



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação
PROREH - Pró-Reitoria de Recursos Humanos
DIRPS - Diretoria de Processos Seletivos

CONCURSO PÚBLICO - TÉCNICO ADMINISTRATIVO

EDITAL Nº. 071/2010

28 de novembro de 2010

Início: 8 horas

Duração: 4 horas

TIPO 1

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

- 1 - Verifique se este caderno contém um total de **45** questões e **2** situações de Redação.
- 2 - Fique atento aos avisos a serem feitos pelo chefe de setor.
- 3 - Após ser autorizado, abra o caderno, verifique o seu conteúdo e solicite imediatamente a troca caso faltem folhas ou existam falhas na impressão.
- 4 - Este caderno contém espaço apropriado para o rascunho da Redação.
- 5 - Transfira cada uma de suas respostas para a **Folha de Respostas** conforme as instruções lá contidas.
- 6 - Para se dirigir aos fiscais, levante o braço e aguarde ser atendido.
- 7 - O candidato que for flagrado com **telefone celular** ou outro aparelho eletrônico, "mesmo desligado", terá a sua prova anulada. Não leve o celular ou outro aparelho eletrônico para o banheiro, pois o porte destes, nessa situação, também ocasionará a anulação da prova.
- 8 - Ao término da prova, este caderno deverá ser levado pelo candidato.

OBS.: - Os fiscais não estão autorizados a dar informações sobre esta prova.

INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 01

Observe as afirmativas sobre o Microsoft Windows XP.

- I - Para iniciar um programa, selecione o botão **Iniciar** na barra de tarefas, desloque o *mouse* sobre menus e submenus exibidos, localize o programa que deseja ativar e clique no nome do programa.
- II - Para localizar arquivos, selecione o comando **Pesquisar** do menu **Iniciar**, forneça os termos e opções de pesquisa e selecione o botão **Pesquisar** para iniciar a pesquisa.
- III - Para configurar o ambiente (p. ex.: ajustar a data e a hora), acione o menu **Iniciar** e selecione a opção **Painel de Configuração**.
- IV - Dentre os principais programas acessórios destacam-se: calculadora, bloco de notas, *Paint*, *Wordpad*, Catálogo de Endereços, Prompt de Comandos e Windows Explorer.

Em relação às afirmativas acima, assinale a alternativa correta.

- A) Apenas III e IV estão incorretas.
- B) Apenas II e III estão corretas.
- C) Apenas I, II e IV estão corretas.
- D) Apenas I e II estão corretas.

QUESTÃO 02

Acerca do Windows Explorer no Microsoft Windows XP, assinale a alternativa correta.

- A) Para obter informações acerca da capacidade de armazenamento de um dispositivo removível (p. ex.: pen drive), pressione o botão direito do mouse sobre o disco correspondente e selecione a opção **Explorar**.
- B) Para acesso às opções de exibição (p. ex.: **Ícones**, **Lado a lado**, **Lista**, **Detalhes**) pode-se selecionar, na barra de ferramentas, o ícone **Modos de Exibição** ou, na barra de menu, o botão **Ferramentas**.
- C) Para renomear uma pasta, uma vez selecionada, escolha, no menu **Ferramentas**, a opção renomear e, na sequência, digite o nome e pressione a tecla <ENTER>.
- D) Para selecionar múltiplos arquivos e(ou) pastas de maneira descontínua, selecione com o mouse o primeiro arquivo/pastas e mantenha a tecla <CTRL> pressionada enquanto seleciona os demais.

QUESTÃO 03

Sobre o Microsoft Word XP, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Os menu de comandos estão agrupados por assunto na barra de menu (p. ex.: Arquivo, Editar, Exibir, Inserir, Formatar, etc.), podendo ser acionados pelo teclado ou mouse.
- B) No menu **Arquivo**, opção **Configurar Página**, as seguintes opções estão disponíveis: margens, papel, *layout*, impressora e modo de exibição.
- C) Para copiar a formatação de um parágrafo para outro, selecione o parágrafo origem da formatação, selecione a ferramenta **Pincel** e, na sequência, selecione o parágrafo em que deseja aplicar a formatação.
- D) No menu **Formatar**, opção **Fonte** encontram-se opções tais como: escolha da fonte, estilo da fonte, tamanho, sublinhado, cor, efeitos, dimensão, espaçamento, posição e *kerning* para fontes.

QUESTÃO 04

Sobre o Microsoft Excel XP, assinale a alternativa correta.

- A) Para excluir uma linha ou coluna de uma planilha, selecione o local que deseja excluir, utilizando o cabeçalho de linhas ou colunas, selecione, no menu **Formatar**, a opção **Excluir**.
- B) Para utilizar referências absolutas em fórmulas, basta utilizar o cifrão (“\$”) antes das coordenadas de linha e coluna da célula ou mesmo do nome da pasta referenciada.
- C) Para construir uma fórmula, podem-se utilizar os operadores “=”, “+”, “-”, “*”, “/”, “<<” e “>>”, sempre iniciando com o operador “=”
- D) Ao se copiar a fórmula “=C\$4*\$B5+2” da célula D7 para a célula E8, o resultado é “C\$5*\$B5+2”.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O Internet Explorer 6.0 permite, por meio do menu **Ferramentas**, opção **Opções de Internet**, configurar a página inicial, escolher conexão padrão, alterar configurações de privacidade, alterar os ícones da barra de ferramentas e papel de parede, bem como associar programas a serviços da Internet.
- B) O Internet Explorer 6.0, programa da Microsoft que permite navegar por páginas WWW, disponibiliza diversas ferramentas de apoio tais como: Favoritos, Histórico e Pesquisa na Web.
- C) Para enviar uma mensagem por meio do Microsoft Outlook Express, basta selecionar a opção “Criar Email”, digitar o endereço eletrônico do destinatário, o assunto e o corpo do texto e selecionar o botão “Enviar”.
- D) O Microsoft Outlook Express organiza as mensagens, por padrão, nas pastas “Caixa de Entrada”, “Caixa de Saída”, “itens Enviados”, “itens Excluídos” e “Rascunhos”.

