



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
NORTE DE MINAS GERAIS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
NORTE DE MINAS GERAIS

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO EDITAL Nº. 018, DE 12 DE ABRIL DE 2010

CADERNO DE PROVAS OBJETIVAS

CARGO: PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

Área: 120 - Anatomia Vegetal e Anatomia de Madeira, Dendrologia e Biologia da Madeira, Dendrometria e Tecnologia da Madeira

NOME	Nº. DE INSCRIÇÃO
ASSINATURA: _____	

Antes de iniciar a prova, leia com atenção as instruções abaixo:

1. Verifique se este Caderno de Provas está completo, se é para o cargo/área que você está concorrendo e se não possui alguma falha de impressão.
2. Preencha neste Caderno de Provas, de forma legível e à caneta, seu nome completo e o número de sua inscrição.
3. Assine este Caderno de Provas, a Lista de Presença e a Folha de Respostas à caneta.
4. Não dobre, não amasse e não rasure a Folha de Respostas.
5. Não será permitida durante as provas qualquer espécie de comentário, consultas ou a utilização de calculadoras, telefones celulares, aparelhos eletrônicos, etc.
6. Deixe sobre a mesa apenas cédula de identidade, caneta esferográfica azul ou preta, lápis e borracha.
7. Ao terminar a prova, transcreva as respostas assinaladas neste Caderno de Provas para Folha de Respostas, à caneta (azul ou preta).
8. Será anulada a questão que contiver rasuras, entrelinhas, mais de 1 (uma) resposta assinalada, nenhuma resposta assinalada ou resposta não assinalada à caneta.
9. A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas.
10. Ao final da prova deverão ser devolvidos ao Aplicador de Provas a Folha de Respostas e este Caderno de Provas, devidamente preenchidos e assinados.
11. Qualquer dúvida ou necessidade dirija-se direta e exclusivamente ao Aplicador de Provas.
12. Ao encerrar a prova, a Folha de Rascunho do gabarito que está no final deste caderno de provas poderá ser destacada pelo candidato.



DATA: 23/05/2010

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 01

Glândulas ou nectários extraflorais são órgãos pequenos que secretam alguma substância. A exsudação das glândulas de espécies vegetais serve para atrair insetos. No processo de identificação botânica, esta é uma importante característica para diferenciar famílias e reconhecer algumas espécies. Assinale a alternativa **CORRETA** dentre as famílias a seguir, que apresentam glândulas em algumas de suas espécies.

- A) Myrtaceae, Rutaceae, Malpighiaceae e Passifloraceae.
- B) Myrtaceae, Sapindaceae, Malpighiaceae e Passifloraceae.
- C) Flacourtiaceae, Euphorbiaceae, Rutaceae e Melastomataceae.
- D) Myrtaceae, Rubiaceae, Malpighiaceae e Melastomataceae.

QUESTÃO 02

No cajueiro (*Anacardium occidentale* L.) a parte suculenta comestível, industrializada principalmente na forma de doces, geleias e suco, chamada de pseudofruto, é formada pelo:

- A) Verticilo.
- B) Ovário.
- C) Cálice.
- D) Pedúnculo.

QUESTÃO 03

As Angiospermas podem ser classificadas em Monocotiledônea e Dicotiledônea. As monocotiledôneas possuem um cotilédone por semente. Qual das espécies abaixo é uma Angiosperma Monocotiledônea?

- A) *Eugenia uniflora* L.
- B) *Hymenaea stigonocarpa* Mart. ex Hayne.
- C) *Byrsonima coccolobifolia* H.B.K.
- D) *Euterpe edulis* Mart.

QUESTÃO 04

O bioma cerrado cobre a maior parte do Estado de Minas Gerais (60%). As árvores de pequi, mangaba, jatobá e ipê-amarelo são frequentes neste bioma.

Faça a associação entre os nomes científicos das espécies (coluna à esquerda) com a sua respectiva família (coluna à direita).

Nome científico

1- () *Caryocar brasiliense* Camb.

2- () *Tabebuia ochracea* (Cham.) Standl.

3- () *Hymenaea stigonocarpa* Mart. ex
Hayne.

4- () *Hancornia speciosa* Gomes.

Família

A - Apocynaceae

B - Caryocaraceae

C - Leguminosae-Caesalpinioideae

D - Bignoniaceae

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) 1B, 2C, 3D, 4A
- B) 1D, 2C, 3A, 4B
- C) 1B, 2D, 3C, 4A
- D) 1B, 2D, 3A, 4C

QUESTÃO 05

Péllico Netto *et. al.* (1997) apresentam uma classificação para os inventários florestais de acordo com seus objetivos, abrangência, obtenção dos dados, abordagem da população no tempo e ao detalhamento dos resultados.

Fonte: PÉLLICO NETTO S. & Brena D. A. 1997. *Inventário Florestal*. Editado pelos autores, Curitiba, Brasil: 136p.

Quanto ao detalhamento dos resultados, apresentado nesta classificação, os inventários florestais podem ser de caráter:

- A) Exploratório, contínuo, temporário.
- B) Exploratório, de reconhecimento, detalhado.
- C) Inventário Florestal Nacional, Inventário Florestal Regional, Inventário Florestal de áreas restritas.
- D) Temporário, de reconhecimento, detalhado.

QUESTÃO 06

O Coeficiente de determinação (R^2) de uma equação volumétrica ($V = a \cdot b \cdot DAP$) foi igual a 0,99. Com base nesta informação é **CORRETO** afirmar:

- A) Noventa e nove por cento da variação do volume são explicados pelo DAP.
- B) O volume está noventa e nove por cento correlacionado com o DAP.
- C) Noventa e nove por cento da variação do volume não são explicados pelo DAP.
- D) O volume está noventa e nove por cento distanciado do DAP.

QUESTÃO 07

Segundo Machado e Figueiredo Filho (2003), a altura dominante tem sido usada como um meio para identificar a capacidade produtiva de terrenos florestais (MACHADO e FIGUEIREDO FILHO, 2003). Pretendendo utilizar a altura dominante de Assmann, deve-se obter quais dados?

