O mato.
- Que mato?
- Mato-o. Mato-lhe. Mato você. Mata-lhe-ei-te. Ouvia bem?
- Eu só estava querendo...
- Pois esqueça-o e para-te. Pronome no lugar certo é elitismo!
- Se você prefere falar errado...
- Falo como todo mundo fala. O importante é me entenderem. Ou entenderem-me?
- No caso... não sei.
- Ah, não sabe? Não o sabes? Sabes-lo não?
- Esquece.
- Não. Como “esquece”? Você prefere falar errado? E o certo é “esquece” ou “esqueça”? Ilumine-me. Me diga. Ensines-lo-me, vamos.
- Depende.
- Depende. Perfeito. Não o sabes. Ensinar-me-lo-ias se o soubesses, mas não sabes-o.
- Está bem, está bem. Desculpe. Fale como quiser.

— Agradeço-lhe a permissão para falar errado que mas dás. Mas não posso mais dizer-lo-te o que dizer-te-ia.

— Por quê?

— Porque, com todo esse papo, esqueci-lo.

Comédias para se Ler na Escola – Luis Fernando Veríssimo.

1. Com base no texto, analise as assertivas abaixo.

- I. Apesar de o primeiro interlocutor não utilizar de forma correta a Língua Portuguesa, sua mensagem poderia ser bem compreendida, não fossem as interrupções do segundo interlocutor.
- II. De acordo com o texto, utilizar o pronome corretamente soa sempre de forma jocosa.
- III. De acordo com o texto, o segundo interlocutor sabe utilizar corretamente a Língua Portuguesa e, por isso, corrige o amigo, sem cometer qualquer deslize.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e III.

2. Com base no texto, analise as assertivas abaixo.

- I. O trecho “Depende. Perfeito. Não o sabes. Ensinar-me-lo-ias se o soubesses, mas não sabes-o.” deveria ser escrito da seguinte forma, sem que houvesse erro gramatical ou prejuízo semântico: “Depende. Perfeito. Não o sabes. Ensinar-me se o soubesses, mas não o sabes.”.
- II. O trecho “Agradeço-lhe a permissão para falar errado que mas dás.” poderia ser escrito da seguinte forma, sem que houvesse erro gramatical ou prejuízo semântico: “Agradeço-lhe a permissão para falar errado.”.
- III. O trecho “Mas não posso mais dizer-lo-te o que dizer-te-ia.” poderia ser escrito da seguinte forma, sem que houvesse erro gramatical ou prejuízo semântico: “Mas não posso mais dizer-te o que te dizia.”.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e III.

<p>Leia a oração abaixo para responder à questão 3.</p> <p>“Que você está sendo grosseiro, pedante e chato.”</p> <p>3. Assinale a alternativa cujo vocábulo não é um sinônimo de “pedante”, na oração acima.</p> <p>(A) Pernóstico. (B) Petulante. (C) Presunçoso. (D) Pusilânime. (E) Pretensioso.</p>	<p>7. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação à concordância nominal, assinale a alternativa correta.</p> <p>(A) Anexo ao e-mail, segue a cópia do registro de nascimento. (B) Os formandos mesmo organizaram a cerimônia. (C) Jorge comprou bastante chocolates para sua namorada. (D) No supermercado, comprei quinhentas gramas de queijo. (E) O professor tentou explicar a matéria para o maior número de alunos possível.</p>
<p>4. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta em relação à regência verbal.</p> <p>(A) Com medo de ser repreendida, não se dignou a responder-lhe. (B) O atirador visava à cabeça do animal. (C) Os pombos contentaram-se com as poucas migalhas que as crianças deixaram cair. (D) Esqueci do livro em cima da mesa. (E) Prefiro ler livro de suspense do que ler livro de drama.</p>	<p>8. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação à colocação pronominal, assinale a alternativa correta.</p> <p>(A) João que mandou-me fazer isso! (B) Marcos é o mais experiente no assunto, quando trata-se de literatura. (C) Estou disposto a contar-lhe tudo. (D) Tem visto seu primo? Talvez veja-o na escola esta semana. (E) Nesta terra, em plantando-se, tudo dá!</p>
<p>5. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação ao uso ou não da crase, leia os trechos abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.</p> <p>1. Ensinar é criar possibilidades para produzir conhecimento e para __ sua construção. 2. Uma criança só aprende __ amar se for amada. 3. Educar uma pessoa apenas no intelecto, esquecendo-se da moral, é criar uma ameaça __ sociedade.</p> <p>(A) 1. a/ 2. à/ 3. à (B) 1. a/ 2. a/ 3. à (C) 1. à/ 2. à/ 3. à (D) 1. a/ 2. a/ 3. a (E) 1. à/ 2. à/ 3. a</p>	<p>9. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação à ortografia, assinale a alternativa correta.</p> <p>(A) Eu almeijo alcançar todos os meus objetivos até o fim do ano! (B) Ao entrar no hotel, vi uma largatixa e só entrei no quarto depois que a espantaram. (C) Antes de se aposentar, meu pai era caicheiro viajante. (D) Antes de sair, achei melhor engrachar meu sapato. (E) O caviar é feito com a ova do esturjão.</p>
<p>6. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação ao plural dos substantivos, assinale a alternativa correta.</p> <p>(A) Hoje, estava tão cansado que deixei passar vários ônibus até encontrar um vazio e poder ir sentado. (B) De hoje em diante, para emagrecer, vou subir todos os degrais do meu edifício a pé. (C) Tenho três primos bem loirinhos, parecem três alemãozinhos. (D) Toda vez que vou à padaria, fico em dúvida de quantos pãozinhos comprar. (E) Fiquei encantada com aqueles edificezinhos nas montanhas, cheios de florezinhas amarelas.</p>	<p>10. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta no que diz respeito à acentuação.</p> <p>(A) Estava com tanta vontade, que fui à feira só para comprar pequí. (B) Comprarei um novo biquíni para usar neste verão. (C) Ao sair para pescar com meu pai, figamos um pacú com mais de dez quilos. (D) Sempre tive vontade de saber se faz frio dentro de um iglú. (E) De tanto pensar em trabalho, Lúcio está ficando jururú.</p>

