



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO GERALDO/MG



EDITAL Nº. 001/2010

INSTRUÇÕES

- 01 - Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
- 02 - Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
- 03 - Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
- 04 - A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento da Folha de Respostas (Gabarito).
- 05 - Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
- 06 - O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
- 07 - As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.**
- 08 - Ao terminar a conferência do Caderno de Provas, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
- 09 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- 10 - O candidato poderá retirar-se do local de realização das provas levando o Caderno de Provas, no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos, após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
- 11- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade escolar.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no *site* www.idecan.org.br, às **16h00min do dia subsequente ao da realização da prova escrita.**
- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no **item 8 do Edital nº. 001/2010**, sendo observados os seguintes aspectos:
- a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis**, a partir da divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no link correlato ao Concurso Público no *site* www.idecan.org.br.
- b) A interposição de recursos poderá ser feita **somente via Internet**, através do **Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal ao **IDECAN**, conforme disposições contidas no *site* www.idecan.org.br, no link correspondente ao Concurso Público.

TEXTO I:

Fumar em espaços fechados é um atentado à saúde de quem está por perto. Permitir que fumantes dispersem partículas tóxicas no ar que outras pessoas respiram é próprio de países que desprezam a vida humana.

Antes que você, leitor, diga que sou moralista e preconceituoso, apresso-me em confessar que fui dependente de nicotina por 19 malfadados anos, durante os quais fumei em ambientes com mulheres grávidas, crianças e senhoras de idade. A meu favor, posso alegar apenas a ignorância em que éramos mantidos naquele tempo: não sabíamos quanto o cigarro nos prejudicava nem fazíamos ideia dos malefícios causados a terceiros.

Existiam indícios, é fato, mas os fabricantes investiam fortunas em propaganda para desqualificá-los. Essa gente praticou (e continua praticando) o crime mais repugnante da história do capitalismo.

Nos últimos 20 anos, entretanto, as evidências científicas se tornaram tão contundentes que ficou impossível negar o óbvio: fumantes passivos são pessoas que fumam. Logo, estão sujeitas às mesmas doenças que encurtam a vida dos dependentes de nicotina.

Acaba de ser publicado no “*The New England Journal of Medicine*”, a revista médica de maior circulação, um estudo escocês que ilustra o impacto da proibição do cigarro em ambientes fechados.

Em 2005, foi decretado na Escócia o “*The Smoking, Health and Social Care Act*” (ato para cuidar da saúde de fumantes), que banuiu o cigarro de todos os espaços públicos e locais de trabalho, a partir de março de 2006.

Dez meses antes de a lei entrar em vigor, pesquisadores da Universidade de Glasgow passaram a coletar dados sobre o número de pessoas internadas com doença coronária aguda, em nove hospitais, responsáveis pelo atendimento de 63% dos casos existentes no país. Os resultados foram comparados com aqueles obtidos nos dez meses seguintes ao início da proibição.

Por meio de entrevistas, os pacientes foram divididos em três grupos: fumantes, ex-fumantes e não-fumantes. Para confirmar, todos foram submetidos a um exame para determinar a presença de cotinina (um dos metabólicos da nicotina) na circulação.

Nos dez meses que antecederam a vigência da lei, foram internados 3.235 pacientes com quadros coronarianos agudos. Nos dez meses seguintes à proibição, esse número caiu para 2.684. Ou seja, 551 casos a menos; redução de 17%.

Houve queda em todos os grupos: 14% nos fumantes, 19% nos ex-fumantes e 21% nos não-fumantes, a diminuição mais acentuada.

Todos os estudos demonstram que legislações restritivas ao fumo em espaços públicos não só reduzem o número de fumantes passivos como fazem cair os níveis de cotinina no sangue dos próprios fumantes.

Embora por ignorância, má-fé ou ganância exista quem se oponha a elas, não há mais dúvida de que leis desse tipo beneficiam indistintamente crianças e adultos, jovens e velhos, quem fuma e quem não o faz.

Se o Brasil adotasse leis como as dos países norte-americanos e europeus, quanto sofrimento nós evitaríamos?

Até quando faremos parte do grupo de países atrasados, que dá ao dependente de nicotina o direito de jogar a fumaça de seu cigarro para dentro dos pulmões dos outros?

(<http://arquivoetc.blogspot.com/2008/08/drauzio-varella-fumantes-passivos.html>/com adaptações)

01) O autor diz que durante os 19 anos que fumou o fez “em ambientes com mulheres grávidas, crianças e senhoras de idade”. Tal atitude tem a ver com o fato de:

- I. O autor ser jovem e não se importar com as consequências dos seus atos.
- II. O autor desconhecer na época os malefícios provocados pelo cigarro.
- III. O autor desejar ser livre para fazer o que quisesse.
- IV. Não haver nenhuma restrição legal.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I, II
- B) II, III
- C) I, II, III
- D) II
- E) III, IV

02) Com relação aos fabricantes de cigarro, as ideias apresentadas no texto nos permitem afirmar que:

- A) Não veem no hábito de fumar um ato prejudicial à saúde.
- B) Visam somente ao lucro, não se importando com os danos causados à saúde e à vida das pessoas.
- C) Hoje eles têm conhecimento dos males provocados pelo cigarro, mas no passado não tinham.
- D) Não reconheceram até então que os malefícios do cigarro existem por não haverem estudos científicos que os comprovem.
- E) Faziam propagandas que incentivavam o fumo para desmentirem falsos indícios de prejuízo à saúde por parte de seu produto.