- A) A altura média das 100 árvores mais altas por hectare.
- B) A altura média das 100 árvores de maiores diâmetros por hectare.
- C) A média das alturas correspondentes a 20% das árvores de maior diâmetro do povoamento.
- D) Altura da árvore de área transversal mediana.

QUESTÃO 08

Em relação aos critérios de avaliação do desempenho de um modelo volumétrico, avalie as alternativas a seguir:

- I- A distribuição de resíduos indica a consistência do modelo, a partir do qual se consegue observar tendências nas estimativas, propiciadas pelo mesmo.

- II- O erro padrão de estimativa (S_{yx}) demonstra a precisão do modelo.
III- O coeficiente de determinação mostra o quanto da variação dos dados é explicado pelo modelo.
IV- De forma geral, em um bom modelo espera-se maior coeficiente de determinação, menor erro padrão de estimativa (S_{yx}) e melhor distribuição de resíduos.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) Somente as alternativas II, III e IV são verdadeiras.
B) Somente as alternativas I, III e IV são verdadeiras.
C) Todas as alternativas estão erradas.
D) Todas são verdadeiras.

QUESTÃO 09

Junto com os componentes da parede celular da madeira, existem numerosas substâncias que são chamadas de materiais acidentais ou estranhos. Esses materiais são responsáveis, muitas vezes, por certas propriedades da madeira como: cheiro, gosto, cor, entre outros. Dentre as substâncias citadas a seguir, qual apresenta o menor peso molecular?

- A) Celulose.
B) Lignina.
C) Tanino.
D) Hemicelulose.

QUESTÃO 10

Atualmente, no Brasil, o rendimento da madeira serrada é baixo devido à defasagem tecnológica da maioria das serrarias. Em médias gerais, o rendimento é de 30 a 40% (Coníferas) e 45 a 50% (Folhosas). **Marque verdadeiro (V) ou falso (F)** quanto aos fatores que influenciam a facilidade de corte da madeira.

- I- () Produtividade da serraria, demanda de mercado e direção do corte.
II- () Umidade da madeira, temperatura da madeira e direção do corte.
III- () Estado da madeira, resistência da madeira e tipo de corte.
IV- () Quantidade de dentes da serra, ângulo do dente da serra e ângulo de avanço.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) F,V,V,V.
B) V,V,V,V.
C) F,V,V,F.
D) F,V,F,V.

QUESTÃO 11

Se tomarmos uma caixa de madeira com as dimensões normais de 1 m x 1 m x 1m, ou seja, com o volume de 1 m³, e a enchermos de carvão vegetal, a relação peso/volume do carvão contido nessa caixa, dada por Kg/m³, fornecerá qual variável?

- A) Densidade aparente.
B) Densidade a granel.

- C) Densidade Verdadeira.
- D) Porosidade.

QUESTÃO 12

O rendimento gravimétrico consiste na relação entre o peso do carvão produzido e o peso da madeira enforçada. Na produção de carvão vegetal, qual é o componente químico da madeira mais importante que influencia o rendimento gravimétrico do processo de carbonização da madeira?

- A) Celulose.
- B) Hemicelulose.
- C) Lignina.
- D) Terpeno.

QUESTÃO 13

A epiderme é o tecido mais externo dos órgãos vegetais em estrutura primária, sendo substituída pela periderme em órgãos que possuem crescimento secundário. Com relação às características desse tecido é **INCORRETO** afirmar:

- A) As células suberosas, silicosas, buliformes, papilas e litocistos são tipos celulares especializados da epiderme vegetal.
- B) As células do tecido epidérmico são vivas, vacuoladas, podendo conter substâncias como taninos, pigmentos como as antocianinas, cristais e mucilagem. Uma das principais características das células epidérmicas é a presença de plastídios clorofilados.
- C) As células estomáticas podem se encontrar no mesmo nível das demais células epidérmicas; podem estar elevadas em relação a estas, ou em depressões. Em algumas folhas, essas depressões são amplas e contêm muitos tricomas e estômatos, sendo denominadas criptas estomáticas diminuindo assim a perda de água.
- D) A parede das células epidérmicas apresenta cutina, um composto impermeável à água, que se encontra impregnada às paredes epidérmicas ou se apresenta como camada separada, denominada de cutícula, na superfície da epiderme, cuja função é de proteção contra a perda d'água.

QUESTÃO 14

A parede das células vegetais é uma estrutura permeável à água e a várias substâncias. Sua formação e propriedades são afetadas pelo ambiente, nutrição e estágio de diferenciação da célula. Sendo assim, julgue as afirmações a seguir:

- I- A estrutura fundamental da parede celular é formada por microfibrilas de celulose, o polissacarídeo mais abundante nas plantas, imersa em uma matriz contendo polissacarídeos não-celulósicos: hemicelulose e pectina.
- II- A proporção entre os componentes da parede celular (celulose, hemicelulose e lignina) depende da espécie vegetal. Em geral, o teor de lignina encontrado em madeiras de coníferas é superior àquele encontrado em madeiras de folhosas.

- III- As células que sofrem um processo de degradação enzimática da sua parede celular denominam-se de protoplastos. Essas são utilizadas na regeneração de tecidos por cultura de células, o que permite a fusão de células e obtenção de produtos férteis e transformações genéticas.
- IV- Pontoações são aberturas nas paredes primárias e secundárias da célula. O número, forma e tamanho das pontoações variam conforme o tipo de célula. Essas variações afetam a permeabilidade da madeira, conseqüentemente, a secagem da madeira, a polpação e os tratamentos com produtos químicos.

Das alternativas apresentadas estão **INCORRETAS**:

- A) Todas as alternativas.
- B) I e II somente.
- C) V e IV somente.
- D) Nenhuma das alternativas.

