



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria de Processos Seletivos



CONCURSO PÚBLICO PARA TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

EDITAL Nº 94/2011

22 de janeiro de 2012

Início: 9 horas / Duração: 3 horas

TIPO 1

TRADUTOR E INTÉRPRETE - LIBRAS

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO
LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

1. Verifique se este caderno contém um total de **50** questões.
2. Fique atento aos avisos a serem feitos pelo chefe de setor.
3. Após ser autorizado, abra o caderno, verifique o seu conteúdo e solicite imediatamente a troca caso falem folhas ou existam falhas na impressão.
4. Transfira cada uma de suas respostas para a **Folha de Respostas** conforme as instruções lá contidas.
5. Para se dirigir aos fiscais, levante o braço e aguarde ser atendido.
6. O candidato que for flagrado com **telefone celular** ou outro aparelho eletrônico, **mesmo desligado**, terá a sua prova anulada. Não leve o celular ou outro aparelho eletrônico para o banheiro, pois o porte destes, nessa situação, também ocasionará a anulação da prova.
7. Ao término da prova, este caderno deverá ser levado pelo candidato.

OBS.: os fiscais não estão autorizados a dar informações sobre esta prova.

R
A
S
C
U
N
H
O

LÍNGUA PORTUGUESA

Um dos sistemas mais complexos que se conhecem, o clima da Terra sempre norteou os rumos da humanidade. Nos primeiros 250000 anos da história do homem moderno, no período Pleistoceno, a temperatura era mais baixa do que a atual e havia muita instabilidade climática. Separados em tribos
5 nômades, nossos ancestrais sobreviviam do que conseguiam colher e caçar em tempos de fartura. Durante os últimos 10000 anos, no período Holoceno, um clima mais quente e estável permitiu aos homens desenvolver a agricultura e os assentamentos permanentes. Novas tecnologias foram utilizadas para domesticar ecossistemas, administrar suprimentos de água e proteger a
10 população de intempéries. Esses processos alteraram o ambiente de forma radical. Nada se compara, porém, ao que ocorreu nos últimos 100 anos. A utilização de combustíveis fósseis possibilitou o desenvolvimento de uma economia global. A população humana alcançou a casa dos bilhões de habitantes. Megacidades foram erguidas. A escala das mudanças resultantes
15 do impacto humano sobre a Terra foi tão sem precedentes que essa centena de anos resultou em um novo período geológico: o Antropoceno.

Hoje, por causa da degradação ecológica e das emissões de gases do efeito estufa resultantes desse processo industrial, corremos o risco de modificar o ambiente em um ritmo alucinante, que inviabiliza a capacidade da
20 espécie humana para se adaptar às mudanças. A civilização está de tal forma interconectada que, caso ocorra um colapso, ele será global, e não mais regional, como nos primórdios. É preciso tomar uma decisão e reconhecer que o crescimento econômico consome recursos e produz resíduos que degradam o ecossistema. É hora de produzir, mas também de enfatizar a qualidade de
25 vida e uma distribuição justa da riqueza, em lugar de crescer a qualquer custo.

O Consenso de Washington, conjunto de políticas que orientou as reformas econômicas nas últimas décadas, é um modelo de desenvolvimento que busca o crescimento econômico sem limites. Esse modelo pressupõe que novas tecnologias vão contornar o problema de escassez de recursos e ignora
30 solenemente a distribuição desigual, contando com o crescimento para eliminar a pobreza. A eficiência é uma meta global, mas trata de bens e serviços comercializados. Quando esse modelo surgiu, o mundo ainda estava relativamente vazio de seres humanos e de infraestrutura. O fator limitante era a disponibilidade de capital, ao passo que o capital natural e o capital humano
35 eram abundantes. Nesse “mundo vazio”, fazia sentido não se preocupar com as consequências ambientais e sociais – acreditava-se que elas seriam pequenas e, de alguma forma solucionáveis. Fazia sentido apostar no crescimento da economia de mercado, medida pelo PIB, como o principal meio de melhorar o bem-estar humano.

40 O mundo mudou drasticamente e, nesse novo contexto, somos obrigados a repensar o conceito do que é a economia e qual a sua utilidade. O objetivo da economia deve ser melhorar o bem-estar humano e a qualidade de vida. Nesse sentido, o consumo material e o PIB são apenas meios, e não fins

em si. Como já alertavam os antigos, o consumo material além das
45 necessidades reais pode diminuir nosso bem-estar. Temos de reconhecer as
contribuições dos capitais natural e social, hoje fatores restritivos ao bem-estar
humano em muitos países. Por isso, torna-se imperativo distinguir entre riqueza
real e renda monetária. Também é primordial criar uma nova visão do que é e
para que serve a economia, além de outro modelo de desenvolvimento que
50 reconheça o novo contexto e a visão deste mundo cheio.

Um modelo de desenvolvimento consistente com esse novo mundo
deveria basear na meta de bem-estar humano e reconhecer a importância da
sustentabilidade ecológica, da justiça social e da eficiência econômica real. A
sustentabilidade ecológica implica o reconhecimento de que o capital humano e
55 o capital construído não substituem indefinidamente o capital natural. Há um
limite biofísico real para a expansão da economia de mercado, sendo as
alterações climáticas o exemplo mais dramático disso. No Brasil, a Floresta
Amazônica recicla a chuva. Com o desmatamento, mais água poderá fluir para
o rio e para fora do sistema eternamente. O resultado poderá ser uma
60 diminuição dos índices pluviométricos e, conseqüentemente, da produção
agrícola da Amazônia e do Brasil. O meio ambiente sustenta a economia. [...]

Ninguém pode afirmar com segurança qual é o caminho certo, embora
haja evidências cada vez mais fortes de que a abordagem convencional está
falhando. O Brasil pode seguir o caminho convencional e esperar pelo melhor.
65 Ou pode criar o próprio caminho por meio de um novo paradigma de
desenvolvimento, quem sabe, fazer jus finalmente ao título de país do futuro.

COSTANZA, R. e FARLEY, J. **Revista Veja** de 22 de dezembro de 2010. (Texto adaptado)

QUESTÃO 01

Sobre o texto, é correto afirmar que

- A) por meio dele defende-se um ponto de vista sobre um tema geralmente polêmico, buscando convencer o leitor.
- B) trata-se do relato de um fato a partir de outro fato mais importante.
- C) por meio dele o jornal ou outras mídias expressam formalmente opiniões a respeito de algo da atualidade.
- D) por meio dele são feitas prescrições sobre determinados fatos com o objetivo de defender um ponto de vista do locutor e persuadir o interlocutor.