LÍNGUA PORTUGUESA

Comunicação é o fator gerador de imprecisão, de mal-entendidos, de distúrbios e surpresas que grassam as empresas de hoje. Parece, e as pessoas acreditam, que todos estão falando a mesma língua. Mas é uma língua tão desprovida de significado que ou não diz nada, ou permite diversas interpretações. E assim todos seguem, aceitando ou fingindo compreender.

05 É por meio de uma linguagem comum que se estabelece, de maneira mais explícita, a pertinência ao meio, o sentimento de pertencer não somente à empresa como também ao mundo empresarial, à administração que se transformou em *business show*. Os diálogos, principalmente os de seleção, recrutamento, alocação e venda de serviços, pautam-se na utilização das palavras em evidência. Isso para demonstrar sintonia e – outras dessas palavras favoritas – alinhamento.

10 O ritual da fala em administração e negócios se transformou em um encostar de antenas de formigas que trocam o trabalho de carregar folhas pelo trabalho de emitir as palavras que fazem contato, ainda que não façam sentido.

15 Comunicação é *chic*, contabilidade não é. No entanto, há dois problemas básicos na comunicação no âmbito administrativo que são fatais para a contabilidade: primeiro, utilizar a mesma palavra para definir coisas diferentes; segundo, utilizar palavras diferentes para definir a mesma coisa. Atender aos apelos dos modismos administrativos faz a comunicação oscilar e a organização vacilar.

20 Atualmente é raro encontrar uma empresa de grande porte no Brasil que chame empregado de empregado. Empregado é chamado de colaborador. Poucas denominações são tão precisas quanto empregado. Demarca-o com tal nitidez que nos faz distingui-lo do terceirizado, por exemplo. Poucas denominações são tão imprecisas quanto colaborador. Colaborador abrange praticamente todos os níveis de relacionamento com a empresa como os terceirizados, por exemplo. Fornecedores e clientes são colaboradores. Pesquisadores e consumidores, também. Advogados e auditores, às vezes. Algumas colaborações são pagas. Consumidores são grandes colaboradores das empresas ao comprarem seus produtos. O elogio que fazemos à qualidade de um produto é uma colaboração, mas isso não nos garante um crachá.

25 Não há demérito algum em chamar empregado de empregado. É sintoma de subdesenvolvimento evitar essa palavra por alguma conotação de exploração. É muita culpa para quem quer uma empresa saudável. Empresa saudável é aquela em que chamar os empregados de empregados não é problema nem para esses profissionais nem para a empresa.

30 A prática empresarial invadiu os lares, pois várias empregadas domésticas ganharam a denominação de secretária, um caso de *upgrade* curioso: “melhorar” a titulação sem “melhorar” o cargo. Continuam com as mesmas atribuições.

Não acredito que eu venha a ler nos jornais: secretária cai com balde e vassoura quando limpava a janela. A não ser em caso de desvio de função muito grande. É possível até que eu visse no jornal um gráfico sobre quedas de janela, mas com certeza não seriam de secretárias.

CRISPINO, L.V. Revista *Língua Portuguesa*, Ano I, n. 3, 2005.
(Texto modificado)

QUESTÃO 06

Assinale a **ÚNICA** alternativa que pode ser depreendida a partir do texto.

- A) Alterar a denominação de um cargo é um exercício de poder.
- B) Mudar o nome de um cargo altera o perfil da pessoa que desempenha a função.
- C) Mudar o nome de um cargo acarreta desvio de função.
- D) Denominar empregado de colaborador implica menosprezar a função de empregado.

QUESTÃO 07

É correto afirmar, de acordo com o texto, que:

- A) uma linguagem comum a todos favorece as relações interpessoais e dá às pessoas sentimentos de pertencimento.
- B) as empresas utilizam eufemismos para mascarar a exploração dos empregados.
- C) no Brasil, evita-se a palavra “empregado”, porque o termo está esvaziado de significado.
- D) as empresas utilizam-se de modismos, para favorecer a boa comunicação e evidenciar modernidade.

QUESTÃO 08

Assinale a **ÚNICA** alternativa que **NÃO** corresponde às ideias apresentadas no texto.

- A) Colaborador é um trabalhador não especializado, um faz-tudo, um pau para toda a obra.
- B) A prática empresarial de renomear cargos e não alterar a função está se disseminando pelo país.
- C) A adoção de modismos é nefasta para as empresas, porque cria problemas de comunicação.
- D) Nas empresas, são utilizadas palavras em evidência, sem sentido, porque pronunciá-las é *chic*.

QUESTÃO 09

Assinale a **ÚNICA** alternativa que **NÃO** constitui argumento para a ideia de que a administração se transformou em *business show*.

- A) Apesar de não entenderem o significado dos modismos, os funcionários das empresas fingem compreendê-los.
- B) A comunicação nas empresas é causa de mal-entendidos, porque utiliza uma linguagem sem significado.
- C) Nas empresas, prioriza-se a utilização de palavras em evidência em detrimento da comunicação.
- D) O *business show* ocorre quando a empresa ignora o potencial da organização das pessoas que a compõem.

