



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
NORTE DE MINAS GERAIS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO  
NORTE DE MINAS GERAIS

## CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO EDITAL Nº. 018, DE 12 DE ABRIL DE 2010

### CADERNO DE PROVAS OBJETIVAS

CARGO: PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

**Área: 112 - Engenharia Química**

NOME	Nº. DE INSCRIÇÃO
ASSINATURA: _____	

#### Antes de iniciar a prova, leia com atenção as instruções abaixo:

1. Verifique se este Caderno de Provas está completo, se é para o cargo/área que você está concorrendo e se não possui alguma falha de impressão.
2. Preencha neste Caderno de Provas, de forma legível e à caneta, seu nome completo e o número de sua inscrição.
3. Assine este Caderno de Provas, a Lista de Presença e a Folha de Respostas à caneta.
4. Não dobre, não amasse e não rasure a Folha de Respostas.
5. Não será permitida durante as provas qualquer espécie de comentário, consultas ou a utilização de calculadoras, telefones celulares, aparelhos eletrônicos, etc.
6. Deixe sobre a mesa apenas cédula de identidade, caneta esferográfica azul ou preta, lápis e borracha.
7. Ao terminar a prova, transcreva as respostas assinaladas neste Caderno de Provas para Folha de Respostas, à caneta (azul ou preta).
8. Será anulada a questão que contiver rasuras, entrelinhas, mais de 1 (uma) resposta assinalada, nenhuma resposta assinalada ou resposta não assinalada à caneta.
9. A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas.
10. Ao final da prova deverão ser devolvidos ao Aplicador de Provas a Folha de Respostas e este Caderno de Provas, devidamente preenchidos e assinados.
11. Qualquer dúvida ou necessidade dirija-se direta e exclusivamente ao Aplicador de Provas. Ao encerrar a prova, a Folha de Rascunho do gabarito que está no final deste caderno de provas poderá ser destacada pelo candidato.



**DATA: 23/05/2010**



## PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Os dados a seguir servem de base para resolução da prova. Utilize-os quando for necessário.

**Constantes ou escalas termométricas:**

$$\sigma \approx 5,7 \times 10^{-8} \text{ W}/(\text{K}^4 \cdot \text{m}^2)$$

$$R = 8,31 \text{ J} \cdot \text{K}^{-1} \cdot \text{mol}^{-1}$$

$$T/\text{K} = 273 + t/^{\circ}\text{C}$$

**Massas atômicas:**

$$\text{O} = 16\text{g} \cdot \text{mol}^{-1}; \text{C} = 12\text{g} \cdot \text{mol}^{-1}; \text{Ca} = 40\text{g} \cdot \text{mol}^{-1}; \text{H} = 1\text{g} \cdot \text{mol}^{-1}; \text{N} = 14\text{g} \cdot \text{mol}^{-1}; \text{Cl} = 35,5\text{g} \cdot \text{mol}^{-1};$$

$$\text{Cu} = 63,5\text{g} \cdot \text{mol}^{-1}$$

### QUESTÃO 01

A equação que descreve a capacidade calorífica de uma substância fictícia, a pressão constante é dada por:

$$C_p/(\text{kJ} \cdot \text{mol}^{-1} \cdot \text{K}^{-1}) = 1,0 + 10^{-3} \cdot T$$

Em que  $C_p$  é capacidade calorífica a pressão constante e  $T$  representa a temperatura. Assinale a alternativa referente ao valor da variação de entalpia de 1 mol desta substância, quando esta é aquecida de  $100^{\circ}\text{C}$  para  $200^{\circ}\text{C}$ :

- A) 142, 30 kJ
- B) 130, 20 kJ
- C) 122, 80 kJ
- D) 180, 50 kJ

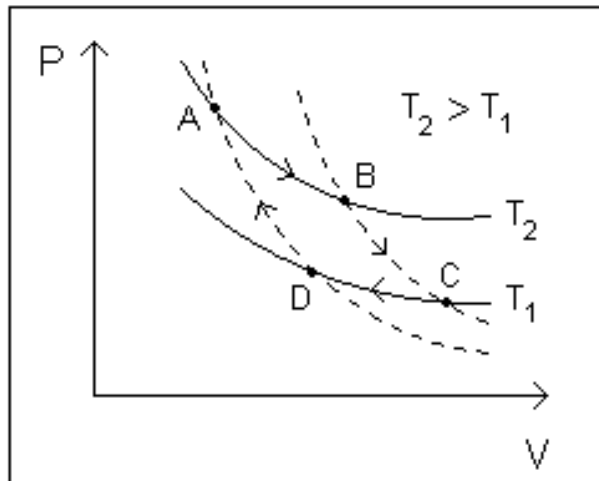
### QUESTÃO 02

Uma máquina de Carnot absorve 3kJ de uma fonte de calor a  $327^{\circ}\text{C}$ . Essa máquina realiza trabalho e libera calor num reservatório que está a  $27^{\circ}\text{C}$ . A alternativa que corresponde ao trabalho realizado e a eficiência dessa máquina térmica, respectivamente, é:

- A) 0,24 kJ e 8,26%
- B) 1,50 kJ e 50%
- C) 2,10 kJ e 70%
- D) 1,20 kJ e 40%

### QUESTÃO 03

Considere a representação gráfica (Pressão x Volume) do ciclo de Carnot.



Baseado neste ciclo e em seus conhecimentos a respeito da 1ª e 2ª Lei da termodinâmica, analise as seguintes afirmativas:

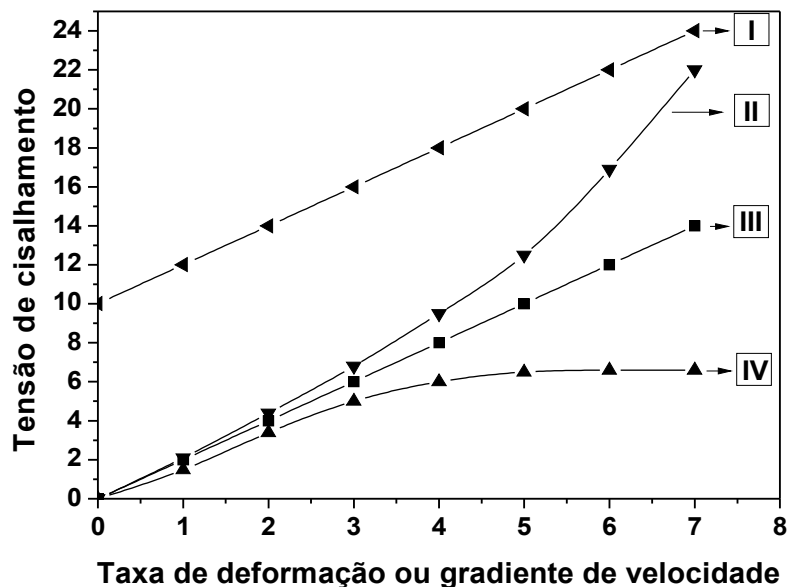
- I- O processo de  $A \rightarrow B$  é isotérmico e ocorre com variação de energia interna do sistema igual a zero, pois a quantidade de energia liberada na forma de trabalho sobre a vizinhança é devolvida ao sistema como energia na forma de calor.
- II- O processo de  $B \rightarrow C$  é adiabático e ocorre com a diminuição da energia interna do sistema.
- III- A compressão ocorrida no processo  $B \rightarrow C$  faz com que ocorra aumento da energia interna.
- IV- A variação de energia interna do ciclo será diferente de zero, pois houve trabalho realizado na vizinhança.
- V- A segunda Lei da Termodinâmica, segundo Kelvin, pode ser enunciada como: é impossível realizar um processo cujo único efeito seja a produção de trabalho à custa da energia na forma de calor retirada de uma única fonte térmica.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- A) I e IV somente.
- B) III, IV e V somente.
- C) II e III somente.
- D) I, II e V somente.

