

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Julgue os itens subsequentes, acerca da legislação do ensino superior no Brasil. Nesse sentido, considere que a sigla IES, sempre que empregada, refere-se a instituição(ões) de ensino superior.

- 51 A autorização e o reconhecimento de cursos, bem como o credenciamento de IES, têm prazos de validade limitados, sendo renovados, periodicamente, após processo regular de avaliação, que, atualmente é regulamentada pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).
- 52 Por gozar da autonomia pedagógica, as IES, ao contrário das instituições de educação básica, são dispensadas de informar os programas dos cursos e demais componentes curriculares, a cada semestre letivo, aos interessados.
- 53 As IES públicas deverão obedecer ao princípio da gestão democrática, para o que terão de garantir a existência de órgãos colegiados deliberativos de que deverão participar os segmentos da comunidade institucional, local e regional.
- 54 O ensino superior no Brasil é oferecido por universidades, centros universitários, faculdades, institutos superiores e centros de educação tecnológica, mas apenas as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial.

No que se refere ao projeto político-pedagógico (PPP), julgue os próximos itens.

- 55 A gestão democrática, que abrange as dimensões pedagógica, administrativa e financeira, deve ser compreendida não apenas como um princípio constitucional, mas, também, como um objetivo a ser atingido.
- 56 O PPP é um instrumento político, filosófico e teórico-metodológico que, por nortear as práticas acadêmicas da IES, deve levar em conta a trajetória histórica, a inserção regional, a vocação, a missão, a visão e os objetivos gerais e específicos da IES.
- 57 O PPP deve mobilizar a comunidade acadêmica para produzir mudanças organizacionais, devendo, ainda, orientar-se, sempre, pelo caráter inovador e pela padronização e uniformidade de ações.
- 58 O PPP, em sentido estrito, caracteriza-se como um recurso de gestão administrativa e financeira da IES que deve ser amplamente divulgado para toda a comunidade acadêmica.
- 59 Filosofia do curso, perfil do profissional a ser formado, condições de infraestrutura, estrutura acadêmica, perspectivas futuras e diretrizes gerais para a pós-graduação, pesquisa e extensão são itens básicos para o estabelecimento dos componentes do PPP.
- 60 Um dos itens necessários à avaliação do ensino é a existência de um PPP, que pressupõe um conjunto determinado de atividades programadas e definidas que expressem uma inovação regulatória.

Tendo em vista que o cargo de técnico em assuntos educacionais exige do seu exercente a compreensão das abordagens contemporâneas de educação, treinamento e desenvolvimento do capital humano, julgue os itens a seguir.

- 61 As ações de treinamento e desenvolvimento não devem focar apenas o funcionário, mas também a estrutura organizacional, visto que esse processo de aprendizagem visa alteração positiva do comportamento do profissional.
- 62 No âmbito das organizações, treinamento e desenvolvimento constituem um processo com alguns objetivos e procedimentos que devem ser muito bem definidos para se estruturar um posicionamento estratégico da organização.
- 63 Rodízios, reuniões informativas, visitas e assinaturas de jornais e revistas são exemplos de modalidades de treinamento.
- 64 Identificação, aquisição, desenvolvimento, compartilhamento e distribuição, utilização e indexação do conhecimento são processos essenciais da gestão do conhecimento.
- 65 Atualmente, apesar de as fronteiras entre treinamento e desenvolvimento estarem mais tênues, considera-se treinamento a aquisição sistemática de habilidades que resultem em melhoria do desempenho no trabalho; e desenvolvimento, o ganho de conhecimentos conceituais relacionados ao trabalho.

Julgue os itens que se seguem, a respeito da modalidade de educação a distância (EaD).