QUESTÃO 10

“É possível **até** que eu visse no jornal um gráfico sobre quedas de janela, mas com certeza não seriam de secretárias.”
(linhas 33 e 34)

Quanto ao sentido da palavra **até**, destacada no fragmento acima, é correto afirmar que esse termo expressa ideia de:

- A) limitação
- B) inclusão
- C) explicação
- D) exclusão

QUESTÃO 11

Assinale a **ÚNICA** alternativa correta.

No último parágrafo do texto, o autor expressa:

- A) conformismo
- B) ironia
- C) opinião
- D) certeza

QUESTÃO 12

Em “O ritual da fala em administração e negócios se transformou em um encostar de antenas de formigas que trocam o trabalho de carregar folhas pelo trabalho de emitir as palavras que fazem contato, **ainda que** não façam sentido.” (linhas 10-12),

a expressão em destaque tem o sentido de:

- A) condição
- B) restrição
- C) retificação
- D) concessão

QUESTÃO 13

Poucas denominações são tão precisas quanto empregado. **Demarca-o com tal nitidez que nos faz distingui-lo do terceirizado, por exemplo.** (linhas 18 e 19)

Assinale a **ÚNICA** alternativa que caracteriza a relação apresentada pela proposição em destaque.

- A) concessão
- B) causa
- C) explicação
- D) condição

QUESTÃO 14

Leia o fragmento abaixo e observe as afirmações a seguir.

O que há em um nome?
Pois aquilo que chamamos de rosa
Por qualquer outro nome
Exalaria o mesmo doce perfume.

SHAKESPEARE, W. em **Romeu e Julieta**.

- I - “Empresa saudável é aquela em que chamar os empregados de empregados não é problema nem para esses profissionais nem para a empresa.” (linhas 26-28)
- II - “Atualmente é raro encontrar uma empresa [...] que chame empregado de empregado. Empregado é chamado de colaborador.” (linhas 17 e 18)
- III - “Não há demérito algum em chamar empregado de empregado. É sintoma de subdesenvolvimento evitar essa palavra por alguma conotação de exploração.” (linhas 25 e 26)
- IV - “[...] várias empregadas domésticas ganharam a denominação de secretária, um caso de *upgrade* curioso: “melhorar” a titulação sem “melhorar” o cargo.” (linhas 29-31)

Assinale a **ÚNICA** alternativa que contempla as afirmativas relacionadas ao fragmento de Romeu e Julieta.

- A) Apenas I e III são corretas.
- B) Apenas I e II são corretas.
- C) Apenas III e IV são corretas.
- D) Apenas II e IV são corretas.

QUESTÃO 15

“Consumidores são grandes colaboradores das empresas **ao comprarem seus produtos**.” (linhas 22 e 23)

Assinale a **ÚNICA** alternativa que expressa o sentido do trecho em destaque acima.

- A) [...] quando compram seus produtos.
- B) [...] se compram seus produtos.
- C) [...] visto que compram seus produtos.
- D) [...] somente porque compram seus produtos.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 16

Considere a função quadrática $f(x) = ax^2 + bx + c$, sendo a, b, c constantes reais e $x \in \mathbf{R}$. Sabe-se que f é uma função par, cujo menor valor é -2 , e que ela é não negativa apenas para $|x| \geq 1$. Então, $f(3) - f(-2)$ é:

- A) 10
- B) 6
- C) 8
- D) 12

QUESTÃO 17

Considere um sistema de duas roldanas (polias) em formato de disco, ligadas por uma correia, girando conforme ilustrado na Figura 1.

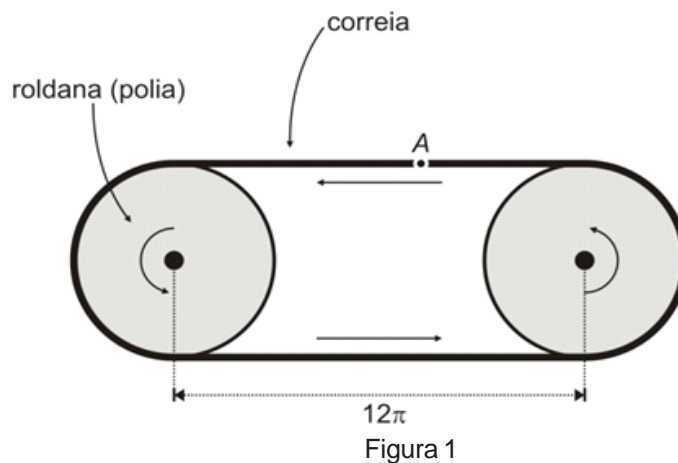


Figura 1

Suponha que o diâmetro de cada uma das roldanas seja 20 e que haja uma pequena marca na correia, indicada pelo ponto A na Figura 1. Considere α como a quantidade de graus que cada roldana gira a fim de que a pequena marca percorra uma única vez todo o trajeto por onde passa a correia.

Então:

- A) $\text{sen}(\alpha)$ é nulo.
- B) $\text{sen}(\alpha) \cos(\alpha)$ é negativo.
- C) $\text{sen}(\alpha) \cos(\alpha)$ é positivo.
- D) $\cos(\alpha)$ é nulo.

QUESTÃO 18

Em uma competição de pingue-pongue havia 8 participantes, todos com a mesma chance de vencer. Entre eles estavam César e Rodrigo. A competição era por eliminatórias. Para a primeira eliminatória, com quatro jogos, foi feito um sorteio das duplas. Para a segunda eliminatória, com dois jogos, foi feito um sorteio das duplas com os quatro vencedores da primeira eliminatória. Os dois vencedores da segunda eliminatória disputavam a final.

Qual é a probabilidade de César e Rodrigo se enfrentarem na segunda eliminatória?

