

ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DE TABIRA

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

Professor I – Séries Iniciais

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **DIDÁTICA GERAL**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seus Cartões de Respostas pois em hipótese alguma eles serão substituídos, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 23/04/2012, no site www.acaplami.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2012 da PREFEITURA MUNICIPAL DE TABIRA de 10/02/2012, e suas retificações.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

Data: 22 de Abril de 2012

PARTE I – PROFESSOR I – SÉRIES INICIAIS

01 - Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN o ensino das Ciências Naturais no Ensino Fundamental requer uma percepção de que o aprendizado das Ciências é uma construção humana, o que pressupõe a compreensão que ele ocorre pela interação professor/estudante/conhecimento o que requer:

- A) um diálogo entre as ideias prévias dos estudantes e a visão científica atual, com a mediação docente
- B) aulas diretivas sobre os fenômenos naturais que reforcem a visão sincrética e o estabelecimento de relações com as demais áreas do conhecimento
- C) a construção de conceitos científicos apenas nas duas últimas séries da educação básica, com preponderância em objetivos formativos
- D) a abordagem que favorece a organização de conteúdos descritivos e a perspectiva propedêutica de ensinar e aprender
- E) a apropriação dos conhecimentos científicos, enquanto saberes neutros e da verdade científica inquestionável, pelos estudantes

02 - O ensino das Ciências Naturais deve levar em conta os temas que favorecem a contextualização de conteúdos e que possibilitam uma abordagem das disciplinas científicas de modo interrelacionada, estabelecendo parceria com as diversas áreas do conhecimento. Esse pressuposto contido nos PCN contempla princípios:

- A) da abordagem comportamentalista
- B) da tendência pedagógica tradicional
- C) da perspectiva behaviorista
- D) da tendência pedagógica Skinneriana
- E) da interdisciplinaridade

03 - A Escola Municipal Piaget desenvolve atividades curriculares em consonância com o Projeto Político Pedagógico - PPP discutido coletivamente e que tem como referência os PCN. Assim sendo desde as primeiras séries do Ensino Fundamental os professores planejam situações de aprendizagem que favorecem a apropriação de conceitos científicos, partindo de seus conhecimentos prévios. Um dos exemplos ilustrativos da afirmativa trata da investigação sobre os produtos que as crianças consomem e sobre os recursos naturais essenciais à existência. Ao planejar atividades dessa natureza o professor deve levar em conta:

- A) o reforço a manutenção de atividades espontâneas e o estudo exaustivo sobre as diversas técnicas para a transformação de alguns componentes do ambiente
- B) a reprodução de informações apresentadas nos projetos, reforçando os saberes prévios e o conhecimento sincrético dos alunos
- C) as possibilidades reais de realização dos procedimentos de observação e experimentação, bem como as visitas *in loco* e a utilização de diversas fontes de conhecimento
- D) o estudo exaustivo de diversas metodologias behavioristas, utilizadas para assegurar os pré requisitos para o sucesso na Educação Básica
- E) que a observação e a experimentação devem ser desenvolvidas pelo próprio especialista docente, apresentados de forma diretiva

04 - O professor Alencar vem priorizando informações aos seus alunos, nas aulas de ciências, atentando para os avanços, dificuldades e possibilidades de evoluírem cognitivamente e desse modo, planeja a sua intervenção pedagógica para que os alunos apropriem-se dos conhecimentos científicos. Tendo como base os elementos norteadores postos nos PCN, deve assim contemplar os princípios da avaliação:

- A) classificatória
- B) mediadora
- C) restritiva
- D) behaviorista
- E) skinneriana

05 - A professora Fernanda possibilita que os seus alunos do segundo ciclo do Ensino Fundamental vivenciem situações de aprendizagem que contribuam para a compreensão do sistema circulatório como:

- A) estruturas que transformam as substâncias alimentares em outras menores e distribui vitaminas pelo corpo humano
- B) estruturas que recolhem os resíduos de todas as substâncias alimentares e pelo sangue chega a acelerar o coração
- C) o meio que favorece as transformações que ocorrem da boca para o intestino e vai distribuindo os materiais pelo corpo
- D) um conjunto de estruturas voltadas ao transporte e distribuição de materiais pelo corpo
- E) esquemas que combinados com o oxigênio libera a energia necessária para dar movimento ao corpo