QUESTÃO 15

A periderme desenvolve-se nas plantas como um tecido de proteção em caules e raízes com crescimento secundário e como tecido de cicatrização em superfícies expostas por necroses, ferimentos, ataque de parasitas e enxertia. Analise as sentenças a seguir:

- I- As lenticelas realizam a aeração dos tecidos internos de raízes aéreas, caules e frutos. São estruturas ricas em espaços intercelulares, sofrendo hipertrofia em caules submersos.
- II- A periderme apresenta características estruturais e propriedades físico-químicas que podem conferir maior ou menor grau de adaptação da planta às condições do ambiente em que se encontra ou ainda conferir um microclima favorável ao desenvolvimento de epífitas.
- III- A feloderme é constituída de células parenquimáticas ativas. Algumas células contêm cloroplastos, outras produzem compostos fenólicos, formando estruturas secretoras ou ainda originando esclereides, podendo apresentar no máximo três ou quatro camadas de células.
- IV- A formação da periderme está relacionada com a idade do órgão, com as condições ambientais e com possíveis lesões na superfície dos órgãos. Em caules e raízes, geralmente, as primeiras peridermes aparecem ao final do segundo ano de crescimento.
- V- O felema, súber ou cortiça é composto por células de formato exclusivamente retangular em seção transversal. O arranjo das células é compacto, sem espaços intercelulares e as paredes celulares são suberizadas, sendo um tecido de proteção.

As sentenças que contêm informações **INCORRETAS** são:

- A) I, II, III e IV somente.
- B) I, II, III e V somente.
- C) IV e V somente.
- D) Todas as sentenças estão incorretas.

QUESTÃO 16

Assinale com **C** para **CORRETO** ou **E** para **ERRADO** nas sentenças abaixo:

- I- () As células do parênquima aquífero possuem paredes finas, mas que contêm espessamentos de celulose ou lignina para dar sustentação. Este tipo de tecido é encontrado em folhas e caules de plantas epífitas e xerófitas e plantas sujeitas ao estresse salino.
- II- () As células do parênquima clorofiliano podem dispor-se de modo a favorecer a captação de energia luminosa. O vacúolo destas células é pequeno e os cloroplastos estão junto à parede formando uma camada uniforme destas organelas na periferia das células da epiderme.
- III- () O floema é um tecido complexo constituído por células especializadas em condução (traqueídes e elementos crivados); células parenquimáticas; fibras e esclereídes.
- IV- () Os elementos de tubo crivado são conectados uns aos outros pelas paredes terminais formando uma série longitudinal chamada de tubo crivado. Essas células são exclusivas das angiospermas.
- V- () As células companheiras estão intimamente relacionadas com os elementos de tubo crivado por numerosas conexões citoplasmáticas acreditando-se que as mesmas comandem as atividades dos elementos de tubo crivado. Esse tipo de célula, também chamado de célula de Strasburger, ocorre somente em gimnospermas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- A) C, E, E, C, E.
B) E, C, E, E, E.
C) E, E, C, C, C.
D) C, C, E, C, E.

QUESTÃO 17

Sobre os elementos constituintes do tronco de uma árvore, é **INCORRETO** afirmar:

- A) Medula é a parte central do caule, região inicial de crescimento de uma árvore (tecido primário ou meristemático). É uma região muito susceptível ao ataque de microorganismos xilófagos, por isso encontram-se toras com a medula deteriorada.
- B) O albarno é constituído por células vivas que conduzem a seiva bruta em movimento ascendente. Possui baixa resistência ao ataque de fungos e insetos; no entanto, esta é a região da madeira que permite grande penetração dos líquidos, possibilitando maior infiltração durante o tratamento preservativo.
- C) A casca confere proteção externa à árvore e formada por duas camadas: uma externa morta (ritidoma) de espessura variável com a idade e com a espécie; uma fina camada interna (floema) de tecido vivo e macio.
- D) O cerne é a camada mais externa do albarno que perdeu a atividade fisiológica. Geralmente, apresenta coloração mais escura e elementos anatômicos fechados devido à deposição de corantes naturais.

QUESTÃO 18

Sobre a resistência mecânica da madeira, considere as afirmativas a seguir:

- I- No que diz respeito à resistência mecânica do lenho das folhosas, as fibras libriformes e fibrotraqueídes são os elementos mais importantes. A estreita correlação entre o volume das fibras, massa específica e resistência mecânica é um fato experimentalmente comprovado.
- II- Os vasos, devido a sua grande dimensão e às paredes delgadas, são estruturas fracas, e sua abundância, dimensão e distribuição, influenciam na resistência mecânica da madeira.
- III- Nas gimnospermas, o lenho tardio é geralmente mais resistente, devido ao maior volume de material lenhoso nas paredes das células

IV-O lenho com grande abundância de tecido parenquimatoso (raios e parênquima axial) apresenta alta resistência mecânica e proporciona alta durabilidade natural à madeira, uma vez que se trata de tecido duro e de difícil penetração.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas a afirmativa I está correta.
- B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 19

Com relação às diferenças anatômicas entre coníferas e folhosas considere as afirmativas abaixo:

- I- As madeiras de coníferas apresentam estrutura constituída de 90 a 95% de traqueóides ou traqueídes axiais, os quais são células compridas e delgadas, com extremidades fechadas mais ou menos afiladas, de acordo com a espécie.
- II- Nas coníferas, o armazenamento e transporte dos assimilados é realizado pelas células do parênquima, as quais são predominantemente arranjadas no sentido radial.
- III- Nas coníferas, os elementos secretantes são as células epiteliais, as quais circundam os canais resiníferos.
- IV- As dimensões das fibras de madeiras de folhosas, que formam o tecido básico, são maiores do que os traqueóides de coníferas.
- V- As células que compõem as fibras em folhosas apresentam parede celular menos espessa e menor diâmetro do lume, e as diferenças na espessura das paredes celulares e diâmetro dos lumes entre lenho inicial e tardio não são tão grandes como nas coníferas.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- A) Apenas as afirmativa I II e III estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I, IV e V estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 20

A madeira formada próxima à medula (madeira juvenil) possui características diferentes daquela próxima à casca (madeira adulta). Esse fenômeno é mais evidente nas coníferas do que nas folhosas, principalmente nas regiões tropicais e subtropicais. Considerando as diferentes características de madeira juvenil e adulta, relacione as colunas.