- 66 Os princípios da andragogia e as teorias que sinalizam uma pedagogia voltada para os alunos adultos têm mostrado que, comparativamente à educação presencial, a EaD acarreta maiores dificuldades de adaptação do aluno ao processo de aprendizagem.
- 67 A EaD caracteriza-se pela possibilidade de a mediação didático-pedagógica, nos processos de ensino e aprendizagem, ocorrer em lugares e(ou) tempos diversos.
- 68 Os modelos mais adotados no ensino superior a distância mesclam padrões presenciais ao potencial do uso das tecnologias da informação e comunicação, que privilegiam o desenvolvimento do autoaprendizado, e alguns que se aproximam das experiências das universidades abertas virtuais, como a multimídia e o híbrido.
- 69 Corpo docente com formação para o trabalho com EaD e descrição detalhada dos serviços de suporte e infraestrutura disponíveis constituem alguns dos requisitos a serem cumpridos pelas instituições interessadas em credenciar-se para o oferecimento dessa modalidade de educação.
- 70 Equipe profissional multidisciplinar, comunicação e interação entre os agentes, avaliação contínua e abrangente, convênios e parcerias, transparência nas informações e sustentabilidade financeira são itens básicos que devem nortear a elaboração de projetos de curso de EaD pelas IES.

Em relação à metodologia de ensino, às técnicas e aos princípios didáticos do treinamento, julgue os itens subsequentes.

- 71 As técnicas de ensino individualizadas, empregadas em ambientes virtuais de aprendizagem devido às novas tecnologias da comunicação e informação, permitem a participação ativa do aluno nos processos de aprendizagem.
- 72 Na atividade de treinamento, o processo de ensino é constituído por dois elementos: organização dos conteúdos a serem transmitidos e indicação de métodos de estudo que levem o aluno à aprendizagem autônoma dos conteúdos.
- 73 No treinamento, o processo didático deve-se concentrar na relação fundamental entre o ensino e a aprendizagem, podendo-se identificar a ação do professor de ensinar, os conteúdos e a ação do aluno de aprender.
- 74 Em um curso de capacitação de funcionários de uma empresa, o responsável pelo treinamento didático deve estar atento às relações objetivos-conteúdos-métodos, sem se preocupar com a capacidade de assimilação do treinando, já que se trata de funcionário da empresa.
- 75 A autoanálise é uma maneira eficaz para as organizações alcançarem as mudanças planejadas. Nesse sentido, o treinamento com foco no desenvolvimento ou modificação de atitudes se torna uma das principais forças capazes de promover as transformações necessárias.

Julgue os itens a seguir, a respeito das técnicas do treinamento.

- 76 Caso contrate uma instituição especializada em assuntos educacionais para oferecer capacitação a um grupo de trabalhadores que serão mudados de setor, a empresa proporcionará um treinamento aos seus funcionários.
- 77 O projeto de EaD, empregado como técnica de formação e qualificação de recursos humanos, deve, entre outros aspectos, seguir os seguintes passos: análise e diagnóstico da necessidade do programa; estudo da viabilidade técnica e orçamentária de implementação e adequação dos objetivos do projeto às diretrizes estratégicas da empresa ou instituição.
- 78 As jornadas, como técnica empregada no treinamento, visam propiciar informações sobre assuntos específicos de uma determinada área, levar um grupo profissional a uma consciência mais ampla ou propiciar o encontro de profissionais de determinada área.
- 79 O emprego da técnica denominada *brainstorming* é recomendável quando se tem como objetivo o debate e a obtenção de solução para problemas simples.
- 80 A técnica denominada mesa-redonda consiste na formação de uma mesa composta por especialistas, um mediador e um moderador, sendo que o moderador também deve expressar sua opinião sobre o tema.

Acerca da avaliação do desempenho didático e de aprendizagem, julgue os itens que se seguem.

- 81 Na avaliação da aprendizagem, a função prognóstica tem a mesma interpretação que a função diagnóstica, uma vez que ambas verificam os mesmos aspectos do aluno.
- 82 Ao utilizar a função diagnóstica da avaliação durante a realização de um treinamento, o avaliador deve evitar o emprego de entrevistas como técnica para a verificação de objetivos do domínio cognitivo.
- 83 A realização de avaliação por meio de medições deve estabelecer um conjunto de procedimentos que permitam traduzir os resultados em termos quantitativos.
- 84 A função pedagógico-didática da avaliação está associada ao cumprimento dos objetivos gerais e específicos da educação institucionalizada.

