



Tribunal de Justiça do Estado do Amazonas

Analista Judiciário I

Concurso Público 2013

Prova Escrita Objetiva – Nível Superior

Pedagogia

TIPO 1 – BRANCA

Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
 - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas.
 - esse caderno de prova contendo **80 (oitenta)** questões objetivas, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E).
- Verifique se este caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas, você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade.
 - ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas.
 - marcar na folha de respostas o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu.
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos.
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala.
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
- O preenchimento das respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.**
- O tempo disponível para a realização da prova é de **cinco horas**, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
- Somente depois de decorridas **duas horas** do início da prova você poderá retirar-se da sala de prova, contudo sem levar o caderno de provas.
- Somente no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova você poderá retirar-se da sala levando o caderno de provas.
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos nas folhas de respostas.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar a folha de respostas, será eliminado do concurso.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **11/06/2013**, no endereço eletrônico <http://www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/tjam13>.
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00min do dia **12/06/2013** até as 23h59min do dia **13/06/2013**, observado o horário oficial, no endereço <http://www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/tjam13>, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.

Língua Portuguesa

Volta à polêmica sobre patente de remédios

Patentes de medicamentos geralmente são reconhecidas pelo prazo de dez anos, de acordo com regras internacionais aceitas por muitos países. Esse prazo inclui a fase final de desenvolvimento dos medicamentos, chamada *pipeline* no jargão técnico. Muitas vezes, esse período até o lançamento comercial do produto pode levar até quatro anos, de modo que em vários casos o laboratório terá efetivamente cerca de seis anos de proteção exclusiva para obter no mercado o retorno do investimento feito.

A partir da perda de validade da patente, o medicamento estará sujeito à concorrência de produtos similares e genéricos que contenham princípios ativos encontrados no original. Por não embutirem os custos de pesquisa e desenvolvimento do produto original, os genéricos e similares podem ser lançados a preços mais baixos do que os dos medicamentos de marca, que, no período de proteção exclusiva, tiveram a oportunidade de conquistar a confiança do consumidor e dos médicos que os prescrevem para seus pacientes.

A pesquisa para obtenção de novos medicamentos comprovadamente eficazes envolve somas elevadíssimas. Daí que geralmente as empresas que estão no topo da indústria farmacêutica são grandes grupos internacionais, ficando os laboratórios regionais mais voltados para a produção de genéricos e similares.

A necessidade de se remunerar o investimento realizado faz com que, não raramente, os remédios sejam caros em relação à renda da maioria das pessoas, e isso provoca conflitos de toda ordem, em especial nos países menos desenvolvidos, onde se encontram também as maiores parcelas da população que sofrem de doenças endêmicas, causadas por falta de saneamento básico, habitação insalubre, deficiências na alimentação etc. Muitas vezes para reduzir o custo da distribuição de medicamentos nas redes públicas os governos investem em laboratórios estatais, que se financiam com subsídios e verbas oficiais, diferentemente de empresas, que precisam do lucro para se manterem no mercado. Esse conflito chega em alguns momentos ao ponto de quebra de patente por parte dos países que se sentem prejudicados. O Brasil mesmo já recorreu a essa decisão extrema em relação ao coquetel de remédios para tratamento dos pacientes portadores do vírus HIV e dos que sofrem com a AIDS, chegando depois a um entendimento com os laboratórios.

O tema da quebra de patente voltou à tona depois que a Corte Superior da Índia não reconheceu como inovação um medicamento para tratamento do câncer que o laboratório suíço Novartis considera evolução do seu remédio original, Glivec. A patente foi reconhecida nos Estados Unidos e em outros 39 países, o que provocou a polêmica. O Brasil hoje é cauteloso nessa questão. Optou por uma atitude mais pragmática, que tem dado bons resultados e permitido, inclusive, o desenvolvimento de novos medicamentos no país. A quebra de patente não pode ser banalizada.

(O Globo, 07/04/2013)

01

O fato motivador da produção do texto é

- (A) a banalização da quebra de patentes dos remédios.
- (B) as mudanças ocorridas na legislação das patentes de remédios.
- (C) a polêmica sobre um novo medicamento, na Índia.
- (D) a fabricação de genéricos e similares em países pobres.
- (E) a quebra de patente no caso da AIDS, no Brasil.

02

O ponto de vista prioritariamente defendido neste texto é o dos

- (A) governos de países pobres que se veem com problemas endêmicos de saúde.
- (B) laboratórios regionais de medicamentos, que se encarregam da fabricação de genéricos.
- (C) fabricantes da grande indústria farmacêutica internacional.
- (D) grupos de profissionais das redes públicas de saúde.
- (E) pesquisadores de medicamentos, que se dedicam à criação de remédios novos e veem seu trabalho desvalorizado.