#### QUESTÃO 04

Quatro fluidos diferentes (I, II, III e IV) foram submetidos a ensaios de reometria e obtiveram-se os seguintes resultados:

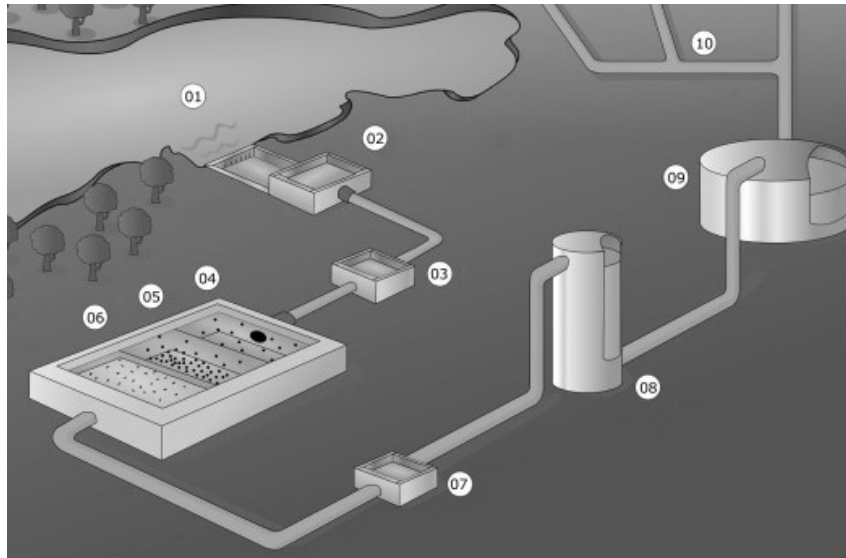


Diante dos resultados experimentais expressos no gráfico, pode-se afirmar que os fluidos I, II, III e IV são, respectivamente, do tipo:

- A) Plástico de Bingham, Pseudoplástico, Newtoniano e Dilatante.
- B) Newtoniano, Pseudoplástico, Plástico de Bingham e Dilatante.
- C) Plástico de Bingham, Dilatante, Newtoniano e Pseudoplástico.
- D) Dilatante, Newtoniano, Pseudoplástico e Plástico de Bingham.

### QUESTÃO 05

O processo físico-químico utilizado no tratamento de água para consumo humano é composto de inúmeras etapas. Essas etapas estão representadas na figura que se segue:



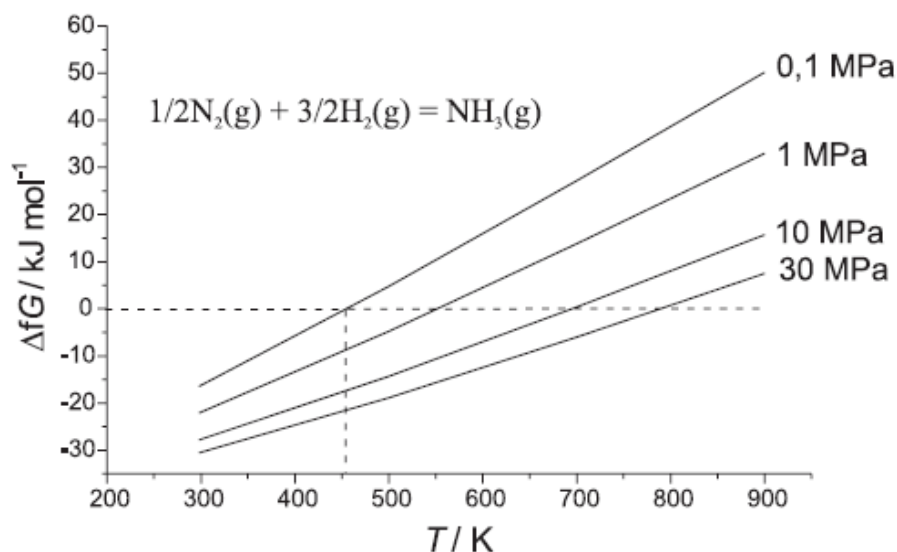
Fonte: <http://www.sabesp.com.br>. Acessado no dia 28/04/2010.

Em relação às etapas do tratamento de água e substâncias químicas utilizadas neste processo é **INCORRETO** afirmar que:

- A) Na etapa 03 (casa de química) são adicionados sulfato de alumínio, cal e cloro.
- B) A adição de sulfato de alumínio (coagulante) tem como função desestabilizar eletricamente as partículas de sujeira facilitando assim a agregação destas partículas.
- C) As etapas 04, 05 e 06 se referem, respectivamente, à decantação, à floculação e à filtração.
- D) Na etapa 06, é comum utilizar filtros compostos de carvão ativado, areia e cascalho.

### QUESTÃO 06

Os diagramas de Ellingham expressam variação de energia livre de formação em função da temperatura ( $\Delta_f G(T)$ ) e foram introduzidos em 1944 para estudo de processos metalúrgicos. O diagrama que se segue representa a função  $\Delta_f G(T)$  para a formação da amônia a partir de  $N_2$  e  $H_2$  em diversas pressões:



Fonte: CHAGAS, A. P. *A Síntese da Amônia*: alguns aspectos históricos. Química Nova: 2007, p. 240, 247.

Tomando como base o diagrama de Ellingham para a formação de amônia e os seus conhecimentos sobre o assunto, analise as afirmativas abaixo:

I- A formação da amônia é favorecida pelo aumento da pressão e diminuição da temperatura.

II- Pode-se obter a variação de entropia de formação ( $\Delta_f S$ ) através da derivada parcial

expressa por: 
$$\left(\frac{\partial \Delta_f G}{\partial T}\right)_P = \Delta_f S$$

III- Na pressão de 0,1 MPa a 600K a formação da amônia é espontânea.

IV- Quando  $\Delta_f G = 0$  a constante equilíbrio de formação da amônia é igual a 1 ( $K_f = 1$ ).

É **CORRETO** o que se afirma em:

- A) III e IV somente.
- B) I e IV somente.
- C) I e II somente.
- D) I e III somente.

### QUESTÃO 07

Um pirômetro ótico acusa que a temperatura nas paredes de uma fornalha é de 1727°C. Considerando a aproximação de que a fornalha se comporta como um corpo negro, assinale a alternativa que se refere ao valor de energia emitida na forma de radiação em MJ/s (Mega joules/segundo) por uma fornalha de 10 m<sup>2</sup> de área de emissão de radiação.

- A) 9,12 MJ/S
- B) 11,45 MJ/S
- C) 7,98 MJ/S
- D) 10,90 MJ/S

### QUESTÃO 08

É comum a utilização de acessórios para mudar a direção das tubulações, controlar a vazão e outras funções. Associe os itens da coluna 1 (função) com os da coluna 2 (acessório), de modo que haja plena concordância entre a função e o exemplo de um acessório apropriado para a execução da tarefa:

COLUNA 1: FUNÇÃO	COLUNA 2: ACESSÓRIO
1- Ligar duas sessões de tubo.	( ) Redutores
2- Interromper uma linha.	( ) Luvas
3- Modificar a direção da linha de tubos.	( ) Tubo em Y
4- Reunir duas correntes diferentes formando uma terceira corrente.	( ) Joelhos
5- Controlar Vazão.	( ) Tampões
6- Mudar o diâmetro de uma linha.	( ) Válvulas

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, está em:

- A) 6, 1, 3, 4, 2 e 5.
- B) 6, 4, 1, 3, 5 e 2.
- C) 5, 3, 2, 4, 6 e 1.
- D) 6, 1, 4, 3, 2 e 5.