- A) 9/224
- B) 1/14
- C) 1/28
- D) 18/224

QUESTÃO 19

Na Figura 2, há a foto de um relógio de parede circular. Considere um Sistema de Coordenadas Cartesianas Ortogonais posicionado sobre o relógio, conforme ilustra a Figura 3.



Figura 2

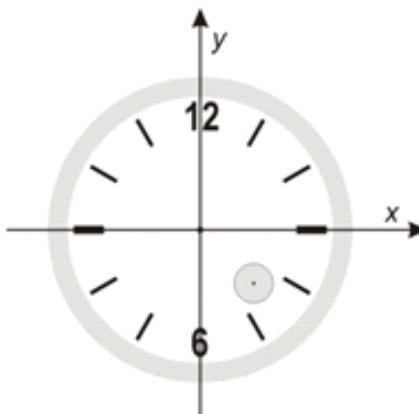


Figura 3

Disponível em: <<http://www.maghomestyle.com.br/relogio-de-parede—bristol-28-cm/007470/75/473>>

Há um pequeno disco no quarto quadrante do relógio, de tal modo que, exatamente às 4h e às 5h, as retas que passam pelos ponteiros indicadores das horas tangenciam esse disco. A distância do centro desse disco até o centro do relógio é 7 cm.

Então, a equação da circunferência que é bordo desse pequeno disco é dada por:

- A) $\left(x - \frac{7\sqrt{3}}{2}\right)^2 + \left(y + \frac{7\sqrt{3}}{2}\right)^2 = (7\cos(15^\circ))^2$
- B) $\left(x + \frac{7\sqrt{2}}{2}\right)^2 + \left(y - \frac{7\sqrt{2}}{2}\right)^2 = (7\sin(15^\circ))^2$
- C) $\left(x - \frac{7\sqrt{2}}{2}\right)^2 + \left(y + \frac{7\sqrt{2}}{2}\right)^2 = (7\sin(15^\circ))^2$
- D) $\left(x + \frac{7\sqrt{3}}{2}\right)^2 + \left(y - \frac{7\sqrt{3}}{2}\right)^2 = (7\cos(15^\circ))^2$

QUESTÃO 20

Os amigos João, Pedro e Lucas possuem idades diferentes, sendo João o mais novo e Lucas o mais velho.

Sabendo-se que:

- a soma das idades dos três amigos é o mínimo múltiplo comum de 16 e 5.
- a idade do mais velho é três vezes a soma das idades dos outros dois.
- daqui a dois anos, a idade de Pedro será inferior ao triplo da idade de João.
- daqui a dois anos, o máximo divisor comum das idades de João e de Pedro será a idade de João.

Então:

- A) a idade de Lucas é um número par
- B) a idade de Pedro é um número ímpar
- C) a idade de João é um número ímpar
- D) nenhum dos amigos possui mais de 50 anos

REGIME JURÍDICO ÚNICO

QUESTÃO 21

Com relação à posse e ao exercício em cargo público, é correto afirmar que:

- A) ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por período de até 24 meses, ficando este prazo sujeito a critérios da chefia superior.
- B) a posse ocorrerá no prazo de trinta dias a contar da publicação do edital do concurso.
- C) a posse poderá se dar por procuração comum.
- D) no ato da posse, o servidor apresentará declaração de bens e valores que constituem seu patrimônio e declaração quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego ou função pública.

QUESTÃO 22

Quanto ao vencimento e remuneração do servidor público federal, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Salvo por imposição legal, ou mandato judicial, nenhum desconto incidirá sobre a remuneração ou provento.
- B) Vencimento é a retribuição pecuniária pelo exercício de cargo público, com valor fixado em lei.
- C) Remuneração é o vencimento do cargo efetivo, acrescido das vantagens pecuniárias permanentes estabelecidas em lei.
- D) O vencimento do cargo efetivo é irredutível, exceto em suas vantagens mesmo que permanentes.

QUESTÃO 23

Sobre a Gratificação Natalina, assinale a alternativa correta.

- A) A gratificação natalina será considerada para cálculo de qualquer vantagem pecuniária.
- B) A gratificação será paga até o dia 20 (vinte) do mês de dezembro de cada ano.
- C) O servidor exonerado não perceberá gratificação natalina.
- D) A gratificação natalina corresponde a 1/12 (um doze avos) da remuneração a que o servidor fizer jus no mês de dezembro, por mês de exercício no respectivo ano, sendo considerado, como mês integral, a fração igual ou superior a 20 (vinte) dias.

QUESTÃO 24

São considerados retribuições, gratificações e adicionais, **EXCETO**:

- A) adicional por tempo de serviço.
- B) gratificação por encargo de curso ou concurso.
- C) adicional de férias.
- D) adicional por prestação de serviço extraordinário.

QUESTÃO 25

Quanto ao servidor, assinale a alternativa que apresenta benefício(s) do Plano de Seguridade do Servidor.

- A) Auxílio funeral.
- B) Auxílio reclusão.
- C) Pensão vitalícia e temporária.
- D) Assistência à saúde.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

Associe as tendências filosóficas de análise da relação entre educação e sociedade, dispostas na coluna da esquerda, às afirmativas apresentadas na coluna da direita.