MATEMÁTICA

11. O preço de um automóvel novo é R\$35.000,00 e sabe-se que esse valor diminui R\$1.350,00 a cada ano de uso. Desse modo, é correto afirmar que, com 6 anos de uso, seu preço será igual a

- (A) R\$25.550,00.
- (B) R\$26.900,00.
- (C) R\$27.750,00.
- (D) R\$28.250,00.
- (E) R\$28.500,00.

12. Noemi gastou R\$525,00 na compra de uma bolsa, um par de sapatos e um vestido. O par de sapatos custou R\$25,00 a menos do que vestido e o preço da bolsa corresponde a 75% do preço do vestido. Sendo assim, assinale a alternativa que apresenta o valor do item mais caro que Noemi comprou.

- (A) R\$150,00.
- (B) R\$175,00.
- (C) R\$200,00.
- (D) R\$225,00.
- (E) R\$250,00.

13. Se a largura de um jardim retangular for aumentada em 35%, e o seu comprimento for reduzido a 76% da medida inicial, então, é correto afirmar que a área deste jardim será aumentada em

- (A) 2,6%.
- (B) 26%.
- (C) 32,4%.
- (D) 41%.
- (E) 55,5%.

14. Leia o trecho abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

Para revestir duas paredes de 3m por 5m são necessários _____ azulejos quadrados de 10cm de lado.

- (A) 1.500
- (B) 2.000
- (C) 2.500
- (D) 3.000
- (E) 3.500

15. Um professor tem 300 provas para corrigir, com 6 questões cada e sabe-se que ele corrige, em média, 8 questões a cada 5 minutos. Desse modo, é correto afirmar que se ele mantiver esse ritmo, ele corrigirá as provas em

- (A) 16 horas.
- (B) 16 horas e 45 minutos.
- (C) 17 horas e 30 minutos.
- (D) 18 horas.
- (E) 18 horas e 45 minutos.

16. Sabendo que os números das sequências (4, 6, p) e (30, q, 10) são inversamente proporcionais, assinale a alternativa que apresenta o resultado da equação $px + q = 68$.

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

CONHECIMENTOS DE LEGISLAÇÃO

17. De acordo com a Constituição Federal de 1988, artigo 208, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de

- (A) educação básica obrigatória e gratuita dos 7 aos 18 anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- (B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, obrigatoriamente na rede municipal de ensino.
- (C) educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 6 anos de idade.
- (D) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- (E) atendimento ao educando, em determinadas etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de esportes e educação artística.

18. Com base na LDBEN, Lei nº 9.394/1996, artigo 18, os sistemas municipais de ensino compreendem, entre outros,

- (A) as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público Municipal.
- (B) as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- (C) as instituições de ensino fundamental criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- (D) as instituições de ensino médio criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- (E) as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.

19. Conforme a LDBEN, artigo 32, e as alterações da Lei Federal nº 11.274/06, o Ensino Fundamental obrigatório terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o(a)

- I. desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II. compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- III. desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- IV. fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

É correto o que está contido em

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

20. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as assertivas abaixo.

- I. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos ou familiares destes.
- II. O poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.
- III. No processo educacional, respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- IV. Os municípios, com apoio dos estados e da União, estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.

É correto o que se afirma em

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

21. Conforme o PARECER CNE/CEB nº 22/98, assinale a alternativa correta.

- (A) Ao planejar propostas curriculares dentro dos projetos pedagógicos para a Educação Infantil, é muito importante assegurar que haja uma antecipação de rotinas e procedimentos comuns às classes de Educação Fundamental, a partir da 1ª série, mas que não seriam aceitáveis para as crianças mais novas.
- (B) Um dos grandes desafios da Educação Infantil, para as crianças entre 0 e 3 anos, é que haja uma progressiva e prazerosa articulação das atividades de comunicação e ludicidade com o ambiente escolarizado, no qual desenvolvimento, socialização e constituição de identidades singulares, afirmativas, protagonistas das próprias ações, em que as formas de expressão, entre elas as linguagens verbal e corporal ocupem lugar privilegiado, num contexto de jogos e brincadeiras, onde famílias e as equipes das creches convivam intensa e construtivamente, cuidando e educando.
- (C) Um dos grandes desafios que se coloca para a Educação Infantil é que ela deve constituir um espaço e um tempo em que, de 4 a 6 anos, haja uma articulação de políticas sociais, que lideradas pela educação, integrem desenvolvimento com vida individual, social e cultural, num ambiente em que possam relacionar-se, gradualmente, com ambientes distintos dos da família, na transição para a Educação Fundamental.
- (D) Decisões sobre a adoção de tempo parcial ou integral no cuidado e educação das crianças de 0 a 6 anos, requerem por parte das instituições flexibilidade nos arranjos de horário de maneira a atender, tanto às necessidades das crianças, quanto às de suas famílias. A parceria entre profissionais, instituições e famílias é o que propiciará cuidado e educação de qualidade, e em sintonia com as expectativas dos que buscam estas instituições.
- (E) Pesquisas sobre crianças pequenas em várias áreas das ciências humanas e sociais apontam para as impressionantes mudanças que ocorrem nos primeiros 2 a 4 anos de vida dos seres humanos, que incapazes de falar, locomover-se e organizar-se, ao relacionarem-se com o mundo a seu redor, de maneira construtiva, receptiva, positiva, passam a mover-se, comunicar-se através de várias linguagens, criando, transformando e afetando suas próprias circunstâncias de interação com pessoas, eventos e lugares.