### QUESTÃO 09

O cálculo da perda de carga em tubulações faz referência à perda de energia ocasionada pelo atrito do fluido com a tubulação durante a passagem desse. Baseado em seus conhecimentos em cálculos de perda de carga, analise as afirmativas abaixo:

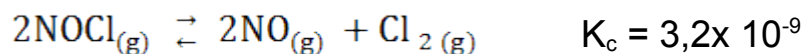
- I- A presença de singularidades ao longo da tubulação ocasiona diminuição da perda de energia.
- II- Valores do número de Reynolds menores que 2000 indicam que o fluxo é laminar e maiores que 2000 sugerem um fluxo tipicamente turbulento.
- III- O fator de atrito presente nas equações de perda de carga depende do número de Reynolds.
- IV- O aumento do diâmetro da tubulação promove diminuição da perda de carga.
- V- A diminuição da velocidade de escoamento promove o aumento da perda de carga devido ao maior tempo de contato do líquido com a tubulação.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- A) I e II somente.
- B) III e IV somente.
- C) III e V somente.
- D) II e III somente.

### QUESTÃO 10

Considere o seguinte equilíbrio químico:



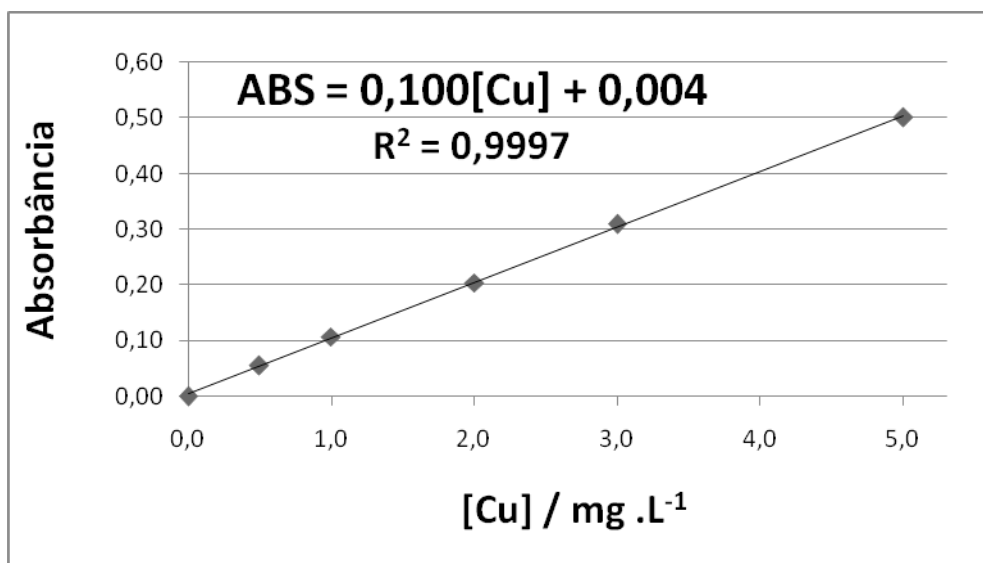
Baseado neste equilíbrio e em seus conhecimentos, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) O aumento da pressão favorece a formação de  $\text{NOCl}_{(g)}$ .
- B) A constante de equilíbrio desta reação é dada por:  $K_C = \frac{[\text{NO}]^2[\text{Cl}_2]}{[\text{NOCl}]^2}$ .
- C) Tendo-se a concentração inicial de  $\text{NOCl}$  igual a  $0,1 \text{ mol.L}^{-1}$  conseqüentemente, no equilíbrio, teremos uma concentração de  $\text{Cl}_{2(g)}$  de aproximadamente  $2,0 \times 10^{-4} \text{ mol.L}^{-1}$ .
- D) Tendo-se a concentração inicial de  $\text{NOCl}$  igual a  $0,25 \text{ mol.L}^{-1}$  conseqüentemente, no equilíbrio, teremos uma concentração de  $\text{Cl}_{2(g)}$  de aproximadamente  $2,8 \times 10^{-4} \text{ mol.L}^{-1}$ .



### QUESTÃO 11

A espectrometria de absorção atômica foi utilizada para a determinação do teor de cobre numa amostra de latão. A curva analítica para a determinação de cobre foi obtida através da medida da absorbância de soluções com concentrações conhecidas de cobre. Essa curva obtida está expressa na figura a seguir:



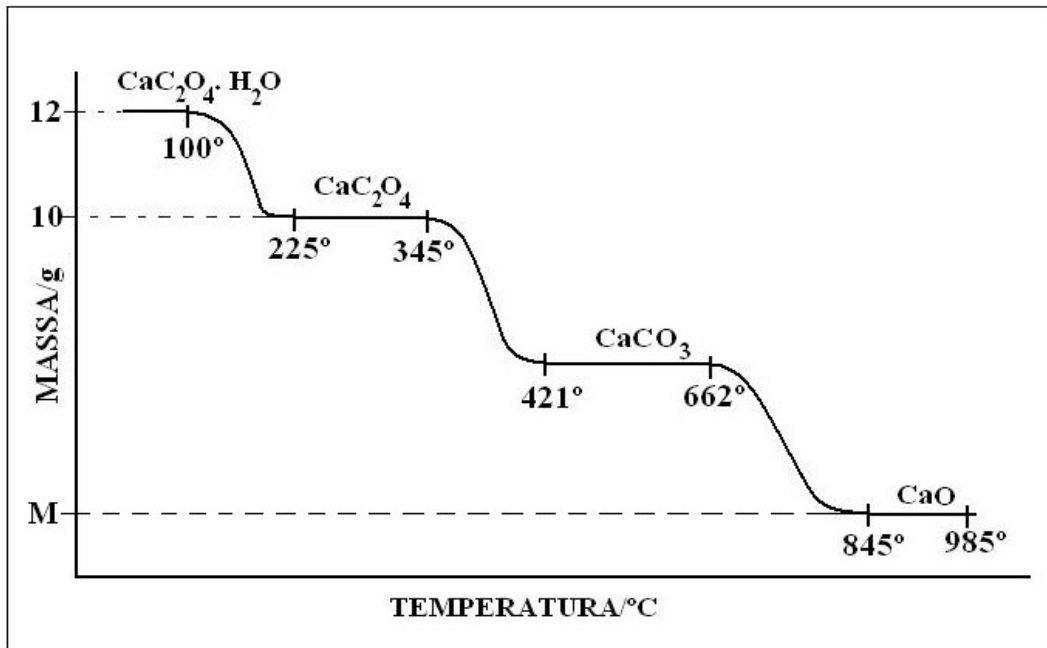
Uma amostra de latão pesando 0,2000 g foi submetida ao tratamento com 10 mL de HNO<sub>3</sub> e aquecimento até completa dissolução (Tal procedimento foi realizado num béquer). Esse conteúdo foi transferido, em sua totalidade, para um balão volumétrico de 100 mL e completado com água. Parte desta solução, presente no balão, foi diluída na proporção 1:1000 e submetida à análise por absorção atômica. Sabendo-se que a absorbância da solução diluída foi de 0,1350 (ABS = 0,1350), calcule o valor aproximado do teor de cobre no latão. Considere que o “branco” da amostra é igual a zero (ABS<sub>branco</sub> = 0).