06 - A Concepção Socioconstrutivista da alfabetização considera a produção de textos como sendo a capacidade de produzir, de forma oral ou escrita, textos que fazem parte do universo cultural das práticas letradas, considerando as questões de coesão e coerência, as características do gênero textual utilizado e sua finalidade sociocomunicativa. Nessa perspectiva a produção de textos:

- A) desde os primeiros anos deve ser avaliada conforme a escrita convencional, pois a escrita pressupõe um processo de memorização das letras do alfabeto
- B) a aprendizagem dessa modalidade de ensino deve levar em conta a reprodução fiel daquilo que o professor ensina e da forma como o aluno fala
- C) independe de a criança estar ou não alfabetizada, pois se insere como prática de letramento
- D) a cópia significativa de diversos gêneros literários requer a memorização e a substituição das respostas erradas pelas certas, nas atividades cotidianas
- E) exige a aprendizagem do alfabeto de caráter perceptivo e mecânico, o que reforça a formação de sujeitos autônomos

07 - Hipóteses no processo de alfabetização são ideias que as crianças, jovens e adultos constroem acerca da leitura e escrita ao tentarem se apropriar do sistema de escrita. Segundo a Psicogênese da leitura e escrita as hipóteses devem ser utilizadas como:

- A) forma de manter os saberes primeiros das classes populares como resultado das aprendizagens significativas na escola pública
- B) oscilações na passagem do período pré-silábico para o alfabético
- C) saberes perpassados de neutralidade política e assim não necessitam de comprovação científica
- D) pistas para comprovar a diferença da alfabetização da escola pública e da privada
- E) pistas fundamentais para o professor oferecer boas situações de aprendizagem

08 - Conforme afirmava o mestre Paulo Freire “(...)a leitura do mundo precede a da palavra”. Isso significa que é importante o professor possa:

- A) compreender que as crianças se apropriam primeiro da decodificação e em seguida é que devem vivenciar situações de leitura
- B) desafiar o aluno a escrever antes de ler e só realizar a leitura em voz alta quando dominá-la convencionalmente
- C) desenvolver a capacidade de captar aquilo que não vem no texto de forma explícita para que os alunos aprendam a ouvir primeiro a sua interpretação e depois responder as questões postas
- D) reconhecer que todos possuem a capacidade de apreciar criticamente a vida, por meio da cultura e de suas produções nos diversos campos da sociedade
- E) identificar as pistas e em seguida favorecer as inferências que serão confirmadas e avaliadas para fins de classificação dos alunos

09 - Conforme as alterações introduzidas na ortografia pelo *Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa*, assinado em Lisboa, em 16 de dezembro de 1990, por Portugal, Brasil, dentre outros países, não se usa mais o acento:

- A) em palavras paroxítonas terminadas em *éis*, *éu*, *éus*, *ói*, *óis*
- B) no *i* e no *u* tônicos quando vierem depois de um hiato
- C) em ditongos abertos *éi* e *ói* das palavras paroxítonas
- D) no *i* ou o *u* em palavras oxítonas quando estiverem em posição final, ou seguidos de *s*
- E) todas as respostas estão corretas

10 - Conforme o referido Acordo usa-se sempre o hífen quando:

- A) o prefixo termina em vogal diferente da vogal com que se inicia o segundo elemento. Exemplos: *aero-espacial*
- B) o prefixo termina em vogal e o segundo elemento começa por consoante diferente de *r* ou *s*. Ex.: *ante-projeto*
- C) o prefixo antecede a palavra iniciada por *h*. Exemplo: *anti-higiénico*
- D) o prefixo termina por consoante e o segundo elemento começar por vogal. Exemplo: *hiper-acidez*
- E) todas as respostas estão corretas

11 - A professora Carmem costuma orientar-se pelos PCN de Língua Portuguesa que recomendam situações didáticas acompanhadas com regularidade. Assim sendo seus alunos escolhem o que desejam ler, levam o material para casa por um tempo e no dia combinado socializam com os colegas na primeira atividade da rotina. Essa situação de aprendizagem caracteriza:

- A) a validade das pistas linguísticas e repetição infundável dessa atividade escolar
- B) a máxima que ler é decodificar
- C) a atividade permanente, favorável à prática de leitura
- D) a leitura só pode ser realizada depois de um período centrado na decodificação
- E) todas as respostas estão corretas