22. De acordo com o PARECER CNE/CEB nº 17/01, no que diz respeito à construção da inclusão na área educacional, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () A educação especial insere-se tanto na Educação Básica quanto na Educação Superior, bem como na interação com outras modalidades da educação escolar, como a educação profissional e a educação indígena, sendo excluída desse ramo apenas a Educação de Jovens e Adultos.
- () A política de inclusão de alunos que apresentam necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino consiste, exclusivamente, na permanência física desses alunos junto aos demais educandos, sempre respeitando suas diferenças e atendendo suas necessidades.
- () O respeito e a valorização da diversidade dos alunos exigem que a escola defina sua responsabilidade no estabelecimento de relações que possibilitem a criação de espaços inclusivos, bem como procure superar a produção, pela própria escola, de necessidades especiais.
- () Não é o aluno que se amolda ou se adapta à escola, mas é ela que, consciente de sua função, coloca-se à disposição do aluno, tornando-se um espaço inclusivo. Nesse contexto, a educação especial é concebida para possibilitar que o aluno com necessidades educacionais especiais atinja os objetivos da educação geral.

- (A) V/ F/ V/ F
- (B) V/ V/ F/ F
- (C) F/ F/ V/ V
- (D) F/ V/ F/ V
- (E) V/ V/ V/ V

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

23. Considerando o pensamento de Paulo Freire, constante na obra "Pedagogia da Autonomia", é correto afirmar que

- (A) para não se afastar de uma postura rigorosamente ética, o autor assume-se como um observador imparcial, objetivo e seguro dos fatos e acontecimentos.
- (B) o professor que exercita o dever de propor limites à liberdade do aluno transgride os princípios fundamentalmente éticos da nossa existência.
- (C) o exercício ou a educação do bom senso do docente ético vai superando o que há nele de instintivo na avaliação que faz dos fatos e dos acontecimentos.
- (D) é necessário, dentro de uma postura estritamente ética e respeitosa, que o professor perceba e assumo como sua a leitura do mundo com que o aluno chega à escola.
- (E) o discurso teórico é necessário à reflexão crítica do professor, mas não deve ser confundido com a prática docente, dado o evidente distanciamento epistemológico.

24. Sobre a construção do conhecimento, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Segundo a teoria piagetiana, no processo de formação dos conceitos científicos, as formas culturais internalizam-se durante o desenvolvimento dos indivíduos e é o material simbólico que possibilita sua relação com os objetos do conhecimento.
- () Pode-se afirmar que tanto Vygotsky quanto Piaget, em suas teorias, deram destaque à atividade do sujeito na aquisição do conhecimento e ao qualitativo das mudanças no desenvolvimento.
- () Analisando o processo de desenvolvimento da escrita na criança, Vygotsky assevera que a mecânica de ler o escrito, estimulada nas escolas, conduz necessariamente ao domínio da linguagem escrita.
- () É correto afirmar que as ideias de Piaget sobre o desenvolvimento da criança centraram-se tão somente na teoria da equilíbrio das estruturas cognoscitivas, desconsiderando os fatores sociais que incidem no desenvolvimento e que surgem mais tardiamente na obra de Vygotsky.

- (A) F/ V/ F/ V
- (B) V/ V/ V/ F
- (C) V/ F/ F/ V
- (D) F/ V/ F/ F
- (E) F/ F/ V/ V

25. Sobre o pensamento presente na obra de Terezinha Azerêdo Rios, assinale a alternativa correta.

- (A) A autora defende a aplicação do conceito da Qualidade Total que se apresenta como uma alternativa possível para que sejam superados os problemas presentes nas escolas.
- (B) Em nossos dias, há novas necessidades colocadas à escola, entre as quais a superação do embate entre a razão instrumental e o irracionalismo.
- (C) A dimensão estética na prática docente, por ocorrer casualmente, não deve ser erigida ao mesmo nível de importância que as dimensões técnica e política, mediadas pela ética.
- (D) A competência professoral é dividida pela autora em duas competências estritas: a competência intelectual e a competência prática.
- (E) A Didática, sendo uma ciência objetiva, deve ser considerada como uma perspectiva externa ao ensino, que analisa e propõe práticas de ensinar.

26. Sobre a visão interdisciplinar e transversal do conhecimento, assinale a alternativa correta.

- (A) Em grande medida, sob a luz da Didática, é possível entender os termos transversalidade e interdisciplinaridade como basicamente sinônimos.
- (B) A transversalidade refere-se a uma abordagem epistemológica dos objetos do conhecimento.
- (C) Na prática pedagógica, a adoção da transversalidade é viável ainda que a escola adote uma perspectiva disciplinar rígida.
- (D) É totalmente possível a adoção uniforme da transversalidade em todas as áreas curriculares.
- (E) A transversalidade guarda relação principalmente com a dimensão da Didática.