QUESTÃO 02

A escala das mudanças [...] foi tão sem precedentes que essa centena de anos resultou em um novo período geológico: o Antropoceno. (linhas 14-16)

A relação entre as orações é expressa por meio de

- A) comparação.
- B) condição.
- C) consecução.
- D) contradição.

QUESTÃO 03

A eficiência é uma meta global, mas trata de bens e serviços comercializados. (linhas 31-32)

Considere as afirmativas abaixo, acerca do trecho acima.

- I. A eficiência é insuficiente para melhorar o bem-estar humano.
- II. Bens e serviços comercializados geram eficiência.
- III. A meta global tem de ir além dos bens e serviços.
- IV. Bens e serviços aliados a bem-estar humano atingem a meta global.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

- A) Apenas II e IV.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.

QUESTÃO 04

O enunciado abaixo apresenta duas orações, cujas afirmações constituem, respectivamente, asserção e razão.

O consumo material exacerbado deve ser contido,

PORQUE

o capital humano é, hoje, restritivo ao bem-estar da população na maioria dos países.

Com base no texto, é correto afirmar que, no enunciado acima, há

- A) asserção certa e razão errada.
- B) asserção certa, razão errada e a razão não justifica a asserção.
- C) asserção certa, razão certa e a razão justifica a asserção.
- D) asserção certa, razão certa, mas a razão não justifica a asserção.

QUESTÃO 05

Nesse “mundo vazio”, fazia sentido não se preocupar com as consequências ambientais e sociais – acreditava-se que elas seriam pequenas e, de alguma forma solucionáveis. (35-37)

O emprego do travessão no trecho acima poderia ter sido substituído por uma conjunção.

Assinale a alternativa em que a nova redação mantém coerência com o trecho transcrito.

- A) Nesse “mundo vazio”, fazia sentido não se preocupar com as consequências ambientais e sociais, logo se acreditava que elas seriam pequenas e, de alguma forma solucionáveis.
- B) Nesse “mundo vazio”, fazia sentido não se preocupar com as consequências ambientais e sociais, e acreditava-se que elas seriam pequenas e, de alguma forma solucionáveis.
- C) Nesse “mundo vazio”, fazia sentido não se preocupar com as consequências ambientais e sociais, pois se acreditava que elas seriam pequenas e, de alguma forma solucionáveis.
- D) Nesse “mundo vazio”, fazia sentido não se preocupar com as consequências ambientais e sociais, contudo acreditava-se que elas seriam pequenas e, de alguma forma solucionáveis.

QUESTÃO 06

O fator limitante era a disponibilidade de capital, ao passo que o capital natural e o capital humano eram abundantes. (linhas 33-35)

Assinale a alternativa que apresenta uma paráfrase do trecho acima, mantendo ainda a mesma relação de sentido entre as duas sentenças que compõem o período.

- A) O fator limitante era a disponibilidade de capital, se bem que o capital natural e o capital humano eram abundantes.
- B) De um lado, o fator limitante era a disponibilidade de capital, por outro, o capital natural e o capital humano eram abundantes.
- C) Embora o fator limitante fosse a disponibilidade de capital, o capital natural e o capital humano eram abundantes.
- D) O fator limitante era a disponibilidade de capital, de sorte que o capital natural e o capital humano eram abundantes.

QUESTÃO 07

De acordo com o texto, assinale a alternativa que enuncia um fato atual, referente ao mesmo momento da produção do texto.

- A) “A sustentabilidade ecológica implica o reconhecimento de que o capital humano e o capital construído não substituem indefinidamente o capital natural.” (linhas 53-55)
- B) “O Brasil pode seguir o caminho convencional e esperar pelo melhor”. (linha 64)
- C) “[...] é primordial criar uma nova visão do que é e para que serve a economia [...]”. (linhas 48 e 49)
- D) “No Brasil, a Floresta Amazônica recicla a chuva.” (linhas 57 e 58)

QUESTÃO 08

As expressões “É preciso” (linha 22), “É hora de” (linha 24) têm a finalidade de

- A) avaliar a real importância dos fatos apresentados.
- B) revelar estratégias de convencimento.
- C) enfatizar a necessidade de se tomar atitudes.
- D) atribuir ênfase aos aspectos mencionados.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa que sintetiza as ideias desenvolvidas no segundo parágrafo do texto.

- A) A busca por maior consumo será paga com mais horas de trabalho, com ecossistemas degradados e com vidas mais estressadas.
- B) Para transpor com sucesso o Antropoceno, será necessário desenvolver novas tecnologias que possibilitem o acesso a mais bens de consumo.
- C) É necessário combater a distribuição desigual por meio de crescimento econômico fortemente ancorado na eficiência e no capital natural.
- D) Nossa visão de mundo terá de ser transformada, assim como as tecnologias e as instituições, para transpormos com sucesso o Antropoceno e não entrarmos em colapso.

QUESTÃO 10

Os trechos abaixo foram adaptados de um texto da **Revista Planeta**, de novembro de 2011. Numere os parênteses de modo a construir uma sequência expositiva/argumentativa possível para esses trechos..