A alternativa que expressa esse valor é:

- A) 65,5%
- B) 73,4%
- C) 55,2%
- D) 48,9%

### QUESTÃO 12

Uma amostra de oxalato de cálcio contendo água foi submetida a uma análise termogravimétrica em atmosfera inerte e o resultado é mostrado no gráfico abaixo:



Baseado na interpretação do termograma e em seus conhecimentos sobre o assunto, analise as afirmativas que se seguem:

- I- O processo de desidratação da amostra é endotérmico e ocorre na faixa de temperatura de 100°C a 225°C.
- II- O teor de água na amostra é 20% m/m.
- III- A decomposição do oxalato de cálcio começa em 345°C e termina 421°C. A decomposição do oxalato de cálcio resulta na formação de monóxido de carbono e carbonato de cálcio.
- IV- A massa de óxido de cálcio formada ao final do processo de decomposição é de 4,375g.
- V- A massa de oxigênio perdida no processo de 100°C a 845°C é de 5,050 g.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- A) II, III e IV somente.
- B) I, III e IV somente.
- C) I, II e V somente.
- D) I, III e V somente.

### QUESTÃO 13

A lei de uma cinética de primeira ordem para o consumo de um reagente B pode ser expressa em termos da lei de velocidade integrada. Considerando que  $[B]$  seja a concentração do reagente B num dado tempo "t"; k seja a constante de velocidade e  $[B]_0$  seja

a concentração inicial do reagente B, assinale a alternativa que representa a equação que expressa o consumo do reagente B em termos das variáveis descritas anteriormente.

- A)  $[B] = kt[B]_0$   
B)  $[B] = k[B]_0 e^t$   
C)  $[B] = [B]_0 e^{-kt}$   
D)  $[B] = [B]_0 e^{kt}$

#### QUESTÃO 14

A constante de velocidade para uma dada reação foi medida em duas temperaturas ( $T_1$  e  $T_2$ ). Na temperatura  $T_1 = 500\text{K}$  a constante de velocidade foi igual a  $3 \text{ L. mol}^{-1}.\text{s}^{-1}$ . Para a temperatura  $T_2 = 800\text{K}$  a constante de velocidade foi igual a  $27 \text{ L. mol}^{-1}.\text{s}^{-1}$ . Assinale a alternativa que corresponde ao valor da energia de ativação para esta reação. Considere que  $\ln 3 = 1,1$  (logaritmo neperiano de três igual a 1,1).

- A) 24,376 kJ/mol  
B) 34,327 kJ/mol  
C) 42,442 kJ/mol  
D) 45,134 kJ/mol

#### QUESTÃO 15

Os grupos adimensionais usados em sistemas não-isotérmicos, como exemplo, os número de Reynolds (Re) e de Prandtl (Pr), podem ser interpretados fisicamente como a relação entre duas forças ou efeitos presentes no sistema. Baseado em seus conhecimentos sobre o assunto, analise as afirmativas abaixo:

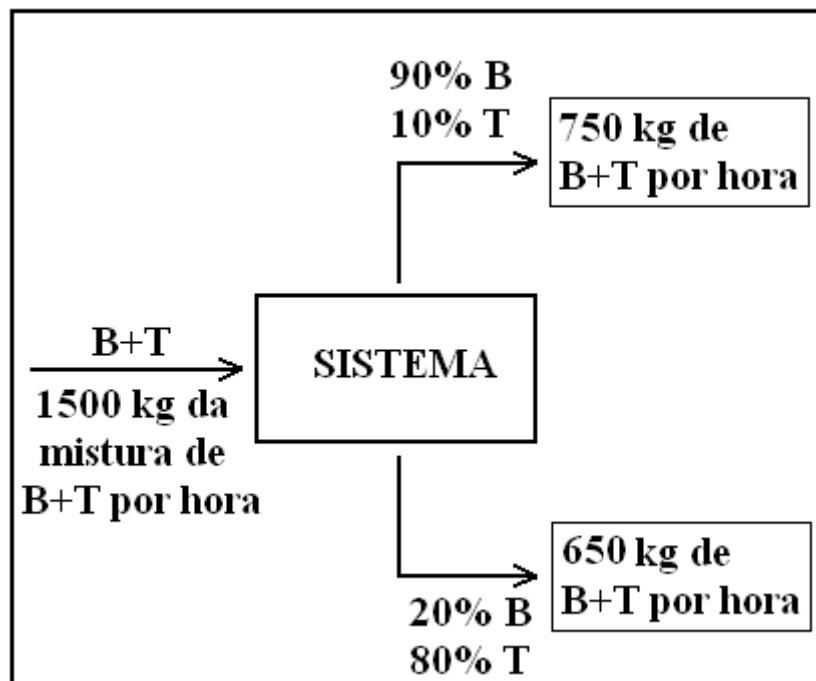
- I- O número de Reynolds pode ser interpretado fisicamente como a razão entre a força inercial e a força viscosa.  
II- Um alto valor para o número de Brinkman expressa que o calor produzido pela dissipação viscosa pode ser ligeiramente transportado pela condução de calor.  
III- O número de Froude (Fr) pode ser interpretado fisicamente como a razão entre a força gravitacional e força viscosa.  
IV- O número de Péclet (Pé) representa a razão do transporte de calor por convecção pelo transporte de calor por condução.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- A) I e II somente.  
B) I, e III somente.  
C) I e IV somente.  
D) II e IV somente.

### QUESTÃO 16

Suponha que 1500 kg por hora de uma mistura contendo 60 % em massa de Benzeno (B) e 40% em massa de Tolueno (T) seja submetida ao processo destilação. Na corrente de topo, o benzeno sai com 90% de pureza e na corrente de fundo o tolueno sai com 80% de pureza, conforme descrito no diagrama a seguir.



Em relação ao balanço de massa desse sistema, é **CORRETO** afirmar que:

- O acúmulo de Benzeno no sistema é 75kg por hora e o acúmulo de tolueno é de 25kg por hora.
- O acúmulo de Benzeno no sistema é 95kg por hora e o acúmulo de tolueno é de 5kg por hora.
- O acúmulo de Benzeno no sistema é 80kg por hora e o acúmulo de tolueno é de 20kg por hora.
- A perda de 100kg de massa ao final do processo de destilação está associada à reação do benzeno com o tolueno.

### QUESTÃO 17

Vários processos de separação envolvem a transferência de massa através de uma membrana. Em relação aos processos de separação por membranas, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) A microfiltração tem seu mecanismo de separação baseado no peneiramento e a estrutura desta membrana é constituída por macroporos (diâmetros superiores a 50nm).
- B) A diálise é um processo de separação no qual uma quantidade de massa é transferida através de uma membrana graças à força motriz proveniente de um gradiente de concentração.
- C) A eletrodíálise tem seu mecanismo de separação baseado na troca iônica.
- D) A membrana para arraste ou *stripping* tem sua força motriz baseada num potencial gravitacional com mecanismo de separação por difusão.

### QUESTÃO 18

A indústria da borracha faz uso de compostos que modificam os elastômeros básicos gerando produtos com maior qualidade. A alternativa que expressa a funcionalidade **INCORRETA** do reagente é:

- A) O dissulfeto de benzotiacilo é um acelerador de vulcanização que tem como função promover a diminuição do tempo de vulcanização.
- B) Os tiofenóis são agentes peptizantes que têm como função a redução da viscosidade da borracha a fim de facilitar seu processamento.
- C) As difenilaminas alquiladas servem como agentes antioxidantes que promovem a proteção das peças de borracha contra a ação do oxigênio e do ozônio presentes na atmosfera.
- D) O negro de fumo tem como função diminuir a resistência e a resiliência dos materiais de borracha para promover a moldagem das peças.

### QUESTÃO 19

As espumas flexíveis em bloco podem ser fabricadas através de processos contínuos ou descontínuos. A respeito de produção de espumas flexíveis, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) O processo conhecido como Vertifoam é considerado descontínuo. Os blocos de espuma gerados possuem qualidade inferior em relação ao processo de produção de espumas em caixote; porém, o custo de produção é extremamente baixo e não há grandes perdas de reagentes.
- B) O processo de obtenção de blocos de espumas em caixote é considerado como descontínuo. Esse processo possui a vantagem de poder utilizar mão de obra pouco especializada; porém, a capacidade de produção é muito limitada em relação aos processos contínuos.
- C) O processo conhecido como Maxfoam/Varimax é considerado contínuo. O bloco de espuma produzido por esse processo apresenta bom formato e pouca pele; porém, esse método não permite a produção de espumas de poliéster.
- D) O processo contínuo convencional produz espumas de alta qualidade, sem buracos e com uniformidade das propriedades físicas; porém, requer alto custo para instalação das unidades produtoras.

