



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
NORTE DE MINAS GERAIS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO  
NORTE DE MINAS GERAIS

## CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO EDITAL Nº. 018, DE 12 DE ABRIL DE 2010

### CADERNO DE PROVAS OBJETIVAS

CARGO: PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

**Área: 104 - Enfermagem**

NOME	Nº. DE INSCRIÇÃO
ASSINATURA: _____	

#### Antes de iniciar a prova, leia com atenção as instruções abaixo:

1. Verifique se este Caderno de Provas está completo, se é para o cargo/área que você está concorrendo e se não possui alguma falha de impressão.
2. Preencha neste Caderno de Provas, de forma legível e à caneta, seu nome completo e o número de sua inscrição.
3. Assine este Caderno de Provas, a Lista de Presença e a Folha de Respostas à caneta.
4. Não dobre, não amasse e não rasure a Folha de Respostas.
5. Não será permitida durante as provas qualquer espécie de comentário, consultas ou a utilização de calculadoras, telefones celulares, aparelhos eletrônicos, etc.
6. Deixe sobre a mesa apenas cédula de identidade, caneta esferográfica azul ou preta, lápis e borracha.
7. Ao terminar a prova, transcreva as respostas assinaladas neste Caderno de Provas para Folha de Respostas, à caneta (azul ou preta).
8. Será anulada a questão que contiver rasuras, entrelinhas, mais de 1 (uma) resposta assinalada, nenhuma resposta assinalada ou resposta não assinalada à caneta.
9. A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas.
10. Ao final da prova deverão ser devolvidos ao Aplicador de Provas a Folha de Respostas e este Caderno de Provas, devidamente preenchidos e assinados.
11. Qualquer dúvida ou necessidade dirija-se direta e exclusivamente ao Aplicador de Provas. Ao encerrar a prova, a Folha de Rascunho do gabarito que está no final deste caderno de provas poderá ser destacada pelo candidato.



**DATA: 23/05/2010**



## PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 01

Visando prevenir problemas no local em que a droga é injetada, o emprego da técnica em “Z” está formalmente recomendado nos casos em que se prescreve a administração intramuscular de:

- A) Ceftriaxona.
- B) Calcitonina.
- C) Ferro.
- D) Lidocaína.

### QUESTÃO 02

A utilização de benzodiazepínicos, no primeiro trimestre da gestação, pode acarretar, para o feto, um risco de 4 a 6 vezes maior de:

- A) Catarata congênita.
- B) Lábio leporino.
- C) Espinha bífida.
- D) Hipotermia.

### QUESTÃO 03

Segundo Hameed, Aird & Cohn (2003), choque é o estado fisiológico em que a perfusão tecidual é inadequada para liberar oxigênio e nutrientes a fim de manter órgãos vitais e função celular. Assinale a alternativa cuja afirmação sobre os estados de choque está **CORRETA**:

- A) Choque neurogênico é aquele causado por alterações no tônus vascular, devido a lesões no sistema nervoso central ou complicações relacionadas à anestesia epidural.
- B) O choque séptico ocorre devido à infecção generalizada, quando as bactérias produzem toxinas vasoconstritoras, levando à isquemia e prejuízo da perfusão tecidual.
- C) O choque anafilático é causado por uma reação alérgica grave, produzindo, dentre outras manifestações clínicas, laringoespasma, rush cutâneo e resistência vascular aumentada.
- D) A posição de Sims é recomendada no tratamento do choque hipovolêmico, uma vez que a elevação das pernas promove o retorno do sangue venoso e redistribuição dos líquidos infundidos.

### QUESTÃO 04

Sobre a enfermagem no período perioperatório, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) A anestesia raquidiana é um bloqueio extenso da condução nervosa quando um anestésico local é introduzido no espaço subaracnóideo no nível lombar.
- B) O exercício de tosse constitui uma das intervenções de enfermagem no pós-operatório, especialmente em caso de neurocirurgias, por mobilizar eficazmente as secreções traqueobrônquicas.
- C) Cicatrização por terceira intenção é aquela usada em feridas profundas que não foram suturadas anteriormente ou que se romperam e são ressuturadas mais adiante, como quando se instalam drenos.
- D) O sistema ASA refere-se à classificação para descrever o estado geral do paciente e identificar riscos potenciais durante a cirurgia.

### QUESTÃO 05

A anemia falciforme é uma anemia hemolítica grave que resulta da herança do gene da hemoglobina falciforme, que faz com que a molécula de hemoglobina seja defeituosa. A respeito dessa doença, marque a alternativa **CORRETA**:

- A) O baixo nível de oxigênio do sangue venoso pode provocar alteração na morfologia da hemoglobina.
- B) A cápsula de isolamento que se forma nos eritrócitos aderidos ao endotélio dos vasos sanguíneos dispara as intermitentes crises falcêmicas.
- C) Fazem parte das estratégias terapêuticas da anemia falciforme: transplante de medula óssea, transfusão sanguínea e reposição diária de sulfato ferroso com o objetivo de manter a produção normal de eritrócitos.
- D) Devido ao risco de disfunção renal, a aspirina e outros agentes anti-inflamatórios não esteroidais devem ser contra-indicados durante as crises dolorosas.

### QUESTÃO 06

O atendimento de emergência eficaz é **CORRETAMENTE** descrito na seguinte afirmação:

- A) A imediata desfibrilação elétrica compõe o protocolo emergencial de parada cardiorrespiratória em recém-nascidos com taquicardia ventricular sem pulso.
- B) A relação de 5 ciclos de 30 compressões para 2 ventilações é adotada em todas as vítimas, do recém-nascido ao idoso, por parte de todos os profissionais que atuam sozinhos.
- C) Ao “desfibrilar” uma vítima, o socorrista deve aplicar 1 choque, seguido de reanimação cardiopulmonar imediata, em vez de aplicar os 3 choques consecutivos.
- D) Após aplicar 2 ventilações de resgate, é preciso que se inicie imediatamente os ciclos de compressões e ventilações de resgate em vítimas que não respondem ao estímulo verbal.