()	Sua influência hoje é tamanha que já se discute se o <i>Homo sapiens</i> merece uma época geológica só para si, o Antropoceno - a "idade recente do homem". Se confirmada, a era dos impactos humanos poria o antropoide de 200 mil anos numa dimensão geofísica comparável à dos asteroides que dizimaram a vida terrestre ou à dos supervulcões cujas erupções cobriram de nuvens os céus do planeta.
()	Alguns cientistas e pensadores veem na definição de Antropoceno uma espécie de sinal de arrogância da raça, reveladora do fato de que "possuímos" a Terra e a estamos exaurindo.
()	Se a história geológica da Terra fosse condensada nas 24 horas de um dia, o homem moderno só surgiria quando faltassem três segundos para a meia-noite. À primeira vista seria um obscuro coadjuvante numa movimentada trama de mais de 4,5 bilhões de anos. Mas esse modesto personagem revolucionou o seu roteiro: sobreviveu a glaciações, espalhou-se da África para outros continentes, tomou conta do mundo e interferiu em praticamente todos os ecossistemas.
()	Do outro lado, há um contingente apreciável de acadêmicos preocupados com o futuro e com a rapidez das transformações do planeta, que não se importam em rever conceitos.
()	Recentemente, a revista <i>Nature</i> defendeu em editorial a adoção do termo Antropoceno como uma oportunidade para fazer os seres humanos reformularem seu papel na Terra: "O conceito encorajaria uma atitude mental que será importante não apenas para entender por completo a transformação que está ocorrendo agora, mas para agir a fim de controlá-la".
()	Este é um debate que promete render. De um lado há cientistas mais conservadores, para quem o homem, por mais impactantes que sejam os seus feitos, não passa de uma poeira cósmica que ainda não deixou marca registrada no solo terrestre.
()	Essa nova postura pode resultar na reformulação necessária. Trata-se, no entanto, de uma tarefa indigesta, politicamente complicada, que exige mudanças nos modos de produção e consumo cujas dificuldades aumentam ainda mais em tempos de crise econômica como a atual.
()	Para alguns cientistas, o Antropoceno ainda nem começou. Em termos estratigráficos, ele só ficaria mais patente nas próximas décadas, com o aumento considerável no nível do mar, por exemplo.
()	O conceito de Antropoceno reflete a interação de nossa própria espécie com o planeta e nos permite considerar as consequências de nossas ações coletivas no contexto do "tempo profundo" da história da Terra. Por isso, pode tornar-se um fator importante das tentativas socioeconômicas, legais, políticas e filosóficas para controlar coletivamente o nosso impacto no planeta.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) 2 – 7 – 1 – 4 – 8 – 3 – 9 – 6 – 5
- B) 1 – 2 – 4 – 6 – 7 – 8 – 5 – 3 – 9
- C) 3 – 6 – 7 – 5 – 4 – 2 – 1 – 9 – 8
- D) 1 – 9 – 7 – 8 – 3 – 4 – 5 – 2 – 6

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 11

Leia as afirmações abaixo relacionadas com o Sistema Operacional Windows XP e com seus componentes.

- I. O Painel de Controle é uma ferramenta de sistema do Microsoft Windows, que consiste em personalizar as configurações do computador e que permite acessar cada um dos dispositivos componentes do computador, harmonizando o *software* ao *hardware*.
- II. Por padrão, todo arquivo deletado (apagado) do disco rígido local será enviado para a Lixeira, porém, se este arquivo estiver em um disco removível, será excluído permanentemente e não enviado para a Lixeira.
- III. O recurso de Limpeza de Disco fornece uma forma centralizada de apagamento de arquivos desnecessários de diversos programas do sistema.
- IV. Para alterar a resolução da tela, o usuário deve acessar o Painel de Controle do Windows XP, clicar em Aparência e Temas e, em seguida, clicar em Alterar a resolução de tela. Ao entrar em Resolução da tela, arrastar o controle deslizante para alterar a resolução da tela. A resolução mais alta de tela aumenta os tamanhos dos itens e da área de trabalho.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas IV.
- D) Apenas I, II e III.

QUESTÃO 12

Com relação às tabelas no MS Word 2007, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A tecla BACKSPACE permite excluir uma tabela selecionada e seu conteúdo.
- B) Para inserir um caractere de tabulação em uma tabela, deve-se pressionar a tecla TAB.
- C) A tecla DELETE permite excluir o conteúdo de uma tabela selecionada.
- D) Para numerar as linhas de uma tabela, basta selecionar a coluna que receberá a numeração e pressionar o botão "Numeração".

QUESTÃO 13

Em relação ao uso da aplicação do MS Word 2007, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Quebras de seção estabelecem a base para variações de *layout* em diferentes áreas do documento.
- B) Se houver número de página no rodapé, no documento inteiro, mas não houver necessidade de números de página na folha de rosto do documento, o usuário deve acessar a guia Design das Ferramentas de Cabeçalho e Rodapé e clicar em Diferente na Primeira Página.
- C) Há números de página no rodapé, no documento inteiro. Caso o usuário não deseje números de página na folha de rosto do seu documento, deve posicionar o cursor no rodapé da folha de rosto e usar o comando Remover Rodapé.
- D) Quebra de seção não significa que o conteúdo de qualquer cabeçalho ou rodapé criado nessa seção aplica-se apenas a ela.

QUESTÃO 14

Leia as afirmações a seguir relacionadas com o uso da internet e seus protocolos.

- I. O navegador web e o servidor web precisam entender um ao outro, por isso, os dois se utilizam do protocolo HTTP para interpretar as informações que recebem e formular as mensagens que irão trocar.
- II. O *Post Office Protocol* (POP3) é um protocolo utilizado para acesso remoto a um servidor de correio eletrônico (*e-mail*). O POP3 permite que todas as mensagens contidas em uma determinada caixa de correio eletrônico do servidor de mensagens possam ser transferidas sequencialmente para um computador local. Com isso, o usuário pode ler as mensagens recebidas, apagá-las, respondê-las, armazená-las, etc.
- III. FTP é o protocolo padrão da Internet, usado para transferência de *e-mail* entre computadores.

Assinale a alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) correta(s).

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.

QUESTÃO 15

Um Relatório de Tabela Dinâmica é uma ferramenta muito poderosa e de fácil utilização para análise de dados e tomada de decisão. Com o uso de Tabelas Dinâmicas, podem-se, facilmente, obter múltiplas visões do mesmo conjunto de dados.

Leia as afirmações abaixo relacionadas com o Relatório de Tabelas Dinâmicas do MS Excel 2007.

- I. Depois de criar um Relatório de Tabela Dinâmica, não é possível alterar o *layout*.
- II. Colunas dos dados de origem são consideradas campos em uma Tabela Dinâmica.
- III. Na Lista de Campos de Tabela Dinâmica, o usuário informa-se sobre os campos já exibidos no relatório. Os campos usados no relatório possuem uma marca de seleção ao lado, e seus nomes estão em negrito.

Assinale a alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) correta(s).

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas II.

QUESTÃO 16

O MS PowerPoint 2007 é um aplicativo do pacote Microsoft Office que permite criar apresentações de maneira rápida e prática com diversos recursos como: animações e transições de *slides* personalizadas.

Com base na afirmação acima, assinale a alternativa correta.

- A) Na caixa de diálogo de impressão, o modo “Folheto” permite imprimir um único *slide* ocupando toda a página, enquanto o modo “Estrutura de Tópicos” permite imprimir apenas o texto dos *slides*, organizado em marcadores.
- B) O MS PowerPoint 2007 possui uma ferramenta denominada “Pacote para CD” que permite salvar em CD (Compact Disc) sua apresentação e quaisquer outros arquivos que sejam necessários. Essa ferramenta inclui também um visualizador de apresentações para computadores que não possuem o PowerPoint.
- C) Um *slide* mestre é o *slide* principal em uma hierarquia de *slides* que armazena todas as informações sobre o tema e os *layouts* de *slide* de uma apresentação. Uma apresentação pode conter apenas um *slide* mestre.
- D) O MS PowerPoint 2007 apresenta os modos de exibição Normal, Classificação de *Slides*, Anotações, Apresentação de *Slides* e *Layout* da Web.