- | | | |
|---------------------------------------|-----|---|
| 1 - Educação não – crítica | () | Na relação dialética entre educação e sociedade, a escola é paradoxalmente o espaço privilegiado de alienação ou transformação. |
| 2 - Educação crítica – reprodutivista | () | A educação está a serviço da sociedade, efetivando-a conforme o modelo vigente. Para tanto, a escola, instituição que legitima a cultura dominante, otimiza o sistema produtivo da sociedade. |
| 3 - Educação crítica | () | A educação visa promover a integração dos indivíduos à sociedade, ao mesmo tempo em que corrige o corpo social de seus desvios, tornando-o orgânico e harmonioso. |
| | () | A educação é mediadora de um projeto social que pode apresentar diferentes propósitos. Ao pretender transformar a realidade, explicita as contradições dos determinantes sociais. |

Assinale a alternativa que apresenta a enumeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- A) 3 – 2 – 3 – 1
- B) 2 – 2 – 1 – 3
- C) 3 – 2 – 1 – 3
- D) 1 – 3 – 2 – 1

QUESTÃO 27

Em relação aos procedimentos didático–pedagógicos coerentes com uma postura crítica da prática docente, todas as afirmativas abaixo estão corretas, **EXCETO**:

- A) os procedimentos didático-pedagógicos estão articulados a uma perspectiva teórico-filosófica que antecede qualquer decisão ou encaminhamento do professor.
- B) procedimentos didático-pedagógicos, neutros e inconscientemente definidos pelo professor, em nada interferem na formação do aluno, pois contemplam as aparências e deixam de provocar reflexões acerca do que está implícito nos conteúdos escolares.
- C) os procedimentos didático-pedagógicos são meios operacionais para realização de um determinado método, com o qual estabelecem uma relação de pertinência e traduzem uma intenção.
- D) no senso comum pedagógico, os procedimentos são definidos por sua facilidade e modernidade, como se fossem desprovidos de objetivos políticos e educacionais mais amplos ou como se não atendessem a nenhuma tendência pedagógica.

QUESTÃO 28

Associe as tendências pedagógicas da coluna esquerda às caracterizações apresentadas na coluna direita.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1 - Pedagogia Liberal | () As finalidades sociopolíticas da educação contemplam as experiências vividas e as práticas sociais como articuladoras de saberes criticamente elaborados. |
| 2 - Pedagogia Progressista | () Independentemente da realidade discente, o ensino visa à preparação para o desempenho de determinados papéis sociais em conformidade com as necessidades vigentes. |
| | () O sistema educacional corresponde aos valores e às normas sociais, atendendo ao que estabelece a legislação para a educação e desenvolvendo as potencialidades dos educandos, para adaptá-los ao contexto sócio-político-cultural. |
| | () A escola é uma instituição mediadora entre o indivíduo, inserido em uma determinada realidade, e a sociedade, cujo sistema precisa ser desvendado para ser superado e transformado. |

Assinale a alternativa que apresenta a enumeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- A) 1 – 2 – 2 – 1
B) 1 – 2 – 1 – 2
C) 2 – 1 – 1 – 2
D) 2 – 1 – 2 – 1

QUESTÃO 29

Quanto ao conceito e à metodologia de elaboração do Projeto Político Pedagógico, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O Projeto Político Pedagógico é um instrumento de democratização; portanto, compete às secretarias de educação, estaduais e municipais definir um modelo de projeto a ser seguido pelas escolas, evitando assim as diferenças qualitativas de ação pedagógica.
- B) O projeto Político Pedagógico é um processo permanente de reflexão e discussão dos problemas educacionais com a intenção explícita de provocar rupturas e ousar-se rumo a uma nova e provisória estabilidade.
- C) O Projeto Político Pedagógico é a essência do trabalho da escola em seu contexto histórico, orienta e organiza a ação pedagógica com vistas à realização de objetivos definidos coletivamente pela comunidade escolar.
- D) Ao articular a dimensão política e pedagógica da ação educativa, a elaboração do projeto pressupõe um referencial teórico que abarque a relação entre educação e sociedade e possibilite uma análise das contradições sociais.

QUESTÃO 30

Para que a Gestão da Escola viabilize um Projeto Político Pedagógico democrático e coerente com as demandas da instituição, faz-se necessário:

- I - garantir a linearidade do Projeto Político Pedagógico, buscando soluções externas quando o processo de elaboração e desenvolvimento constituir um problema, evitando conflitos e embates entre os educadores.
- II - romper com paradigmas organizacionais fragmentados e com diretrizes descontextualizadas que não expressam a realidade da escola e as expectativas da comunidade escolar.
- III - prever as formas de organização e funcionamento da escola, atentando para as relações estabelecidas no seu interior e para suas possibilidades de vir-a-ser, definidas por meio de metas claras, exequíveis e, sobretudo, resultantes do coletivo.
- IV - não admitir que o político interfira no pedagógico, uma vez que, para a organização da escola, prevalece a dimensão pedagógica do projeto, enquanto o político pode remeter a concepções tendenciosas de educação.

Em relação às afirmativas acima, assinale a alternativa correta.

- A) Apenas I, III e IV estão corretas.
- B) Apenas I, II e III estão corretas.
- C) Apenas II e III estão corretas.
- D) Apenas I, II e IV estão corretas.

QUESTÃO 31

Quanto à relação entre Projeto Político Pedagógico, Autonomia da Escola e Planejamento Participativo é possível afirmar que:

- I - o exercício da autonomia escolar e do planejamento participativo em prol da construção do Projeto Político Pedagógico resulta das orientações do gestor ou de um grupo de coordenadores atentos às exigências das instâncias superiores.
- II - o exercício da autonomia escolar e do planejamento participativo em prol da construção do Projeto Político Pedagógico implica a ruptura do modelo tradicional de compreensão e atuação na realidade.
- III - o exercício da autonomia escolar e do planejamento participativo em prol da construção do Projeto Político Pedagógico compreende três dimensões: reflexiva, organizacional e operacional; todas pautadas na identidade da escola.
- IV - o exercício da autonomia escolar e do planejamento participativo em prol da construção do Projeto Político Pedagógico é uma ação complexa que exige competência e compromisso; portanto, não se efetiva de forma rápida e simples.