03) Estão de acordo com as ideias apresentadas no texto todas as informações abaixo, EXCETO:

- A) O número de pessoas que eram internadas com problemas coronarianos agudos, na Escócia, antes da lei antifumo, era maior se comparado ao número registrado após a lei.
- B) As observações feitas indicam que a fumaça do cigarro não afeta a saúde das pessoas que não fumam, desde que não tenham problemas coronarianos.

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO GERALDO/MG

- C) Um dos motivos que levam as pessoas que discordam da lei antifumo a fazê-lo é o fato de a lei interferir negativamente em seus lucros.
- D) A lei antifumo beneficia a saúde das pessoas, sejam elas crianças, adultas, jovens, velhas, fumantes ou não.
- E) As legislações que limitam o fumo em espaços públicos reduzem o número de fumantes passivos e fazem cair os níveis de um dos metabólicos da nicotina no sangue dos próprios fumantes.

04) O trecho “Logo, estão sujeitas às mesmas doenças que encurtam a vida dos dependentes de nicotina”, sem causar alteração de sentido, pode ser alterado para:

- A) Portanto, estão sujeitas às mesmas doenças que encurtam a vida dos dependentes de nicotina.
- B) Mas, estão sujeitas às mesmas doenças que encurtam a vida dos dependentes de nicotina.
- C) No entanto, estão sujeitas às mesmas doenças que encurtam a vida dos dependentes de nicotina.
- D) Apesar disso, estão sujeitas às mesmas doenças que encurtam a vida dos dependentes de nicotina.
- E) Entretanto, estão sujeitas às mesmas doenças que encurtam a vida dos dependentes de nicotina.

TEXTO II:

Fumei durante 20 anos, dos 16 aos 36, e tentei parar algumas vezes, sem sucesso. A crise de abstinência, em meu caso caracterizada principalmente pela ansiedade, me fazia voltar. A vitória só começou quando reconheci o fato mais importante em torno desse hábito, muitas vezes ignorado: fumar é um vício e, como em qualquer vício, o fumante não tem nenhum controle. É a nicotina quem está no comando. E, se depender dela, a gente dura menos e sofre mais. Isso já está mais do que provado. E mesmo assim, dos que tentam parar, uma porcentagem mínima consegue.

Decidido a vencer a batalha desta vez, comecei a procurar freneticamente por informações que me ajudassem a parar, e me surpreendi com a quantidade de ajuda disponível na internet. Foi lá que li o ex-fumante Dráuzio Varella atestando que a nicotina tem mais poder de criar dependência rapidamente do que a cocaína e o crack. Foi muito importante saber o tamanho do inimigo – assim conheci a força necessária para superá-lo.

Foi na internet também que descobri o chiclete de nicotina, que me ajudou nos três primeiros meses. Ele dá uma aliviada na abstinência química enquanto largamos o hábito psicológico. E outro recurso indispensável é a prática de esportes. Literalmente saí correndo do vício.

Só parei de mascar o chiclete quando meu queixo começou a doer. Mas nesses três meses aprendi que o apoio de remédios não passa de um pequeno empurrão, e a verdadeira solução tem de partir de nós mesmos. Existem milhares de dicas por aí, mas as que mais me ajudaram foram do grupo Nicotina Anônimos. É lá que se aprende que, para vencer um vício, nada como um dia de cada vez. “Só por agora não fumarei”, “Evite o primeiro trago e você evitará todos os outros” foram alguns dos lemas que adotei. Já se passaram mais de dois anos e todo dia eu “não fumo”. Lembro-me até hoje da sensação agradável das tragadas de fumaça, mas agora tenho plena consciência de que aquele “prazer” era apenas o alívio da abstinência perpétua que todo fumante sofre entre um cigarro e outro. Uma verdadeira cilada.

Alguns podem não querer enxergar o problema assim, mas acho que é justamente esse um dos grandes obstáculos para se parar de fumar – e um dos grandes aliados dos fabricantes de cigarros: a falta de consciência de que o tabagismo não é um hábito sem-vergonha, mas sim uma doença, caracterizada como tal pela Organização Mundial de Saúde (OMS). Conhecendo-a, pude sobreviver a ela. (<http://veja.abril.com.br/noticia/saude/cigarro-reconheci-inimigo-poder-enfrenta-lo-490226.shtml>)

05) “assim conheci a força necessária para superá-lo.” O termo destacado é um exemplo de coesão textual que faz referência no texto à(ao):

- A) Ex-fumante Dráuzio Varella.
- B) Poder de criar dependência rapidamente.
- C) Inimigo.
- D) Crack.
- E) Batalha desta vez.