- (1) Madeira adulta
(2) Madeira juvenil

- Traqueóides longos.
 Paredes celulares espessas.
 Alta porcentagem de lenho tardio.
 Alta porcentagem de grã.
 Alta porcentagem de lenho de compressão.
 Maior contração transversal.

Marque a alternativa que contenha a sequência **CORRETA**:

- A) 1, 1, 1, 1, 2, 2.
B) 1, 1, 1, 2, 2, 1.
C) 2, 1, 1, 2, 2, 2.
D) 2, 2, 2, 2, 1, 1.

PROVA DE DIDÁTICA

INSTRUÇÃO: Os textos que se seguem servem de base para responder às questões de 21 a 24:

Texto 1

Estudo Errado - Gabriel O Pensador

“Eu tô aqui Pra quê?
Será que é pra aprender?
Ou será que é pra aceitar, me acomodar e obedecer?

(...) A rua é perigosa então eu vejo televisão
(Tá lá mais um corpo estendido no chão)
Na hora do jornal eu desligo porque eu nem sei nem o
que é inflação
- Ué não te ensinaram?
- Não. A maioria das matérias que eles dão eu acho
inútil
Em vão, pouco interessantes, eu fico pu..
Tô cansado de estudar, de madrugar, que sacrilégio
(Vai pro colégio!!)
Então eu fui relendo tudo até a prova começar

O sistema bota um monte de abobrinha no programa
Mas pra aprender a ser um ingorante (...)
Ah, um ignorante, por mim eu nem saía da minha
cama (Ah, deixa eu dormir)
Eu gosto dos professores e eu preciso de um mestre
Mas eu prefiro que eles me ensinem alguma coisa
que preste
- O que é corrupção? Pra que serve um deputado?
Não me diga que o Brasil foi descoberto por acaso!
Ou que a minhoca é hermafrodita
Ou sobre a tênia solitária.
Não me faça decorar as capitâneas hereditárias!! (...)
Vamos fugir dessa jaula!
‘Hoje eu tô feliz’ (matou o presidente?)
Não. A aula

Voltei louco pra contar:
Manhê! Tirei um dez na prova
Me dei bem tirei um cem e eu quero ver quem me reprova
Decorei toda lição
Não errei nenhuma questão
Não aprendi nada de bom
Mas tirei dez (boa filhão!)

Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci
Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi
Quase tudo que aprendi, amanhã eu já esqueci
Decorei, copiei, memorizei, mas não entendi
Decoreba: esse é o método de ensino
Eles me tratam como ameba e assim eu num raciocino
Não aprendo as causas e consequências só decoro os fatos
Desse jeito até história fica chato

(...) E sei que o estudo é uma coisa boa
O problema é que sem motivação a gente enjoa

Matei a aula porque num dava
Eu não aguentava mais

(...) Mas o ideal é que a escola me prepare pra vida
Discutindo e ensinando os problemas atuais
E não me dando as mesmas aulas que eles deram pros meus pais
Com matérias das quais eles não lembram mais nada
E quando eu tiro dez é sempre a mesma palhaçada

Encarem as crianças com mais seriedade
Pois na escola é onde formamos nossa personalidade
Vocês tratam a educação como um negócio onde a ganância a exploração e a indiferença são sócios
Quem devia lucrar só é prejudicado
Assim cês vão criar uma geração de revoltados
Tá tudo errado e eu já tou de saco cheio
Agora me dá minha bola e deixa eu ir embora pro recreio..."

Fonte: Gabriel o Pensador. Estudo errado. Disponível em: <http://www.espacoacademico.com.br/025/25cul_gabriel.htm>. Acesso em: 03 mai. 2010.

Texto 2



Fonte: QUINO. *Toda Mafalda*. São Paulo. Martins Fontes, 1991.

QUESTÃO 21

Os Textos 1 e 2 expressam críticas a um modelo de escola e às suas respectivas práticas, tais como metodologia, sistema de avaliação, dentre outras. Aranha (1989), ao apresentar suas discussões, também faz críticas à instituição escolar e identifica, a partir dessas críticas, as tendências pedagógicas predominantes e suas manifestações na prática escolar.

A partir dessa referência, **relacione**, a seguir, as tendências citadas com as afirmativas que as caracterizam:

- | | |
|---|--|
| <p>1) Educação tradicional</p> <p>2) Educação escolanovista</p> <p>3) Educação tecnicista</p> | <p>() Metodologia centrada nas normas, regras prescritivas e na transmissão de verdades universais. As provas assumem um papel central na aprendizagem, havendo uma preocupação em “estudar o que será avaliado”.</p> <p>() Intensificação na burocratização do ensino. As funções do professor foram inferiorizadas, de modo que ele se torna um executor de ordens vindas do setor de planejamento.</p> <p>() Aula expositiva, centrada no professor, na realização de exercícios de fixação, leituras e cópias pelos alunos.</p> |
|---|--|

- () Avaliação compreendida como um processo válido para o próprio aluno e não para o professor, e, por isso, constitui apenas uma das etapas da aprendizagem e não o seu centro.
- () As atividades são centradas no aluno; a iniciativa e a espontaneidade são valorizadas, sendo respeitado o ritmo de cada um.
- () Caráter abstrato do saber e verbalismo; distanciamento da vida e dos problemas cotidianos.
- () Insere a escola no modelo de racionalização e produtividade típicas do sistema capitalista.

A sequência **CORRETA** obtida é:

- A) 1, 3, 1, 2, 2, 1, 3
- B) 1, 1, 1, 3, 2, 3, 3
- C) 3, 2, 1, 2, 2, 1, 1
- D) 2, 2, 3, 1, 3, 1, 1

QUESTÃO 22

*(...) Na hora do jornal eu desligo porque eu nem sei nem o que é inflação
- Ué não te ensinaram?
- Não. A maioria das matérias que eles dão eu acho inútil
(...) Mas eu prefiro que eles me ensinem alguma coisa que preste
- O que é corrupção? Pra que serve um deputado?
(...) Mas o ideal é que a escola me prepare pra vida
Discutindo e ensinando os problemas atuais.*

(...) Por favor, ensine prá gente, coisas realmente importantes.