Em relação às afirmativas acima, assinale a alternativa correta.

- A) Apenas I, II e IV estão corretas.
- B) Apenas I, II e III estão corretas.
- C) Apenas I, III e IV estão corretas.
- D) Apenas II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 32

Muitas pessoas consideram que a elaboração de um Projeto Político Pedagógico, através de um processo de Planejamento Participativo, será a saída 'mágica' para os problemas. No entanto, à medida que as coisas começam a acontecer, assustam-se com os conflitos que emergem, chegando, no polo oposto, a atribuir ao Projeto tais conflitos. Na verdade, numa análise mais atenta, percebemos que o que passa a ocorrer é apenas a manifestação, a explicitação dos conflitos já presentes na comunidade, mas que estavam 'represados' (ou camuflados) em função da falta de canais apropriados para manifestação.

VASCONCELLOS, 2000, p.180.

Nesse texto, Vasconcellos afirma que, na elaboração de um Projeto Político Pedagógico, ocorre:

- A) a explicitação de conflitos, que são inerentes, mas estavam impedidos de se manifestar.
- B) a resolução de conflitos, pois o planejamento participativo é a saída para os problemas existentes.
- C) a produção de conflitos, até então inexistentes e que se manifestam na elaboração do projeto.
- D) a negação de conflitos, pois, quando o projeto é planejado de forma participativa, não há conflitos.

QUESTÃO 33

Quanto aos Princípios e Fins da Educação Nacional estabelecidos na LDB 9394/96, todas as afirmativas abaixo estão corretas, **EXCETO**:

- A) o pleno desenvolvimento do educando, assim como seu preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho constituem os fins da educação nacional.
- B) o dever com a educação é prioritariamente da família, facultado ao Estado o oferecimento de escolas públicas de qualidade para todos.
- C) a educação é inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana.
- D) o ensino ministrado em instituições públicas e privadas é embasado no pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

QUESTÃO 34

Associe as esferas do poder público dispostas na coluna da esquerda às incumbências apresentadas na coluna da direita.

- | | | |
|---------------|-----|--|
| 1 - União | () | Assegurar o Ensino Fundamental e oferecer, com prioridade, o Ensino Médio. |
| 2 - Estado | () | Coordenar a política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa. |
| 3 - Município | () | Oferecer a educação infantil e, com prioridade, o Ensino Fundamental. |
| | () | Estabelecer, em regime de colaboração, as diretrizes para educação básica e superior. |

Assinale a alternativa que apresenta a enumeração correta da coluna da direita de cima para baixo.

- A) 3 – 1 – 3 – 2
- B) 1 – 2 – 2 – 3
- C) 2 – 1 – 3 – 1
- D) 2 – 3 – 2 – 1

QUESTÃO 35

Quanto aos profissionais da educação, a LDB 9394/96 estabelece:

- I - A formação de profissionais da educação para administração, planejamento, inspeção e orientação educacional para a educação básica far-se-á em curso de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação.
- II - O ingresso dos profissionais da educação nos sistemas públicos de ensino far-se-á preferencialmente por concurso público de provas e títulos.
- III - A valorização dos profissionais da educação prevê o aperfeiçoamento continuado, inclusive com período de licença remunerada para esse fim.
- IV - Para atuar na administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional no âmbito escolar, o profissional deve ter experiência na docência, conforme normas de cada sistema de ensino.

Em relação às afirmativas acima, assinale a alternativa correta.

- A) Apenas I, II e IV estão corretas.
- B) Apenas II, III e IV estão corretas.
- C) Apenas I, II e III estão corretas.
- D) Apenas I, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 36

A Didática estuda os fundamentos, as condições e os modos de se realizar o processo de ensino e aprendizagem de maneira a assegurar aos alunos o desenvolvimento de suas funções mentais superiores.

Relacione os termos da coluna da esquerda às definições da coluna da direita.

- | | | |
|---|-----|--|
| <input type="checkbox"/> Os fundamentos | 1 - | Tratam dos aspectos externos (sociedade, comunidade, família etc.) e internos (organização do trabalho didático – o ambiente educativo: espaço, tempo e recursos -, os programas de aprendizagem etc.) indispensáveis para a realização do trabalho docente em sala de aula. |
| <input type="checkbox"/> Os modos | | |
| <input type="checkbox"/> O ensino | | |
| <input type="checkbox"/> A aprendizagem | 2 - | Fazem referência ao conjunto de saberes, conhecimentos, teorias, tendências, paradigmas, ideias, pensamentos, juízos, discursos e argumentos que obedecem a certas exigências de racionalidade e que são utilizados para justificar, explicar ou embasar as ações didáticas. |
| <input type="checkbox"/> As condições | | |
| | 3 - | Discutem os objetivos, o sistema de conteúdos, os métodos, as atividades e as estratégias de aprendizagem, a organização do ambiente educativo, a avaliação e as referências que se experimentam e empregam para desenvolver os processos. |
| | 4 - | Faz referência à forma peculiar de orientar a aprendizagem e criar cenários mais formativos entre docentes e alunos. |
| | 5 - | Trata do processo de construção de diversos repertórios de saberes, conhecimentos, capacidades, habilidades e procedimentos, atitudes e sentimentos, e as competências para mobilizá-los (esses repertórios) diante da necessidade de formular e resolver problemas concretos do cotidiano (seja ele escolar, profissional ou social). |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da esquerda, de cima para baixo.