06) Considerando o texto e as ideias do autor, analise:

- I. O autor afirma que, todas as vezes que em vão tentou parar de fumar, o fato de desconhecer as dicas que existem na internet foi o motivo maior de seu insucesso.
- II. Reconhecer que não se tem controle sobre o vício de fumar é fator decisivo para que se abandone o vício.
- III. O tabagismo é considerado uma doença pela Organização Mundial da Saúde.
- IV. Segundo o grupo Nicotina Anônimos, somente um período maior sem o fumo pode indicar uma possível vitória contra o vício.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II
- B) II, III
- C) I, II, III
- D) II, IV
- E) III, IV

07) “Conhecendo-a, pude sobreviver a ela.” O termo destacado contribui para a coesão do texto por fazer referência à(ao):

- A) Falta de consciência.
- B) Organização Mundial da Saúde.
- C) Doença.
- D) Problema.
- E) Caracterizada como tal pela Organização Mundial da Saúde.



08) O trecho “Mas nesses três meses aprendi que o apoio de remédios não passa de um empurrão” indica que o autor reconhece que:

- A) Os remédios podem ajudar, mas ele não os tem como os maiores responsáveis pela sua vitória contra o vício.
- B) Os remédios são os principais responsáveis por ter conseguido parar de fumar, e cita como exemplo o chiclete de nicotina.
- C) O chiclete de nicotina não contribuiu nem um pouco para que ele deixasse o vício de fumar.
- D) Embora o chiclete de nicotina faça o queixo doer, foi o recurso que realmente fez com que ele parasse de fumar.
- E) Pode-se parar de fumar apenas usando remédios, desde que um deles seja o chiclete de nicotina.

TEXTO III:

Nicotina: uma dependência muito poderosa

As pessoas que já tentaram parar de fumar sabem como essa experiência pode ser difícil. Isso ocorre porque a nicotina é uma droga muito poderosa na produção da dependência.

A fumaça do cigarro possui mais de 4.700 substâncias e a nicotina é somente uma delas. Na realidade, devemos lembrar que, de todas essas substâncias, a nicotina não é a que mais mata ou produz doenças, porém é ela que causa a dependência.

As doenças são decorrentes das demais substâncias. Portanto, as pessoas fumam basicamente pelo fato de serem dependentes da nicotina e acabam ficando doentes, ou mesmo morrendo, em razão da ação das outras substâncias.

Após a pessoa fumar, dentro de segundos, a nicotina atinge o cérebro. A ação química dessa substância no cérebro basicamente produz prazer e certo relaxamento, o que acaba criando necessidade de querer fumar mais. Por isso é que 60% dos adolescentes que fumam mais do que 2 meses acabarão fumando por mais de 30 anos.

(<http://veja.abril.com.br/saude/guia-de-doencas.shtml> / doença: tabagismo)

09) Analise as afirmativas abaixo e marque V para as verdadeiras e F para as falsas:

- () O sentido do texto será alterado se substituirmos “porém” (2º§) por “portanto”.
- () Não haverá alteração de sentido se substituirmos “porém” (2º§) por “contudo”.
- () A expressão “por isso” (4º§) tem valor conclusivo.

A sequência está correta em:

- A) V, V, F B) F, V, F C) F, F, F D) V, F, V E) F, V, V

10) Com base nos textos I, II e III podemos afirmar que:

- A) Têm como objetivo alertar em especial os pais sobre os malefícios do cigarro.
- B) Mostram resultados de pesquisas e de gráficos que revelam o rastro de doença e de morte deixado pelo cigarro.
- C) Mostram que cada vez mais cedo os adolescentes começam a fumar, influenciados pela mídia.
- D) Dão informações sobre as particularidades da lei antifumo em alguns países.
- E) Têm em comum o fato de transmitirem ao leitor a ideia de que o vício de fumar provoca doença(s).

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

11) No Brasil, a educação pública vem sendo construída historicamente, a partir de movimentos político-sociais, na luta em prol da democratização da educação, da gestão democrática, do acesso, da permanência e do sucesso escolar. Analise as afirmativas e marque V para as verdadeiras e F para as falsas:

- () A democratização da educação faz-se com acesso e permanência de todos no processo educativo.
- () A democratização da educação se limita ao acesso à instituição educativa.
- () Acesso, permanência e sucesso caracterizam-se como aspectos fundamentais da democratização e do direito à educação.
- () A concepção de sucesso escolar de uma proposta democrática de educação, se limita ao desempenho do aluno.
- () São elementos constitutivos da gestão democrática: participação, autonomia, transparência e pluralidade.