03

O primeiro parágrafo do texto argumenta que “em vários casos o laboratório terá efetivamente cerca de seis anos de proteção exclusiva para obter no mercado o retorno do investimento feito”.

Considerando somente o que está escrito no segmento acima, é correto concluir que

- (A) a proteção exclusiva é indispensável para a manutenção da pesquisa, embora os lucros ultrapassem de muito os investimentos nessa área.
- (B) os laboratórios não visam ao lucro, mas sim ao retorno dos investimentos feitos nas pesquisas.
- (C) o tempo reservado para a venda do produto com proteção exclusiva é suficientemente largo para a obtenção de lucros.
- (D) o tempo efetivo de venda exclusiva do produto é sempre menor do que o dedicado à sua pesquisa e criação.
- (E) todos os laboratórios de medicamentos recebem verbas públicas a fim de poderem manter sua qualidade de produção científica.

04

O texto justifica uma série de realidades na área de patentes de medicamentos. Nas alternativas a seguir, o *fato* e a *justificativa apresentada* casam perfeitamente, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Os preços dos genéricos e similares são mais baixos porque seus fabricantes não gastaram dinheiro em pesquisas.
- (B) Os genéricos não são tão eficientes em sua utilização porque só apresentam os princípios ativos dos remédios originais.
- (C) Os remédios são caros, em muitas vezes, em relação à renda da maioria das pessoas nos países menos desenvolvidos.
- (D) Casos de quebras de patentes provém do conflito entre necessidade social e preços dos medicamentos.
- (E) Os laboratórios necessitam de lucro na venda de medicamentos a fim de manterem o alto nível da pesquisa.

05

Após a leitura, é correto constatar que, segundo a opinião do autor do texto, o Brasil

- (A) já praticou a quebra de patente, mas sua posição foi reconhecida como justa pelos laboratórios.
- (B) não pretende banalizar a quebra de patente e se comprometeu a respeitar os acordos internacionais.
- (C) reconhece a necessidade de investimentos maiores na área de laboratórios estatais.
- (D) atua de forma cuidadosa, já que, como país menos desenvolvido, necessita de medicamentos mais baratos e de laboratórios de qualidade.
- (E) tem trabalhado no sentido de revolucionar a indústria farmacêutica no país, produzindo medicamento inclusive para exportação.

06

A polêmica sobre o medicamento, referida no último parágrafo do texto, se concentra entre

- (A) necessidade X custo.
- (B) público X privado.
- (C) inovação X continuidade.
- (D) criação X plágio.
- (E) investimento X subvenção.

07

Nas alternativas a seguir, os vocábulos ou expressões sublinhados nas duas ocorrências apresentam o mesmo valor semântico, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) “o laboratório terá efetivamente cerca de seis anos de proteção exclusiva para obter no mercado o retorno do investimento feito”. / “A pesquisa para obtenção de novos medicamentos comprovadamente eficazes envolve somas elevadíssimas”.
- (B) “os genéricos e similares podem ser lançados a preços mais baixos do que os dos medicamentos de marca” / “Optou por uma atitude mais pragmática, que tem dado bons resultados”.
- (C) “Muitas vezes, esse período até o lançamento comercial do produto” / “o lançamento comercial do produto pode levar até quatro anos”.
- (D) “...para tratamento dos pacientes portadores do vírus HIV e dos que sofrem com a AIDS” / “...chegando depois a um entendimento com os laboratórios”.
- (E) “chegando depois a um entendimento com os laboratórios” / “O tema da quebra de patente voltou à tona depois que a Corte Superior da Índia não reconheceu como inovação um medicamento para tratamento do câncer”.

08

“Patentes de medicamentos geralmente são reconhecidas pelo prazo de dez anos, de acordo com regras internacionais aceitas por muitos países. Esse prazo inclui a fase final de desenvolvimento dos medicamentos, chamada pipeline no jargão técnico. Muitas vezes, esse período até o lançamento comercial do produto pode levar até quatro anos...”.

O emprego da forma pronominal “esse”, nos casos sublinhados, se justifica por que

- (A) se refere a um termo anterior localizado contextualmente mais distante que outro.
- (B) se liga a fatos cronologicamente distantes.
- (C) se prende a um elemento anterior citado mais proximamente à ocorrência do pronome.
- (D) se relaciona a um elemento textual mais próximo do leitor que do enunciador do texto.
- (E) se conecta com elementos anteriormente citados de forma a estabelecer coesão textual.

09

Assinale a frase que **não** apresenta uma forma verbal na voz passiva.