### QUESTÃO 07

A varicela é uma doença infecciosa causada pelo vírus *Varicella-zoster*, que se manifesta clinicamente através de erupções cutâneas em diversas formas evolutivas. Diante do exposto, considere as seguintes afirmativas:

- I – A infecção secundária das lesões de varicela, acompanhada de comprometimento geral do paciente, recebe o nome de herpes zoster.
- II - A parestesia, um dos sintomas de varicela, significa diminuição do tônus muscular, geralmente acometendo pacientes imunossuprimidos.
- III – A transmissão ocorre através de secreções respiratórias, contato com lesões e indiretamente através de objetos contaminados com secreções de vesículas de pacientes infectados.
- IV – As precauções para gotículas devem compor o protocolo de biossegurança e controle de infecção hospitalar em caso de pacientes hospitalizados.
- V - A varicela está associada à síndrome de Reye, que ocorre especialmente em crianças e adolescentes que fazem uso do ácido acetilsalicílico durante a fase aguda e caracteriza-se por um quadro de vômitos, irritabilidade e diminuição progressiva do nível da consciência.

São **CORRETAS** as alternativas:

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I, II e IV.
- C) Apenas III, IV e V.
- D) Apenas III e V.

### QUESTÃO 08

O Sistema Único de Saúde (SUS) é constituído pelo conjunto das ações e de serviços de saúde sob gestão pública e insere-se no contexto das políticas públicas de seguridade social, que abrangem, além da Saúde, a Previdência e a Assistência Social. De acordo com os preceitos do SUS, analise as afirmativas que se seguem.

I – A direção do SUS deve ser exercida no nível federal pelo ministro da saúde, no nível estadual pelo coordenador de vigilância à saúde e no nível municipal pelo secretário municipal de saúde.

II – A equidade configura um princípio de justiça social e tem como premissa igualar os usuários em uma só condição, evitando, assim, a priorização de determinados grupos.

III - O Sistema Único de Saúde será financiado com recursos do orçamento da seguridade social, da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, além de outras fontes.

IV - A Lei 8080/90 regula em todo o território nacional as ações e os serviços de saúde executados isolada ou conjuntamente por pessoas naturais ou jurídicas de direito público e também de direito privado.

V - O SUS conta em cada esfera de governo com as seguintes instâncias colegiadas de participação da sociedade: as Conferências de Saúde; os Conselhos de Saúde, as Comissões Intergestores Bipartite e as Comissões Intergestores Tripartite.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) Apenas I, II, III e V.
- B) Apenas II, III e V.
- C) Apenas II, IV e V.
- D) Apenas III e IV.

### QUESTÃO 09

Criança A. N. S. foi atendida no Pronto Socorro e encaminhada para a pediatria, recebendo como prescrição uma solução de SG 5% 250ml com KCl 19,1% 10ml, para correr em 14 horas. Considerando que a unidade só dispõe de ampola de KCl a 10% 10ml, o volume de KCl (em mililitros) a ser usado na solução de glicose e a velocidade de infusão, em microgotas por minuto são, respectivamente:

- A) 17,1ml - 12 microgotas/minuto.
- B) 19,1ml - 18 microgotas/minuto.
- C) 22,1ml - 18 microgotas/minuto.
- D) 19,1ml - 6 microgotas/minuto.

### QUESTÃO 10

Analise as afirmativas a seguir, relacionadas à prevenção das Doenças Sexualmente Transmissíveis na violência sexual:

- I- As vítimas de estupro necessitam de diagnóstico e acompanhamento cuidadosos para uma multiplicidade de condições clínicas, incluindo apoio psicológico, amparo forense, prevenção da gravidez indesejada.
- II- Entre grávidas que sofrem abuso sexual, a prevalência de DST é duas vezes maior quando comparada com grávidas não violentadas.
- III- A azitromicina é a droga de primeira escolha para profilaxia da sífilis em vítimas de violência sexual.
- IV- Considerando-se o alto impacto da tricomoníase para a saúde reprodutiva, a administração profilática do metronidazol é um dos primeiros procedimentos a serem aplicados.

São afirmativas **CORRETAS**:

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I e II.

### QUESTÃO 11

De acordo com a Lei 8.080, de 19 de setembro de 1990, é de competência da direção nacional do Sistema Único de Saúde, **EXCETO**:

- A) Coordenar a rede estadual de laboratórios de saúde pública e hemocentros.
- B) Promover articulação com os órgãos educacionais e de fiscalização do exercício profissional, bem como com entidades representativas de formação de recursos humanos na área de saúde.
- C) Formular, avaliar e apoiar políticas de alimentação e nutrição.
- D) Participar da definição de normas e mecanismos de controle, com órgãos afins, de agravo sobre o meio ambiente ou dele decorrentes, que tenham repercussão na saúde pública.

### QUESTÃO 12

São possíveis reações fisiopatológicas em um paciente com insuficiência renal crônica, **EXCETO**:

- A) Com a doença renal avançada, a acidose metabólica pode ocorrer, resultando da diminuição da capacidade do rim de excretar as cargas crescentes de ácido.
- B) A anemia desenvolve-se como resultado da produção inadequada de eritropoetina, redução da vida média das hemácias, deficiências nutricionais e tendência do paciente urêmico ao sangramento.
- C) Os níveis séricos de cálcio e fosfato são inversamente relacionados e, assim, quando um se eleva, o outro diminui.
- D) O paciente tende a excretar sódio e água, aumentando o risco de formação de edema, insuficiência cardíaca e hipertensão.

### QUESTÃO 13

Paciente A. G. P., 46 anos de idade, apresentou-se ao Pronto Socorro com quadro de dor torácica persistente na região inferior do esterno, que irradia para braço esquerdo. Apresenta ainda taquipneia, sudorese fria, e tem história anterior de hipertensão. Com base nesses dados, analise os seguintes diagnósticos de enfermagem:

- I- Alto risco para padrão respiratório ineficaz relacionado a sobrecarga hídrica.
- II- Eliminação traqueobrônquica ineficaz relacionada com secreções excessivas, secundária a processo inflamatório.
- III- Dor precordial relacionada a reduzido fluxo sanguíneo coronariano.
- IV- Ansiedade relacionada a medo da morte.