A sequência está correta em:

- A) V, V, F, V, V B) V, F, V, F, V C) V, V, V, F, V D) V, F, V, V, V E) V, V, V, V, V

12) Ao avaliarmos a aprendizagem do aluno, avaliamos também a prática docente e as instituições educativas. Acerca disso, relacione as colunas abaixo:

- | | |
|--|--|
| <p>1. Avaliação técnica ou burocrática.</p> | <ul style="list-style-type: none"> () Tem por função sinalizar o patamar de aprendizagens consolidadas pelo aluno, suas dificuldades e as estratégias de intervenção necessárias a seus avanços. () Envolve sistemas fechados, dominantes em nossa tradição pedagógica. () Tem como função a regulação dos recortes escolares (ciclo ou série), apresentando um caráter classificatório. |
| <p>2. Avaliação formativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> () Tem por função informar ao aluno e ao encarregado de educação, os êxitos e as dificuldades do aluno. |

A sequência está correta em:

- A) 2, 2, 1, 2 B) 2, 1, 1, 2 C) 1, 2, 2, 1 D) 1, 2, 1, 2 E) 2, 1, 2, 1

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO GERALDO/MG

13) De acordo com os PCN's, os conteúdos são meios para que os alunos desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir bens culturais, sociais e econômicos e deles usufruir. César Coll (1986), propôs um agrupamento de “novos conteúdos” que seriam: conceituais, procedimentais e atitudinais. Acerca disso, relacione as colunas abaixo:

1. Conteúdos conceituais. () Expressam um saber fazer, que envolve tomar decisões e fazer uma série de ações, de forma ordenada, para atingir uma meta.
() Referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, signos, ideias, imagens que permitem representar a realidade.
2. Conteúdos procedimentais. () Correspondem ao compromisso científico da escola: transmitir o conhecimento socialmente produzido.
3. Conteúdos atitudinais. () Correspondem ao compromisso filosófico da escola: promover aspectos que nos completam como seres humanos, que dão razão e sentido para o conhecimento científico.

A sequência está correta em:

- A) 2, 1, 1, 3 B) 2, 2, 1, 3 C) 1, 1, 2, 3 D) 2, 1, 2, 3 E) 3, 1, 1, 2

14) Um currículo completo e elaborado coletivamente é indispensável para promover o avanço dos alunos. Em linhas gerais, o currículo deve conter:

- I.** A fundamentação teórica (preceitos gerais para o trabalho na área).
- II.** O histórico do ensino das disciplinas.
- III.** Os objetivos de aprendizagem de cada ciclo ou série.
- IV.** Apenas a lista de disciplinas e conteúdos.
- V.** Os conteúdos que serão trabalhados no período com justificativa de cada um, as orientações didáticas e as referências bibliográficas.

Estão corretas apenas as alternativas:

- A) I, III, V B) II, III, V C) II, V D) I, II, III, V E) I, II, V

15) Na busca pela melhoria de sua prática educativa, faz-se necessário o conhecimento de alguns conceitos de expressões por parte dos professores. Acerca disso, relacione as colunas abaixo:

1. Aptidão. () Significa proporcionar mais a quem mais necessita.
2. Aprendizagem significativa. () Termo considerado suficiente amplo para abranger todos os níveis de progressão do aluno, desde os motores até as elaborações conceituais.
3. Capacidade. () É mais do que uma acumulação de fatos e conceitos. Resulta na compreensão de significados.
4. Consciência fonológica. () Pressupõe a compreensão de que a escrita se organiza como sequência de som.
5. Equidade. () Tendência, habilidade para desenvolver determinada atividade.

A sequência está correta em:

- A) 5, 3, 2, 4, 1 B) 3, 5, 4, 2, 1 C) 2, 4, 5, 1, 3 D) 3, 4, 2, 5, 1 E) 3, 2, 4, 5, 1

16) Segundo a LDB, em seu Capítulo II, artigo 24, “A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns”, EXCETO:

- A) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- B) A classificação em qualquer série ou etapa.
- C) O controle da frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.
- D) Cabe a cada instituição de ensino expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas e certificados de conclusão de cursos, com especificações cabíveis.
- E) Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

17) São características da Tendência Progressista Libertadora, EXCETO:

- A) Defesa da autogestão pedagógica e do antiautoritarismo.
- B) É também conhecida como pedagogia de Paulo Freire.
- C) Vincular a educação à luta e organização de classe do oprimido.
- D) A atuação da escola consiste na preparação do aluno para o mundo adulto, por meio da aquisição de conteúdos e da socialização.
- E) O saber mais importante é aquele que dá ao aluno condição para se libertar da exploração política e econômica.