12 - O professor Carlos vem investindo em sua formação continuada e está sintonizado com os princípios postos nas últimas pesquisas desenvolvidas na área da aprendizagem da escrita e assim compreende como o conhecimento dos seus alunos é construído. Deve assim favorecer o “aprender a escrever, escrevendo” o que requer:

- A) a aprendizagem dos aspectos notacionais da escrita no interior de aprendizagem dos usos sociais da linguagem
- B) ensinar a escrever inicialmente por meio de práticas centradas apenas na codificação de sons em letras
- C) para a produção de textos saber grafá-los desde as primeiras escritas
- D) que o aluno aprenda ortografia antes mesmo de compreender o sistema alfabético da escrita
- E) a compreensão que a escrita é o espelho da fala

13 - A função mediadora do professor é primordial para o processo de aprendizagem do educando, devendo favorecer o aprender a aprender, a fazer, a ser e conviver conforme os PCN da matemática. Uma das maneiras de viabilizar a aprendizagem é:

- A) exercitando bastante por meio de um ensino centrado em procedimentos mecânicos que possibilitam um ambiente de ensino-aprendizagem desafiador
- B) assegurar a manutenção do senso comum de forma respeitosa e colaborativa
- C) centrando o ensino da matemática concebida como lógica, compreendida a partir das estruturas o que confere um papel fundamental à linguagem matemática
- D) por meio da demonstração da aplicabilidade do conhecimento matemático no cotidiano, oportunizando a construção de sentido e significado para o aluno
- E) utilizando apenas a linguagem da teoria dos conjuntos, nos anos iniciais, com ênfase na aprendizagem de símbolos

14 - A professora Helena desenvolve situações de aprendizagem que motivam seus alunos a participarem de jogos em grupo visando o desenvolvimento do raciocínio lógico. Conforme os PCN é importante que os jogos, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, façam parte da cultura escolar e possibilitem:

- A) o fazer sem obrigação externa por não demandarem normas e controle
- B) o fazer sem obrigação imposta por não demandarem exigências, acordos e regras
- C) o conhecimento das possibilidades e limites do outro, sem necessitar de normas e controle externo
- D) o fazer sem obrigação externa por não demandarem convenções/regras e sim favorecerem o autoconhecimento e o conhecimento dos outros
- E) desafios genuínos, gerando interesse e prazer

15 - Os PCN sugerem como um dos conteúdos o estudo das formas. Que seja realizado mediante a observação de diferentes figuras triangulares, objetivando que os alunos possam perceber que o fato de um triângulo ter medidas idênticas as medidas dos ângulos de um outro triângulo é:

- A) uma condição necessária, embora não suficiente, para que dois triângulos sejam congruentes
- B) a única condição para que dois triângulos sejam congruentes
- C) uma condição necessária para que dois triângulos não sejam congruentes
- D) a única condição para introduzir a geometria nos anos iniciais do Ensino Fundamental
- E) todas as respostas estão erradas

16 - Os resultados expressos pelos instrumentos de avaliação sejam eles provas, trabalhos individuais e em grupo, postura em sala de aula, constituem-se como indícios de competências e como tal devem ser considerados. Quando o aluno erra o resultado da operação $126-39$ pode ter cometido erros de cálculo por falta de um repertório básico. Ao identificar a causa do erro o professor deve:

- A) manifestar juízo de valor que favoreça o agrupamento dos alunos em turmas homogêneas
- B) planejar a intervenção adequada para auxiliar o aluno a avaliar e descobrir caminhos para encontrar a resposta correta
- C) mostrar para toda a turma que o resultado é 86 o que requer a subtração
- D) apresentar o resultado correto que é 87, assinalando o erro do aluno e indicando o estudo da tabuada
- E) tratar os erros de forma classificatória sem explicar o significado da operação

17 - É a partir de situações cotidianas que os alunos constroem hipóteses sobre o significado dos números e começam a elaborar conhecimentos sobre as escritas numéricas, de forma semelhante ao que fazem em relação à língua escrita. Com relação ao número pode-se afirmar que:

- A) é um indicador de posição que possibilita guardar o lugar ocupado por um objeto, pessoa ou acontecimento numa listagem, sem ter que memorizar essa lista integralmente
- B) possui um aspecto cardinal que possibilita guardar o lugar ocupado por um acontecimento numa linha do tempo, exclusivamente por meio da memorização
- C) é um indicador de código que tem ligação com o aspecto cardinal e possibilita guardar o lugar ocupado por um objeto numa listagem, por meio da memorização dessa lista integral
- D) é um indicador de posição cardinal que possibilita guardar o lugar ocupado por uma pessoa numa listagem, memorizando uma lista integralmente
- E) nenhuma resposta está correta

18 - Nos anos iniciais do Ensino Fundamental a formação da cidadania tende a desempenhar um papel relevante, ao envolver a reflexão sobre a atuação do indivíduo em suas relações pessoais com o grupo de convívio, suas afetividades e sua participação no coletivo. A dimensão ética da democracia consiste na afirmação daqueles valores que garantem a todos o direito a ter direitos. Nesse sentido, é preciso fazer uma distinção entre afirmação e imposição de valores. Assim, a imposição de valores:

- A) não possibilita comportamentos adequados porque requer controle externo
- B) é a única forma de preparar o indivíduo para a autonomia na construção de valores e atitudes
- C) contribui para o aperfeiçoamento do comportamento pessoal porque se articula com inúmeros outros fatores sociais, para a manutenção dos valores da sociedade
- D) por si própria, contraria o princípio democrático da liberdade
- E) assegura a transformação dos valores e das relações sociais contribuindo para as necessárias relações horizontais

19 - O desenvolvimento de atitudes pressupõe conhecer diferentes valores, poder apreciá-los, experimentá-los, analisá-los criticamente e eleger livremente um sistema de valores para si. Concretizar essa intenção exigirá:

- A) que o professor possa ocultar contradições, conflitos e confrontos por favorecerem a manutenção e construção de uma sociedade menos violenta
- B) a não permissão para que valores e normas sejam discutidos, avaliados e reformulados a fim de manter a sociedade harmônica
- C) abolir, negar ou qualificar negativamente a autoridade dos educadores, uma vez que é no autoritarismo que o educador se apóia para garantir os direitos e deveres de todos no contexto escola
- D) impedir que os alunos sejam capazes de atuar segundo seus próprios juízos, pois isso será um processo vivenciado ao final da Educação Básica
- E) que os valores eleitos e a intenção de ensiná-los sejam explicitados para os alunos, e o trabalho pedagógico inclua a possibilidade de discussão e questionamento

20 - Partindo do entendimento que as regiões brasileiras têm características culturais bastante diversas e a convivência entre grupos diferenciados nos planos social e cultural é muitas vezes, marcada pelo preconceito e pela discriminação, o grande desafio da escola pública é:

- A) investir na superação da discriminação e dar a conhecer a riqueza representada pela diversidade etnocultural que compõe o patrimônio sociocultural brasileiro, valorizando a trajetória particular dos grupos que compõem a sociedade
- B) utilizar a avaliação diagnóstica para formar turmas homogêneas e assim assegurar o diálogo entre os pares
- C) priorizar o aprender a conviver, vivenciando situações de classes e condição sócio-econômica semelhantes, por meio da formação de turmas homogêneas, respeitando as diferentes formas de expressão cultural
- D) levar em conta a formação da sociedade brasileira em classes sociais distintas, o consumismo desenfreado de grupos privilegiados, que favorece a inserção da população carente no mercado de trabalho, garantindo estilos de vida semelhantes nas diversas classes sociais
- E) todas as respostas estão corretas

21 - O professor João Felipe tendo também uma formação em Geografia, participou coletivamente do PPP da escola e em comum acordo com os seus pares incluiu no currículo escolar do primeiro ao quinto ano do Ensino Fundamental o Meio Ambiente, como foco de preocupação. Assim, deve ficar claro para os docentes a necessidade de que, ao aprender sobre essa temática, os alunos possam:

- A) realizar pesquisas em diferentes tipos de fonte, reconhecendo a necessidade da exclusão das comunidades que não fazem o devido tratamento ao lixo
- B) atuar conforme os seus conhecimentos prévios nos anos iniciais do Ensino Fundamental e de forma mais elaborada ao final da Educação Básica
- C) desenvolver os conceitos espontâneos nas primeiras séries para planejar e desenvolver atividades coletivas (como campanhas ou edição de jornal) nos anos finais da Educação Básica
- D) também aprender práticas que concorram para sua preservação, tais como a organização e a participação em campanhas contra o desperdício
- E) retomar os equívocos evidenciados ao longo da escolaridade com desafios crescentes apenas ao final da oitava série