27. Ao tratar da competência docente de conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação pedagógica, Philippe Perrenoud afirma que

- (A) é possível a adoção pelo professor do método pedagógico lancasteriano, instrumentalizador desta competência.
- (B) a diferenciação deve colocar os alunos em situação ótima de aprendizagem, mas priorizando aqueles que mais têm a aprender.
- (C) para ser atingida, o docente deve ter em mente a necessidade de atender aos princípios da pedagogia frontal.
- (D) se faz necessário formar turmas com alunos de mesma faixa etária por apresentarem zona de desenvolvimento proximal similar.
- (E) o atendimento individualizado dos alunos e em turmas reduzidas é uma condição pedagógica imprescindível.

28. Considerando a avaliação mediadora dos alunos, analise as assertivas abaixo.

- I. A avaliação adequada depende da fixação pelo professor de objetivos claramente delineados, com limites estritos e previamente estabelecidos.
- II. Não é cabível a classificação de respostas em certo e errado, sendo a avaliação entendida como um momento privilegiado e significativo de reflexão pelo professor.
- III. Avaliar exige a precípua adoção de tarefas em grupo (princípio da interação entre iguais), desconsideradas, pelo seu tradicionalismo, as tarefas avaliativas individuais.
- IV. A aplicação de apenas uma tarefa ou instrumento de avaliação pelo docente não é limitadora da possibilidade do registro significativo do processo discente de aquisição do conhecimento.

É correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

29. É o comportamento motor considerado como trabalho, observado e controlado sob o ângulo do rendimento e da eficiência. Surge como um novo paradigma para abordar o homem no trabalho, objetivando-se, não só, estudar os gestos adequados do corpo aplicado no trabalho, mas, também para restringir ao mínimo os malefícios ocupacionais. Sendo assim, assinale a alternativa que corresponde à definição do enunciado.

- (A) Cinesiologia.
- (B) Cineantropometria.
- (C) Ergomotricidade.
- (D) Ergonomia.
- (E) Biomecânica.

30. Nasceu na expressão das emoções primitivas, nas manifestações, na comunhão mística do homem com a natureza. Sua evolução, ao longo dos anos, vem se fragmentando cada vez mais em tipos diversificados que recebem auxílio dos meios de comunicação e da indústria cultural. O enunciado acima se refere ao(à)

- (A) Luta.
- (B) Dança.
- (C) Ginástica.
- (D) Esporte.
- (E) Expressão Corporal.

31. Diz respeito aos conhecimentos e conquistas individuais que subsidiam as práticas corporais expressas em outros dois blocos de conteúdo e que dão recursos para o indivíduo gerenciar sua atividade corporal de forma autônoma. Sendo assim, assinale a alternativa que apresenta corretamente o bloco de conteúdo descrito acima e que compõe os Parâmetros Curriculares Nacionais.

- (A) Esportes, jogos, lutas e ginásticas.
- (B) Atividades rítmicas e expressivas.
- (C) Ciência do corpo humano.
- (D) Práticas corporais, saúde e lazer.
- (E) Conhecimentos sobre o corpo.

32. A definição e classificação das qualidades físicas são pouco consensuais devido à sua permanente interação. Existem, por isso, muitas formas de apresentar as qualidades físicas, de decompô-las e definir. Basicamente existe uma divisão das qualidades, capacidades ou valências físicas em duas categorias ou tipos. Desse modo, assinale a alternativa que apresenta corretamente duas versões dessa divisão.

- (A) 1 – Qualidades de Forma Física e Qualidades de Habilidade Motora; 2 – Capacidades Físicas Condicionais e Capacidades Físicas Coordenativas.
- (B) 1 – Qualidades de Forma Física e Qualidades de Habilidade Motora; 2 – Capacidades Físicas Centrais e Capacidades Físicas Condicionais.
- (C) 1 – Qualidades Físicas Centrais e Qualidades Físicas Primárias; 2 – Capacidades Físicas Funcionais e Capacidades Físicas Condicionais.
- (D) 1 – Qualidades Físicas Primárias e Qualidades Físicas Secundárias; 2 – Capacidades Físicas Esportivas e Capacidades Físicas de Aptidão relacionada à Saúde.
- (E) 1 – Qualidades Físicas Genéticas e Qualidades Físicas Centrais; 2 – Capacidades Físicas Condicionais e Capacidades Físicas Coordenativas.

33. Por mais que um profissional de Educação Física não seja totalmente informado, algum dia já ouviu falar em ginástica sueca, um grande trampolim para o que se conhece hoje. Per Henrik Ling (1766-1839) foi o responsável por isso, levando para a Suécia as ideias de Guts Muths após contato com o instituto de Nachteggall. Com base nisso, assinale a alternativa que corresponde às partes em que Ling dividiu a Ginástica Sueca.

- (A) Pedagógica, Militar, Estética e Popular.
- (B) Infantil, Colegial, Universitária e Médica.
- (C) Pedagógica, Militar, Popular e Médica.
- (D) Pedagógica, Militar, Médica e Estética.
- (E) Infantil, Colegial, Universitária e Popular.

34. Não se pode negligenciar o movimento, considerando-o apenas como medida, mas, sim, reconhecer a importância do movimento e as características que ele adquire com o passar do tempo. Sendo assim, assinale a alternativa **incorreta** com relação ao estudo da Taxionomia do Domínio e Desenvolvimento Motor.