Nos fragmentos apresentados, retirados do **Texto 1**, ficam expressas as críticas aos conteúdos desvinculados da realidade.

Quanto à **teoria progressista** - que se contrapõe a este modelo - analise as alternativas a seguir:

- I- O conteúdo a ser transmitido se baseia em informações objetivas que proporcionem, mais tarde, a adequada adaptação ao trabalho. É nítida a preocupação com a transmissão do saber científico exigido pela moderna tecnologia.
- II- É importante que a educação destinada ao povo não seja superficial e “aligeirada”, mas que seja possível oferecer conteúdos significativos, contextualizados e necessários para que se atinja uma consciência crítica frente às práticas sociais transformadoras.
- III- A decisão sobre *o que saber* e *o que fazer* também está vinculada às necessidades sociais, o que requer a apropriação de um conhecimento contextualizado e dinâmico.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- A) II apenas.
- B) I, II e III.
- C) III apenas.
- D) II e III apenas.

QUESTÃO 23

Considerando as críticas referentes à ação da escola apontadas no **Texto 1**, pode-se verificar como tais colocações enfocam a maioria dos aspectos que permeiam o contexto escolar, dentre eles, a relação com o conhecimento, o processo avaliativo, a relação professor-aluno, o enfoque metodológico, a necessidade intrínseca de a escola perceber a importância da realidade e a superação da ingenuidade. Diante desses contextos, Freire (1996) nos oferece sérias reflexões frente aos saberes necessários à prática educativa. Tomando como base as críticas presentes na música de Gabriel O Pensador e nas considerações de Freire, analise as seguintes proposições:

- I- É necessário aprender a ser coerente, pois de nada adianta um discurso competente se a ação pedagógica é impermeável às mudanças.
- II- A garantia de uma formação ética comprometida com a coletividade e com a diversidade está diretamente vinculada ao compromisso do professor com a transmissão de conhecimentos, com o domínio conceitual, atitudinal, procedimental e com um planejamento bem estruturado e fundamentado.
- III- Numa perspectiva democrática e ética, a formação da juventude requer rigorosidade epistemológica, amorosidade e a compreensão de que a educação deve reproduzir e transformar os valores culturais.
- IV- É imprescindível provocar em todo universo educativo uma reflexão crítica frente a uma sociedade excludente e, muitas vezes, perversa com os mais pobres. Daí a importância de se construir práticas coletivas e interativas que busquem a contextualização e o respeito às contradições e diferenças.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e IV somente.
- B) I e II somente.
- C) II e III somente.
- D) III e IV somente.

QUESTÃO 24

(...) *Mas o ideal é que a escola me prepare pra vida*
Discutindo e ensinando os problemas atuais
E não me dando as mesmas aulas que eles deram pros meus pais

Conforme o fragmento retirado do **Texto 1**, percebe-se que algo precisa ser feito em relação à contextualização dos conhecimentos. Uma das opções para a superação de modelos autoritários e fragmentados de educação tem sido a discussão dos enfoques interdisciplinares. Para Fazenda (1998, p.14) “A característica profissional que define o ser como professor alicerça-se preponderantemente em sua competência, interdisciplinarmente expressa na forma como exerce sua profissão.”

Em relação à interdisciplinaridade, todas as alternativas são verdadeiras, **EXCETO**:

- A) A interdisciplinaridade representa a possibilidade em promover a superação da dissociação das experiências escolares entre si. Emerge da compreensão de que o ensino não é somente um problema pedagógico e sim um problema epistemológico.

- B) O objetivo da interdisciplinaridade é promover a superação da visão restrita de mundo e a compreensão da complexidade da realidade, e, ao mesmo tempo, resgatar a centralidade do homem na realidade e na produção do conhecimento, de modo a permitir, simultaneamente, uma melhor compreensão da realidade e do homem como ser capaz de transformar e superar o determinismo.
- C) No aspecto paradigmático, os professores estabelecem múltiplos significados, dentre eles a interdisciplinaridade como uma visão de conjunto da realidade e superação da fragmentação.
- D) A interdisciplinaridade estabelece um diálogo entre variadas formas de conhecimento, de maneira a se interpenetrarem e a estabelecer as fronteiras dos diversos campos conceituais.

QUESTÃO 25

“(…) A educação não é apenas um processo institucional e instrucional, seu lado visível, mas fundamentalmente um investimento formativo do humano, seja na particularidade da relação pedagógica pessoal, seja no âmbito da relação social coletiva. Por isso, a interação docente é considerada mediação universal e insubstituível dessa formação, tendo-se em vista a condição da educabilidade do homem”.

SEVERINO, Antônio Joaquim. A busca do sentido da formação humana: tarefa da Filosofia da Educação. *Educ. e Pesquisa*. vol. 32 no.3 São Paulo Set./Dez. 2006.

Considerando a relação professor-aluno e baseado nos pressupostos da perspectiva crítica, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) As propostas progressistas não se orientam somente em direção à democratização das oportunidades de ensino, mas também supõem que o próprio trabalho exercido na escola não deva ser autoritário.
- B) O professor deve estar sempre preocupado em partir de onde o aluno se encontra e deve ter a sensibilidade de não desmerecer sua visão de mundo e suas necessidades fundamentais.
- C) O professor transmite um conhecimento técnico, tendo em vista alcançar maior eficiência do ensino. Esta relação se dá de forma pragmática e também objetiva.
- D) Visando à superação do individualismo, são estimulados os trabalhos em grupo e as decisões coletivas a partir do diálogo e da co-responsabilidade.