- (A) “Patentes de medicamentos geralmente são reconhecidas pelo prazo de dez anos...”.
- (B) “A quebra de patente não pode ser banalizada”.
- (C) “Optou por uma atitude mais pragmática, que tem dado bons resultados...”.
- (D) “A patente foi reconhecida nos Estados Unidos e em outros 39 países...”.
- (E) “os genéricos e similares podem ser lançados a preços mais baixos”.

10

“A partir da perda de validade da patente, o medicamento estará sujeito à concorrência de produtos similares e genéricos que contenham princípios ativos encontrados no original”.

Assinale a alternativa que traz uma afirmação adequada sobre os componentes desse fragmento do texto.

- (A) A expressão “a partir de” indica uma ideia de causa.
- (B) A presença do acento grave da crase é fruto da união de duas ocorrências do artigo definido feminino singular “a”.
- (C) “produtos similares” e “genéricos” se referem a produtos idênticos.
- (D) O pronome relativo “que” refere-se exclusivamente a “genéricos”.
- (E) A forma do subjuntivo “contenham” indica uma possibilidade.

11

“Por não embutirem os custos de pesquisa e desenvolvimento do produto original, os genéricos e similares podem ser lançados a preços mais baixos do que os dos medicamentos de marca, que, no período de proteção exclusiva, tiveram a oportunidade de conquistar a confiança do consumidor e dos médicos que os prescrevem para seus pacientes”.

Assinale a alternativa em que o sinônimo proposto para o vocábulo ou expressão sublinhada está adequado.

- (A) Por / apesar de.
- (B) mais baixos / menos reduzidos.
- (C) de marca / conhecidos.
- (D) no período de / mediante.
- (E) prescrevem / recomendam.

12

Assinale a alternativa em que a modificação de uma frase verbal para uma frase nominal foi realizada de forma **equivocada**.

- (A) “para obter no mercado o retorno do investimento feito” / para a obtenção no mercado do retorno do investimento feito.
- (B) “Por não embutirem os custos de pesquisa e desenvolvimento do produto original” / pelo não embutimento dos custos de pesquisa e desenvolvimento do produto original.
- (C) “tiveram a oportunidade de conquistar a confiança do consumidor” / tiveram a oportunidade de conquista da confiança do consumidor.
- (D) “A necessidade de se remunerar o investimento realizado” / A necessidade de remuneração do investimento realizado.
- (E) “Muitas vezes para reduzir o custo da distribuição de medicamentos” / Muitas vezes para o reducionismo do custo da distribuição de medicamentos.

13

O termo sublinhado que desempenha uma função diferente da dos demais, é

- (A) patentes de medicamentos.
- (B) desenvolvimento dos medicamentos.
- (C) lançamento comercial do produto.
- (D) distribuição de medicamentos.
- (E) tratamento do câncer.

14

Por sua estrutura global, o texto é caracterizado, prioritariamente como

- (A) informativo.
- (B) narrativo.
- (C) publicitário.
- (D) argumentativo.
- (E) descritivo.

15

“A necessidade de se remunerar o investimento realizado faz com que, não raramente, os remédios sejam caros em relação à renda da maioria das pessoas, e isso provoca conflitos de toda ordem, em especial nos países menos desenvolvidos, onde se encontram também as maiores parcelas da população que sofrem de doenças endêmicas, causadas por falta de saneamento básico, habitação insalubre, deficiências na alimentação etc.”

Assinale a alternativa que justifica corretamente o emprego de vírgulas.

- (A) As vírgulas na expressão “não raramente” mostram a presença de um aposto explicativo.
- (B) A vírgula após o vocábulo “pessoas” se deve à presença da conjunção E a seguir.
- (C) As vírgulas no segmento “em especial nos países menos desenvolvidos” indicam um termo intercalado.
- (D) A vírgula após “endêmicas” assinalam a necessidade de se evitar uma ambiguidade.
- (E) As vírgulas entre os vocábulos na penúltima linha do fragmento destacado se devem à presença de vocativos.

Raciocínio Lógico-quantitativo

16

Em cada um dos três casos a seguir aparecem duas premissas e uma conclusão que deve decorrer exclusivamente dessas premissas. Identifique, em cada caso, se a conclusão é verdadeira (V) ou falsa (F).

Caso 1

Premissa 1: Carlos é advogado.

Premissa 2: Alguns advogados gostam de cozinhar.

Conclusão: Carlos gosta de cozinhar ().

Caso 2

Premissa 1: Lucas gosta de cozinhar.

Premissa 2: Todos os advogados gostam de cozinhar.

Conclusão: Lucas é advogado ().

Caso 3

Premissa 1: Hugo gosta de cozinhar.