- (A) Um grau de eficiência para o desempenho de exercícios motores complexos, baseados nos movimentos fundamentais e básicos define o nível de movimentos especializados.
- (B) Os movimentos reflexos são as respostas automáticas e involuntárias que permitem, em primeiro lugar, a sobrevivência do recém-nascido e, em segundo lugar, a interação do bebê com o ambiente, o que caracterizará, no futuro, atos voluntários, como no caso dos reflexos de preensão, tônico do pescoço etc.
- (C) As habilidades perceptivas são atividades motoras que envolvem a percepção do executante, através das quais os estímulos visual, auditivo, tátil e sinestésico recebidos são interpretados pelos centros cerebrais superiores que emitem uma decisão como resposta, possibilitando o ajuste ao ambiente. Sendo assim, é a interpretação de estímulos das várias modalidades que proporcionam dados para a criança adaptar-se ao seu meio ambiente.
- (D) Atividades motoras mais complexas, organizadas de maneira que a qualidade dos movimentos apresentados permita a expressão, como na dança, ginástica rítmica desportiva e, até mesmo, ginástica artística, são denominadas na taxionomia do desenvolvimento motor como expressão corporal.
- (E) As habilidades básicas são atividades voluntárias que permitem a locomoção, manipulação em diferentes situações. É caracterizada por uma meta geral, servindo de base para a aquisição futura de tarefas mais complexas.

35. O conhecimento mínimo de anatomia e dos problemas relacionados aos portadores de necessidades especiais são fatores indispensáveis ao bom profissional de Educação Física para trabalhar com a inclusão, bem como, para prevenir lesões decorrentes das características das deficiências apresentadas. Neste contexto, sabe-se que entre 12 e 20% dos portadores de Síndrome de Down apresentam subluxação ou deslocamento da primeira e segunda vértebras cervicais (C1 e C2). Esta alteração consiste em um aumento do espaço intervertebral entre a primeira e segunda vértebra da coluna cervical. É causada por alterações anatômicas e pela hipotonia músculo-ligamentar. A instabilidade pode levar a uma subluxação, e esta pode causar lesão medular ao nível cervical, gerando comprometimento neurológico ou até a morte por parada respiratória ocasionada por lesão do centro respiratório medular. A criança deverá, dependendo do grau de comprometimento, ser encaminhada para cirurgia ou ser orientada quanto à prática de algumas atividades físicas. Com base nisso, assinale a alternativa que apresenta corretamente o problema descrito que acomete parte dos portadores de Síndrome de Down.

- (A) Cervicobraquialgia.
- (B) Cervicalgia.
- (C) Síndrome do desfiladeiro torácico.
- (D) Estenose do canal cervical.
- (E) Instabilidade atlanto-axial.

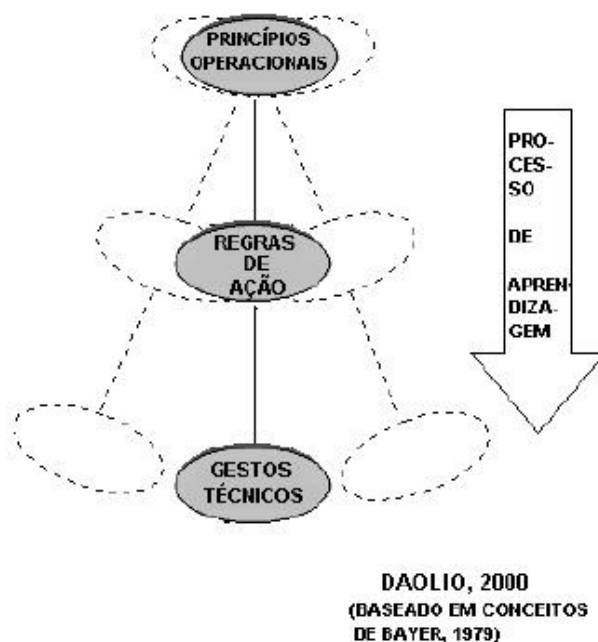
36. A flexão em apoio de frente no solo ou flexão de braço, como é popularmente conhecida, é um exercício muscular comumente usado nas aulas de Educação Física Escolar ou em programas de aptidão física relacionados à saúde, já que a sobrecarga é do próprio corpo, não exigindo materiais externos. Considerando os movimentos que são realizados contra a ação da gravidade, analise as assertivas abaixo.

- I. Considerando que a posição inicial dos braços é a anatômica (ou seja, braços juntos ao tronco, cotovelos em flexão e antebraço pronado), os movimentos realizados são uma flexão dos braços (ombro) que é naturalmente conjugada a uma extensão dos antebraços (cotovelos).
- II. Considerando que a posição inicial dos braços seja em abdução (formando aproximadamente um ângulo de 90 graus com o tronco, os cotovelos em flexão e antebraços pronados), os movimentos realizados são de adução horizontal dos braços (ombros) que é naturalmente acompanhada de uma extensão do cotovelo (antebraços).
- III. Considerando que a posição inicial dos braços é a anatômica (ou seja, braços juntos ao tronco, cotovelos fletidos e antebraços em pronação), os movimentos realizados são uma flexão dos braços (ombro) que é, naturalmente, conjugada a uma flexão dos antebraços (cotovelos).