QUESTÃO 17

Considere a tabela do MS Excel 2007 apresentada abaixo e assinale a alternativa correta.

	A	B	C	D
1	Navegadores utilizados pelos brasileiros			
2	Fonte: http://www.w3counter.com/globalstats.php			
3				
4	Navegador	ago/09	abr/10	Variação
5	Firefox	28,42%	33,18%	4,76%
6	IE7	30,59%	23,05%	-7,54%
7	IE8	14,09%	21,62%	7,53%
8	Chrome	4,20%	11,10%	6,90%
9	IE6	21,38%	8,35%	-13,03%
10	Safari	0,91%	2,21%	1,30%
11	Opera	0,41%	0,49%	0,08%
12				
13		=B\$5-B6		
14				

- A) Ao copiar (CTRL+C / CTRL+V) a fórmula da célula B13 para a célula C14, o valor resultante será 11,56%.
- B) O símbolo \$ (cifrão), após a letra da coluna, indica que esta coluna é referenciada de maneira absoluta.
- C) A cópia da fórmula na célula B13 com a combinação CTRL+C (copiar) e CTRL+V (colar) para qualquer outra célula nunca implicará em atualizações das referências de células.
- D) Alterações no valor da célula B5 não atualizam automaticamente o valor calculado pela fórmula na célula B13.

RACIOCÍNIO LÓGICO**QUESTÃO 18**

Sequência: 0, 1, 1, 2, 3, 5,, $\frac{x}{2}$, 144, 233, 377.....

Considerando-se a sequência acima, é correto afirmar que o valor de “x” é igual a

- A) 8
- B) 143
- C) 144
- D) 178

QUESTÃO 19

Em uma banca de feira há seis cestas de frutas. Em algumas delas há somente laranjas e em outras há somente tangerinas. O número de frutas contido em cada cesta está indicado nela mesma. Há cestas com 5, 6, 12, 14, 23 e 29 frutas. O vendedor comenta com seu sócio: “Se vendermos todo o conteúdo desta cesta, nos restará o dobro de laranjas em relação à quantidade de tangerinas.” Ao dizer isso, o vendedor está se referindo à cesta que contém a indicação

- A) 6
- B) 14
- C) 29
- D) 23

QUESTÃO 20

Guilherme caçou várias aranhas e besouros, totalizando 7 bichos caçados, e os guardou em uma caixa. Ao realizar a contagem total das patas desses 7 bichos, resultaram 50 patas.

Considerando-se que, conforme a Zoologia, um besouro tem 6 patas e uma aranha 8, quantas aranhas e quantos besouros há, respectivamente, na caixa?

- A) 3 e 4
- B) 4 e 3
- C) 5 e 2
- D) 2 e 5

QUESTÃO 21

Considere a sentença a seguir.

O gerente de produção é incompetente e tem maus assessores.

Considerando-se aspectos lógicos, a sentença acima é equivalente a:

- A) Não é verdade que o gerente de produção é competente ou não tem maus assessores.
- B) O gerente de produção é incompetente ou tem maus assessores.
- C) O gerente de produção não é incompetente e não tem maus assessores.
- D) O gerente de produção é competente ou não tem maus assessores.

QUESTÃO 22

A certa altura, em uma investigação, passa-se a pressupor que os culpados sempre mentem, e os inocentes sempre dizem a verdade. O investigador, então, encontra-se com os três suspeitos de terem cometido certo delito e pergunta ao primeiro deles se é culpado. Este responde à pergunta. Em seguida, o segundo suspeito informa que o primeiro suspeito negou ser culpado. Entretanto, o terceiro suspeito afirma que o primeiro suspeito é, realmente, culpado.

É correto afirmar, portanto, que

- A) os três suspeitos eram culpados.
- B) o primeiro suspeito responde que é culpado.
- C) o segundo suspeito é inocente.
- D) os três suspeitos eram inocentes.

QUESTÃO 23

Um teste para detectar determinada doença tem uma taxa de 5% de falsos positivos. Sabendo-se que há uma ocorrência de 15/10.000 para esta doença, qual é a chance aproximada de um indivíduo que tenha tido um resultado positivo ter, efetivamente, a doença, supondo que não se saiba nada sobre os sinais ou sintomas deste indivíduo?

- A) 1%
- B) 5%
- C) 95%
- D) 3%

QUESTÃO 24

Considere a estrutura do argumento abaixo, composto por S_1 , S_2 e S_3 .

S_1 : O fim da vida é levar felicidade aos outros.

S_2 : A morte é o fim da vida.

S_3 : Logo, a morte é levar felicidade aos outros.

Se S_3 é a conclusão, a estrutura mencionada apresenta um argumento

- A) verdadeiro, porém lamentável para os seres humanos.
- B) que contém somente proposições compostas.
- C) falacioso.
- D) composto apenas pela conclusão.

REGIME JURÍDICO ÚNICO (RJU)

QUESTÃO 25

O servidor que **NÃO** for aprovado no estágio probatório

- A) terá seu processo será encaminhado para a Comissão de Sindicância e Inquérito Administrativo para parecer sobre a conduta da comissão que avaliou o servidor.
- B) será exonerado ou, se estável, reconduzido ao cargo anteriormente ocupado.
- C) será demitido, não podendo participar de outro concurso público na esfera federal por 5 (cinco) anos.
- D) passará por novo estágio probatório e poderá ser avaliado por outra comissão, constituída para tal finalidade.

QUESTÃO 26

É correto afirmar que a vacância prevista na Lei 8.112, dar-se-á, por, **EXCETO**:

- A) promoção.
- B) redistribuição.
- C) demissão.
- D) falecimento.

QUESTÃO 27

Conceder-se-á licença ao servidor, **EXCETO** por/para:

- A) serviço militar.
- B) atividade política.
- C) mudança de sede, por remoção no âmbito da Instituição em que se encontra exercendo suas funções.
- D) desempenho de mandato classista.

QUESTÃO 28

Somente será permitido serviço extraordinário para atender a situações excepcionais e temporárias, respeitado o limite máximo de 2 (duas) horas por jornada. O serviço será remunerado com um acréscimo em relação à hora normal de trabalho em

- A) cinquenta por cento.
- B) cem por cento.
- C) cento e cinquenta por cento.
- D) vinte e cinco por cento.