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO GERALDO/MG

- 18) Após a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº. 9394/96, revalorizaram-se as ideias de Piaget, Vygotsky e Wallon. Marque a alternativa que condiz com as ideias destes psicólogos:
- A) Concebem o conhecimento como resultado da ação que se passa entre o sujeito e o objeto.
 - B) São interacionistas.
 - C) O processo de leitura não é centrado no texto, nem no receptor, mas a partir de uma negociação de sentido entre enunciador e receptor.
 - D) O receptor é retirado da sua condição de mero objeto do sentido do texto.
 - E) Todas as alternativas anteriores estão corretas.
- 19) Para Fernando Hernandez, “todas as coisas podem ser ensinadas por meio de projetos, basta que se tenha uma dúvida inicial e que se comece a pesquisar e buscar evidências sobre o assunto.” Em relação ao trabalho com projetos é correto afirmar que, EXCETO:
- A) O projeto nasce de um questionamento, de uma necessidade de saber, que pode surgir tanto do aluno quanto do professor.
 - B) Desenvolve no aluno, a capacidade de selecionar, organizar, priorizar, analisar e sintetizar as informações.
 - C) Todo conhecimento obrigatoriamente deve ser construído por meio de projeto.
 - D) O professor não é o único responsável pela atividade realizada em sala de aula, mas todo o grupo.
 - E) A aprendizagem passa a ser significativa, centrada nas relações e nos procedimentos.
- 20) “O planejamento da escola se concretiza pela elaboração do seu Projeto Político Pedagógico.” Acerca disso, marque a alternativa correta:
- A) É um instrumento mediador para a efetivação da relação teoria e prática.
 - B) Este documento emergiu, em nosso país, a partir da crítica ao modelo de planejamento técnico-burocrático, que se consolidou ao longo do regime militar.
 - C) Surgiu como forma de democratizar o planejamento na escola.
 - D) São momentos do planejamento: a definição de um marco referencial, a elaboração de um diagnóstico, uma programação de ações necessárias à prática pedagógica crítica e reflexiva.
 - E) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 21) Em relação aos movimentos de rotação, conhecidos no mundo da dança como giros, é correto afirmar que, EXCETO:
- A) O giro é um movimento que é realizado em torno do próprio eixo corporal.
 - B) A volta é um movimento que é executado em torno de um determinado eixo.
 - C) A pirueta é um giro executado sobre um pé.
 - D) O giro é um tipo de movimento muito utilizado nas danças de salão.
 - E) Na pirueta, ocorre a perda momentânea de contato com o solo.
- 22) Como consta no RCN (Referencial Curricular Nacional) da Educação Infantil, “as ações que compõem as brincadeiras envolvem aspectos ligados à coordenação do movimento e ao equilíbrio. Por exemplo, para saltar um obstáculo, as crianças precisam coordenar habilidades motoras como velocidade, flexibilidade e força, calculando a maneira mais adequada de conseguir seu objetivo. Para empinar uma pipa, precisam coordenar a força e a flexibilidade dos movimentos do braço com a percepção espacial e, se for preciso correr, a velocidade etc. As instituições devem assegurar e valorizar, em seu cotidiano, jogos motores e brincadeiras que contemplem a progressiva coordenação dos movimentos e o equilíbrio das crianças. Os jogos motores de regras trazem também a oportunidade de aprendizagens sociais, pois ao jogar, as crianças aprendem a competir, a colaborar umas com as outras, a combinar e a respeitar regras.”

Nesse sentido, sobre as orientações gerais para o professor que o documento apresenta, analise as afirmativas abaixo e marque **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas:

- () É muito importante que o professor perceba os diversos significados que pode ter a atividade motora para as crianças.
- () O professor deve refletir sobre as solicitações corporais das crianças e sua atitude diante das manifestações da motricidade infantil, compreendendo seu caráter lúdico e expressivo.
- () O professor deverá avaliar constantemente o tempo de contenção motora ou de manutenção de uma mesma postura, de maneira a adequar as atividades às possibilidades das crianças de diferentes idades.
- () Durante o processo de definição da lateralidade, as crianças podem usar, indiscriminadamente, ambos os lados do corpo. Assim, cabe ao professor acolher suas preferências, mas impor-lhes, por exemplo, o uso da mão direita.

A sequência está correta em:

- A) V, V, V, F
- B) V, V, F, F
- C) V, F, F, V
- D) F, V, V, F
- E) F, F, V, V



23) Sobre as corridas de revezamento, é correto afirmar que, EXCETO:

- A) Cada zona de passagem deve ser de 20m de comprimento, da qual a linha central é o centro. As zonas devem começar e terminar nas bordas mais próximas da linha de saída, na direção da corrida.
- B) O bastão deve ser um tubo liso, oco, de seção circular, feito de madeira, metal ou outro material rígido em uma única peça.
- C) Em algumas corridas de revezamento, o bastão pode ser passado fora da zona de passagem.
- D) A passagem do bastão começa quando ele é tocado pela primeira vez pelo atleta que o está recebendo e considera-se terminado somente no momento em que o bastão se encontra na mão do atleta que o está recebendo.
- E) Um auxílio por meio de um empurrão ou qualquer outra forma resultará em desqualificação.