É correto o que se afirma em

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

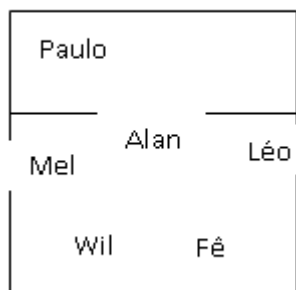
37. Observe a figura abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que identifica e descreve o modelo apresentado.



- (A) O modelo de balanço e instabilidade no ensino do esporte coletivo.
- (B) O modelo pendular de administração esportiva.
- (C) O modelo pendular de ensino do esporte coletivo.
- (D) O modelo ensino-aprendizagem na preparação física de atletas.
- (E) O modelo de avaliação no ensino de esportes coletivos e individuais.

38. A quadra de voleibol abaixo mostra jogadores designados por nomes nas seis posições de rodízio (rotação), preparados para recepção. Com base na regra 7.4 (posição relativa dos jogadores), que orienta a posição dos atletas antes da batida na bola pelo sacador adversário, assinale a alternativa que apresenta o jogador que efetuará o saque após dois rodízios.

REDE



- (A) Alan.
(B) Paulo.
(C) Mel.
(D) Fê.
(E) Léo.
39. Assinale a alternativa que apresenta e/ou explica a Corporeidade.

- (A) É a integração das funções motrizes e mentais, sob o efeito do desenvolvimento do sistema nervoso, destacando as relações existentes entre a motricidade, a mente e a afetividade do indivíduo.
- (B) É a maneira pela qual o cérebro reconhece e utiliza o corpo como instrumento em relação ao mundo. O corpo é movido por intenções provenientes da mente. As intenções manifestam-se através do corpo, que interage com o mundo, que dá uma resposta para o corpo, que informa a mente através de seus órgãos sensoriais, que, analisando as respostas obtidas do ambiente, muda ou reafirma suas intenções, utilizando o corpo para novas manifestações.
- (C) Busca uma visão de homem – mundo e aprendizagem alicerçada na concepção de motricidade, historicidade, comunicação, cooperação, liberdade, transcendência e ludicidade.
- (D) É uma concepção filosófica ou teológica do mundo baseada na presença de dois princípios ou duas substâncias ou duas realidades opostas e inconciliáveis, irredutíveis entre si e incapazes de uma síntese final ou de recíproca subordinação. É, por excelência, qualquer explicação metafísica do universo que suponha a existência de dois princípios ou realidades não subordináveis e irredutíveis entre si.
- (E) É uma das correntes teóricas empenhadas em explicar como a inteligência humana se desenvolve partindo do princípio de que o desenvolvimento da inteligência é determinado pelas ações mútuas entre o indivíduo e o meio. O sujeito do conhecimento está o tempo todo modelando suas ações e operações conceituais com base nas suas experiências.

40. Numa partida de Handebol, o professor propõe alternativas para evitar o individualismo e a exclusão de alunos que, mesmo em quadra, acabam não tocando na bola. Ao mesmo tempo, introduz novas formas de pensar no jogo. A alternativa encontrada pelo professor resume-se à introdução de uma regra: todos os jogadores da equipe deverão tocar a bola antes da finalização. Caso um gol seja marcado sem que isso ocorra, será anulado. Desse modo, assinale a alternativa que apresenta corretamente a prática descrita acima.

- (A) Trata-se de uma das categorias dos Jogos Cooperativos: os Jogos de Inversão.
(B) Trata-se de uma das divisões do Enfoque Antropológico do Jogo: o Cooperativismo.
(C) Trata-se de uma das categorias dos Jogos Cooperativos: os Jogos Semi-cooperativos.
(D) Trata-se de uma das categorias dos Jogos Cooperativos: os Jogos Cooperativos sem perdedores.
(E) Trata-se de uma das categorias do enfoque Psicológico do Jogo: o Cooperativismo.

41. Considerando a cultura corporal do movimento como objeto de estudo da Educação Física, é inevitável a relação que se impõe para os professores da área. No seu ideal é um meio para o desenvolvimento da capacidade crítica, criativa e transformadora, além de proporcionar condições de bem-estar físico e mental. Considerado um excelente e suave instrumento para impulsionar o indivíduo a desenvolver-se, a aperfeiçoar-se, a ampliar os seus interesses e a sua esfera de responsabilidades. Praticamente todos os autores ligados aos seus estudos reconhecem seu duplo aspecto educativo que se destaca e é referência na Educação Física. Assinale a alternativa que apresenta o conteúdo/tema e o duplo aspecto educativo que é abordado no enunciado.

- (A) Ao esporte como elemento cultural e histórico.
(B) A recreação como veículo e como objeto.
(C) Ao jogo como conteúdo social e histórico.
(D) O lazer como veículo e como objeto.
(E) A brincadeira como conteúdo social e histórico.

42. O modelo está centrado no próprio jogo e no caráter dinâmico das situações-problema que o caracterizam, tendo como princípio básico que o jogador aprenda a jogar jogando. Independentemente do nível de domínio dos fundamentos técnicos, cada jogador aceita o desafio de utilizar todas as suas habilidades para jogar o melhor possível. Nesse sentido, cuidando-se para que os grupos sejam relativamente homogêneos, o jogo se apresenta como a melhor maneira para se estimular a melhoria do desempenho dos jogadores. O modelo em questão refere-se ao princípio metodológico de ensino esportivo denominado

- (A) analítico-sintético.
(B) pedagogia das situações.
(C) global funcional.
(D) método situacional.
(E) modelo pendular.