22 - O ensino de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental deve ter como um de seus objetivos permitir que os alunos sejam capazes de conhecer a organização do espaço geográfico e compreender o papel das sociedades em sua construção e na produção do território, da paisagem e do lugar. Nessa perspectiva os PCN sugerem o estudo de uma totalidade, isto é da paisagem como:

- A) conteúdos que permitem tomar a prática como objeto de aprendizagem, com a descrição e o estudo de um mundo estático
- B) conteúdos necessários à compreensão do espaço que carece de transformações realizadas apenas pela natureza
- C) síntese de múltiplos espaços e tempos, considerando o espaço topológico e o espaço produzido economicamente, com significado para aqueles que a vivem e a constroem
- D) um esquema estático transformado apenas pela ação do homem
- E) a estruturação realizada pelo homem, em seu imaginário, transformada pela natureza

23 - O estudo das operações é parte essencial da aprendizagem matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O tratamento da multiplicação como razão permite reconhecer dois significados diferentes para a divisão. Um deles consiste em:

- A) a distribuição em partes desiguais
- B) procurar o valor de uma parte
- C) estabelecer relações com a proporcionalidade desde o primeiro ano de escolaridade
- D) estabelecer relações com a ideia de transformação, adquirida no primeiro ano de escolaridade
- E) todas as respostas estão corretas

24 - O contexto histórico, social, econômico e regional determina:

- A) as variações nas formas de expressão conforme a bagagem cultural das pessoas
- B) a manutenção de valores e formas de escrita e linguagem oral, o que difere da norma culta só utilizada nos anos finais da Educação Básica
- C) o que deve ser evitado no primeiro ano de escolaridade, como as atividades permanentes de leitura
- D) a exclusão da prática de produção de textos desde o primeiro ano de escolaridade
- E) a exclusão de projetos de leitura no primeiro ano do Ensino Fundamental

25 - No ensino de Português é importante considerar, como ponto de partida, que o aluno é falante nativo da língua. Portanto tem conhecimentos:

- A) e consciência das múltiplas formas de linguagem sem necessidade da intervenção docente
- B) das variantes linguísticas, mas não cabe a escola favorecer a utilização de diferentes registros valorizados socialmente
- C) linguísticos e interpretar bem os textos orais e escritos e do seu meio independente da escolaridade e da educação formal
- D) linguísticos e compreende o que ler e escreve, não necessitando nos anos iniciais do Ensino Fundamental apropriar-se da linguagem convencional
- E) linguísticos, age sobre a linguagem e reflete sobre ela, utilizando-a de acordo com as regras próprias da variedade e da comunidade de que faz parte

26 - Os documentos oficiais atualizados afirmam que os conteúdos da Língua Portuguesa no Ensino Fundamental devem ser selecionados em função das habilidades de falar, escutar, ler e escrever. Propõem como um dos eixos básicos de suas organizações:

- A) o uso exclusivo da leitura no início do processo de alfabetização
- B) o uso exclusivo da decodificação no início do processo de alfabetização
- C) apenas o uso social da leitura
- D) a análise e reflexão sobre a língua
- E) todas as respostas estão erradas

27 - Garantir que os alunos não sejam importunados durante os momentos de leitura com perguntas sobre o que estão achando, se estão entendendo dentre outros procedimentos é um dos aspectos que favorece:

- A) a avaliação do erro que possibilita classificar os alunos e homogeneizar as turmas
- B) a mobilização externa, tarefa básica da família
- C) a formação de leitores, determinante para o desenvolvimento da prática e gosto pela leitura
- D) o não envolvimento do professor, favorecendo a seleção dos alunos por meio da leitura acompanhada pela equipe técnica escolar
- E) todas as respostas estão corretas

28 - A escrita de listas, quadrinhas e músicas que se sabe de cor favorece:

- A) a cópia do que está no livro didático e posteriormente a escrita convencional sem a intervenção pedagógica docente
- B) a construção de procedimentos de análise necessários para que a alfabetização se realize exclusivamente após o processo de decodificação
- C) espaço para reflexão sobre o sistema de escrita e a construção de procedimentos de análise necessários para que a alfabetização se realize
- D) a silabação, o que pressupõe o conhecimento real do alfabeto
- E) a combinação de estratégias de memorização de vogais e consoantes