QUESTÃO 29

Quanto ao Processo Administrativo disciplinar, das disposições gerais, é correto afirmar que

- A) as denúncias sobre irregularidades, independentemente de terem identificação ou serem formuladas por escrito, serão apuradas
- B) não serão necessários a identificação e o endereço do denunciante, preservando assim a integridade do mesmo.
- C) as denúncias sobre irregularidades serão objeto de apuração, desde que contenham a identificação e o endereço do denunciante e sejam formuladas por escrito, confirmada a autenticidade.
- D) as denúncias sobre irregularidades só serão objeto de apuração caso sejam confirmadas.

QUESTÃO 30

É correto afirmar que o servidor, ao retornar a atividade por interesse da administração,

- A) perceberá, além da remuneração do cargo que voltar a exercer, todas as progressões do período em que esteve aposentado.
- B) perceberá as diferenças entre os valores dos proventos da aposentadoria e a remuneração do cargo que voltar a exercer.
- C) terá todos os direitos revistos, como se não tivesse aposentado.
- D) perceberá, em substituição aos proventos da aposentadoria, a remuneração do cargo que voltar a exercer, inclusive com as vantagens de natureza pessoal que percebia anteriormente à aposentadoria.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Considerando as filosofias educacionais presentes na educação das pessoas surdas, associe a coluna da esquerda de acordo com a coluna da direita.

- | | | |
|----------------------|-----|--|
| 1. Oralismo | () | Tem a preocupação de respeitar a autonomia das línguas de sinais. No campo educacional, a prática pedagógica inicia-se pela organização de um plano educacional que respeite a experiência psicossocial e linguística da criança surda. |
| 2. Comunicação Total | () | Restringe-se à língua oral (no caso do Brasil, o Português) sendo, por isso mesmo, considerada a única forma de comunicação dos surdos. |
| | () | Visa à integração da pessoa surda na comunidade de ouvintes, oferecendo-lhe condições de desenvolver a língua oral (no caso do Brasil, o Português). |
| 3. Bilinguismo | () | Parte do princípio de que o surdo deve adquirir, como primeira língua, a língua de sinais. A Língua Portuguesa, no caso do Brasil, é ensinada como segunda língua na modalidade escrita e, quando possível, na modalidade oral. |
| | () | Utiliza-se, na educação de surdos, todas as formas de comunicação possíveis, acreditando que a comunicação - e não apenas a língua - precisa ser privilegiada. |
| | () | Tem a preocupação principal de atingir a capacidade de uso das regras gramaticais da língua falada e escrita, buscando-se, no caso do Brasil, um bom domínio da Língua Portuguesa pela pessoa surda. |
| | () | Preocupa-se com a aprendizagem da língua oral pela criança surda, valorizando, entretanto, os aspectos cognitivos, emocionais e sociais. Defende, assim, a utilização de qualquer recurso espaço-visual como facilitador da comunicação. |
| | () | Concebe que a criança surda deve ser exposta, o mais precocemente possível, à língua de sinais que, por sua vez, deve ser considerada uma língua autônoma em relação à(s) língua(s) falada(s) pela comunidade linguística na qual a criança surda está sendo inserida. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- A) 1, 3, 2, 2, 3, 2, 1, 1
- B) 3, 2, 1, 2, 3, 1, 1, 3
- C) 2, 2, 1, 1, 1, 3, 3, 3
- D) 3, 1, 1, 3, 2, 1, 2, 3

QUESTÃO 32

Considerando as determinações do Decreto Lei nº 5.626 de 22/12/2005 que regulamenta a lei 10.436/2002, no tocante ao espaço educacional, é correto afirmar que a Libras

- A) passa a ser uma disciplina curricular a ser oferecida obrigatoriamente nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, de instituições de ensino, públicas e privadas, dos sistemas de ensino federal, estadual, municipal e do Distrito Federal.
- B) passa a ser uma disciplina curricular a ser oferecida obrigatoriamente nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério em escolas especiais.
- C) deixa de ser uma disciplina curricular a ser oferecida obrigatoriamente nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, de instituições de ensino, públicas e privadas, dos sistemas de ensino federal, estadual, municipal e do Distrito Federal. Consequentemente, a formação de professores desta área é de responsabilidade exclusiva da Feneis.
- D) torna-se a segunda língua oficial do Brasil. Por isso, todos os brasileiros surdos são obrigados a aprendê-la e utilizá-la em seu dia a dia.

QUESTÃO 33

Segundo o Decreto da Lei nº 5.626 de 22/12/2005,

- A) recomenda-se ensinar a Libras em todas as escolas de educação básica como segunda língua, independentemente de seu público.
- B) a Libras é facultativa na escolarização das pessoas surdas, sendo que a formação dos profissionais que atuam no processo de escolarização das pessoas surdas fica a cargo dos mesmos, considerando sempre a Língua Portuguesa como primeira língua e a Libras como segunda língua.
- C) a Libras precisa estar presente no cotidiano de escolarização das pessoas surdas, cabendo às instituições de ensino superior formar estes profissionais, considerando sempre a Libras como primeira língua e a Língua Portuguesa como segunda língua.
- D) recomenda-se utilizar a Libras na escolarização das pessoas surdas apenas nos casos daquelas que estudam em escolas especiais, não demandando formação de profissionais para atuarem no processo de escolarização das pessoas surdas em escolas regulares, pois as pessoas surdas seguem as mesmas demandas dos profissionais que atuam na escolarização das pessoas ouvintes, de forma que sempre a Língua Portuguesa precisa ser considerada como primeira língua e a Libras como segunda língua.

QUESTÃO 34

O capítulo V do Decreto Lei nº 5.626 de 22/12/2005 trata da formação do tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, que

- A) poderá ocorrer em cursos de profissionalização, de extensão e(ou) de formação continuada oferecidas por/em instituições de ensino médio. A certificação desses profissionais deverá ser realizada por qualquer instituição de ensino e demais instituições de educação especial do país.
- B) poderá ocorrer em cursos de graduação (bacharelado), de especialização e (ou) de formação continuada oferecidos por instituições de ensino superior. A certificação desses profissionais deverá ser realizada por instituições de ensino superior que formam professores para educação especial.
- C) será realizada nas instituições e(ou) associações brasileiras de surdos, devendo ser certificadas pelas mesmas instituições. Nos locais em que não houver instituições responsáveis, qualquer profissional que souber a língua poderá exercer livremente a profissão por um período de dez anos a contar da publicação do referido decreto.
- D) poderá ocorrer em cursos de profissionalização, de extensão universitária e(ou) de formação continuada em instituições de ensino superior. A certificação desses profissionais deverá ser realizada por instituições de ensino superior e (ou) demais credenciadas pelas secretarias de educação.