24) O Art. 54 do ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) traz a formulação de que “É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente...”. Baseado em tal artigo, analise as alternativas:

- I. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- III. Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV. Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- V. Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Completam corretamente o artigo apenas as alternativas:

- A) I, II, III, IV B) I, IV, V C) II, III, IV D) IV, V E) I, II, III, IV, V

25) O trabalho docente é uma atividade consciente e sistemática, em cujo centro está a aprendizagem ou o estudo dos alunos sob a direção do professor. O plano de ensino é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. A escola, os professores e os alunos são integrantes da dinâmica das relações sociais; tudo que acontece no meio escolar está atravessado por influências econômicas, políticas e culturais que caracterizam a sociedade de classes. Por essa razão, plano de ensino é uma atividade de reflexão acerca das nossas opções e ações. Para que os planos sejam efetivamente instrumentos para a ação, devem ser como um guia de orientação e devem apresentar ordem sequencial, objetividade, coerência e flexibilidade. Nesse sentido, relacione as colunas abaixo:

1. Ordem sequencial.
2. Objetividade.
3. Coerência.
4. Flexibilidade.

- () É uma coisa positiva, embora indique que a nossa previsão falhou; somente sabemos que falhou porque fizemos uma previsão dos passos.
- () Entendemos por tal, a correspondência do plano com a realidade a que se vai aplicar. Não adianta fazer previsões fora das possibilidades dos alunos.
- () É a relação que deve existir entre as ideias e a prática. É também a ligação lógica entre os componentes do plano.
- () A relação pedagógica nessa orientação, está sempre sujeita a condições concretas, a realidade está sempre em movimento, de forma que o plano está sempre sujeito a alterações.

A sequência está correta em:

- A) 1, 2, 3, 4 B) 1, 2, 4, 3 C) 4, 3, 2, 1 D) 4, 3, 1, 2 E) 1, 3, 2, 4

26) Sobre o processo de avaliação do ensino-aprendizagem em Educação Física, numa perspectiva crítica, é correto afirmar que:

- A) O paradigma docimológico clássico, onde as preocupações principais têm recaído nos métodos e técnicas usadas, criando-se testes, materiais e sistemas, se constituem numa importante ferramenta a ser utilizada.
- B) Esta perspectiva implica considerar, na avaliação do processo ensino-aprendizagem da Educação Física, que o desempenho do aluno (conhecimento, habilidades, atitudes) precisa ser entendido e explicado não somente em sua aparência, mas também naquilo que é possível reconhecer, enquanto determinantes de tais desempenhos.
- C) Nessa perspectiva, são estabelecidos critérios com fins classificatórios e seletivos, reforçando, com isso, a função seletiva, disciplinadora e meritocrática que a mesma assume na escola.
- D) Geralmente, é feita pela consideração da “presença” em aula, sendo este o único critério de aprovação ou então, reduzindo-se a medidas de ordem biométrica: peso, altura etc.
- E) Nesta perspectiva, verifica-se posturas, gestos e manifestações verbais onde o professor, valendo-se de sua “autoridade” implícita ou explícita, classifica os alunos entre os “mais” e “menos” capazes para a realização das atividades.