Ainda em relação ao desempenho didático e de aprendizagem, julgue os itens seguintes.

- 85 As abordagens de avaliação de cunho qualitativo centram-se em objetivos comportamentais e analíticos. Em tais abordagens, a objetividade é uma meta central.
- 86 O sociograma como técnica de avaliação pode ser empregado para a formação de equipes de trabalho ou para a reestruturação dessas equipes.

Julgue os itens que se seguem, relativos a princípios didáticos, planejamento e supervisão de ensino.

- 87 Pistrak, ao expressar um dos princípios da educação socialista, afirma que o trabalho na escola, como base da educação, deve estar ligado ao trabalho social e à produção real.
- 88 Do ponto de vista didático, a Escola Nova está diretamente ligada ao pensamento de Adolphe Ferrière e tem seus métodos centrados na ação do educando.
- 89 Como princípio, a educação permanente considera que o homem se educa ao longo da vida; entretanto, esse princípio contradita os princípios da educação libertadora.
- 90 Na elaboração de um plano de ensino, a fase de aperfeiçoamento consiste na seleção e organização dos conteúdos, dos procedimentos de ensino e dos recursos e procedimentos de avaliação.
- 91 A pedagogia realista aproxima-se da pedagogia antiga e de seu formalismo na medida em que se associa à concepção de que a experiência didática deve se aproximar dos métodos das ciências naturais.

No que se refere a planejamento, linguagem e recursos didáticos, julgue os próximos itens.

- 92 A linguagem didática deve-se adequar ao nível do aluno sem que se esqueça da função de elevá-lo culturalmente, ainda que a prática discursiva molde a maneira do aluno de constituir o mundo, compreendê-lo e falar sobre ele.
- 93 Na elaboração do planejamento de ensino, a organização sequencial de conteúdos apresenta duas dimensões: a vertical, que é o sequenciamento dos conteúdos pelo seu grau de complexidade, e a horizontal, que está relacionada aos diferentes campos do conhecimento.
- 94 Em uma classificação dos meios e recursos didáticos feitos por um critério temporal, computadores e filmes são colocados como recursos de terceira geração devido ao grau de tecnologia neles empregada.
- 95 Cabem ao planejamento educativo as seguintes funções: diagnóstico e análise da realidade; definição de objetivos e metas, compatibilizando a política e as diretrizes do sistema; determinação de atividades e tarefas a serem desenvolvidas em função de prioridades.

Acerca dos tipos de liderança, julgue os itens subsequentes.

- 96 O reconhecimento, pelo líder, da presença de forças contraditórias de conflito e de cooperação nas organizações dificulta o exercício da liderança democrática e compromete a mobilização e a motivação das pessoas para o alcance dos objetivos organizacionais.
- 97 Em situações de crise, quando são exigidas decisões rápidas e ações emergenciais, sem hesitação ou demora, o líder autocrático torna-se mais adequado à organização.
- 98 A liderança autocrática caracteriza-se por centralização da tomada de decisão, dissociação entre planejamento e execução, associação de poder e autoridade ao cargo e respectivo nível hierárquico na organização.
- 99 Liberdade e ausência de direcionamento externo à organização ou ao grupo, prevalência de vontade, ritmo, dinâmica, interesse e autonomia do grupo, uma vez que seus membros têm as competências necessárias para a sua atuação, são características da liderança democrática.
- 100 Na liderança do tipo *laissez faire*, os membros da organização assumem responsabilidades conjuntas pelo seu desenvolvimento e pela realização de objetivos e criam um ambiente que deixa as pessoas à vontade para expressar ideias e pensamentos, experimentar novas ações e criar novos projetos.
- 101 Um exercício de liderança marcado pela abertura, flexibilidade e percepção de que a realidade é dinâmica e mutável contribui para a gestão democrática de uma organização e facilita a integração do grupo.

Com referência aos mecanismos de participação e às normas e formas organizativas facilitadoras da integração grupal, julgue os seguintes itens.