QUESTÃO 35

De acordo com o capítulo VI do Decreto da Lei nº 5.626 de 22/12/2005, que trata da garantia do direito à educação das pessoas surdas e (ou) com deficiência auditiva, marque **V**, para as afirmativas verdadeiras, e **F** para as falsas.

- () O aluno surdo passa a ter direito a escolas e (ou) classes bilíngues, em que a língua de sinais é utilizada como meio de comunicação, de ensino e de aprendizagem.
- () A Língua Portuguesa é utilizada como primeira língua, sendo, portanto, o principal meio de comunicação, ensino e aprendizagem oferecidos nesses espaços escolares.
- () São consideradas escolas ou classes de educação bilíngue aquelas em que a Libras e a modalidade escrita da Língua Portuguesa sejam línguas de instrução utilizadas no desenvolvimento de todo o processo educativo.
- () A Língua Portuguesa é considerada língua de instrução e deve ser ensinada na sua modalidade escrita e falada.
- () Durante o processo de escolarização, é preciso respeitar a estruturação textual utilizada pela pessoa surda e, aos poucos, ir oferecendo a ela condições de aprimorar sua capacidade de expressão escrita na Língua Portuguesa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V, V, F, F, V
- B) V, F, V, F, V
- C) F, F, F, F, V
- D) V, V, F, F, F

QUESTÃO 36

De acordo com o Capítulo IV, do Decreto da Lei nº 5.626 de 22/12/2005, que trata do uso e da difusão da Libras e da Língua Portuguesa para o acesso das pessoas surdas à educação, marque **V**, para as afirmativas verdadeiras, e **F** para as falsas.

- () As instituições federais de ensino devem, obrigatoriamente, garantir às pessoas surdas acesso à comunicação, à informação e à educação nos processos seletivos, nas atividades e nos conteúdos curriculares desenvolvidos em todos os níveis, etapas e modalidades de educação, desde a educação infantil até à superior.
- () Para garantir o atendimento educacional especializado e o acesso à educação previsto no caput do Decreto Lei 5626, as instituições federais de ensino devem promover cursos de formação de professores para: o ensino da Libras; a tradução e interpretação de Libras - Língua Portuguesa; o ensino da Língua Portuguesa, como segunda língua para pessoas surdas.
- () A oferta obrigatória da Libras e o ensino da Língua Portuguesa, como segunda língua para alunos surdos, iniciam-se apenas na primeira fase do ensino fundamental.
- () O poder público deve prover as escolas com: professor de Libras ou instrutor de Libras; tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa; professor para o ensino de Língua Portuguesa como segunda língua para pessoas surdas; e professor regente de classe com conhecimento acerca da singularidade linguística manifestada pelos alunos surdos.
- () O poder público fica obrigado a garantir o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos surdos desde o ensino fundamental, nas salas de aula e, também, em salas de recursos, em turno contrário ao da escolarização.
- () É de responsabilidade exclusiva das famílias de estudantes surdos apoiar, na comunidade escolar, o uso e a difusão da Libras entre professores, alunos, funcionários, direção da escola e familiares, inclusive viabilizando a oferta de cursos no interior da escola em que seus filhos estudam.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V,V, F,V,F,F
- B) V,F,V,V,F,V
- C) F,F,V,F,V,F
- D) V,V,V,V,F,F

QUESTÃO 37

Observe as afirmativas abaixo sobre as garantias aos estudantes surdos durante o processo de escolarização, de acordo com o Decreto Lei 5.626/2005.

- I. Devem ser adotados mecanismos de avaliação coerentes com o aprendizado de segunda língua, na correção das provas escritas, valorizando o aspecto semântico e reconhecendo a singularidade linguística manifestada no aspecto formal da Língua Portuguesa.
- II. Devem ser desenvolvidos e adotados mecanismos alternativos para a avaliação de conhecimentos expressos em Libras, desde que devidamente registrados em vídeo ou em outros meios eletrônicos e tecnológicos.
- III. Devem ser disponibilizados equipamentos, acesso às novas tecnologias de informação e comunicação, bem como recursos didáticos para apoiar a educação de alunos surdos ou com deficiência auditiva.
- IV. Devem-se buscar manter os mesmos mecanismos de avaliação, coerentes com aprendizado de primeira língua, considerando a Língua Portuguesa escrita como primeira língua do país e, portanto, das pessoas surdas brasileiras. Desta forma, durante a correção das provas escritas, deve-se valorizar o aspecto semântico e reconhecer a singularidade linguística manifestada no aspecto formal da Língua Portuguesa.
- V. Devem-se desenvolver e adotar mecanismos paliativos para a avaliação de conhecimentos expressos em Língua Portuguesa, desde que devidamente registrados em vídeo ou em outros meios eletrônicos e tecnológicos.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

- A) Apenas I, II e V.
- B) Apenas I, II e III.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) Apenas III, IV e V.

QUESTÃO 38

Considerando a escolarização das pessoas surdas, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A partir de um ano da publicação do Decreto 5626 de 2005, as instituições federais de ensino da educação básica e da educação superior devem incluir, em seus quadros, em todos os níveis, etapas e modalidades, o tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, para viabilizar o acesso à comunicação, à informação e à educação de alunos surdos.
- B) O tradutor e intérprete de Libras atuará nos processos seletivos para cursos na instituição de ensino na qual trabalha; atuará nas salas de aula para viabilizar o acesso dos alunos aos conhecimentos e conteúdos curriculares, em todas as atividades didático-pedagógicas; atuará no apoio à acessibilidade aos serviços e às atividades da instituição de ensino.
- C) O instrutor de Libras atuará nos processos seletivos para cursos na instituição de ensino na qual trabalha interpretando e traduzindo as questões que envolvem o uso da Língua Portuguesa; atuará nas salas de aula para viabilizar o acesso dos alunos aos conhecimentos e conteúdos curriculares e em todas as atividades didático-pedagógicas, que tenham a Língua Portuguesa como meio de comunicação e ensino; atuará no apoio à acessibilidade aos serviços e às atividades da instituição de ensino.
- D) As instituições privadas e as públicas dos sistemas de ensino federal, estadual, municipal e do Distrito Federal buscarão implementar as medidas referidas no decreto 5626/2005, como meio de assegurar aos alunos surdos ou com deficiência auditiva o acesso à comunicação, à informação e à educação.