QUESTÃO 26

“A desmistificação mais fundamental, porém, está na crítica à separação artificial entre ensino e pesquisa. (...) Assim, desmistificar a pesquisa há de significar também o *reconhecimento da sua imissão natural na prática*, para além de todas as virtudes teóricas, em particular da sua conexão necessária com a socialização do conhecimento. Quem ensina carece pesquisar; quem pesquisa carece ensinar. (...) Pesquisa é processo que deve aparecer em todo trajeto educativo, como princípio educativo que é, na base de qualquer proposta emancipatória. (...) Desmistificar a pesquisa há de significar, então, a superação de condições atuais da reprodução do discípulo, comandadas por um professor que nunca ultrapassou a condição de aluno” (p. 12-17).

DEMO, Pedro. *Pesquisa: princípio científico e educativo*. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2006.

Nas alternativas a seguir, são apresentados alguns dados obtidos através de entrevistas realizadas no período de 1999 e 2000, com professores dos Cursos de Pedagogia, oferecidos por duas universidades públicas do estado do Rio de Janeiro, extraídos de uma pesquisa realizada pelos autores citados na referência a seguir.

(In: SILVA, Waldeck Carneiro da. *et al.* *A Pesquisa na Formação de Professores*. Disponível em <<http://www.anped.org.br/reunioes/25/minicursos25.apesquisanaformaçãodeprofessores.doc>>. Acesso em: 29 set. 2004).

A concepção de pesquisa defendida por Demo (2006) e as concepções de pesquisa expressas nos depoimentos são **convergentes, EXCETO**:

- A) “A pesquisa é uma postura de indagação sobre o mundo, postura de problematização desse mundo (...) é um princípio de trabalho, um gerador de postura do educador; ser educador é ser problematizador das práticas educativas presentes nas sociedades em que nós vivemos. O educador pode ter ferramentas para melhor perceber, entender e articular as contradições existentes nas sociedades (...) na medida em que esse educador se relacione e construa, engendrando a superação dessas contradições na perspectiva do ofício que realiza”.
- B) “O doutorando é um pesquisador pleno. Existe uma gradação e nós devemos respeitá-la (...). No mundo atual, a universidade é que respira este tipo de preocupação (com a pesquisa)”.
- C) “Pesquisa é relação teoria e prática, é práxis, traduz a realidade”; “O espaço de atuação pedagógica é privilegiado como espaço para a pesquisa”.
- D) “O pesquisador olha com estranhamento a sua prática; antes de sair com perguntas prontas, ele se questiona”; “Pesquisa é escrever e registrar a experiência, é a busca de respostas confiáveis para os problemas levantados a partir da prática”.

QUESTÃO 27

“A ação de planejar não pode ser encarada como uma atividade neutra, desvinculada da realidade sócio-histórica. O planejamento do ensino é um processo que envolve discussões e questões, muitas vezes esquecidas no dia-a-dia docente, como as finalidades da educação, os princípios que fundamentam o projeto pedagógico da escola, seus objetivos e os compromissos dos professores com essas definições” (p.64).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.). *Repensando a Didática*. 27 ed. Campinas, SP: Papyrus, 2004.

Marque **V para as afirmativas verdadeiras** e **F para as afirmativas falsas**, de acordo com a discussão realizada no fragmento em questão, numa perspectiva crítica de educação, o planejamento do processo de ensino/aprendizagem deve ser:

- I- () Assumido pelo professor como uma ação pedagógica comprometida com a totalidade do processo educativo, o qual, emergindo do social, a ele retorna, numa ação dialética.
- II- () Organizado por etapas, entendidas como partes distintas e compartimentadas de uma ação que se apresenta específica, legitimando sua ação técnica e política.
- III- () Direcionado também pelos objetivos de ensino, que deverão estar voltados predominantemente para a reelaboração e a produção do conhecimento.
- IV- () Participativo, implicando a convivência de pessoas que discutem, decidem, executam e avaliam atividades propostas coletivamente.
- V- () Fundamentado pela interação entre a escola e o contexto social e objetivado pela educação como prática individual.
- VI- () Conduzido por um processo de ensino transformador, através de objetivos que explicitam a aquisição de conteúdos previamente estruturados no currículo escolar.

A sequência **CORRETA** é:

- A) V, F, V, V, F, F.
- B) F, F, V, F, V, F.
- C) V, V, F, V, F, V.
- D) F, V, V, F, F, V.

QUESTÃO 28

“A questão primordial que hoje se coloca para a metodologia do ensino é a da superação do apriorismo e do dogmatismo metódico reinante na prática pedagógica, cuja organização não é realizada a partir dos diferentes grupos sociais que hoje frequentam a escola brasileira.(...) Assim, um dos desafios didáticos do momento atual é o da concepção de uma metodologia de ensino que minimize as discriminações sociais, geradas fora da escola, porém refletidas e expressadas na escola por aqueles que dela participam” (p. 99-100).

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (coord.). *Repensando a Didática*. 27ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2004.

Assim, para implementação de uma metodologia reflexiva/contextualizada, **a ação docente** deverá, **EXCETO**:

- A) Quando concreta, partir de situações didáticas particulares e do exame dos principais fatores empíricos, científicos e sociais que a caracteriza.
- B) Preocupar-se com a diversidade de problemas e de indagações inerentes ao ato educativo.
- C) Buscar em sua própria ação docente os parâmetros político-pedagógicos que a justificam.
- D) Construir métodos de ensino não intencionais, que se constituem em um caminho atrelado a formas de agir determinadas *a priori* ao ato educativo concreto.

QUESTÃO 29

Para a superação de uma avaliação técnica, autoritária e conservadora, Cipriano Luckesi em seu livro “Avaliação da Aprendizagem Escolar” propõe um outro modelo, denominado “Avaliação Diagnóstica”. Essa proposta deverá ser:

- I – Instrumento dialético do avanço.
- II – Instrumento de identificação de novos rumos e de tomada de decisão.
- III – Instrumento do reconhecimento dos caminhos percorridos e de reprodução do processo de ensino.
- IV – Instrumento de aprovação.
- V – Instrumento para a transformação social.