São diagnósticos de enfermagem adequados o que se afirma em:

- A) Apenas I, II e III.
- B) Apenas I, III e IV.
- C) Todas as alternativas.
- D) Apenas II, III e IV.

### QUESTÃO 14

As alternativas a seguir contêm, de acordo com o Código de Ética dos Profissionais da Enfermagem, responsabilidades e deveres dos profissionais relacionados ao **sigilo profissional**, **EXCETO**:

- A) Registrar as informações inerentes e indispensáveis ao processo de cuidar, de forma clara, objetiva e completa.
- B) O profissional de enfermagem, intimado como testemunha, deverá comparecer perante a autoridade e, se for o caso, declarar seu impedimento de revelar o segredo.
- C) O segredo profissional referente ao menor de idade deverá ser mantido, mesmo quando a revelação seja solicitada por pais ou responsáveis, desde que o menor tenha capacidade de discernimento, exceto nos casos em que possa acarretar danos ou risco ao mesmo.
- D) Em atividade multiprofissional, o fato sigiloso poderá ser revelado quando necessário à prestação da assistência.

### QUESTÃO 15

Os Capítulos V e VI do Código de Ética dos Profissionais de Enfermagem dispõem sobre as infrações, penalidades e suas aplicações. Sobre este assunto, marque a alternativa **CORRETA**:

- A) A suspensão é uma penalidade aplicada, exclusivamente, pelo Conselho Federal de Enfermagem (COFEN) e consiste na proibição do exercício profissional por, no máximo, 29 (vinte e nove) dias.
- B) O Profissional de Enfermagem que utilizar, de forma abusiva, o poder conferido pela posição ou cargo não poderá ser penalizado com cassação do direito ao exercício profissional.
- C) As infrações decorrentes de imperícia, imprudência e negligência são penalizadas conforme a análise dos fatos do dano e de suas consequências.
- D) A penalidade de multa por infração ao Código de Ética consiste no pagamento de 01 (uma) a 10 (dez) vezes o valor da maior anuidade da categoria profissional, em vigor no ano da publicação do referido código.

### QUESTÃO 16

Planejamento Familiar é um conjunto de ações de regulação da fecundidade que visa à garantia de direitos iguais de constituição, limitação ou aumento da prole pela mulher, pelo homem ou pelo casal.



Portanto, os profissionais de saúde devem empenhar-se em bem informar os usuários para que conheçam todas as alternativas de anticoncepção. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir:

- I- O Método Ogino-Knaus é feito mediante a análise prévia do padrão menstrual da cliente, durante 06 (seis) a 12 (doze) meses.
- II- O método do muco-cervical baseia-se na auto-observação das características do muco cervical. No período fértil, essa secreção apresenta-se espessa e grumosa, facilitando a penetração do espermatozóide no colo uterino.
- III- O diafragma deverá ser colocado antes da relação sexual e retirado imediatamente após o coito para não provocar irritação na vagina.
- IV- Os anticoncepcionais hormonais orais deverão ser utilizados com restrição em caso de história familiar de câncer de mama, doença inflamatória pélvica e câncer de ovário e endométrio.
- V- Para a realização de anticoncepção cirúrgica, homens e mulheres devem ser maiores de 25 anos de idade ou, pelo menos, com dois filhos vivos, desde que observado o prazo mínimo de 60 dias entre manifestação da vontade e o ato cirúrgico.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I, III e IV, apenas.
- B) I e V, apenas.
- C) II, IV e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

#### QUESTÃO 17

Entende-se por descolamento prematuro da placenta:

- A) O surgimento de dor abdominal súbita de intensidade variável e perda sanguínea de cor vermelho-escura que ocorre na 2ª metade da gravidez. Responsável por altos índices de mortalidade maternal e perinatal.
- B) O sangramento vaginal indolor acompanhado por eliminação de vesículas e altura uterina incompatível com o esperado para a idade gestacional.
- C) A perda súbita de sangue por via vaginal, de cor vermelho-viva, de quantidade variável e não acompanhada de dor e ocorre na 2ª metade da gravidez .
- D) Situação hemorrágica que ocorre, geralmente, na 1ª metade da gravidez; apresenta uma boa evolução e não comporta risco materno e/ou fetal.

#### QUESTÃO 18

Marque a alternativa **INCORRETA** em relação ao Acidente Vascular Cerebral - AVC:

- A) Em geral, os clientes com acidente vascular cerebral (AVC) isquêmico apresentam déficits mais graves e tempo de recuperação mais prolongado em comparação com aqueles com AVC hemorrágico.
- B) A hemorragia intracerebral primária ocorre devido à ruptura espontânea de pequenos vasos e a secundária está relacionada à má formação arteriovenosa, aneurismas intracranianos ou alguns medicamentos.
- C) Em um AVC isquêmico há uma ruptura do fluxo sanguíneo cerebral devido a uma obstrução de um vaso sanguíneo, podendo causar prejuízos às funções motora, sensorial, dos nervos cranianos, cognitiva e outras.
- D) A hipertensão, doenças cardiovasculares, alto nível de colesterol, obesidade, tabagismo, abuso de drogas e consumo excessivo de álcool são alguns dos fatores de risco modificáveis para o AVC.

#### QUESTÃO 19

Um profissional precisa realizar um procedimento invasivo que exige técnica estéril. Contudo, acaba por contaminar o material e, mesmo ciente da importância de se adotar tal medida para a prevenção de infecções, insiste em realizar o procedimento com o material contaminado. Esse profissional age com:

- A) Imperícia.
- B) Negligência.
- C) Ineficiência.

D) Imprudência.