PARTE II - DIDÁTICA GERAL

29 - As pesquisas acerca do processo de ensino e aprendizagem levaram a várias propostas metodológicas, diversas delas reunidas sob a denominação de construtivismo. Pressupõem que o aprendizado se dá pela interação professor/estudantes/conhecimento, ao se estabelecer um diálogo entre as idéias prévias dos estudantes e a:

- A) sociedade em que vive, assegurando a manutenção dos conceitos espontâneos e das das atividades linguísticas e valores de cada comunidade
- B) visão científica atual, com a mediação do professor, entendendo que o estudante reelabora sua percepção anterior de mundo ao entrar em contato com a visão trazida pelo conhecimento científico
- C) classificação dos alunos por meio de diagnóstico que permite a organização de turmas homogêneas e o avanço das turmas mais fracas
- D) verdade científica, sem necessariamente a mediação do professor, entendendo que o estudante reelabora sua percepção anterior de mundo ao entrar em contato com as novas tecnologias e os conhecimentos do senso comum
- E) todas as respostas estão corretas

30 - As diferentes propostas reconhecem hoje que a Ciência deve ser apreendida em suas relações com a Tecnologia e com as demais questões sociais e ambientais. As novas teorias de ensino, mesmo as que possam ser amplamente debatidas entre educadores especialistas e pesquisadores, continuam longe de ser uma presença efetiva em grande parte de nossa Educação Fundamental. Propostas democráticas inovadoras têm trazido renovação de conteúdos e métodos, mas é preciso reconhecer que pouco alcançam a maior parte das salas de aula onde, na realidade, persistem velhas práticas. Mudar tal estado de coisas, requer:

- A) participar de formação em serviço e fazer isso unicamente a partir de novas teorias
- B) a compreensão da importância dos conhecimentos prévios dos alunos, pois o estudante reelabora sua percepção de mundo ao entrar em contato com as tecnologias e os conhecimentos espontâneos
- C) a atividade epilingüística decorrente da análise de natureza metalingüística e da reflexão em torno dos caminhos percorridos para a apropriação dos saberes científicos
- D) uma nova compreensão do sentido mesmo da educação, do processo no qual o estudante se apropria dos saberes científicos
- E) todas as respostas estão erradas

31 - Quando há aprendizagem significativa, a memorização de conteúdos debatidos e compreendidos pelo estudante é completamente diferente daquela que se reduz à mera repetição automática de textos cobrada em situação de prova. Torna-se, de fato, difícil para os estudantes apreenderem:

- A) a verdade científica neutra que, muitas vezes, discorda das observações cotidianas e do senso comum
- B) o conhecimento do senso comum de forma memorística e dinâmica quando o professor não considera a importância da problematização e dos seus conhecimentos prévios
- C) o conhecimento científico que, muitas vezes, discorda das observações cotidianas e do senso comum
- D) os saberes da experiência que advém dos saberes curriculares e prepara o aluno para o mercado de trabalho
- E) todas as respostas estão erradas

32 - Quando um aluno não consegue aprender, abandona os estudos ou se interessa pouco pela escola e considera-se que são problemas individuais dele, descartando-se outras explicações como as condições sócio-econômicas, a desigualdade social, a inadequação dos currículos e a responsabilidade da própria escola, constata-se uma visão:

- A) democrática da sociedade
- B) equivocada do saber ensinar
- C) perpassada pela culpabilização dos docentes
- D) idealizada de escola
- E) conservadora da escola

33 - O planejamento escolar é uma atividade que deve favorecer a tomada de decisões da comunidade escolar priorizando:

- A) a reflexão em torno das situações de ensino e aprendizagem, tendo em vista alcançar os melhores resultados possíveis
- B) os recursos materiais e financeiros a serem encaminhados para o sucesso da aprendizagem de todos os alunos
- C) o preenchimento de formulários pelos docentes para controle administrativo, norteadores do necessário apoio da equipe pedagógica escolar
- D) os registros referentes a matriz curricular e procedimentos operacionalizados em nível de sala de aula
- E) o registro, com a explicitação dos objetivos específicos, conteúdos e avaliação a serem operacionalizados cotidianamente