### QUESTÃO 20

A regra de *Trouton* afirma que entropia de vaporização no ponto normal de ebulição para vários líquidos tem aproximadamente o mesmo valor que é de  $\Delta_{\text{vap}}S \approx 85 \text{ J} \cdot \text{K}^{-1} \cdot \text{mol}^{-1}$ . Em relação à regra de *Trouton*, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) A regra de *Trouton* não é aplicada para líquidos como a água e aminas.  
B) O valor da variação de entalpia de vaporização pode ser estimado pela equação:  
$$\Delta_{\text{vap}}H \approx (85 \text{ J} \cdot \text{K}^{-1} \cdot \text{mol}^{-1}) \cdot T_{\text{ebulição}}$$
  
C) A regra de *Trouton* não é válida para compostos que possuem baixa massa molecular.  
D) A regra de *Trouton* não é aplicada para líquidos que possuem baixos pontos de ebulição ( $T < 150\text{K}$ ).

## PROVA DE DIDÁTICA

**INSTRUÇÃO:** Os textos que se seguem servem de base para responder às questões de 21 a 24:

### Texto 1

#### Estudo Errado - Gabriel O Pensador

“Eu tô aqui Pra quê?  
Será que é pra aprender?  
Ou será que é pra aceitar, me acomodar e obedecer?”

(...) A rua é perigosa então eu vejo televisão  
(Tá lá mais um corpo estendido no chão)  
Na hora do jornal eu desligo porque eu nem sei nem o  
que é inflação

- Ué não te ensinaram?  
- Não. A maioria das matérias que eles dão eu acho  
inútil

Em vão, pouco interessantes, eu fico pu..  
Tô cansado de estudar, de madrugar, que sacrilégio  
(Vai pro colégio!!)

Então eu fui relendo tudo até a prova começar

Voltei louco pra contar:

Manhê! Tirei um dez na prova

Me dei bem tirei um cem e eu quero ver quem me  
reprova

Decorei toda lição

Não errei nenhuma questão

Não aprendi nada de bom

Mas tirei dez (boa filhão!)

Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci

Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi

Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci

Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi

Decoreba: esse é o método de ensino

Eles me tratam como ameba e assim eu num raciocino

Não aprendo as causas e consequências só decoro os  
fatos

Desse jeito até história fica chato

(...) E sei que o estudo é uma coisa boa

O problema é que sem motivação a gente enjoa

O sistema bota um monte de abobrinha no programa  
Mas pra aprender a ser um ingnorante (...)

Ah, um ignorante, por mim eu nem saía da minha  
cama (Ah, deixa eu dormir)

Eu gosto dos professores e eu preciso de um mestre  
Mas eu prefiro que eles me ensinem alguma coisa  
que preste

- O que é corrupção? Pra que serve um deputado?

Não me diga que o Brasil foi descoberto por acaso!

Ou que a minhoca é hermafrodita

Ou sobre a tênia solitária.

Não me faça decorar as capitâneas hereditárias!! (...)

Vamos fugir dessa jaula!

‘Hoje eu tô feliz’ (matou o presidente?)

Não. A aula

Matei a aula porque num dava

Eu não aguentava mais

(...) Mas o ideal é que a escola me prepare pra vida

Discutindo e ensinando os problemas atuais

E não me dando as mesmas aulas que eles deram

pros meus pais

Com matérias das quais eles não lembram mais nada

E quando eu tiro dez é sempre a mesma palhaçada

Encarem as crianças com mais seriedade

Pois na escola é onde formamos nossa personalidade

Vocês tratam a educação como um negócio onde a

ganância a exploração e a indiferença são sócios

Quem devia lucrar só é prejudicado

Assim cês vão criar uma geração de revoltados

Tá tudo errado e eu já tou de saco cheio

Agora me dá minha bola e deixa eu ir embora pro

recreio...”

Fonte: Gabriel o Pensador. Estudo errado. Disponível em: <[http://www.espacoacademico.com.br/025/25cul\\_gabriel.htm](http://www.espacoacademico.com.br/025/25cul_gabriel.htm)>. Acesso em: 03 mai. 2010.

## Texto 2



Fonte: QUINO. *Toda Mafalda*. São Paulo. Martins Fontes, 1991.

### QUESTÃO 21

Os Textos 1 e 2 expressam críticas a um modelo de escola e às suas respectivas práticas, tais como metodologia, sistema de avaliação, dentre outras. Aranha (1989), ao apresentar suas discussões, também faz críticas à instituição escolar e identifica, a partir dessas críticas, as tendências pedagógicas predominantes e suas manifestações na prática escolar.

A partir dessa referência, **relacione**, a seguir, as tendências citadas com as afirmativas que as caracterizam:

- |   |  |
|---|--|
| <p>1) Educação tradicional</p> <p>2) Educação escolanovista</p> <p>3) Educação tecnicista</p> | <p>( ) Metodologia centrada nas normas, regras prescritivas e na transmissão de verdades universais. As provas assumem um papel central na aprendizagem, havendo uma preocupação em “estudar o que será avaliado”.</p> <p>( ) Intensificação na burocratização do ensino. As funções do professor foram inferiorizadas, de modo que ele se torna um executor de ordens vindas do setor de planejamento.</p> <p>( ) Aula expositiva, centrada no professor, na realização de exercícios de fixação, leituras e cópias pelos alunos.</p> <p>( ) Avaliação compreendida como um processo válido para o próprio aluno e não para o professor, e, por isso, constitui apenas uma das etapas da aprendizagem e não o seu centro.</p> <p>( ) As atividades são centradas no aluno; a iniciativa e a espontaneidade são valorizadas, sendo respeitado o ritmo de cada um.</p> <p>( ) Caráter abstrato do saber e verbalismo; distanciamento da vida e dos problemas cotidianos.</p> <p>( ) Insere a escola no modelo de racionalização e produtividade típicas do sistema capitalista.</p> |
|---|--|

A sequência **CORRETA** obtida é:

- A) 1, 3, 1, 2, 2, 1, 3  
 B) 1, 1, 1, 3, 2, 3, 3  
 C) 3, 2, 1, 2, 2, 1, 1  
 D) 2, 2, 3, 1, 3, 1, 1

(...) Na hora do jornal eu desligo porque eu nem sei nem o que é inflação  
 - Ué não te ensinaram?

- Não. A maioria das matérias que eles dão eu acho inútil

(...) Por favor, ensine pra gente, coisas realmente importantes.

Nos fragmentos apresentados, retirados do **Texto 1**, ficam expressas as críticas aos conteúdos desvinculados da realidade.

Quanto à **teoria progressista** - que se contrapõe a este modelo - analise as alternativas a seguir:

- I- O conteúdo a ser transmitido se baseia em informações objetivas que proporcionem, mais tarde, a adequada adaptação ao trabalho. É nítida a preocupação com a transmissão do saber científico exigido pela moderna tecnologia.
- II- É importante que a educação destinada ao povo não seja superficial e “aligeirada”, mas que seja possível oferecer conteúdos significativos, contextualizados e necessários para que se atinja uma consciência crítica frente às práticas sociais transformadoras.
- III- A decisão sobre *o que saber* e *o que fazer* também está vinculada às necessidades sociais, o que requer a apropriação de um conhecimento contextualizado e dinâmico.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- A) II apenas.
- B) I, II e III.
- C) III apenas.
- D) II e III apenas.