43. Os autores desta abordagem defendem a ideia de que o movimento é o principal meio e fim da Educação Física, propugnando a especificidade do seu objeto. Sua função não é desenvolver capacidades que auxiliem na alfabetização e o pensamento lógico-matemático, embora tal possa ocorrer como um subproduto da prática motora. As características metodológicas do processo ensino-aprendizagem descritas acima se referem à

- (A) abordagem sistêmica.
- (B) abordagem construtivista-interacionista.
- (C) abordagem crítico-superadora.
- (D) abordagem desenvolvimentista.
- (E) abordagem crítico-emancipatória.

44. “A maioria dos alunos conhece técnicas para execução de movimentos, como saltar, equilibrar, girar-rolar, trepar, balançar-embalar, distinguindo-as pelos seus aspectos externos e pelo sentido que outorga a cada uma delas nas atividades que ele realiza e nas quais elas se integram. Estes dados da realidade devem ser organizados, sob orientação do professor, para possibilitar a identificação, associação e classificação dos fundamentos da Ginástica, em diferentes categorizações ou conceituações, promovendo o relacionamento do aluno com o universo ginástico, a partir das técnicas, espontaneamente apreendidas, que fazem parte do seu acervo cultural”. A citação é da proposta elaborada pelo COLETIVO DE AUTORES (1992) em relação à organização do pensamento sobre o conhecimento em Ciclos de Escolarização Básica, nos quais os conteúdos do ensino são tratados simultaneamente, constituindo-se em referências que vão se ampliando no pensamento do aluno, de forma espiralada, em momentos diferenciados de constatação, interpretação, compreensão e explicação dos dados da realidade. Desse modo, assinale a alternativa que apresenta o ciclo que corresponde à citação descrita acima.

- (A) Quinto Ciclo.
- (B) Quarto Ciclo.
- (C) Terceiro Ciclo.
- (D) Segundo Ciclo.
- (E) Primeiro Ciclo.

45. Sobre o jogo como produção cultural e a vertente para a dança, analise as assertivas abaixo.

- I. Não se conhece a origem dos jogos infantis tradicionais. Sabe-se apenas que são provenientes de práticas abandonadas por adultos, de fragmentos de romances, poesias, mitos e rituais religiosos. A tradicionalidade e universalidade dos jogos assentam-se no fato de que povos distintos e antigos, como os da Grécia e do Oriente, brincavam de amarelinha, de empinar papagaios, jogar pedrinhas e, até hoje, as crianças o fazem da mesma forma.
- II. No bloco de conteúdos Atividades Rítmicas e Expressivas dos Parâmetros Curriculares Nacionais, está descrito que se devem resgatar as manifestações culturais tradicionais da coletividade, principalmente por intermédio das pessoas mais velhas. A pesquisa sobre danças e brincadeiras cantadas de regiões distantes, com características diferentes das danças e brincadeiras locais, pode tornar o trabalho mais completo.
- III. A proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais adotou a distinção entre organismo — um sistema estritamente fisiológico — e corpo — que se relaciona dentro de um contexto sociocultural — e aborda os conteúdos da Educação Física como expressão de produções culturais, como conhecimentos historicamente acumulados e socialmente transmitidos. Portanto, a proposta dos PCNs entende a Educação Física e refere-se a ela no documento como Cultura Humana do Movimento.

É correto o que se apresenta em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

46. Mais do que ensinar a fazer nas aulas de Educação Física, o objetivo é que os alunos e alunas obtenham uma contextualização das informações, como também aprendam a se relacionar com os colegas, reconhecendo quais valores estão por trás de tais práticas. Tal contextualização está explicitada nos Parâmetros Curriculares Nacionais em vários momentos, principalmente quando se trata do questionamento sobre o que é divulgado pela mídia e da influência do mercado sobre o corpo e as práticas corporais. Nesse sentido, surgem temáticas a serem abordadas. Diante do exposto, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) É sugerido nos temas transversais elencados nos PCNs, mais especificamente no tema Trabalho e Consumo, que o professor de Educação Física trabalhe com algumas questões. Na questão do trabalho, por exemplo, discussões e palestras com ex-jogadores a respeito da realidade do trabalho do atleta podem contribuir para a ampliação dessa visão, mostrando, inclusive, como atletas altamente remunerados convivem com outros muito mal pagos, sem segurança e sem respeito às legislações trabalhistas ou com o desemprego.
- (B) É sugerido nos temas transversais elencados nos PCNs, mais especificamente no tema Trabalho e Consumo, que o professor de Educação Física trabalhe com algumas questões. Uma delas é incluir discussões a respeito do consumo de aparelhos para ginástica, seus reais benefícios ou não, ou mesmo o que esperar e procurar nas academias de ginástica.
- (C) É sugerido nos temas transversais elencados nos PCNs, mais especificamente no tema Trabalho e Consumo, que o professor de Educação Física trabalhe com algumas questões. Na temática relativa ao trabalho, por exemplo, a empregabilidade dos jogadores de futebol profissional pode ser uma fonte interessante de debates.
- (D) É sugerido nos temas transversais elencados nos PCNs, mais especificamente no tema Pluralidade Cultural, que se faça perguntas para um debate mais aprofundado, como, por exemplo: “E os modelos de corpo ditados pela mídia? Ser magro(a) será mesmo sinônimo de ser saudável?”.
- (E) É descrito nos temas transversais elencados nos PCNs, mais especificamente no tema Saúde, que a mídia não se cansa, vendendo roupas esportivas, propagandas de academias, tênis, aparelhos de ginástica e musculação, vitaminas, dietas; uma espécie infundável de materiais, equipamentos e produtos alimentares que, por trás de toda essa “parafernália”, impõem um discurso do convencimento de um corpo belo, saudável e, em sua grande maioria, de melhor saúde.