### QUESTÃO 20

Analise as proposições sobre as alterações estruturais e funcionais que ocorrem com o envelhecimento e **marque V (verdadeira) ou F (falsa)**:

- I- ( ) A retração do componente hídrico, associado ao aumento da gordura corporal, poderá contribuir para a alteração da absorção, metabolização e excreção das drogas no idoso.
- II- ( ) Incapacidade cognitiva, incontinência urinária e/ou fecal e instabilidade postural são situações que classificam os indivíduos com idade igual ou maior a 60 anos como idosos frágeis.
- III- ( ) As dificuldades de memória, muitas vezes relatadas pelos pacientes ou familiares, podem ser um sinal tardio de um transtorno demencial.
- IV- ( ) A avaliação do estado nutricional dos idosos é fundamental na avaliação geriátrica, sendo descrita como um dos sinais vitais em geriatria.
- V- ( ) O foco da geriatria é a avaliação de sistemas, órgãos e doenças, em detrimento das ações preventivas, uma vez que esta abordagem não é eficaz em idosos, pois os processos patológicos já estão estabelecidos.

Marque a sequência **CORRETA**:

- A) V, F, F, V, F.
- B) F, V, V, V, F.
- C) V, V, F, V, F.
- D) F, V, F, V, F.

# PROVA DE DIDÁTICA

**INSTRUÇÃO:** Os textos que se seguem servem de base para responder às questões de 21 a 24:

## Texto 1

### Estudo Errado - Gabriel O Pensador

“Eu tô aqui Pra quê?  
Será que é pra aprender?  
Ou será que é pra aceitar, me acomodar e obedecer?”

(...) A rua é perigosa então eu vejo televisão  
(Tá lá mais um corpo estendido no chão)  
Na hora do jornal eu desligo porque eu nem sei nem o  
que é inflação

- Ué não te ensinaram?

- Não. A maioria das matérias que eles dão eu acho  
inútil

Em vão, pouco interessantes, eu fico pu..

Tô cansado de estudar, de madrugar, que sacrilégio  
(Vai pro colégio!!)

Então eu fui relendo tudo até a prova começar

Voltei louco pra contar:

Manhê! Tirei um dez na prova

Me dei bem tirei um cem e eu quero ver quem me  
reprova

Decorei toda lição

Não errei nenhuma questão

Não aprendi nada de bom

Mas tirei dez (boa filhão!)

Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci

Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi

Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci

Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi

Decoreba: esse é o método de ensino

Eles me tratam como ameba e assim eu num raciocino

Não aprendo as causas e consequências só decoro os  
fatos

Desse jeito até história fica chato

(...) E sei que o estudo é uma coisa boa

O problema é que sem motivação a gente enjoa

O sistema bota um monte de abobrinha no programa  
Mas pra aprender a ser um ingonorante (...)

Ah, um ignorante, por mim eu nem saía da minha  
cama (Ah, deixa eu dormir)

Eu gosto dos professores e eu preciso de um mestre  
Mas eu prefiro que eles me ensinem alguma coisa  
que preste

- O que é corrupção? Pra que serve um deputado?

Não me diga que o Brasil foi descoberto por acaso!

Ou que a minhoca é hermafrodita

Ou sobre a tênia solitária.

Não me faça decorar as capitâneas hereditárias!! (...)

Vamos fugir dessa jaula!

‘Hoje eu tô feliz’ (matou o presidente?)

Não. A aula

Matei a aula porque num dava

Eu não aguentava mais

(...) Mas o ideal é que a escola me prepare pra vida

Discutindo e ensinando os problemas atuais

E não me dando as mesmas aulas que eles deram  
pros meus pais

Com matérias das quais eles não lembram mais nada

E quando eu tiro dez é sempre a mesma palhaçada

Encarem as crianças com mais seriedade

Pois na escola é onde formamos nossa personalidade

Vocês tratam a educação como um negócio onde a  
ganância a exploração e a indiferença são sócios

Quem devia lucrar só é prejudicado

Assim cês vão criar uma geração de revoltados

Tá tudo errado e eu já tou de saco cheio

Agora me dá minha bola e deixa eu ir embora pro  
recreio...”

Fonte: Gabriel o Pensador. Estudo errado. Disponível em: <[http://www.espacoacademico.com.br/025/25cul\\_gabriel.htm](http://www.espacoacademico.com.br/025/25cul_gabriel.htm)>. Acesso em: 03 mai. 2010.

## Texto 2



Fonte: QUINO. *Toda Mafalda*. São Paulo. Martins Fontes, 1991.

## QUESTÃO 21

Os Textos 1 e 2 expressam críticas a um modelo de escola e às suas respectivas práticas, tais como metodologia, sistema de avaliação, dentre outras. Aranha (1989), ao apresentar suas discussões, também faz críticas à instituição escolar e identifica, a partir dessas críticas, as tendências pedagógicas predominantes e suas manifestações na prática escolar.

A partir dessa referência, **relacione**, a seguir, as tendências citadas com as afirmativas que as caracterizam:

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1) Educação tradicional   | ( ) Metodologia centrada nas normas, regras prescritivas e na transmissão de verdades universais. As provas assumem um papel central na aprendizagem, havendo uma preocupação em “estudar o que será avaliado”. |
| 2) Educação escolanovista | ( ) Intensificação na burocratização do ensino. As funções do professor foram inferiorizadas, de modo que ele se torna um executor de ordens vindas do setor de planejamento.                                   |
| 3) Educação tecnicista    | ( ) Aula expositiva, centrada no professor, na realização de exercícios de fixação, leituras e cópias pelos alunos.   |
|                           | ( ) Avaliação compreendida como um processo válido para o próprio aluno e não para o professor, e, por isso, constitui apenas uma das etapas da aprendizagem e não o seu centro.                                |
|                           | ( ) As atividades são centradas no aluno; a iniciativa e a espontaneidade são valorizadas, sendo respeitado o ritmo de cada um.   |
|                           | ( ) Caráter abstrato do saber e verbalismo; distanciamento da vida e dos problemas cotidianos.  |
|                           | ( ) Insere a escola no modelo de racionalização e produtividade típicas do sistema capitalista.   |