### QUESTÃO 23

Considerando as críticas referentes à ação da escola apontadas no **Texto 1**, pode-se verificar como tais colocações enfocam a maioria dos aspectos que permeiam o contexto escolar, dentre eles, a relação com o conhecimento, o processo avaliativo, a relação professor-aluno, o enfoque metodológico, a necessidade intrínseca de a escola perceber a importância da realidade e a superação da ingenuidade. Diante desses contextos, Freire (1996) nos oferece sérias reflexões frente aos saberes necessários à prática educativa. Tomando como base as críticas presentes na música de Gabriel O Pensador e nas considerações de Freire, analise as seguintes proposições:

- I- É necessário aprender a ser coerente, pois de nada adianta um discurso competente se a ação pedagógica é impermeável às mudanças.
- II- A garantia de uma formação ética comprometida com a coletividade e com a diversidade está diretamente vinculada ao compromisso do professor com a transmissão de conhecimentos, com o domínio conceitual, atitudinal, procedimental e com um planejamento bem estruturado e fundamentado.
- III- Numa perspectiva democrática e ética, a formação da juventude requer rigorosidade epistemológica, amorosidade e a compreensão de que a educação deve reproduzir e transformar os valores culturais.
- IV- É imprescindível provocar em todo universo educativo uma reflexão crítica frente a uma sociedade excludente e, muitas vezes, perversa com os mais pobres. Daí a importância de se construir práticas coletivas e interativas que busquem a contextualização e o respeito às contradições e diferenças.



Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e IV somente.
- B) I e II somente.
- C) II e III somente.
- D) III e IV somente.

## QUESTÃO 24

*(...) Mas o ideal é que a escola me prepare pra vida  
Discutindo e ensinando os problemas atuais  
E não me dando as mesmas aulas que eles deram pros meus pais*

Conforme o fragmento retirado do **Texto 1**, percebe-se que algo precisa ser feito em relação à contextualização dos conhecimentos. Uma das opções para a superação de modelos autoritários e fragmentados de educação tem sido a discussão dos enfoques interdisciplinares. Para Fazenda (1998, p.14) “A característica profissional que define o ser como professor alicerça-se preponderantemente em sua competência, interdisciplinarmente expressa na forma como exerce sua profissão.”

Em relação à interdisciplinaridade, todas as alternativas são verdadeiras, **EXCETO**:

- A) A interdisciplinaridade representa a possibilidade em promover a superação da dissociação das experiências escolares entre si. Emerge da compreensão de que o ensino não é somente um problema pedagógico e sim um problema epistemológico.
- B) O objetivo da interdisciplinaridade é promover a superação da visão restrita de mundo e a compreensão da complexidade da realidade, e, ao mesmo tempo, resgatar a centralidade do homem na realidade e na produção do conhecimento, de modo a permitir, simultaneamente, uma melhor compreensão da realidade e do homem como ser capaz de transformar e superar o determinismo.
- C) No aspecto paradigmático, os professores estabelecem múltiplos significados, dentre eles a interdisciplinaridade como uma visão de conjunto da realidade e superação da fragmentação.
- D) A interdisciplinaridade estabelece um diálogo entre variadas formas de conhecimento, de maneira a se interpenetrarem e a estabelecer as fronteiras dos diversos campos conceituais.

## QUESTÃO 25

“(…) A educação não é apenas um processo institucional e instrucional, seu lado visível, mas fundamentalmente um investimento formativo do humano, seja na particularidade da relação pedagógica pessoal, seja no âmbito da relação social coletiva. Por isso, a interação docente é considerada mediação universal e insubstituível dessa formação, tendo-se em vista a condição da educabilidade do homem”.

SEVERINO, Antônio Joaquim. A busca do sentido da formação humana: tarefa da Filosofia da Educação. *Educ. e Pesquisa*. vol. 32 no.3 São Paulo Set./Dez. 2006.

Considerando a relação professor-aluno e baseado nos pressupostos da perspectiva crítica, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) As propostas progressistas não se orientam somente em direção à democratização das oportunidades de ensino, mas também supõem que o próprio trabalho exercido na escola não deva ser autoritário.
- B) O professor deve estar sempre preocupado em partir de onde o aluno se encontra e deve ter a sensibilidade de não desmerecer sua visão de mundo e suas necessidades fundamentais.
- C) O professor transmite um conhecimento técnico, tendo em vista alcançar maior eficiência do ensino. Esta relação se dá de forma pragmática e também objetiva.
- D) Visando à superação do individualismo, são estimulados os trabalhos em grupo e as decisões coletivas a partir do diálogo e da co-responsabilidade.

### QUESTÃO 26

“A desmistificação mais fundamental, porém, está na crítica à separação artificial entre ensino e pesquisa. (...) Assim, desmistificar a pesquisa há de significar também o *reconhecimento da sua imissão natural na prática*, para além de todas as virtudes teóricas, em particular da sua conexão necessária com a socialização do conhecimento. Quem ensina carece pesquisar; quem pesquisa carece ensinar. (...) Pesquisa é processo que deve aparecer em todo trajeto educativo, como princípio educativo que é, na base de qualquer proposta emancipatória. (...) Desmistificar a pesquisa há de significar, então, a superação de condições atuais da reprodução do discípulo, comandadas por um professor que nunca ultrapassou a condição de aluno” (p. 12-17).

DEMO, Pedro. *Pesquisa: princípio científico e educativo*. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

Nas alternativas a seguir, são apresentados alguns dados obtidos através de entrevistas realizadas no período de 1999 e 2000, com professores dos Cursos de Pedagogia, oferecidos por duas universidades públicas do estado do Rio de Janeiro, extraídos de uma pesquisa realizada pelos autores citados na referência a seguir.

(In: SILVA, Waldeck Carneiro da. *et al. A Pesquisa na Formação de Professores*. Disponível em <<http://www.anped.org.br/reunioes/25/minicursos25.apesquisanaformaçãodeprofessores.doc>>. Acesso em: 29 set. 2004).

A concepção de pesquisa defendida por Demo (2006) e as concepções de pesquisa expressas nos depoimentos são **convergentes**, **EXCETO**:

- A) “A pesquisa é uma postura de indagação sobre o mundo, postura de problematização desse mundo (...) é um princípio de trabalho, um gerador de postura do educador; ser educador é ser problematizador das práticas educativas presentes nas sociedades em que nós vivemos. O educador pode ter ferramentas para melhor perceber, entender e articular as contradições existentes nas sociedades (...) na medida em que esse educador se relacione e construa, engendrando a superação dessas contradições na perspectiva do ofício que realiza”.
- B) “O doutorando é um pesquisador pleno. Existe uma gradação e nós devemos respeitá-la (...). No mundo atual, a universidade é que respira este tipo de preocupação (com a pesquisa)”.
- C) “Pesquisa é relação teoria e prática, é práxis, traduz a realidade”; “O espaço de atuação pedagógica é privilegiado como espaço para a pesquisa”.
- D) “O pesquisador olha com estranhamento a sua prática; antes de sair com perguntas prontas, ele se questiona”; “Pesquisa é escrever e registrar a experiência, é a busca de respostas confiáveis para os problemas levantados a partir da prática”.

### QUESTÃO 27

“A ação de planejar não pode ser encarada como uma atividade neutra, desvinculada da realidade sócio-histórica. O planejamento do ensino é um processo que envolve discussões e questões, muitas

vezes esquecidas no dia-a-dia docente, como as finalidades da educação, os princípios que fundamentam o projeto pedagógico da escola, seus objetivos e os compromissos dos professores com essas definições” (p.64).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.). *Repensando a Didática*. 27 ed. Campinas, SP: Papirus, 2004.