47. É importante que o professor de Educação Física esteja atento à postura de seus alunos. Mesmo que não se realize uma avaliação postural, existem indícios que podem identificar problemas na coluna vertebral, porém, se o professor não tiver conhecimentos básicos sobre o assunto será muito difícil reconhecer tais indícios. Com relação a esse assunto, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () A escoliose é uma curva sempre anormal na coluna vertebral. Esse tipo de curva aparece no plano coronal, isso é, aparece quando se olha a pessoa “de frente” ou “de costas”.
- () As regiões da coluna vertebral são a cervical, torácica e lombar e o número de vértebras somadas dessas 3 regiões é igual a 33.
- () As curvaturas anatômicas das regiões cervical e lombar são denominadas lordoses.
- () Ombros desnivelados, clavícula proeminente; cintura desigual, um dos lados do corpo mais alto ou mais saliente são indícios importantes para a detecção de uma hiperlordose lombar.
- () A anteversão do quadril gera aumento da lordose lombar e, por consequência, podem advir dores, tensão muscular ou deixar a coluna mais propensa a sofrer com hérnias de disco.
- () A região torácica da coluna vertebral possui 12 vértebras e sua curvatura fisiológica se caracteriza pela concavidade posterior.

- (A) V/ F/ V/ F/ V/ F
(B) F/ F/ V/ F/ F/ F
(C) V/ F/ V/ F/ V/ V
(D) V/ F/ F/ V/ V/ V
(E) F/ V/ V/ F/ V/ V

48. “Essa tendência tem como objetivos principais a manutenção da saúde corporal, a aquisição da aptidão física, que envolve o desenvolvimento de capacidades físicas e habilidades motoras, e a performance desportiva. Revela-se, na prática escolar, em atividades físicas que se caracterizam principalmente pela execução de movimentos mecânicos destituídos de sentido para o aluno e, em geral, transmitidos por comando do professor, cabendo ao aluno obedecer e imitar. A avaliação se dá somente por meio de critérios de rendimento e produtividade, privilegiando os alunos com maior capacidade desportiva”. Com base nisso, assinale a alternativa que apresenta a concepção e a tendência da citação acima descrita.

- (A) A concepção do homem como unidade numa tendência psicopedagogizante.
- (B) A concepção dualista do homem que está implícita na tendência de biologização.
- (C) A concepção do homem como unidade numa tendência militarista.
- (D) A concepção do homem como unidade numa tendência higienista.
- (E) A concepção dualista do homem numa tendência de prática transformadora.

49. Nessa perspectiva, a indeterminação e a incerteza das questões do conhecimento se adequam à plasticidade da cultura, logo, da linguagem presente na infinita gestualidade das manifestações da cultura corporal. Por ser aberto, estar em permanente invenção e aceitar diferentes traçados (em vez de um único percurso em linha reta), o currículo incorpora conceitos e inspirações dos mais diferentes campos teóricos para expandir-se. Faz diálogo constante com outras áreas e possibilita novas formas de pensar aquilo que era dominante ou dominado, permitindo novas formas de ver aquilo que estava oculto ou estereotipado. Sendo assim, assinale a alternativa que apresenta o nome da perspectiva ou abordagem descrita.

- (A) Crítico-Superadora.
- (B) Crítico-Emancipatória.
- (C) Construtivista-Interacionista.
- (D) Pós-Crítica.
- (E) Desenvolvimentista.

50. Os exercícios de fortalecimento muscular podem ser trabalhados nas aulas de Educação Física, principalmente na forma de resistência muscular localizada. Tais exercícios não precisam utilizar pesos livres ou maquinários específicos, mesmo porque algumas escolas não possuem tais recursos. O peso do segmento corporal já é suficiente para iniciar os alunos neste conhecimento. Nesse sentido, é importante que o professor reconheça, minimamente, a musculatura trabalhada em cada movimento para não sobrecarregar uma ou outra região do corpo e, até mesmo, ensinar aos alunos a musculatura ou região corporal que está sendo trabalhada. As ações musculares determinam a musculatura que é responsável pelo movimento executado. Sobre esse assunto, correlacione os músculos principais envolvidos nas ações descritas e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

<u>Ação Muscular</u>	<u>Músculos</u>
1. Abdução do quadril.	() Glúteo Máximo.
2. Extensão do quadril.	() Bíceps Braquial.
3. Flexão plantar do tornozelo.	() Grande dorsal e fibras posteriores do deltoide, e redondo
4. Extensão do ombro.	() Fibras anteriores do deltoide e
5. Flexão do cotovelo.	() Sóleo, gastrocnêmio e plantar.
6. Flexão do ombro.	() Glúteo mínimo, glúteo médio e tensor da fáscia lata.

- (A) 1/ 5/ 6/ 4/ 3/ 2
- (B) 2/ 5/ 4/ 6/ 3/ 1
- (C) 2/ 6/ 4/ 5/ 3/ 1
- (D) 3/ 5/ 4/ 6/ 1/ 2
- (E) 2/ 4/ 5/ 6/ 3/ 1