A sequência **CORRETA** obtida é:

- A) 1, 3, 1, 2, 2, 1, 3
- B) 1, 1, 1, 3, 2, 3, 3
- C) 3, 2, 1, 2, 2, 1, 1
- D) 2, 2, 3, 1, 3, 1, 1

## QUESTÃO 22

*(...) Na hora do jornal eu desligo porque eu nem sei nem o que é inflação*

*- Ué não te ensinaram?*

*- Não. A maioria das matérias que eles dão eu acho inútil*

*(...) Mas eu prefiro que eles me ensinem alguma coisa que preste*

*- O que é corrupção? Pra que serve um deputado?*

*(...) Mas o ideal é que a escola me prepare pra vida*

*Discutindo e ensinando os problemas atuais.*

*(...) Por favor, ensine pra gente, coisas realmente importantes.*

Nos fragmentos apresentados, retirados do **Texto 1**, ficam expressas as críticas aos conteúdos desvinculados da realidade.

Quanto à **teoria progressista** - que se contrapõe a este modelo - analise as alternativas a seguir:

- I- O conteúdo a ser transmitido se baseia em informações objetivas que proporcionem, mais tarde,

a adequada adaptação ao trabalho. É nítida a preocupação com a transmissão do saber científico exigido pela moderna tecnologia.

- II- É importante que a educação destinada ao povo não seja superficial e “aligeirada”, mas que seja possível oferecer conteúdos significativos, contextualizados e necessários para que se atinja uma consciência crítica frente às práticas sociais transformadoras.
- III- A decisão sobre *o que saber* e *o que fazer* também está vinculada às necessidades sociais, o que requer a apropriação de um conhecimento contextualizado e dinâmico.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- A) II apenas.
- B) I, II e III.
- C) III apenas.
- D) II e III apenas.

### QUESTÃO 23

Considerando as críticas referentes à ação da escola apontadas no **Texto 1**, pode-se verificar como tais colocações enfocam a maioria dos aspectos que permeiam o contexto escolar, dentre eles, a relação com o conhecimento, o processo avaliativo, a relação professor-aluno, o enfoque metodológico, a necessidade intrínseca de a escola perceber a importância da realidade e a superação da ingenuidade. Diante desses contextos, Freire (1996) nos oferece sérias reflexões frente aos saberes necessários à prática educativa. Tomando como base as críticas presentes na música de Gabriel O Pensador e nas considerações de Freire, analise as seguintes proposições:

- I- É necessário aprender a ser coerente, pois de nada adianta um discurso competente se a ação pedagógica é impermeável às mudanças.
- II- A garantia de uma formação ética comprometida com a coletividade e com a diversidade está diretamente vinculada ao compromisso do professor com a transmissão de conhecimentos, com o domínio conceitual, atitudinal, procedimental e com um planejamento bem estruturado e fundamentado.
- III- Numa perspectiva democrática e ética, a formação da juventude requer rigorosidade epistemológica, amorosidade e a compreensão de que a educação deve reproduzir e transformar os valores culturais.
- IV- É imprescindível provocar em todo universo educativo uma reflexão crítica frente a uma sociedade excludente e, muitas vezes, perversa com os mais pobres. Daí a importância de se construir práticas coletivas e interativas que busquem a contextualização e o respeito às contradições e diferenças.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e IV somente.
- B) I e II somente.
- C) II e III somente.
- D) III e IV somente.

### QUESTÃO 24

*(...) Mas o ideal é que a escola me prepare pra vida  
Discutindo e ensinando os problemas atuais*

Conforme o fragmento retirado do **Texto 1**, percebe-se que algo precisa ser feito em relação à contextualização dos conhecimentos. Uma das opções para a superação de modelos autoritários e fragmentados de educação tem sido a discussão dos enfoques interdisciplinares. Para Fazenda (1998, p.14) “A característica profissional que define o ser como professor alicerça-se preponderantemente em sua competência, interdisciplinarmente expressa na forma como exerce sua profissão.”

Em relação à interdisciplinaridade, todas as alternativas são verdadeiras, **EXCETO**:

- A) A interdisciplinaridade representa a possibilidade em promover a superação da dissociação das experiências escolares entre si. Emerge da compreensão de que o ensino não é somente um problema pedagógico e sim um problema epistemológico.
- B) O objetivo da interdisciplinaridade é promover a superação da visão restrita de mundo e a compreensão da complexidade da realidade, e, ao mesmo tempo, resgatar a centralidade do homem na realidade e na produção do conhecimento, de modo a permitir, simultaneamente, uma melhor compreensão da realidade e do homem como ser capaz de transformar e superar o determinismo.
- C) No aspecto paradigmático, os professores estabelecem múltiplos significados, dentre eles a interdisciplinaridade como uma visão de conjunto da realidade e superação da fragmentação.
- D) A interdisciplinaridade estabelece um diálogo entre variadas formas de conhecimento, de maneira a se interpenetrarem e a estabelecer as fronteiras dos diversos campos conceituais.

#### **QUESTÃO 25**

“(…) A educação não é apenas um processo institucional e instrucional, seu lado visível, mas fundamentalmente um investimento formativo do humano, seja na particularidade da relação pedagógica pessoal, seja no âmbito da relação social coletiva. Por isso, a interação docente é considerada mediação universal e insubstituível dessa formação, tendo-se em vista a condição da educabilidade do homem”.

SEVERINO, Antônio Joaquim. A busca do sentido da formação humana: tarefa da Filosofia da Educação. *Educ. e Pesquisa*. vol. 32 no.3 São Paulo Set./Dez. 2006.

Considerando a relação professor-aluno e baseado nos pressupostos da perspectiva crítica, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) As propostas progressistas não se orientam somente em direção à democratização das oportunidades de ensino, mas também supõem que o próprio trabalho exercido na escola não deva ser autoritário.
- B) O professor deve estar sempre preocupado em partir de onde o aluno se encontra e deve ter a sensibilidade de não desmerecer sua visão de mundo e suas necessidades fundamentais.
- C) O professor transmite um conhecimento técnico, tendo em vista alcançar maior eficiência do ensino. Esta relação se dá de forma pragmática e também objetiva.
- D) Visando à superação do individualismo, são estimulados os trabalhos em grupo e as decisões coletivas a partir do diálogo e da co-responsabilidade.