- A) 3 – 4 – 5 – 1 – 2
 B) 2 – 3 – 4 – 5 – 1
 C) 2 – 3 – 5 – 4 – 1
 D) 1 – 3 – 2 – 4 – 5

QUESTÃO 37

Para cumprir adequadamente as funções que lhe são atribuídas (autocompreensão do sistema de ensino, autocompreensão do professor e autocompreensão do aluno), a avaliação deve observar certas exigências técnicas.

Das exigências listadas, identifique quais são as verdadeiras (V) e quais são as falsas (F).

- medir resultados de aprendizagem claramente definidos, que estejam em harmonia com os objetivos instrucionais.
 medir uma amostra adequada dos resultados de aprendizagem, mas não o conteúdo da matéria incluída na instrução.
 conter os tipos de itens que são menos adequados para medir os resultados de aprendizagem desejados.
 ser planejada para se ajustar aos usos particulares dos resultados.
 ser utilizada para melhorar a aprendizagem do estudante e a qualidade do sistema de ensino.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V – F – F – V – V
 B) V – V – F – V – V
 C) V – F – V – F – V
 D) F – F – V – V – V

QUESTÃO 38

As diferentes posições existentes em relação ao conceito de homem, de mundo, de aprendizagem, de conhecimento, de sociedade, de cultura etc., têm implicado, do ponto de vista lógico, no surgimento de três aplicações pedagógicas distintas: empirismo, nativismo (inatismo) e interacionismo.

Indique a qual tipo de aplicação pedagógica corresponde cada uma das formulações a seguir.

- I - O conhecimento é uma construção contínua e, em certa medida, a invenção e a descoberta são pertinentes a cada ato de compreensão.
- II - O organismo está sujeito às contingências do meio, sendo o conhecimento uma cópia de algo dado no mundo externo. A ênfase está na importância do objeto, do meio.
- III - As formas de conhecimento estão predeterminadas no sujeito. Portanto, atribui-se ao sujeito categorias de conhecimentos já prontas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) Interacionismo; nativismo; empirismo.
- B) Interacionismo; empirismo; nativismo.
- C) Empirismo; nativismo; interacionismo.
- D) Nativismo; interacionismo; empirismo.

QUESTÃO 39

O ensino brasileiro tem sido afetado por diversas linhas pedagógicas ou tendências, consideradas também abordagens teóricas. As abordagens mais conhecidas são: tradicional, comportamentalista, cognitivista, humanista e sociocultural.

Indique a qual abordagem corresponde cada um dos teóricos mencionados.

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1 - P. Freire | () Tradicional |
| 2 - B. F. Skinner | () Comportamentalista |
| 3 - J. Piaget | () Cognitivista |
| 4 - C. Rogers | () Sociocultural |
| 5 - J.A. Comênio | () Humanista |

Assinale a alternativa que apresenta a enumeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- A) 5 – 2 – 1 – 3 – 4
- B) 2 – 5 – 3 – 4 – 1
- C) 5 – 2 – 3 – 1 – 4
- D) 5 – 3 – 1 – 4 – 2

QUESTÃO 40

Cada uma das abordagens pedagógicas estudadas por Mizukami (1986) tem uma concepção própria e específica de escola.

Marque Verdadeiro (V) ou Falso (F) para as afirmações abaixo.

- () Na abordagem sociocultural, a educação assume caráter amplo, não restrito à escola em si e nem a um processo de educação formal.
- () Na abordagem tradicional, a escola é o lugar por excelência onde se realiza a educação, a qual se destina em sua maior parte, a um processo de construção dos conhecimentos.
- () Na abordagem comportamental, a escola é considerada como uma agência educacional que deve adotar forma peculiar de controle de acordo com os comportamentos que pretende instalar e manter.
- () Na abordagem humanista, a escola tem por princípio respeitar a criança tal qual ela é, mas não oferece condições para que ela possa se desenvolver.
- () Na concepção cognitivista, a escola deve começar ensinando a criança a observar, dando-lhe a possibilidade de aprender por si própria.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V – F – V – F – V
- B) F – V – V – V – F
- C) V – F – F – V – F
- D) V – V – V – F – F

QUESTÃO 41

A pedagogia da domesticação e a pedagogia da humanização exigem duas práticas distintas de avaliação educacional e de avaliação da aprendizagem escolar: autoritária, a primeira; democrática, a segunda.

Indique a qual tipo de avaliação corresponde cada uma das formulações a seguir.

- I - Tem como função fundamental classificar e disciplinar as condutas sociais dos alunos.
- II - Tem como função fundamental diagnosticar com vistas a identificação de novos rumos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- A) Avaliação autoritária; avaliação democrática.
- B) Avaliação democrática; avaliação autoritária.
- C) Avaliação autoritária; avaliação autoritária.
- D) Avaliação democrática; avaliação democrática.

QUESTÃO 42

A consecução dos objetivos de ensino depende, em grande medida, da estruturação e organização adequada do trabalho docente, com base na implementação de um conjunto de etapas ou passos.

Marque Verdadeiro (V) ou Falso (F) para as afirmações abaixo.

- () Os passos didáticos representam para o professor uma camisa de força, porque sua escolha é feita pelos gestores, dirigentes e familiares de alunos com base nas experiências pessoais, gostos e preferências.
- () Os passos didáticos estão longe de representar para o professor uma camisa de força, porque a escolha desses passos é feita pelo próprio professor com base na experiência profissional, em gostos e preferências, bem como nos objetivos e conteúdos específicos para aquela aula.
- () Os passos didáticos estão longe de representar para o professor uma camisa de força, porque a sua escolha é feita pelos gestores, dirigentes e familiares de alunos com base nas experiências pessoais, gostos e preferências.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V – F – F
- B) F – V – F
- C) F – F – V
- D) F – F – F

QUESTÃO 43

Os passos didáticos listados abaixo constituem tarefas do processo de ensino e aprendizagem relativamente constantes e comuns a todas as disciplinas, matérias e conteúdos.