Está **CORRETA** a opção:

- A) Todas estão corretas.
- B) Somente II, III e V estão corretas.
- C) Somente I, II, e V estão corretas.
- D) Somente II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 30

“Conforme se entenda o conhecimento, a avaliação vai – deve ir – por uns caminhos ou por outros. E, quando a desligamos do conhecimento, nós a transformamos numa ferramenta meramente instrumental que serve para tudo, embora realmente valha para muito pouco no campo da formação integral das pessoas que aprendem, seja no âmbito intelectual ou profissional, seja no plano da aprendizagem ou do ensino, seja no plano da implementação do currículo” (p.29).

ALVAREZ MENDEZ, Juan Manoel. *Avaliar para conhecer, examinar para excluir*. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

De acordo com o autor, parte do problema sobre avaliação pode ser representada pela dualidade: Avaliação Alternativa e Avaliação Tradicional. Porém, não se pode fazer uma leitura simplificada das características dessas abordagens. Para caracterizá-las, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- 1- Avaliação Alternativa () Avaliação referida a critérios e a normas, buscando o alcance dos objetivos.
- 2- Avaliação Tradicional () Avaliação a partir da racionalidade prática, reconhecendo a subjetividade como elemento indicador do processo de

- aprendizagem.
- () Enfoque na aprendizagem e em ações voltadas para o conhecimento interdisciplinar.
 - () Avaliação a partir da racionalidade técnica, em que o exame constitui a fonte de informação e indicadores de conduta.
 - () Interesse pelo singular e coleta de informação por diferentes meios.
 - () A avaliação ocupa espaço e tempo à parte por buscar a objetividade, o interesse técnico e a intervenção do professor.
 - () Avaliação exerce uma ação estratégica visando, no âmbito do processo de ensino aprendizagem, a eficiência e rentabilidade.
 - () A avaliação exerce uma ação comunicativa/prática e utiliza provas de ensaio, de elaboração e aplicação.

Assinale a alternativa que contempla a sequência **CORRETA**:

- A) 1,1,2, 2,1,2,2,1.
- B) 2,1,1,2,1,2,2,1.
- C) 2,2,1,1,2,1,2, 2.
- D) 1,2,2,1,2,1,1,2.

QUESTÃO 31

“A tendência habitual de situar os diferentes conteúdos de aprendizagem sob a perspectiva disciplinar tem feito com que a aproximação à aprendizagem se realize segundo eles pertençam à disciplina ou à área: matemática, língua, música, geografia, etc., criando, ao mesmo tempo, certas didáticas específicas de cada matéria. Se mudamos de ponto de vista e, em vez de nos fixar na classificação tradicional dos conteúdos por matéria, consideramo-los segundo a tipologia conceitual, procedimental e atitudinal, poderemos ver que existe uma maior semelhança na forma de aprendê-los e, portanto, de ensiná-los, pelo fato de serem conceitos, fatos, métodos, procedimentos, atitudes, etc., e não pelo fato de estarem adstritos a uma ou outra disciplina.” (p.41)

ZABALA, Antoni. *Prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

Segundo Zabala, a compartimentação e disciplinarização fere um elemento básico: **a compreensão globalizadora**. Diante disso, o autor nos adverte que, antes de efetuar uma análise diferenciada dos conteúdos, é conveniente nos prevenir de certo perigo. **Qual é a advertência central em relação à compreensão globalizadora feita pelo autor?**

- A) É conveniente nos prevenir do perigo de restringir o processo de ensino/aprendizagem aos conteúdos conceituais.
- B) É conveniente nos prevenir do perigo de adotar uma abordagem globalizada em relação aos conteúdos conceituais, especialmente os factuais, pois estes limitam os instrumentos avaliativos.
- C) É conveniente nos prevenir do perigo de compartimentar o que nunca se encontra separado nas estruturas do conhecimento, pois os campos conceituais não se compartimentam nos processos de apropriação do sujeito.
- D) É conveniente nos prevenir do perigo de aceitarmos a relação necessária entre os fatos e os conceitos, pois, dessa forma, perceberemos que as atividades para dominar os conteúdos factuais contemplam a abordagem conjunta de fatos e conceitos.

QUESTÃO 32

“Mais do que um ser no mundo, o ser humano se tornou uma presença no mundo, com o mundo e com os outros. Presença que, reconhecendo a outra presença como um ‘não-eu’ se reconhece como ‘si

própria'. Presença que se pensa a si mesma, que se sabe presença, que intervém, que transforma, que fala do que faz, mas também do que sonha, que constata, compara, avalia, valora, que decide, que rompe. E é no domínio da decisão, da avaliação, da liberdade, da ruptura, da opção, que se instaura a necessidade da ética e se impõe a responsabilidade. A ética se torna inevitável e sua transgressão possível é um desvalor, jamais uma virtude” (p. 20).

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Com base no referido trecho, para o autor, a **ética** requer:

- A) O entendimento de que nada podemos contra a realidade social que, de histórica e cultural, passa a ser ou a virar "quase natural" diante das ações humanas, pois os fatores determinantes de uma sociedade capitalista rompem com as possibilidades de superação.
- B) Reconhecer que apesar de sermos seres condicionados, não somos determinados e que o futuro, mesmo problemático, não é inexorável. Somos capazes de subverter a dominação.
- C) Que só haja uma saída para a prática educativa: levar o educando a se adaptar a uma realidade que não pode ser mudada.
- D) A compreensão do homem e da mulher como seres prontos e acabados e que fazem parte da história e da cultura.

QUESTÃO 33

Leia a seguinte situação hipotética:

A diretora de uma escola contratou dois especialistas externos para elaborarem, sozinhos, o projeto pedagógico da escola. A escolha desses profissionais foi justificada, segundo ela, pelo conhecimento teórico que possuem, o que traria uma consistente fundamentação ao projeto, como também garantiria sua formatação adequada.

Segundo Veiga (1995), no texto “Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção coletiva”, a autora apresenta uma discussão sobre a construção do projeto político pedagógico. No que se refere a essa discussão, analise as afirmativas a seguir.