- 102 A cooperação entre os membros de um grupo pressupõe reciprocidade nas relações que ocorrem em diferentes papéis e funções e implica negociações em torno de objetivos comuns.
- 103 Quanto maior for o grupo, maiores serão a interação grupal e o alcance de resultados rápidos, uma vez que há diversidade de talentos e maior distância entre os seus membros, o que facilita a dedicação, a confiança e a abertura de comunicação.

Acerca do planejamento participativo, julgue os itens a seguir.

- 104 O acompanhamento do planejamento permite que se realizem alterações nas estratégias ou ações previstas durante a execução para corrigir o rumo do processo, visando o alcance dos objetivos.
- 105 O planejamento participativo constitui um instrumento meramente técnico que responde às exigências institucionais contemporâneas com vistas à articulação de órgãos, segmentos e trabalhadores para o alcance de resultados organizacionais centrada na participação dos líderes.
- 106 A construção de um planejamento participativo requer conhecimento do contexto sócio-histórico e cultural da comunidade local e do ambiente organizacional.

Com base nos processos de planejamento, julgue os itens que se seguem.

- 107 A organização de um grupo maior em pequenos grupos e a promoção de discussões para o mapeamento dos problemas da organização facilitam o desenvolvimento do comprometimento e o engajamento coletivo na solução criativa dos problemas identificados.
- 108 Equipes alinhadas com as metas organizacionais e que influenciem na formulação das soluções para os problemas mapeados inibem o raciocínio criativo e aumentam a resistência à mudança organizacional.
- 109 O rodízio de pessoas e a distribuição de papéis distintos à equipe executora e à planejadora são fundamentais para o sucesso de um planejamento participativo.
- 110 Responsabilidades claramente definidas, plano de comunicação estabelecido e capacitação da equipe para as soluções e as tomadas de decisões são exigências de um planejamento bem-sucedido.
- 111 A participação de todos os atores envolvidos no cotidiano organizacional nos processos decisórios garante um processo de planejamento baseado em critérios coletivos.

Julgue os próximos itens com base na concepção contemporânea de currículo e construção do conhecimento.

- 112 O currículo deve-se ater, somente, aos conteúdos significativos e socialmente relevantes, compreendendo o professor como agente de transmissão dos valores culturais, o que privilegia a didática na construção da aprendizagem.
- 113 A ênfase em conhecimentos socialmente descontextualizados compromete a aprendizagem significativa e colabora para a perda de sentido e a desarticulação com a vida social.
- 114 A construção do conhecimento em perspectiva dialógica implica um currículo que articule os diversos saberes tradicionais, constituindo-se como um dispositivo que enfatiza as práticas socialmente construídas em detrimento dos saberes disciplinares.

Julgue os itens a seguir, referentes à aprendizagem organizacional.

- 115 Considera-se aprendizagem organizacional a aquisição de conhecimentos específicos pelo membro de uma organização, independentemente dos interesses corporativos.
- 116 Aprendizagem organizacional e organização de aprendizagem são expressões equivalentes e contemporâneas relacionadas ao ambiente de trabalho em instituições que possuem cultura orientada para as tarefas e postura rígida em relação aos papéis que devem desempenhar.
- 117 Vivências anteriores, visão processual, construção de novas situações e sistematização de práticas mais efetivas, sintonizadas com as diretrizes organizacionais, são aspectos da aprendizagem organizacional que contribuem para a gestão da organização.

Acerca das universidades corporativas, julgue os itens subsequentes.

- 118 A educação e a gestão da educação de empregados de uma instituição voltada para a aquisição de competências necessárias ao cumprimento dos objetivos organizacionais constituem o que se compreende como universidade corporativa.
- 119 Universidade corporativa equivale às universidades acadêmicas e tem o propósito de formar os empregados de uma instituição por meio da atuação com ensino, pesquisa e extensão, de maneira indissociável, visando à transformação social.
- 120 As universidades corporativas visam ao desenvolvimento do capital humano tendo em vista a otimização das estratégias organizacionais por meio de práticas inovadoras.

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



**cespeUnB**

Centro de Seleção e de Promoção de Eventos