#### **QUESTÃO 26**

“A desmistificação mais fundamental, porém, está na crítica à separação artificial entre ensino e pesquisa. (...) Assim, desmistificar a pesquisa há de significar também o *reconhecimento da sua imisção natural na prática*, para além de todas as virtudes teóricas, em particular da sua conexão necessária com a socialização do conhecimento. Quem ensina carece pesquisar; quem pesquisa carece ensinar. (...) Pesquisa é processo que deve aparecer em todo trajeto educativo, como princípio

educativo que é, na base de qualquer proposta emancipatória. (...) Desmistificar a pesquisa há de significar, então, a superação de condições atuais da reprodução do discípulo, comandadas por um professor que nunca ultrapassou a condição de aluno” (p. 12-17).

DEMO, Pedro. *Pesquisa: princípio científico e educativo*. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

Nas alternativas a seguir, são apresentados alguns dados obtidos através de entrevistas realizadas no período de 1999 e 2000, com professores dos Cursos de Pedagogia, oferecidos por duas universidades públicas do estado do Rio de Janeiro, extraídos de uma pesquisa realizada pelos autores citados na referência a seguir.

(In: SILVA, Waldeck Carneiro da. *et al. A Pesquisa na Formação de Professores*. Disponível em <<http://www.anped.org.br/reunioes/25/minicursos25.apesquisanaformaçãodeprofessores.doc>>. Acesso em: 29 set. 2004).

A concepção de pesquisa defendida por Demo (2006) e as concepções de pesquisa expressas nos depoimentos são **convergentes, EXCETO**:

- A) “A pesquisa é uma postura de indagação sobre o mundo, postura de problematização desse mundo (...) é um princípio de trabalho, um gerador de postura do educador; ser educador é ser problematizador das práticas educativas presentes nas sociedades em que nós vivemos. O educador pode ter ferramentas para melhor perceber, entender e articular as contradições existentes nas sociedades (...) na medida em que esse educador se relacione e construa, engendrando a superação dessas contradições na perspectiva do ofício que realiza”.
- B) “O doutorando é um pesquisador pleno. Existe uma gradação e nós devemos respeitá-la (...). No mundo atual, a universidade é que respira este tipo de preocupação (com a pesquisa)”.
- C) “Pesquisa é relação teoria e prática, é práxis, traduz a realidade”; “O espaço de atuação pedagógica é privilegiado como espaço para a pesquisa”.
- D) “O pesquisador olha com estranhamento a sua prática; antes de sair com perguntas prontas, ele se questiona”; “Pesquisa é escrever e registrar a experiência, é a busca de respostas confiáveis para os problemas levantados a partir da prática”.

## QUESTÃO 27

“A ação de planejar não pode ser encarada como uma atividade neutra, desvinculada da realidade sócio-histórica. O planejamento do ensino é um processo que envolve discussões e questões, muitas vezes esquecidas no dia-a-dia docente, como as finalidades da educação, os princípios que fundamentam o projeto pedagógico da escola, seus objetivos e os compromissos dos professores com essas definições” (p.64).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.). *Repensando a Didática*. 27 ed. Campinas, SP: Papyrus, 2004.

Marque **V para as afirmativas verdadeiras** e **F para as afirmativas falsas**, de acordo com a discussão realizada no fragmento em questão, numa perspectiva crítica de educação, o planejamento do processo de ensino/aprendizagem deve ser:

- I- ( ) Assumido pelo professor como uma ação pedagógica comprometida com a totalidade do processo educativo, o qual, emergindo do social, a ele retorna, numa ação dialética.
- II- ( ) Organizado por etapas, entendidas como partes distintas e compartimentadas de uma ação que se apresenta específica, legitimando sua ação técnica e política.
- III- ( ) Direcionado também pelos objetivos de ensino, que deverão estar voltados predominantemente para a reelaboração e a produção do conhecimento.
- IV- ( ) Participativo, implicando a convivência de pessoas que discutem, decidem, executam e avaliam atividades propostas coletivamente.
- V- ( ) Fundamentado pela interação entre a escola e o contexto social e objetivado pela educação como prática individual.
- VI- ( ) Conduzido por um processo de ensino transformador, através de objetivos que explicitam a aquisição de conteúdos previamente estruturados no currículo escolar.

A sequência **CORRETA** é:

- A) V, F, V, V, F, F.
- B) F, F, V, F, V, F.
- C) V, V, F, V, F, V.
- D) F, V, V, F, F, V.

### QUESTÃO 28

“A questão primordial que hoje se coloca para a metodologia do ensino é a da superação do apriorismo e do dogmatismo metódico reinante na prática pedagógica, cuja organização não é realizada a partir dos diferentes grupos sociais que hoje frequentam a escola brasileira.(...) Assim, um dos desafios didáticos do momento atual é o da concepção de uma metodologia de ensino que minimize as discriminações sociais, geradas fora da escola, porém refletidas e expressadas na escola por aqueles que dela participam” (p. 99-100).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.). *Repensando a Didática*. 27ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2004.

Assim, para implementação de uma metodologia reflexiva/contextualizada, **a ação docente** deverá, **EXCETO**:

- A) Quando concreta, partir de situações didáticas particulares e do exame dos principais fatores empíricos, científicos e sociais que a caracteriza.
- B) Preocupar-se com a diversidade de problemas e de indagações inerentes ao ato educativo.
- C) Buscar em sua própria ação docente os parâmetros político-pedagógicos que a justificam.
- D) Construir métodos de ensino não intencionais, que se constituem em um caminho atrelado a formas de agir determinadas *a priori* ao ato educativo concreto.