QUESTÃO 39

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta uma característica da língua de sinais.

- A) A Libras tem sua origem na Língua de Sinais Inglesa.
- B) As línguas de sinais não são universais, cada país tem sua própria língua de sinais.
- C) As línguas de sinais não se baseiam na língua oral de cada país, são independentes da língua oral.
- D) Os usuários das línguas de sinais podem discutir qualquer assunto, como filosofia ou política, e, até mesmo, produzir poemas e peças teatrais. Como qualquer outra língua, as línguas de sinais também possuem expressões que variam de região para região dentro do mesmo país, os chamados regionalismos.

QUESTÃO 40

Considere as afirmativas abaixo.

- I. Todas as línguas de sinais têm seus próprios parâmetros para a formação de palavras ou itens lexicais. A partir dessas regras cada língua combina elementos que formam palavras e as palavras formam frases em um contexto.
- II. Nem todas as línguas de sinais têm seus próprios parâmetros para a formação de palavras ou itens lexicais. As regras para a organização dessas línguas são aleatórias; e a combinação dos elementos lexicais forma os sinais e seu conjunto forma frases que só podem ser compreendidas em um contexto vivenciado naquele exato momento.
- III. Em Libras, assim como em todas as línguas de sinais, um item lexical é chamado de fonema.
- IV. Em Libras, assim como em todas as línguas de sinais, um item lexical é chamado de sinal.

Assinale a alternativa que apresenta afirmativas corretas.

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I e IV.
- D) Apenas II e III.

QUESTÃO 41

Em relação à Libras, é correto afirmar que a configuração de mão é

- A) a posição que a mão assume ao realizar o sinal, considerando o ponto em que esta toca no corpo.
- B) representada apenas por uma letra do alfabeto manual, assumida pela mão dominante (mão direita para os destros, mão esquerda para os canhotos), ou pelas duas mãos do sinalizador.
- C) utilizada raramente quando se faz a datilologia.
- D) a forma que a mão assume ao realizar o sinal. Pode ser uma letra do alfabeto manual ou outras formas assumidas pela mão dominante (mão direita para os destros, mão esquerda para os canhotos), ou pelas duas mãos do sinalizador.

QUESTÃO 42

Considere as afirmativas abaixo a respeito do ponto de articulação em Libras.

- I. O ponto de articulação em Libras é o lugar onde a mão dominante realiza o sinal. Pode tocar alguma parte do corpo, ou ainda estar perto dela, ou estar em frente ao corpo do emissor, no chamado espaço de enunciação (do meio do corpo até a cabeça).
- II. O ponto de articulação em Libras varia de acordo com a intensidade do movimento. Não é padronizado. Cada intérprete, no ato de interpretação, pode escolher aquele ponto que mais representa o contexto a ser expresso. Assim, cabe ao interlocutor compreender todo o contexto para decodificar a mensagem emitida.
- III. O ponto de articulação em Libras diz respeito à forma como a mão dominante realiza o sinal. Pode representar uma letra do alfabeto ou gesto e (ou) movimento realizado pelo emissor, no chamado espaço de enunciação (do meio do corpo até a cabeça).
- IV. O ponto de articulação em Libras é um recurso raramente utilizado, pois a maioria dos sinais não demanda seu uso.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas II e III.

QUESTÃO 43

Considerando a orientação em Libras, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Os sinais podem ter um movimento, ou não, e podem envolver várias formas e direções.
- B) É um recurso utilizado para apontar para o objetivo de um sinal, dando ênfase ao movimento e ao ponto de articulação.
- C) É a direção para a qual a palma da mão aponta na produção do sinal.
- D) Segundo alguns estudiosos de Libras, existem seis tipos de orientação da palma da mão: para cima, para baixo, para o corpo, para frente, para a direita e para a esquerda.

QUESTÃO 44

Na gramática de Libras a marcação de gênero pode aparecer ou não nas diversas categorias gramaticais ou classes de palavras de uma língua.

Sobre a marcação do gênero em Libras, é **INCORRETO** afirmar que

- A) os adjetivos apresentam-se na forma neutra, não havendo, portanto, marca para gênero (masculino e feminino). Geralmente, aparecem na frase após o substantivo que qualificam.
- B) em uma conversação em Libras, o gênero pode ser omitido quando, pelo contexto, as pessoas que estão interagindo conhecem o gênero ao qual o sinal se refere, ou quando o gênero já tiver sido demarcado anteriormente.
- C) há formas específicas de marcar gênero como ocorre em Língua Portuguesa.
- D) para diferenciar os gêneros nos substantivos, são utilizados os mesmos sinais que diferenciam homem e mulher.

QUESTÃO 45

Em Libras, os verbos encontram-se organizados em dois grupos: os verbos sem concordância (não direcionais) e os verbos com concordância (direcionais).

Assinale a alternativa em que todos os verbos apresentados são não direcionais.

- A) Escrever, solicitar, emprestar, sofrer.
- B) Conhecer, aprender, amar, saber, entender.
- C) Perguntar, andar, dar, pegar, colocar.
- D) Ser, poder, comer, entender, colocar.

QUESTÃO 46

Considerando o trabalho de intérprete, leia as afirmativas abaixo acerca das especificidades que o ato de interpretar envolve.

- I. Trata-se de um ato cognitivo-linguístico, uma vez que é considerado um processo em que o intérprete se coloca diante de pessoas que apresentam intenções comunicativas específicas e que utilizam línguas diferentes.
- II. O intérprete está envolvido na ação comunicativa e atua com a intenção de influenciar o objeto e o produto da interpretação. Ele processa a informação dada na língua fonte e faz escolhas pessoais e técnicas de natureza lexical, estrutural, semântica e pragmática na língua alvo, além de se aproximar o mais apropriadamente possível da informação dada na língua fonte.
- III. O intérprete em sua ação profissional, não precisa ter conhecimento técnico, uma vez que não precisa utilizá-lo como elemento auxiliar nas escolhas que faz no ato de interpretar.
- IV. Trata-se de um ato mental, uma vez que é considerado um processo em que o intérprete realiza uma ação apenas de natureza mental de intercâmbio entre pessoas que apresentam intenções comunicativas específicas e que utilizam línguas diferentes.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas.

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.

QUESTÃO 47

O intérprete de Libras desempenha alguns papéis durante a atividade interpretativa.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o papel do intérprete.