Premissa 2: Nenhum advogado gosta de cozinhar.

Conclusão: Hugo não é advogado ().

As conclusões dos três casos acima são, respectivamente,

- (A) F, F e V.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e V.
- (D) V, V e F.
- (E) V, V e V.

17

Certo casal teve um único filho. Quando o filho fez 6 anos o pai disse para sua esposa: “Hoje, a minha idade é 5 vezes a idade do meu filho”. Anos depois, no dia do aniversário do filho, o pai disse para sua esposa: “Hoje, a minha idade é o dobro da idade do meu filho”.

O número de anos decorridos da primeira declaração para a segunda foi de

- (A) 10.
- (B) 18.
- (C) 20.
- (D) 24.
- (E) 28.

18

André, Lucas e Mateus estão conversando sobre futebol. Dois deles são colegas de trabalho e o outro ainda não trabalha. Cada um torce por um time diferente; um torce pelo Penarol, outro pelo Nacional e o outro pelo Fast.

São dadas as seguintes informações:

- O colega de trabalho de André torce pelo Fast.
- Quem não trabalha torce pelo Nacional.
- Lucas não torce pelo Nacional.

André, Lucas e Mateus torcem, respectivamente, pelos times

- (A) Fast, Penarol e Nacional.
- (B) Nacional, Fast e Penarol.
- (C) Nacional, Penarol e Fast.
- (D) Penarol, Nacional e Fast.
- (E) Penarol, Fast e Nacional.

19

Em uma fábrica, um gerador de energia funciona todos os 7 dias da semana e faz revisão de manutenção a cada 5 dias após o expediente de trabalho. O gerador foi instalado em uma segunda-feira, começou a funcionar no dia seguinte, fez a primeira revisão no sábado dessa semana, fez a segunda revisão na quinta-feira da semana seguinte, e assim por diante.

O dia da semana em que foi feita a 100ª revisão foi

- (A) terça-feira.
- (B) quarta-feira.
- (C) quinta-feira.
- (D) sexta-feira.
- (E) domingo.

20

Em uma garagem há três carros: um Palio, um Gol e um Celta formando uma fila. O primeiro da fila é verde, o segundo é branco e o terceiro é prata.

Entre as três afirmações a seguir, somente uma é verdadeira.

- I. O Gol não é verde.
- II. O Celta não é prata.
- III. O Palio é verde.

É correto concluir que

- (A) o primeiro da fila é o Celta.
- (B) o segundo da fila é o Palio.
- (C) o terceiro da fila é o Gol.
- (D) o Celta é branco.
- (E) o Palio é verde.

21

Sobre uma mesa há nove processos judiciais de 1º grau, dos quais cinco com mais de 50 páginas, e seis processos judiciais de 2º grau, dos quais três com mais de 50 páginas.

Dez desses processos são selecionados ao acaso.

Sobre esses dez processos selecionados, é correto concluir que:

- (A) pelo menos dois são de 2º grau.
- (B) pelo menos cinco são de 1º grau.
- (C) pelo menos dois têm até 50 páginas cada um.
- (D) no máximo dois têm até 50 páginas cada um.
- (E) no máximo um é de 2º grau.

22

Antônio utiliza exclusivamente a regra a seguir para aprovar ou não os possíveis candidatos a namorar sua filha:

“— Se não for torcedor do Vasco então tem que ser rico ou gostar de música clássica”.

Considere os seguintes candidatos:

Pedro: *torcedor do Flamengo, não é rico, não gosta de música clássica.*

Carlos: *torcedor do Vasco, é rico, gosta de música clássica.*

Marcos: *torcedor do São Raimundo, é rico, gosta de música clássica.*

Tiago: *torcedor do Vasco, não é rico, não gosta de música clássica.*

Bruno: *torcedor do Nacional, não é rico, gosta de música clássica.*

Classificando cada um desses cinco candidatos, na ordem em que eles foram apresentados, como aprovado (A) ou não aprovado (N) segundo a regra utilizada por Antônio, tem-se, respectivamente,

- (A) A, A, A, A e A.
- (B) N, A, A, A e A.
- (C) N, A, N, A e A.
- (D) N, A, N, N e A.
- (E) N, A, N, A e N.

23

Considere como verdadeiras as afirmativas a seguir.

- I. Se Carlos mentiu, então João é culpado.
- II. Se João é culpado, então Carlos não mentiu.
- III. Se Carlos não mentiu, então Pedro não é culpado.
- IV. Se Pedro não é culpado, então João não é culpado.