Marque **V para as afirmativas verdadeiras** e **F para as afirmativas falsas**, de acordo com a discussão realizada no fragmento em questão, numa perspectiva crítica de educação, o planejamento do processo de ensino/aprendizagem deve ser:

- I- ( ) Assumido pelo professor como uma ação pedagógica comprometida com a totalidade do processo educativo, o qual, emergindo do social, a ele retorna, numa ação dialética.
- II- ( ) Organizado por etapas, entendidas como partes distintas e compartimentadas de uma ação que se apresenta específica, legitimando sua ação técnica e política.
- III- ( ) Direcionado também pelos objetivos de ensino, que deverão estar voltados predominantemente para a reelaboração e a produção do conhecimento.
- IV- ( ) Participativo, implicando a convivência de pessoas que discutem, decidem, executam e avaliam atividades propostas coletivamente.
- V- ( ) Fundamentado pela interação entre a escola e o contexto social e objetivado pela educação como prática individual.
- VI- ( ) Conduzido por um processo de ensino transformador, através de objetivos que explicitam a aquisição de conteúdos previamente estruturados no currículo escolar.

A sequência **CORRETA** é:

- A) V, F, V, V, F, F.
- B) F, F, V, F, V, F.
- C) V, V, F, V, F, V.
- D) F, V, V, F, F, V.

## QUESTÃO 28

“A questão primordial que hoje se coloca para a metodologia do ensino é a da superação do apriorismo e do dogmatismo metódico reinante na prática pedagógica, cuja organização não é realizada a partir dos diferentes grupos sociais que hoje frequentam a escola brasileira.(...) Assim, um dos desafios didáticos do momento atual é o da concepção de uma metodologia de ensino que minimize as discriminações sociais, geradas fora da escola, porém refletidas e expressadas na escola por aqueles que dela participam” (p. 99-100).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.). *Repensando a Didática*. 27ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2004.

Assim, para implementação de uma metodologia reflexiva/contextualizada, **a ação docente** deverá, **EXCETO**:

- A) Quando concreta, partir de situações didáticas particulares e do exame dos principais fatores empíricos, científicos e sociais que a caracteriza.
- B) Preocupar-se com a diversidade de problemas e de indagações inerentes ao ato educativo.
- C) Buscar em sua própria ação docente os parâmetros político-pedagógicos que a justificam.
- D) Construir métodos de ensino não intencionais, que se constituem em um caminho atrelado a formas de agir determinadas *a priori* ao ato educativo concreto.

## QUESTÃO 29

Para a superação de uma avaliação técnica, autoritária e conservadora, Cipriano Luckesi em seu livro “Avaliação da Aprendizagem Escolar” propõe um outro modelo, denominado “Avaliação Diagnóstica”. Essa proposta deverá ser:

- I – Instrumento dialético do avanço.
- II – Instrumento de identificação de novos rumos e de tomada de decisão.
- III – Instrumento do reconhecimento dos caminhos percorridos e de reprodução do processo de ensino.
- IV – Instrumento de aprovação.
- V – Instrumento para a transformação social.

Está **CORRETA** a opção:

- A) Todas estão corretas.
- B) Somente II, III e V estão corretas.
- C) Somente I, II, e V estão corretas.
- D) Somente II, III e IV estão corretas.

### QUESTÃO 30

“Conforme se entenda o conhecimento, a avaliação vai – deve ir – por uns caminhos ou por outros. E, quando a desligamos do conhecimento, nós a transformamos numa ferramenta meramente instrumental que serve para tudo, embora realmente valha para muito pouco no campo da formação integral das pessoas que aprendem, seja no âmbito intelectual ou profissional, seja no plano da aprendizagem ou do ensino, seja no plano da implementação do currículo” (p.29).

ALVAREZ MENDEZ, Juan Manoel. *Avaliar para conhecer, examinar para excluir*. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

De acordo com o autor, parte do problema sobre avaliação pode ser representada pela dualidade: Avaliação Alternativa e Avaliação Tradicional. Porém, não se pode fazer uma leitura simplificada das características dessas abordagens. Para caracterizá-las, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- |                          |     |  |
|--------------------------|-----|--|
| 1- Avaliação Alternativa | ( ) | Avaliação referida a critérios e a normas, buscando o alcance dos objetivos.   |
| 2- Avaliação Tradicional | ( ) | Avaliação a partir da racionalidade prática, reconhecendo a subjetividade como elemento indicador do processo de aprendizagem. |
|                          | ( ) | Enfoque na aprendizagem e em ações voltadas para o conhecimento interdisciplinar.  |
|                          | ( ) | Avaliação a partir da racionalidade técnica, em que o exame constitui a fonte de informação e indicadores de conduta.          |
|                          | ( ) | Interesse pelo singular e coleta de informação por diferentes meios.   |
|                          | ( ) | A avaliação ocupa espaço e tempo à parte por buscar a objetividade, o interesse técnico e a intervenção do professor.          |
|                          | ( ) | Avaliação exerce uma ação estratégica visando, no âmbito do processo de ensino aprendizagem, a eficiência e rentabilidade.     |
|                          | ( ) | A avaliação exerce uma ação comunicativa/prática e utiliza provas de ensaio, de elaboração e aplicação.                        |

Assinale a alternativa que contempla a sequência **CORRETA**:

- A) 1,1,2, 2,1,2,2,1.
- B) 2,1,1,2,1,2,2,1.
- C) 2,2,1,1,2,1,2, 2.
- D) 1,2,2,1,2,1,1,2.

### QUESTÃO 31

“A tendência habitual de situar os diferentes conteúdos de aprendizagem sob a perspectiva disciplinar tem feito com que a aproximação à aprendizagem se realize segundo eles pertençam à disciplina ou à área: matemática, língua, música, geografia, etc., criando, ao mesmo tempo, certas didáticas específicas de cada matéria. Se mudamos de ponto de vista e, em vez de nos fixar na classificação tradicional dos conteúdos por matéria, consideramo-los segundo a tipologia conceitual, procedimental e atitudinal, poderemos ver que existe uma maior semelhança na forma de aprendê-los e, portanto, de ensiná-los, pelo fato de serem conceitos, fatos, métodos, procedimentos, atitudes, etc., e não pelo fato de estarem adstritos a uma ou outra disciplina.” (p.41)

ZABALA, Antoni. *Prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

Segundo Zabala, a compartimentação e disciplinarização fere um elemento básico: **a compreensão globalizadora**. Diante disso, o autor nos adverte que, antes de efetuar uma análise diferenciada dos conteúdos, é conveniente nos prevenir de certo perigo. **Qual é a advertência central em relação à compreensão globalizadora feita pelo autor?**

- A) É conveniente nos prevenir do perigo de restringir o processo de ensino/aprendizagem aos conteúdos conceituais.
- B) É conveniente nos prevenir do perigo de adotar uma abordagem globalizada em relação aos conteúdos conceituais, especialmente os factuais, pois estes limitam os instrumentos avaliativos.
- C) É conveniente nos prevenir do perigo de compartimentar o que nunca se encontra separado nas estruturas do conhecimento, pois os campos conceituais não se compartimentam nos processos de apropriação do sujeito.
- D) É conveniente nos prevenir do perigo de aceitarmos a relação necessária entre os fatos e os conceitos, pois, dessa forma, perceberemos que as atividades para dominar os conteúdos factuais contemplam a abordagem conjunta de fatos e conceitos.

### QUESTÃO 32

“Mais do que um ser no mundo, o ser humano se tornou uma presença no mundo, com o mundo e com os outros. Presença que, reconhecendo a outra presença como um ‘não-eu’ se reconhece como ‘si própria’. Presença que se pensa a si mesma, que se sabe presença, que intervém, que transforma, que fala do que faz, mas também do que sonha, que constata, compara, avalia, valora, que decide, que rompe. E é no domínio da decisão, da avaliação, da liberdade, da ruptura, da opção, que se instaura a necessidade da ética e se impõe a responsabilidade. A ética se torna inevitável e sua transgressão possível é um desvalor, jamais uma virtude” (p. 20).