- I- A diretora encaminhou o procedimento de forma contrária ao recomendado, pois o projeto político pedagógico é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.
- II- A principal possibilidade de construção do projeto político pedagógico passa pela relativa autonomia da escola. Isto significa resgatar a escola como lugar público, lugar de debate, do diálogo, fundado na reflexão coletiva. Dessa forma, a partir das indicações feitas, o encaminhamento da diretora foi inadequado.
- III- O projeto político pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, fundamenta-se na *liberdade* – um dos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita. Assim sendo, a diretora encaminhou o procedimento em sintonia com o recomendado, pois possuía liberdade para fazê-lo.
- IV- É necessário decidir, coletivamente, o que se quer reforçar dentro da escola e como detalhar as finalidades para se atingir a almejada cidadania. Portanto, a diretora encaminhou o processo inadequadamente.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- A) Apenas I está correta.
- B) Estão corretas I, II e IV.
- C) Todas estão corretas.
- D) Estão incorretas II e III.

QUESTÃO 34

A ação docente encontra grandes desafios em relação ao processo de ensino-aprendizagem e a construção de uma escola comprometida com a transformação. Analise as proposições a seguir, considerando a forma como se caracterizam as tarefas de uma escola pública, democrática e de qualidade, segundo Libâneo (2000).

- I- Proporcionar a todas as crianças e jovens a escolarização básica e gratuita, assegurando a todos as condições de assimilação dos conhecimentos sistematizados e a cada um o desenvolvimento de suas capacidades físicas e intelectuais.
- II- Assegurar a transmissão e assimilação dos conhecimentos e habilidades que constituem as matérias de ensino.
- III- Assegurar o desenvolvimento das capacidades e habilidades intelectuais, sobre a base dos conhecimentos científicos, que formem o pensamento crítico e independente, permitam o domínio de métodos e técnicas do trabalho intelectual, bem como a aplicação prática dos conhecimentos na vida escolar e na prática social.
- IV- Assegurar uma organização interna da escola em que os processos de gestão e administração e os de participação democrática de todos os elementos envolvidos na vida escolar estejam voltados para o atendimento da função básica da escola, o processo de ensino/aprendizagem.

A opção **CORRETA** é:

- A) Todas estão corretas.
- B) Apenas I, III e IV.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas II e III.

QUESTÃO 35

A construção do projeto pedagógico passa pela relativa autonomia da escola, de sua capacidade em delinear a própria identidade. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96 já prevê, em seu artigo 12, inciso I, a necessidade de toda escola, elaborar e executar seu projeto pedagógico. São experiências aconselháveis na construção de um projeto político pedagógico, **EXCETO**:

- A) Definir um quadro de referência teórica que articule práticas e concepções numa proposta global para a escola.
- B) Promover encontros de integração com a comunidade escolar, buscando convencê-la das prioridades da escola.
- C) Organizar o tempo pedagógico através da elaboração de um calendário escolar, prevendo espaço para reuniões e estudos.
- D) Construir um referencial teórico enraizado num diagnóstico concreto da realidade da escola.

PROVA DE LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 36

De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, aprovado pelo Decreto n. 1.171, de 22 de junho de 1994, são deveres fundamentais do servidor público:

- I- Abster-se de exercer as prerrogativas funcionais do cargo de forma contrária aos legítimos interesses dos usuários do serviço público.
- II- Quando estiver diante de mais de uma opção, escolher aquela que melhor atenda aos interesses do governo.
- III- Exigir de seus superiores hierárquicos as providências cabíveis relativas a ato ou a fato contrário ao interesse público que tenha levado ao conhecimento deles.
- IV- Facilitar a fiscalização de todos os atos ou serviços por quem de direito.

São afirmativas **CORRETAS**:

- A) I, II, III, IV.
- B) I, III, IV apenas.
- C) I, II, IV apenas.
- D) I e IV apenas.

QUESTÃO 37

Relacione as formas de provimento de cargo público, previstas no art. 8º da Lei n. 8.112, de 11 de dezembro de 1990, às suas respectivas características. Ao final, assinale a opção correspondente.

- 1. Nomeação É caracterizada pelo retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado, quando inabilitado em estágio probatório relativo a outro cargo ou quando o anterior ocupante do cargo é reintegrado.
- 2. Readaptação É o ato administrativo que materializa o provimento originário. Pode-se dar em comissão ou em caráter efetivo, dependendo, neste último caso, de prévia habilitação em concurso público de provas ou de provas e títulos, obedecidos a ordem de classificação e o prazo de sua validade.
- 3. Reintegração É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica.
- 4. Recondução É caracterizada pelo retorno do servidor estável a seu cargo anteriormente ocupado, ou cargo resultante de sua transformação, após ter sido invalidada sua demissão, com ressarcimento de todas as vantagens.

A sequência **CORRETA** é:

- A) 1, 2, 3, 4.
- B) 2, 4, 1, 3.
- C) 4, 1, 2, 3.
- D) 2, 3, 1, 4.

QUESTÃO 38

A Lei 9.394/96 mostra que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante determinadas garantias, com **EXCEÇÃO** de:

- A) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- B) Atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de dois a seis anos de idade.
- C) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

D) Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.

QUESTÃO 39

Dentre as assertivas a seguir, identifique a **INCORRETA**:

- A) É finalidade do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.
- B) Aplicam-se os efeitos decorrentes da estruturação do Plano de Carreira e Cargos de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, no que couber, aos servidores aposentados e aos pensionistas.
- C) O titular do cargo de Professor Titular do Plano de Carreira e Cargos de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, no âmbito das Instituições Federais de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, atuará facultativamente no ensino superior.
- D) O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia objetiva desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos.

QUESTÃO 40

Analise as seguintes proposições:

- I- A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- II- O servidor público estável só perderá o cargo: em virtude de sentença judicial transitada em julgado; mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa; mediante procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de lei complementar, assegurada ampla defesa.
- III- Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental, médio e na educação infantil.
- IV- Quanto às receitas resultantes dos impostos, a União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento e os Estados, Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, no mínimo, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- V- As universidades gozam somente de autonomia didático-científica e administrativa.

Está **INCORRETO** o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV somente.
- B) I e III somente.
- C) II, IV e V somente.
- D) III e V somente.