Com base nas afirmativas acima, é correto concluir que

- (A) Carlos mentiu, João é culpado, Pedro não é culpado.
- (B) Carlos mentiu, João não é culpado, Pedro não é culpado.
- (C) Carlos mentiu, João é culpado, Pedro é culpado.
- (D) Carlos não mentiu, João não é culpado, Pedro não é culpado.
- (E) Carlos não mentiu, João é culpado, Pedro é culpado.

24

José afirmou: “— Todos os jogadores de futebol que não são ricos jogam no Brasil ou jogam mal.”

Assinale a alternativa que indica a sentença que representa a **negação** do que José afirmou.

- (A) Nenhum jogador de futebol que não é rico joga no Brasil ou joga mal.
- (B) Todos os jogadores de futebol que não são ricos não jogam no Brasil e não jogam mal.
- (C) Algum jogador de futebol que não é rico não joga no Brasil e não joga mal.
- (D) Algum jogador de futebol é rico mas joga no Brasil ou joga mal.
- (E) Nenhum jogador de futebol que é rico joga no Brasil ou joga mal.

25

Imagine que um objeto para se deslocar no espaço tridimensional só possa fazê-lo com deslocamentos unitários verticais para cima (C) ou para baixo (B) e com deslocamentos, também unitários, horizontais nos quatro sentidos dos pontos cardeais: norte (N), sul (S), leste (L), oeste (O).

Para se deslocar de um ponto P a um ponto Q, ambos do espaço tridimensional, um objeto percorreu a seguinte trajetória: N L C L S B S O N C C L S .

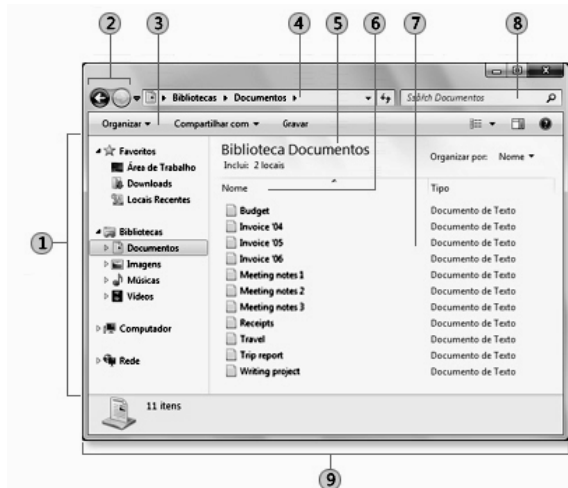
Para voltar ao ponto P, a partir de Q, percorrendo exatamente o caminho inverso, a trajetória correta é

- (A) S L C C N O S B S L C L N
- (B) N O B B S L N C N O B O S
- (C) S O B O N C N L S B B O N
- (D) S O C O N B N L S C C O N
- (E) N O C C S L N B N O C O S

Noções de Informática

26

A figura ilustra a janela do Windows Explorer.



Os componentes identificados pelos números 1 e 4 são denominados, respectivamente:

- (A) Painel de navegação e Barra de endereços
- (B) Painel de navegação e Barra de ferramentas
- (C) Painel da biblioteca e Barra de endereços
- (D) Painel de detalhes e Barra de ferramentas
- (E) Painel de detalhes e Barra de endereços

27

O MS Word 2010 BR para Windows oferece diversos recursos para a correção do texto digitado. Dentre esses recursos, o atalho de teclado Shift + F3 deve ser utilizado com a finalidade de

- (A) alterar o texto de minúsculo para maiúsculo e vice-versa.
- (B) alterar o texto de subscrito para sobrescrito e vice-versa.
- (C) alterar o texto configurado em uma coluna para duas colunas e vice-versa.
- (D) alterar o texto com determinado espaçamento vertical em outro e vice-versa.
- (E) alterar o texto com fonte de determinado tamanho para outro maior e vice-versa.

28

A figura a seguir ilustra um equipamento especificado como Impressora multifuncional Epson Wireless 4532.



Tendo por foco a especificação desse equipamento, pode-se concluir que

- (A) imprime com velocidades de até 4532 bps.
- (B) gera listagens impressas a laser.
- (C) suporta comunicação sem fios.
- (D) possui capacidade de armazenamento de 4532 GB.
- (E) é conectada a um microcomputador por meio da interface PCI-Express.

29

Um funcionário do Tribunal de Justiça do Amazonas, seleciona a pasta C:\TJ_AM no Windows Explorer, na qual estão armazenados diversos arquivos armazenados, e executa o atalho de teclado Ctrl + A. Esse atalho de teclado gera o seguinte resultado:











- (A) Exclui todos os arquivos armazenados na pasta C:\TJ_AM de forma permanente.
- (B) Transfere todos os arquivos armazenados na pasta C:\TJ_AM para a Lixeira.
- (C) Ordena todos os arquivos armazenados na pasta C:\TJ_AM por nome.
- (D) Classifica todos os arquivos armazenados na pasta C:\TJ_AM por data.
- (E) Seleciona todos os arquivos armazenados na pasta C:\TJ_AM.