### QUESTÃO 29

Para a superação de uma avaliação técnica, autoritária e conservadora, Cipriano Luckesi em seu livro “Avaliação da Aprendizagem Escolar” propõe um outro modelo, denominado “Avaliação Diagnóstica”. Essa proposta deverá ser:

- I – Instrumento dialético do avanço.
- II – Instrumento de identificação de novos rumos e de tomada de decisão.
- III – Instrumento do reconhecimento dos caminhos percorridos e de reprodução do processo de ensino.
- IV – Instrumento de aprovação.
- V – Instrumento para a transformação social.

Está **CORRETA** a opção:

- A) Todas estão corretas.
- B) Somente II, III e V estão corretas.
- C) Somente I, II, e V estão corretas.
- D) Somente II, III e IV estão corretas.

### QUESTÃO 30

“Conforme se entenda o conhecimento, a avaliação vai – deve ir – por uns caminhos ou por outros. E, quando a desligamos do conhecimento, nós a transformamos numa ferramenta meramente instrumental que serve para tudo, embora realmente valha para muito pouco no campo da formação integral das pessoas que aprendem, seja no âmbito intelectual ou profissional, seja no plano da aprendizagem ou do ensino, seja no plano da implementação do currículo” (p.29).

ALVAREZ MENDEZ, Juan Manoel. *Avaliar para conhecer, examinar para excluir*. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

De acordo com o autor, parte do problema sobre avaliação pode ser representada pela dualidade: Avaliação Alternativa e Avaliação Tradicional. Porém, não se pode fazer uma leitura simplificada das



características dessas abordagens. Para caracterizá-las, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- |                          |     |  |
|--------------------------|-----|--|
| 1- Avaliação Alternativa | ( ) | Avaliação referida a critérios e a normas, buscando o alcance dos objetivos.   |
| 2- Avaliação Tradicional | ( ) | Avaliação a partir da racionalidade prática, reconhecendo a subjetividade como elemento indicador do processo de aprendizagem. |
|                          | ( ) | Enfoque na aprendizagem e em ações voltadas para o conhecimento interdisciplinar.  |
|                          | ( ) | Avaliação a partir da racionalidade técnica, em que o exame constitui a fonte de informação e indicadores de conduta.          |
|                          | ( ) | Interesse pelo singular e coleta de informação por diferentes meios.   |
|                          | ( ) | A avaliação ocupa espaço e tempo à parte por buscar a objetividade, o interesse técnico e a intervenção do professor.          |
|                          | ( ) | Avaliação exerce uma ação estratégica visando, no âmbito do processo de ensino aprendizagem, a eficiência e rentabilidade.     |
|                          | ( ) | A avaliação exerce uma ação comunicativa/prática e utiliza provas de ensaio, de elaboração e aplicação.                        |

Assinale a alternativa que contempla a sequência **CORRETA**:

- A) 1,1,2, 2,1,2,2,1.
- B) 2,1,1,2,1,2,2,1.
- C) 2,2,1,1,2,1,2, 2.
- D) 1,2,2,1,2,1,1,2.

### QUESTÃO 31

“A tendência habitual de situar os diferentes conteúdos de aprendizagem sob a perspectiva disciplinar tem feito com que a aproximação à aprendizagem se realize segundo eles pertençam à disciplina ou à área: matemática, língua, música, geografia, etc., criando, ao mesmo tempo, certas didáticas específicas de cada matéria. Se mudamos de ponto de vista e, em vez de nos fixar na classificação tradicional dos conteúdos por matéria, consideramo-los segundo a tipologia conceitual, procedimental e atitudinal, poderemos ver que existe uma maior semelhança na forma de aprendê-los e, portanto, de ensiná-los, pelo fato de serem conceitos, fatos, métodos, procedimentos, atitudes, etc., e não pelo fato de estarem adstritos a uma ou outra disciplina.” (p.41)

ZABALA, Antoni. *Prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

Segundo Zabala, a compartimentação e disciplinarização fere um elemento básico: **a compreensão globalizadora**. Diante disso, o autor nos adverte que, antes de efetuar uma análise diferenciada dos conteúdos, é conveniente nos prevenir de certo perigo. **Qual é a advertência central em relação à compreensão globalizadora feita pelo autor?**

- A) É conveniente nos prevenir do perigo de restringir o processo de ensino/aprendizagem aos conteúdos conceituais.
- B) É conveniente nos prevenir do perigo de adotar uma abordagem globalizada em relação aos conteúdos conceituais, especialmente os factuais, pois estes limitam os instrumentos avaliativos.
- C) É conveniente nos prevenir do perigo de compartimentar o que nunca se encontra separado nas estruturas do conhecimento, pois os campos conceituais não se compartimentam nos processos de apropriação do sujeito.
- D) É conveniente nos prevenir do perigo de aceitarmos a relação necessária entre os fatos e os conceitos, pois, dessa forma, perceberemos que as atividades para dominar os conteúdos factuais contemplam a abordagem conjunta de fatos e conceitos.

## QUESTÃO 32

“Mais do que um ser no mundo, o ser humano se tornou uma presença no mundo, com o mundo e com os outros. Presença que, reconhecendo a outra presença como um ‘não-eu’ se reconhece como ‘si própria’. Presença que se pensa a si mesma, que se sabe presença, que intervém, que transforma, que fala do que faz, mas também do que sonha, que constata, compara, avalia, valora, que decide, que rompe. E é no domínio da decisão, da avaliação, da liberdade, da ruptura, da opção, que se instaura a necessidade da ética e se impõe a responsabilidade. A ética se torna inevitável e sua transgressão possível é um desvalor, jamais uma virtude” (p. 20).

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Com base no referido trecho, para o autor, a **ética** requer:

- A) O entendimento de que nada podemos contra a realidade social que, de histórica e cultural, passa a ser ou a virar "quase natural" diante das ações humanas, pois os fatores determinantes de uma sociedade capitalista rompem com as possibilidades de superação.
- B) Reconhecer que apesar de sermos seres condicionados, não somos determinados e que o futuro, mesmo problemático, não é inexorável. Somos capazes de subverter a dominação.
- C) Que só haja uma saída para a prática educativa: levar o educando a se adaptar a uma realidade que não pode ser mudada.
- D) A compreensão do homem e da mulher como seres prontos e acabados e que fazem parte da história e da cultura.