- 27) O Livro de Jocimar Daolio intitulado como “Educação Física e o conceito de cultura” traz importantes reflexões para a área de Educação Física. Segundo o autor, “a cultura é o principal conceito para a Educação Física, porque todas as manifestações corporais humanas são geradas na dinâmica cultural, desde os primórdios da evolução até hoje, expressando-se diversificadamente e com significados próprios no contexto de grupos culturais específicos. O profissional de educação física não atua sobre o corpo ou com o movimento em si, não trabalha com o esporte em si, não lida com a ginástica em si.” Para aprofundar tais questões, a referida obra traz a contribuição de importantes autores, entre eles, Elenor Kunz, Valter Bracht e Mauro Betti; Go Tani e João Batista Freire. Sobre suas ideias é correto afirmar que:
- A) A prioridade central de João Batista Freire é contemplar a expressão corporal como linguagem, como conhecimento universal criado pelo homem. Essa abordagem trata explicitamente do conceito de “cultura”.
 - B) Go Tani possui a visão de cultura que parece estar internalizada no indivíduo, como característica intrínseca a ser expressa em sua atuação social, num movimento de dentro para fora do indivíduo, lembrando a clássica proposição iluminista de Rousseau, no século XVIII.
 - C) Apesar de diferentes, Elenor Kunz, Valter Bracht e Mauro Betti chegam a alguns denominadores comuns, como a crítica à racionalidade científica, a importância da dimensão simbólica no comportamento humano, o fato de a Educação Física contemplar, ao mesmo tempo, um saber fazer e um saber sobre esse saber fazer, a necessidade de equilíbrio entre a identidade pessoal e a identidade social, a consideração da subjetividade, a tarefa de mediação simbólica da Educação Física, o sentido/significado do mover-se, além de outros.
 - D) Para João Batista Freire, o indivíduo é considerado possuidor de cultura e possuidor de uma dimensão cognitiva e afetivo-social, mas é tomado, primeiramente, como indivíduo biológico, naturalizado, localizado em estágios de um desenvolvimento motor.
 - E) N.R.A.
- 28) Sobre a história da Educação Física, é **INCORRETO** afirmar que:
- A) Os movimentos renovadores da Educação Física, do qual faz parte o movimento dito “humanista” na pedagogia, se caracterizam pela presença de princípios filosóficos em torno do ser humano, sua identidade, valor, tendo como fundamento os limites e interesses do homem e surge como crítica a correntes oriundas da psicologia conhecidas como comportamentalistas.
 - B) Os princípios veiculados pela pedagogia humanista foram tratados por João Batista Freire no livro intitulado Educação Física Humanista, no qual o autor se baseia teoricamente na psicologia humanista de Maslow e Rogers.
 - C) No desenvolvimento do conteúdo da Educação Física escolar, o médico e, mais especificamente, o médico higienista, tem um papel destacado. Esse profissional passa a ser um personagem quase indispensável, porque exerce uma “autoridade” perante um conhecimento de ordem biológica por ele dominado.
 - D) No âmbito da escola, os exercícios físicos na forma cultural de jogos, ginástica, dança, equitação surgem na Europa, no final do século XVIII e início do século XIX. Esse é o tempo e o espaço da formação dos sistemas nacionais de ensino característicos da sociedade burguesa daquele período.
 - E) No Brasil, especificamente nas quatro primeiras décadas do século XX, foi marcante no sistema educacional a influência dos Métodos Ginásticos e da Instituição Militar. Ressalta-se que o auge da militarização da escola corresponde à execução do projeto de sociedade idealizado pela ditadura do Estado Novo.
- 29) A Lei Orgânica do município de São Geraldo determina um percentual dos empregos e cargos a pessoas portadoras de deficiência. Este percentual **NÃO** deverá ser inferior à:
- A) 0,5%
 - B) 1%
 - C) 2%
 - D) 3%
 - E) 4%
- 30) Sobre concurso público, conforme o disposto na Lei Orgânica do município de São Geraldo, é correto afirmar:
- A) Não poderão ser realizados antes de decorridos trinta dias do encerramento das inscrições.
 - B) As inscrições deverão estar abertas por pelo menos cinco dias.
 - C) O concurso não deverá ser prorrogado em hipótese alguma.
 - D) O preenchimento de vagas não se dará através de concurso público e sim por designação.
 - E) Todas as entidades públicas estão dispensadas de realizar concursos para preenchimentos de cargos.

CONHECIMENTOS GERAIS

- 31) Após 30 anos de vigência da Lei de Anistia, o Supremo Tribunal Federal (STF), está para decidir sobre uma ação que pede o fim da anistia para torturadores e autoridades que, de alguma forma, cometeram ou participaram de crimes contra os direitos humanos ao longo dos governos militares. Quando foi editada, a lei selou formalmente a paz, concedendo perdão amplo às vítimas e aos agentes da ditadura. Tal lei foi sancionada no governo militar de:
- A) Marechal Hermes da Fonseca.
 - B) General Eurico Gaspar Dutra.
 - C) General João Batista Figueiredo.
 - D) Marechal Deodoro da Fonseca.
 - E) General Costa e Silva.