30

Um funcionário do Tribunal de Justiça do Amazonas digitou um texto no Word 2010 BR para Windows. Para corrigir alguns aspectos no texto, executou os procedimentos listados a seguir.

- Selecionou o título, configurado na cor preta, e acionou o ícone IC_1 para aplicar a cor azul.
- Selecionou o segundo parágrafo e acionou o ícone IC_2 para aumentar o nível de recuo do parágrafo.

Os ícones IC_1 e IC_2 são, respectivamente:

- (A)  e 
- (B)  e 
- (C)  e 
- (D)  e 
- (E)  e 

Legislação Institucional

31

Segundo a Lei Complementar n. 17/97 – Lei de Divisão e Organização Judiciária do Estado do Amazonas –, conceder-se-á licença ao Magistrado

- I. Para tratamento de saúde ou por motivo de doença em pessoa da família;
- II. Para prestação de serviços à Justiça Eleitoral.
- III. Para frequência a curso ou seminário de aperfeiçoamento e estudos, a critério do Tribunal Pleno, pelo prazo máximo de dois anos.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

32

Sobre a *composição, funcionamento e atribuições* do Tribunal de Justiça do Estado do Amazonas, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Tribunal de Justiça tem sede na Capital do Estado, jurisdição em todo o território do Estado, sendo composto por 19 Desembargadores.
- II. O Tribunal de Justiça tem como órgãos julgadores o Tribunal Pleno, as Câmaras Isoladas Cíveis e Criminais, as Câmaras Reunidas e o Conselho da Magistratura.
- III. O Tribunal Pleno funcionará com a presença mínima da maioria absoluta de seus membros desimpedidos, e será secretariado pelo Secretário Geral do Tribunal de Justiça.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

33

O Estatuto dos Funcionários Públicos Civis do Estado do Amazonas prevê, que será considerado como de efetivo exercício, o período de afastamento do funcionário em virtude de:

- I. Licença, inclusive a que determinar a perda do vencimento.
- II. Competições esportivas em que represente o Brasil ou o Estado do Amazonas.
- III. Prestação de concurso público.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

34

A Lei n. 1.762/86 dispõe sobre o regime jurídico dos funcionários públicos civis do Estado do Amazonas.

De acordo com tal diploma, as formas de provimento dos cargos públicos estão relacionadas a seguir, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Promoção.
- (B) Nomeação.
- (C) Readmissão.
- (D) Remoção.
- (E) Reintegração.

35

A Lei Ordinária n. 3.226/08, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos dos Servidores do Poder Judiciário do Estado do Amazonas, prevê a existência das seguintes vantagens e benefícios, na forma e condições da lei, para os servidores efetivos dos Órgãos do Poder Judiciário do Estado do Amazonas, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Gratificação Adicional de Qualificação.
- (B) Auxílio Creche.
- (C) Auxílio Alimentação.
- (D) Auxílio Saúde.
- (E) Ajuda de Custo.

36

A LC n. 17/97 dispõe que estão sujeitos às correições gerais os processos findos, iniciados no triênio anterior à correição, e os pendentes, exceto

- (A) os que estiverem com recursos interpostos, se ainda não esgotado o prazo para alegações e remessa.
- (B) os conclusos para julgamento, ainda que excedidos os prazos legais.
- (C) os que estiverem com recursos interpostos, ainda que esgotado o prazo para alegações e remessa.
- (D) os preparados para o júri, mesmo quando não houver sessão convocada.
- (E) os conclusos para julgamento, se o juiz vinculado estiver afastado.

37

A Lei n. 1.762/86 – Estatuto dos Funcionários Públicos Civis do Estado do Amazonas – traz algumas definições a serem adotadas no âmbito de sua incidência.

Dentre as definições listadas a seguir, assinale a incorreta.

- (A) Classe – é o conjunto de cargos de diferentes denominações e com atribuições, responsabilidades e padrões de vencimento diversos.
- (B) Lotação – é o número de cargos e funções gratificadas fixado para cada repartição, ou ainda o número de servidores que devem ter exercício em cada unidade administrativa.
- (C) Série de Classes – é o conjunto de classes da mesma denominação dispostas, hierarquicamente, de acordo com o grau de complexidade das atribuições, nível de responsabilidade, e constitui a linha natural de promoção do funcionário.
- (D) Funcionário – é a pessoa legalmente investida em cargo público.
- (E) Cargo – é a designação do conjunto de atribuições e responsabilidades cometidos a um funcionário identificando-se pelas características de criação por lei, denominação própria, número certo e pagamento pelos cofres do Estado.