Selecione, dentre eles, aqueles que correspondem ao sistema de tarefas didáticas elaboradas por José Carlos Libâneo (2004).

- 1 - Tratamento didático da matéria nova;
- 2 - Preparação da aula do ponto de vista organizativo;
- 3 - Trabalho com a nova matéria na aula;
- 4 - Aplicação;
- 5 - Forma de elaborar as tarefas para casa e a organização do trabalho dos alunos;
- 6 - Medidas contra os rendimentos insuficientes;
- 7 - Preparação e introdução da matéria;
- 8 - Disciplina na aula;
- 9 - Consolidação e aprimoramento dos conhecimentos e habilidades;
- 10 - Controle dos rendimentos;
- 11 - Controle e avaliação;
- 12 - Primeira e segunda consolidação da matéria.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- A) 4 – 7 – 9 – 11 – 12
- B) 1 – 2 – 5 – 7 – 12
- C) 1 – 4 – 7 – 9 – 11
- D) 1 – 2 – 3 – 6 – 7

QUESTÃO 44

Em relação à avaliação, marque verdadeiro (V) ou falso (F) para as afirmações abaixo atribuídas a Luckesi (2006).

- () O erro escolar deve ser castigado de tal forma que o aluno não volte a incorrer nele.
- () O erro escolar deve ser encarado como uma fonte de virtude, pois serve para avançar na busca da solução pretendida.
- () A ideia de erro só emerge no contexto da existência de um padrão considerado correto.
- () O insucesso escolar significa erro, dado que não serve de ponto de partida para o avanço no processo de aprendizagem.
- () Os erros da aprendizagem, que emergem de um padrão de conduta cognitivo ou prático já estabelecido pela ciência ou pela tecnologia, servem de ponto de partida para o avanço.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V – V – F – F – V
- B) F – V – V – F – V
- C) V – F – F – V – F
- D) F – F – V – V – F

QUESTÃO 45

Quanto às características essenciais da aula, todas as afirmações abaixo estão corretas, **EXCETO**:

- A) O desenvolvimento intelectual dos estudantes demanda também a direção frontal do professor.
- B) Existe um tempo fixo para a duração da aula de uma determinada disciplina.
- C) Os grupos de alunos devem ser constituídos principalmente por nível de conhecimento.
- D) A aula não permite e nem precisa realizar simultaneamente as funções instrutivas e educativas.

REDAÇÃO

ORIENTAÇÃO GERAL

Leia com atenção todas as instruções.

- A) Você encontrará três situações para fazer sua redação. Leia as situações propostas até o fim e escolha aquela com que você tenha maior afinidade ou a que trata de assunto sobre o qual você tenha maior conhecimento.
- B) Após a escolha de um dos gêneros, assinale sua opção no alto da folha de resposta e, ao redigir seu texto, obedeça às normas do gênero selecionado.
- C) Se for o caso, dê um título para sua redação. Esse título deverá deixar claro o aspecto da situação escolhida que você pretende abordar. Escreva o título no lugar apropriado na folha de prova.
- D) Se a estrutura do gênero selecionado exigir assinatura, **escreva, no lugar da assinatura: JOSÉ OU JOSEFA**. Em hipótese alguma escreva seu nome, pseudônimo, apelido, etc. na folha de prova.
- E) **Não copie** trechos dos textos motivadores, ao fazer sua redação.

ATENÇÃO: Se você não seguir as instruções da orientação geral e as relativas ao tema que escolheu, sua redação será penalizada.

SITUAÇÃO A

Com base no texto da prova de Língua Portuguesa, redija um **TEXTO DE OPINIÃO**, apresentando argumentos contrários à seguinte afirmação:

Não há demérito algum em chamar empregado de empregado.

SITUAÇÃO B

Leia o texto a seguir.

Dinâmicas são instrumentos ou ferramentas que fazem parte de um processo de formação e organização e que objetivam possibilitar a criação e a recriação do conhecimento dentro de uma visão participativa. Elas também colaboram para superar barreiras que impedem a comunicação e a interação com o grupo.

As dinâmicas atuam como instrumentos para assessores, educadores dos grupos, auxiliando no desenvolvimento do trabalho, estando a serviço do conteúdo que se quer transmitir, para que esse conteúdo seja mais bem entendido, mas não permitindo que a dinâmica se torne mais importante que o conteúdo.

Formar um grupo, capacitá-lo e mantê-lo exige muita criatividade e participação. Para facilitar esse processo, podem ser utilizadas dinâmicas de grupo. Através da dinâmica, a pessoa entra em contato, igualmente, com suas limitações, qualidades e virtudes, ajudando a superar bloqueios e medos. Se as estruturas sociais, muitas vezes favorecem o isolamento e o individualismo, uma boa dinâmica desperta para a solidariedade.

Disponível em: www.pjmaringa.com/dinamicas.html. Acesso em: 13 de setembro de 2010.

Redija um **OFÍCIO** ao Senhor Pedro da Silva, Diretor de uma unidade acadêmica da Universidade Federal de Uberlândia, solicitando-lhe cursos de Dinâmicas de Grupo, que objetivem melhorar as relações interpessoais e a execução das funções exercidas na unidade acadêmica. Atenção: você deverá argumentar a favor de sua solicitação.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação
PROREH - Pró-Reitoria de Recursos Humanos
DIRPS - Diretoria de Processos Seletivos
www.ingresso.ufu.br