34 - A Escola Pedro II utiliza critérios claros e explícitos de avaliação, objetivando identificar avanços, dificuldades e possibilidades dos alunos utilizando os resultados para reorientar estudos e ações docentes, ajustando-as às capacidades reais de avanço e propondo novas estratégias para aperfeiçoar o ensino e aprendizagem. Esses mecanismos utilizados caracterizam a avaliação:

- A) classificatória
- B) somativa
- C) interdisciplinar
- D) mediadora
- E) complementar

35 - Ao discorrer sobre os saberes necessários à prática educativa Freire afirma que ensinar exige: rigorosidade metódica, pesquisa, respeito aos saberes dos educandos, criticidade, estética e ética, risco, consciência do inacabamento, entre tantas outras. Assim a tarefa coerente do professor que pensa certo, nas perspectivas apontadas é:

- A) polemizar o que está sendo posto e oferecer ao educando os saberes necessários pela transferência de conhecimentos historicamente construídos pelas civilizações
- B) desafiar o educando com quem se comunica e a quem comunica, produzir sua compreensão do que vem sendo combinado
- C) desenvolver uma experiência bem sucedida, tomada em si mesma e dela se fazer uma prática pedagógica descritiva
- D) desafiar o educando com quem se comunica, evitando a intercomunicação, mas reforçando a dialogicidade
- E) todas as respostas estão corretas

36 - Gauthier (1998) sustenta que um dos elementos que falta para o professor ser reconhecido como profissional é um repertório de conhecimentos do ensino, relacionado com a aprendizagem e o fazer docente. O fato de dispor de um corpus de saberes relativamente confiável pode constituir em um argumento de valor, o que contribui para:

- A) o distanciamento epistemológico da prática
- B) a superação da rigorosidade pela dialogicidade
- C) o profissionalismo
- D) a abstração metafísica, único meio de comprovação dos fatos
- E) a neutralidade da prática científica

37 - O professor Antônio respalda-se na Pedagogia da Autonomia e assim compreende que foi aprendendo que foi possível ensinar. Outro aspecto que norteia a sua prática tendo como base os saberes necessários à prática educativa é o reconhecimento que o espaço escolar deve ter uma natureza:

- A) assistencialista
- B) burocrática
- C) cientificamente neutra
- D) depositária de conteúdos científicos
- E) testemunhal

38 - Os professores precisam dominar, com segurança, os meios auxiliares de ensino. Segundo Libâneo (1999) meios de ensino são:

- A) os recursos materiais utilizados pelo professor e pelo aluno para a organização e condução metódica do ensino e aprendizagem
- B) os caminhos e ações para que o professor possa atingir os objetivos
- C) conhecimentos e procedimentos elaborados pelas instituições oficiais
- D) objetivos, conteúdos, atitudes pedagógicas expressas na relação didática entre os docentes
- E) experiências didáticas que instigam a criatividade dos educandos

39 - A professora Kátia tem como referência a tendência pedagógica sócio-histórico e crítica da Didática, por nortear o PPP, construído coletivamente. Nele são ressaltados dois aspectos da interação professor-aluno no trabalho docente: o aspecto cognoscitivo e o aspecto sócio-emocional. O aspecto cognoscitivo diz respeito:

- A) as formas de transmissão dos conteúdos moralizantes e às normas disciplinares
- B) as relações personalizadas entre professor e cada aluno
- C) as normas disciplinares indispensáveis no trabalho educativo e as ações compensatórias
- D) as formas de comunicação dos conteúdos e às tarefas escolares indicadas aos alunos
- E) as ações assistencialistas que asseguram o tratamento diferenciado aos grupos em condições socioeconômicas desfavoráveis

40 - Dentre os saberes necessários à prática educativa democrática encontra-se o respeito aos conhecimentos prévios dos alunos, vivenciados/apreendidos socialmente na prática comunitária, necessários à construção de conceitos científicos. Assim, a partir desses saberes é necessário:

- A) não estabelecer relações com os conteúdos curriculares e sim deixar que o senso comum prevaleça
- B) assegurar o senso comum, em detrimento dos conhecimentos historicamente acumulados pelas civilizações
- C) discutir, por exemplo, a poluição dos rios e mares, os baixos níveis de bem-estar da população e os possíveis encaminhamentos para solucioná-los
- D) assegurar a predominância dos saberes científicos em detrimento dos saberes populares
- E) discutir, por exemplo, a poluição dos rios e mares, os baixos níveis de bem-estar da população culpabilizando exclusivamente o poder público