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Com base no referido trecho, para o autor, a **ética** requer:

- A) O entendimento de que nada podemos contra a realidade social que, de histórica e cultural, passa a ser ou a virar "quase natural" diante das ações humanas, pois os fatores determinantes de uma sociedade capitalista rompem com as possibilidades de superação.
- B) Reconhecer que apesar de sermos seres condicionados, não somos determinados e que o futuro, mesmo problemático, não é inexorável. Somos capazes de subverter a dominação.
- C) Que só haja uma saída para a prática educativa: levar o educando a se adaptar a uma realidade que não pode ser mudada.
- D) A compreensão do homem e da mulher como seres prontos e acabados e que fazem parte da história e da cultura.

### QUESTÃO 33

Leia a seguinte situação hipotética:

A diretora de uma escola contratou dois especialistas externos para elaborarem, sozinhos, o projeto pedagógico da escola. A escolha desses profissionais foi justificada, segundo ela, pelo conhecimento teórico que possuem, o que traria uma consistente fundamentação ao projeto, como também garantiria sua formatação adequada.

Segundo Veiga (1995), no texto “Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção coletiva”, a autora apresenta uma discussão sobre a construção do projeto político pedagógico. No que se refere a essa discussão, analise as afirmativas a seguir.

- I- A diretora encaminhou o procedimento de forma contrária ao recomendado, pois o projeto político pedagógico é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.
- II- A principal possibilidade de construção do projeto político pedagógico passa pela relativa autonomia da escola. Isto significa resgatar a escola como lugar público, lugar de debate, do diálogo, fundado na reflexão coletiva. Dessa forma, a partir das indicações feitas, o encaminhamento da diretora foi inadequado.
- III- O projeto político pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, fundamenta-se na *liberdade* – um dos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita. Assim sendo, a diretora encaminhou o procedimento em sintonia com o recomendado, pois possuía liberdade para fazê-lo.
- IV- É necessário decidir, coletivamente, o que se quer reforçar dentro da escola e como detalhar as finalidades para se atingir a almejada cidadania. Portanto, a diretora encaminhou o processo inadequadamente.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas I está correta.
- B) Estão corretas I, II e IV.
- C) Todas estão corretas.
- D) Estão incorretas II e III.

#### QUESTÃO 34

A ação docente encontra grandes desafios em relação ao processo de ensino-aprendizagem e a construção de uma escola comprometida com a transformação. Analise as proposições a seguir, considerando a forma como se caracterizam as tarefas de uma escola pública, democrática e de qualidade, segundo Libâneo (2000).

- I- Proporcionar a todas as crianças e jovens a escolarização básica e gratuita, assegurando a todos as condições de assimilação dos conhecimentos sistematizados e a cada um o desenvolvimento de suas capacidades físicas e intelectuais.
- II- Assegurar a transmissão e assimilação dos conhecimentos e habilidades que constituem as matérias de ensino.
- III- Assegurar o desenvolvimento das capacidades e habilidades intelectuais, sobre a base dos conhecimentos científicos, que formem o pensamento crítico e independente, permitam o domínio de métodos e técnicas do trabalho intelectual, bem como a aplicação prática dos conhecimentos na vida escolar e na prática social.
- IV- Assegurar uma organização interna da escola em que os processos de gestão e administração e os de participação democrática de todos os elementos envolvidos na vida escolar estejam voltados para o atendimento da função básica da escola, o processo de ensino/aprendizagem.

A opção **CORRETA** é:

- A) Todas estão corretas.
- B) Apenas I, III e IV.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas II e III.

### QUESTÃO 35

A construção do projeto pedagógico passa pela relativa autonomia da escola, de sua capacidade em delinear a própria identidade. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96 já prevê, em seu artigo 12, inciso I, a necessidade de toda escola, elaborar e executar seu projeto pedagógico. São experiências aconselháveis na construção de um projeto político pedagógico, **EXCETO**:

- A) Definir um quadro de referência teórica que articule práticas e concepções numa proposta global para a escola.
- B) Promover encontros de integração com a comunidade escolar, buscando convencê-la das prioridades da escola.
- C) Organizar o tempo pedagógico através da elaboração de um calendário escolar, prevendo espaço para reuniões e estudos.
- D) Construir um referencial teórico enraizado num diagnóstico concreto da realidade da escola.

## PROVA DE LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 36

De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, aprovado pelo Decreto n. 1.171, de 22 de junho de 1994, são deveres fundamentais do servidor público:

- I- Abster-se de exercer as prerrogativas funcionais do cargo de forma contrária aos legítimos interesses dos usuários do serviço público.
- II- Quando estiver diante de mais de uma opção, escolher aquela que melhor atenda aos interesses do governo.
- III- Exigir de seus superiores hierárquicos as providências cabíveis relativas a ato ou a fato contrário ao interesse público que tenha levado ao conhecimento deles.
- IV- Facilitar a fiscalização de todos os atos ou serviços por quem de direito.

São afirmativas **CORRETAS**:

- A) I, II, III, IV.
- B) I, III, IV apenas.
- C) I, II, IV apenas.
- D) I e IV apenas.

### QUESTÃO 37

Relacione as formas de provimento de cargo público, previstas no art. 8º da Lei n. 8.112, de 11 de dezembro de 1990, às suas respectivas características. Ao final, assinale a opção correspondente.

1. Nomeação ( ) É caracterizada pelo retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado, quando inabilitado em estágio probatório relativo a outro cargo ou

- quando o anterior ocupante do cargo é reintegrado.
2. Readaptação ( ) É o ato administrativo que materializa o provimento originário. Pode-se dar em comissão ou em caráter efetivo, dependendo, neste último caso, de prévia habilitação em concurso público de provas ou de provas e títulos, obedecidos a ordem de classificação e o prazo de sua validade.
3. Reintegração ( ) É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica.
4. Recondição ( ) É caracterizada pelo retorno do servidor estável a seu cargo anteriormente ocupado, ou cargo resultante de sua transformação, após ter sido invalidada sua demissão, com ressarcimento de todas as vantagens.

A sequência **CORRETA** é:

- A) 1, 2, 3, 4.  
B) 2, 4, 1, 3.  
C) 4, 1, 2, 3.  
D) 2, 3, 1, 4.

#### QUESTÃO 38

A Lei 9.394/96 mostra que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante determinadas garantias, com **EXCEÇÃO** de:

- A) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.  
B) Atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de dois a seis anos de idade.  
C) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.  
D) Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.

#### QUESTÃO 39

Dentre as assertivas a seguir, identifique a **INCORRETA**:

- A) É finalidade do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.  
B) Aplicam-se os efeitos decorrentes da estruturação do Plano de Carreira e Cargos de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, no que couber, aos servidores aposentados e aos pensionistas.  
C) O titular do cargo de Professor Titular do Plano de Carreira e Cargos de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, no âmbito das Instituições Federais de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, atuará facultativamente no ensino superior.  
D) O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia objetiva desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos.

#### QUESTÃO 40

Analise as seguintes proposições:

- I- A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.



- II- O servidor público estável só perderá o cargo: em virtude de sentença judicial transitada em julgado; mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa; mediante procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de lei complementar, assegurada ampla defesa.
- III- Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental, médio e na educação infantil.
- IV- Quanto às receitas resultantes dos impostos, a União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento e os Estados, Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, no mínimo, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- V- As universidades gozam somente de autonomia didático-científica e administrativa.

Está **INCORRETO** o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV somente.
- B) I e III somente.
- C) II, IV e V somente.
- D) III e V somente.