38

São deveres do funcionário, segundo o Estatuto dos Funcionários Públicos Civis do Estado do Amazonas, além do exercício das atribuições de seu cargo,

- I. a assiduidade e a pontualidade.
- II. o sigilo sobre os assuntos da repartição.
- III. a urbanidade com companheiros de serviços e público em geral.

Assinale:

- (A) se somente o item I estiver correto.
- (B) se somente o item II estiver correto.
- (C) se somente os itens I e II estiverem corretos.
- (D) se somente os itens II e III estiverem corretos.
- (E) se todos os itens estiverem corretos.

39

Com relação às incompatibilidades no exercício da Magistratura, previstas na LC n. 17/97, assinale a afirmativa correta.

- (A) No Tribunal, não poderão ter assento na mesma Turma, Câmara ou grupo de Câmaras, cônjuge e parentes consanguíneos ou afins, em linha reta, bem como em linha colateral, até o 2º grau.
- (B) No Tribunal, não poderão ter assento na mesma Turma, Câmara ou grupo de Câmaras, cônjuge e parentes consanguíneos ou afins, em linha reta, bem como em linha colateral, até o 4º grau.
- (C) Nas sessões do Tribunal Pleno, o primeiro dos membros mutuamente impedidos que votar, excluirá a participação do outro no julgamento.
- (D) No mesmo juízo não podem servir, conjuntamente como Juiz de Direito ou Substituto, parentes consanguíneos ou afins até o 2º grau.
- (E) São nulos os atos praticados pelo Juiz, antes de se tornar incompatível.

40

É assegurado ao funcionário o direito de requerer, representar, pedir reconsideração e recorrer, desde que o faça dentro das normas de urbanidade. O prazo para pleitear na esfera administrativa, segundo o Estatuto dos Servidores Públicos Civis do Estado do Amazonas, quanto aos atos de demissão, cassação de aposentadoria ou disponibilidade e aos referentes à matéria patrimonial, é de

- (A) cento e oitenta dias.
- (B) um ano.
- (C) dois anos.
- (D) três anos.
- (E) cinco anos.

Conhecimentos Específicos

41

Sobre a Pedagogia Histórico-Crítica, assinale a afirmativa correta.

- I. Surge no final da década de 1970, época em que se desenvolviam análises críticas da educação.
- II. O trabalho de Marx é sua base teórica fundamental.
- III. Propõe uma prática educativa desvinculada da prática social.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (E) se somente a afirmativa II estiver correta.

42

O Movimento da Escola Nova ganha forças no Brasil a partir da década de 1920 e se expressa publicamente por meio do Manifesto dos Pioneiros de 1932.

Analise as afirmativas a seguir, assinalando (V) para as verdadeiras ou (F) para as falsas.

- () Defendia um sistema estatal de ensino público, livre e aberto.
() Teve o apoio das instituições de ensino religiosas.
() Propunha a revisão crítica dos meios tradicionais de ensino.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e V.
- (B) F, F e V.
- (C) V, F e F.
- (D) V, F e V.
- (E) V, V e F.

43

Considerando a compreensão do termo *saber escolar*, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Organização sequencial e gradativa do conhecimento universal.
- (B) Disponibilização e seleção do saber disponível em um contexto histórico determinado.
- (C) Conhecimentos selecionados para a transmissão-assimilação ao longo do processo de escolarização.
- (D) Interlocução com o saber científico e com outros saberes que circulam no contexto sociocultural em questão.
- (E) Impermeável às questões da dimensão formativa do saber.

44

A Teoria do Capital Humano tem impacto significativo no âmbito da sociologia da educação. Entre as afirmativas abaixo, aquela que não representa esta teoria é:

- (A) Propõe a relação da educação com investimento econômico e produtividade.
- (B) A educação deixa de ser percebida como um bem de consumo para ser vista como investimento.
- (C) A educação é um fator básico de garantia da estagnação social.
- (D) Destaca o papel impulsionador da educação no processo de crescimento econômico.
- (E) A educação escolar é considerada um instrumento de equalização das oportunidades sociais e de redistribuição de bens e serviços.

45

“A educação deve promover o desenvolvimento da razão científica, para compreender e dominar o mundo que a cerca.”

A declaração acima pode ser associada à seguinte corrente filosófica da educação:

- (A) Empirismo.
- (B) Inatismo.
- (C) Racionalismo.
- (D) Criticismo Kantiano.
- (E) Materialismo.

46

No período medieval a educação era desenvolvida em estreita simbiose com a Igreja, com a fé cristã e com as instituições eclesásticas.