## QUESTÃO 33

Leia a seguinte situação hipotética:

A diretora de uma escola contratou dois especialistas externos para elaborarem, sozinhos, o projeto pedagógico da escola. A escolha desses profissionais foi justificada, segundo ela, pelo conhecimento teórico que possuem, o que traria uma consistente fundamentação ao projeto, como também garantiria sua formatação adequada.

Segundo Veiga (1995), no texto “Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção coletiva”, a autora apresenta uma discussão sobre a construção do projeto político pedagógico. No que se refere a essa discussão, analise as afirmativas a seguir.

- I- A diretora encaminhou o procedimento de forma contrária ao recomendado, pois o projeto político pedagógico é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.
- II- A principal possibilidade de construção do projeto político pedagógico passa pela relativa autonomia da escola. Isto significa resgatar a escola como lugar público, lugar de debate, do diálogo, fundado na reflexão coletiva. Dessa forma, a partir das indicações feitas, o encaminhamento da diretora foi inadequado.
- III- O projeto político pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, fundamenta-se na *liberdade* – um dos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita. Assim sendo, a diretora encaminhou o procedimento em sintonia com o recomendado, pois possuía liberdade para fazê-lo.
- IV- É necessário decidir, coletivamente, o que se quer reforçar dentro da escola e como detalhar as finalidades para se atingir a almejada cidadania. Portanto, a diretora encaminhou o processo inadequadamente.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas I está correta.

- B) Estão corretas I, II e IV.
- C) Todas estão corretas.
- D) Estão incorretas II e III.

### QUESTÃO 34

A ação docente encontra grandes desafios em relação ao processo de ensino-aprendizagem e a construção de uma escola comprometida com a transformação. Analise as proposições a seguir, considerando a forma como se caracterizam as tarefas de uma escola pública, democrática e de qualidade, segundo Libâneo (2000).

- I- Proporcionar a todas as crianças e jovens a escolarização básica e gratuita, assegurando a todos as condições de assimilação dos conhecimentos sistematizados e a cada um o desenvolvimento de suas capacidades físicas e intelectuais.
- II- Assegurar a transmissão e assimilação dos conhecimentos e habilidades que constituem as matérias de ensino.
- III- Assegurar o desenvolvimento das capacidades e habilidades intelectuais, sobre a base dos conhecimentos científicos, que formem o pensamento crítico e independente, permitam o domínio de métodos e técnicas do trabalho intelectual, bem como a aplicação prática dos conhecimentos na vida escolar e na prática social.
- IV- Assegurar uma organização interna da escola em que os processos de gestão e administração e os de participação democrática de todos os elementos envolvidos na vida escolar estejam voltados para o atendimento da função básica da escola, o processo de ensino/aprendizagem.

A opção **CORRETA** é:

- A) Todas estão corretas.
- B) Apenas I, III e IV.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas II e III.

### QUESTÃO 35

A construção do projeto pedagógico passa pela relativa autonomia da escola, de sua capacidade em delinear a própria identidade. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96 já prevê, em seu artigo 12, inciso I, a necessidade de toda escola, elaborar e executar seu projeto pedagógico. São experiências aconselháveis na construção de um projeto político pedagógico, **EXCETO**:

- A) Definir um quadro de referência teórica que articule práticas e concepções numa proposta global para a escola.
- B) Promover encontros de integração com a comunidade escolar, buscando convencê-la das prioridades da escola.
- C) Organizar o tempo pedagógico através da elaboração de um calendário escolar, prevendo espaço para reuniões e estudos.
- D) Construir um referencial teórico enraizado num diagnóstico concreto da realidade da escola.

## PROVA DE LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 36

De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, aprovado pelo Decreto n. 1.171, de 22 de junho de 1994, são deveres fundamentais do servidor público:

- I- Abster-se de exercer as prerrogativas funcionais do cargo de forma contrária aos legítimos interesses dos usuários do serviço público.
- II- Quando estiver diante de mais de uma opção, escolher aquela que melhor atenda aos interesses do governo.
- III- Exigir de seus superiores hierárquicos as providências cabíveis relativas a ato ou a fato contrário ao interesse público que tenha levado ao conhecimento deles.
- IV- Facilitar a fiscalização de todos os atos ou serviços por quem de direito.

São afirmativas **CORRETAS**:

- A) I, II, III, IV.
- B) I, III, IV apenas.
- C) I, II, IV apenas.
- D) I e IV apenas.

### QUESTÃO 37

Relacione as formas de provimento de cargo público, previstas no art. 8º da Lei n. 8.112, de 11 de dezembro de 1990, às suas respectivas características. Ao final, assinale a opção correspondente.

- 1. Nomeação      ( ) É caracterizada pelo retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado, quando inabilitado em estágio probatório relativo a outro cargo ou quando o anterior ocupante do cargo é reintegrado.
- 2. Readaptação    ( ) É o ato administrativo que materializa o provimento originário. Pode-se dar em comissão ou em caráter efetivo, dependendo, neste último caso, de prévia habilitação em concurso público de provas ou de provas e títulos, obedecidos a ordem de classificação e o prazo de sua validade.
- 3. Reintegração    ( ) É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica.
- 4. Recondução     ( ) É caracterizada pelo retorno do servidor estável a seu cargo anteriormente ocupado, ou cargo resultante de sua transformação, após ter sido invalidada sua demissão, com ressarcimento de todas as vantagens.

A sequência **CORRETA** é:

- A) 1, 2, 3, 4.
- B) 2, 4, 1, 3.
- C) 4, 1, 2, 3.
- D) 2, 3, 1, 4.

### QUESTÃO 38

A Lei 9.394/96 mostra que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante determinadas garantias, com **EXCEÇÃO** de:

- A) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- B) Atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de dois a seis anos de idade.
- C) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- D) Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.