- A) Proceder à interpretação da língua falada para a língua sinalizada e vice-versa, observando sempre alguns princípios éticos: confiabilidade/sigilo profissional; imparcialidade (não interferir com opiniões próprias durante o processo de interpretação); discrição, distância profissional e fidelidade.
- B) O profissional intérprete não precisa se preocupar com as questões éticas, pois seu trabalho não requer tais preocupações. O que é imprescindível é que ele consiga estabelecer um bom canal de comunicação entre as partes envolvidas.
- C) Não se preocupar com a confiabilidade no ato de interpretar, de forma que seja garantido um bom canal de comunicação entre as partes envolvidas. Não exige o sigilo profissional, pois, se há confiança entre os envolvidos, há sigilo e imparcialidade na ação de interpretar. São colaboradores e amigos.
- D) Durante o ato de interpretar, é papel do intérprete influenciar as opiniões dos surdos. Para tanto, não pode se apresentar de forma neutra, mas deve expressar suas opiniões para participar das escolhas realizadas pela comunidade surda, da qual é parceiro. O importante é estar disposto a ajudar emitindo opiniões a respeito dos assuntos interpretados, pois o objetivo da interpretação é garantir a participação das pessoas surdas nos diferentes momentos sociais e culturais apresentados.

QUESTÃO 48

Considerando o descrito no código de ética (parte integrante do Regimento Interno do Departamento Nacional de Intérpretes da Feneis, capítulo e artigo 1º), assinale a alternativa correta acerca dos deveres do intérprete.

- A) Esforçar-se para divulgar os vários tipos de assistência ao surdo e incentivá-los a brigar por seus direitos e pela satisfação de suas necessidades particulares, mesmo que para isso seja necessário desconsiderar alguns princípios éticos básicos.
- B) Ser uma pessoa de alto caráter moral, honesta, consciente de suas atribuições morais, confiante, equilibrada emocionalmente; manter uma atitude imparcial durante o transcurso da interpretação, evitando interferências e opiniões próprias, a menos que seja requerido pelo grupo fazê-lo; reconhecer seu próprio nível de competência e ser prudente em aceitar tarefas, procurar a assistência de outros intérpretes e/ou profissionais, quando necessário, especialmente em palestras técnicas, e adotar uma conduta adequada de se vestir, sem adereços, mantendo a dignidade da profissão e não chamando atenção indevida sobre si mesmo, durante o exercício da função.
- C) Ser uma pessoa de caráter moral, honesta e consciente de suas atribuições morais, emocional; manter atitude parcial durante o transcurso da interpretação, apresentando interferências e opiniões próprias; não se preocupar com o nível de competência e aceitar todas as tarefas, procurando ampliar sempre as possibilidades, mesmo que mínimas, de participação dos surdos na sociedade; manter sua conduta pessoal ao se vestir, mantendo adereços que use no dia a dia, manter a dignidade da profissão durante o exercício da função.
- D) Reconhecer e aprimorar seu nível de competência, para aceitar as tarefas requeridas, especialmente em palestras e atividades técnicas.

QUESTÃO 49

Considerando as competências do intérprete, destacadas por Roberts (1992) em Quadros (2004), associe a segunda coluna com a primeira.

- | | | |
|-----------------------------------|-----|--|
| 1. Competência linguística | () | Demonstrar habilidade em manipular, no processo de interpretação, as línguas envolvidas no ato comunicativo, entendendo o objetivo da linguagem usada em todas as suas manifestações. |
| 2. Competência para transferência | () | Ter habilidade para escolher apropriadamente as formas de interpretação diante das diferentes circunstâncias apresentadas ao longo do exercício da profissão intérprete. |
| 3. Competência metodológica | () | Possuir habilidade para distinguir as ideias principais das ideias secundárias e determinar os elos que determinam a coesão do discurso. |
| 4. Competência na área | () | Conhecer as línguas fonte e alvo e ter a capacidade para transferir a linguagem de uma língua para a outra. |
| 5. Competência bicultural | () | Apresentar habilidade em expressar corretamente, fluentemente e claramente, na língua alvo, a mesma informação obtida na língua fonte, demonstrando conhecimento de ambas as línguas envolvidas na interpretação. |
| 6. Competência técnica | () | Apresentar habilidade para compreender a articulação do significado no discurso da língua fonte e transferi-la para a língua alvo sem distorções, adições ou omissões. |
| | () | Apresentar habilidade em usar diferentes formas de interpretação, a simultânea e a consecutiva, entre outras, durante sua atividade profissional. |
| | () | Ter habilidade para posicionar-se apropriadamente ao realizar as atividades de interpretar, inclusive usar microfone e fones, quando necessário. |
| | () | Apresentar um significativo conjunto de conhecimento na área para compreender o conteúdo de uma mensagem que está sendo interpretada. |
| | () | Apresentar conhecimento sobre as crenças, valores, experiências e comportamentos dos usuários da língua fonte e da língua alvo e apreciação das diferenças entre a cultura da língua fonte e a cultura da língua alvo. |
| | () | Demonstrar um profundo conhecimento da cultura das diferentes comunidades linguísticas envolvidas no processo de interpretação. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- A) 1,2,3,5,6,4,3,2,1,4,1
- B) 5,6,5,3,2,1,2,1,1,4,3
- C) 1,3,1,2,1,2,3,6,4,5,5
- D) 6,5,5,3,2,1,2,1,1,4,3

QUESTÃO 50

Segundo Quadros (2004), há várias diferenças entre as produções na Língua Portuguesa e na Língua Brasileira de Sinais. Considerando esta realidade, associe a coluna da esquerda com a da direita.

1. Língua Brasileira de Sinais () Apresenta uma sintaxe linear, utilizando a descrição para captar o uso de classificadores.
2. Língua Portuguesa () É uma língua visual-espacial baseada nas experiências visuais das comunidades surdas mediante as interações culturais surdas.
() Sua escrita é alfabética.
() Apresenta uma sintaxe espacial, incluindo os chamados classificadores.
() Utiliza a estrutura tópico-comentário, valendo-se da estrutura de foco por meio de repetições sistemáticas.
() Não tem marcação de gênero e atribui um valor gramatical às expressões faciais.
() É uma língua oral-auditiva que se constitui baseada nos fonemas.

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- A) 2, 1, 2, 1, 1, 1, 2
- B) 2, 2, 1, 1, 2, 1, 1
- C) 1, 1, 1, 1, 2, 2, 2
- D) 2, 2, 2, 1, 1, 1, 1



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação
DIRPS - Diretoria de Processos Seletivos
www.ingresso.ufu.br