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO GERALDO/MG

- 32) O número de brasileiros abaixo da linha da miséria diminuiu 15,2%, entre 2005 e 2006. Os dados são do Instituto Brasileiro de Economia da Fundação Getúlio Vargas. Todos os fatores abaixo são apontados como responsáveis pela redução da pobreza naquele período, EXCETO:
- A) Aumento sensível de emprego e renda.
 - B) Organização e distribuição equitativa de terras e renda às populações carentes pelo Governo Federal.
 - C) Existência de programas sociais, tais como Bolsa-Família.
 - D) Maior acesso, mesmo que ainda limitado, da população à educação.
 - E) Aumento do salário mínimo.
- 33) Segundo a lei antifumo do Estado de São Paulo, que proíbe fumar em lugares fechados de uso coletivo, só se pode saciar a dependência de nicotina em locais abertos. O exemplo paulista propagou-se. As assembleias legislativas do Rio de Janeiro e de Minas Gerais apressaram-se em aprovar também suas leis antifumo. Há, é claro, divergências de uma lei para outra, variações entre os estados, mas todas têm um propósito emergencial. Assinale tal propósito emergencial:
- A) Eliminar a possibilidade de menores se aliciarem no vício do fumo.
 - B) Exterminar a propaganda de cigarros das novelas e comerciais de televisão.
 - C) Impedir que os cigarros sejam comercializados livremente.
 - D) Banir a fumaça do tabaco, principalmente dos ambientes fechados.
 - E) Garantir a limpeza das ruas, predominantemente sujas com tocos de cigarro.
- 34) *“Um parecer do Conselho Nacional de Educação, ainda não homologado pelo MEC, que interpreta a matrícula de alunos com deficiências em escolas comuns reascendeu no Brasil, a polêmica sobre os limites da inserção escolar, opondo entidades de defesa de pessoas com deficiência.”* (Informativo APAE – agosto de 2009)
- “A aldeia Kamayurá localiza-se no Alto Xingu, no estado do Mato Grosso. Alguns jovens desse povo participaram do Projeto de Formação de Professores promovido pelo Instituto Socioambiental, passando a gerir escolas com currículo diferenciado. Nessa escola, procura-se preservar a língua e a cultura do povo, mas também a inserção social.”* (Dimenstein Gilberto. Dez lições para um Brasil cidadão)
- Analisando os textos, pode-se afirmar que ambos versam prioritariamente sobre a chamada:
- A) Inclusão social.
 - B) Educação solidária.
 - C) Etnografia.
 - D) Psicologia do oprimido.
 - E) Bolsa Escola.
- 35) A NASA (Agência Espacial Americana), anunciou no dia 14 de agosto de 2009, a conclusão da primeira versão do Ares-1, o foguete que levará ao espaço os novos veículos tripulados americanos, substitutos do ônibus espacial. Passados quarenta anos, desde que o homem esteve no nosso satélite natural pela primeira vez, China, Índia, Rússia e Estados Unidos iniciaram uma corrida para ver quem chegaria lá – na lua. Na década de 1960, o primeiro país a realizar a façanha de ter um representante seu, na lua, foi:
- A) Tchecoslováquia.
 - B) URSS.
 - C) EUA.
 - D) Rússia.
 - E) França.

CONHECIMENTOS LOCAIS

- 36) Sobre a história do município de São Geraldo, analise:
- I. A vasta região cercada por serras, entre elas, a Serra de São Geraldo, era denominada de Presídio e o município, de Várzea do Presídio, até a chegada da estrada de ferro.
 - II. Em 1943, iniciou um movimento para a emancipação de São Geraldo, liderado pelo médico Dr. Oswaldo de Oliveira Duarte.
 - III. Em 27 de março de 1949, foi instalada a primeira Câmara de Vereadores, dando posse ao primeiro prefeito municipal, Sr. João Vicente Ferreira Filho.
- Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):
- A) II, III
 - B) I
 - C) I, II
 - D) II
 - E) I, II, III
- 37) A economia do município de São Geraldo encontra-se centrada em, EXCETO:
- A) Laticínios.
 - B) Indústria de móveis.
 - C) Extração mineral.
 - D) Criação de gado de corte.
 - E) Fábricas de refrigerantes e cervejas.



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO GERALDO/MG

38) Sobre a Igreja Matriz de São Sebastião de São Geraldo, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () Suas reformas contribuíram para a conservação de seu estilo e aparência até os dias atuais.
- () Encontra-se localizada na Praça Raul Soares, no centro do município de São Geraldo.
- () Em 1903, construiu-se uma igreja de maiores proporções, que ficou pronta em 1927.

A sequência está correta em:

- A) F, V, F
- B) V, V, F
- C) V, V, V
- D) F, F, V
- E) V, F, V

39) Sobre os pontos turísticos do município de São Geraldo, marque a alternativa INCORRETA:

- A) No Espaço de Acontecimentos Circuito Serras de Minas, estão localizados a Biblioteca Pública Municipal, o Centro Cultural Ferroviário e Municipal de São Geraldo, o Pavilhão Geraldo Victal e a Praça Dr. Oswaldo de Oliveira Duarte.
- B) A Cachoeira da Serra Verde, embora de pequeno porte, manifesta uma água cristalina.
- C) A Gruta Nossa Senhora Aparecida foi construída no local onde foi encontrada uma imagem de Nossa Senhora Aparecida.
- D) Do Mirante, próximo à rodovia BR – 120, na direção de Coimbra, tem-se uma bela visão.
- E) A Cachoeira Belas Águas, localizada na região denominada Itinga, tem grandes quedas d'água.

40) São festas comemorativas e tradicionais no município de São Geraldo, EXCETO:

- A) O aniversário da cidade que é comemorado no dia 27 de março.
- B) A festa de Nossa Senhora Aparecida, dia 12 de outubro, com romaria e missa ao ar livre na Gruta de Nossa Senhora Aparecida.
- C) A festa de São Francisco, no mês de julho, com procissões e barraquinhas.
- D) A festa do Cavalo e do Gado Leiteiro, com torneio leiteiro e competições de rodeios.
- E) A Semana dos Trabalhadores, que é comemorada na primeira semana de maio, com ruas de lazer, serestas, palestras e sorteios de prêmios.