Assinale, dentre as alternativas a seguir, a que **não** pode ser considerada *herança* da escola medieval.

- (A) O ensino de latim.
- (B) O ensino gramatical e retórico da língua.
- (C) O atendimento individual ao aluno.
- (D) A imagem da filosofia, como lógica e metafísica.
- (E) As práticas disciplinares de prêmios e castigos.

47

A Nova Sociologia da Educação (NSE), iniciada por Michael Young, na Inglaterra, nos primeiros anos da década de 1970, constituiu-se na primeira corrente sociológica primordialmente voltada para a discussão do currículo.

Sobre a Sociologia da Educação, analise as afirmativas a seguir.

- I. O grande marco de seu surgimento foi a obra “Conhecimento e Controle: novas direções para a Sociologia da Educação”, de M. Young (1971).
- II. A NSE focalizou contextos interacionais e seus conteúdos, discutindo o que era transmitido nas escolas e examinando a base social do conhecimento escolar.
- III. Em termos metodológicos, a NSE voltou-se, fundamentalmente, para levantamentos e questionários em larga escala.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

48

A relação professor-aluno deve ser compreendida, no contexto escolar, a partir da opção teórico-metodológica adotada pela instituição.

A respeito do papel do aluno na *Teoria Construtivista* assinale a afirmativa correta.

- (A) Deve participar ativamente do próprio aprendizado.
- (B) Deve trabalhar mediante a repetição.
- (C) Deve reproduzir nos testes os conteúdos memorizados.
- (D) Deve assistir aulas expositivas.
- (E) Deve receber os conteúdos transmitidos pelo professor.

49

No tocante ao direito à Educação, conforme o Art. 208 da Constituição Federal de 1988, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Estado brasileiro deve assegurar Educação básica gratuita dos quatro aos dezessete anos de idade, inclusive para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- II, O Estado brasileiro deve assegurar a progressiva universalização do ensino médio gratuito.
- III. O Estado brasileiro deve assegurar o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas

50

A política de financiamento da educação brasileira conta com o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização do Magistério (FUNDEB), Lei 11.494/ 2007.

Em relação a este Fundo, analise as afirmativas a seguir.

- I. Foi criado em substituição ao FUNDEF e é formado por parcela financeira de recursos federais e de recursos provenientes dos estados, municípios e do Distrito Federal.
- II. O acompanhamento e o controle social da gestão do Fundo ocorrem através dos Conselhos do FUNDEB, organizados nos estados, municípios e no Distrito Federal.
- III. A parcela mínima de 60% do Fundo deve ser utilizada para remuneração dos profissionais do magistério, em efetivo exercício na educação básica.

Assinale a alternativa correta:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

51

Com relação às atribuições do Conselho Tutelar, dispostas no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n. 8969/90), analise as afirmativas a seguir.

- I. O Conselho Tutelar requisita serviços públicos na área da saúde, educação, previdência, trabalho e segurança, que assegurem os direitos das crianças e dos adolescentes, definidos no ECA.
- II. O Conselho Tutelar encaminha à Vara da Infância e da Juventude notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança e do adolescente.
- III. O Conselho Tutelar providencia medidas estabelecidas pela autoridade judiciária, para o adolescente autor de ato infracional.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

52

Com relação às *políticas inclusivas*, analise as afirmativas a seguir.

- I. Têm como objetivo combater toda e qualquer forma de exclusão que impeça o acesso a maior igualdade de oportunidade e condições.
- II. Corrigem as fragilidades de uma universalidade focalizada em todo e cada indivíduo e que, em uma sociedade de classes, apresenta graus consideráveis de desigualdade.
- III. São estratégicas para focalizar grupos socialmente vulneráveis.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas

53

Relacione as concepções de organização e gestão escolar com suas respectivas características.

1. Concepção técnico-científica
 2. Concepção autogestionária
 3. Concepção democrático-participativa
- () Ênfase na administração centralizada e valorização das regras e normas para eficiência dos serviços escolares.
- () Relação orgânica entre direção e comunidade escolar e decisões coletivas e ações compartilhadas.
- () Gestão instituinte e recusa às normas e sistemas de controle, acentuando a responsabilidade coletiva.

Assinale a alternativa que corresponde à ordem correta de associação entre as concepções e suas características.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 2 – 1 – 3
- (C) 3 – 2 – 1
- (D) 1 – 3 – 2
- (E) 2 – 3 – 1

54

Os sistemas de ensino definem as normas da gestão democrática em conformidade com as disposições legais. Assinale a alternativa que apresenta os princípios da gestão democrática estabelecidos na LDB n. 9.394/96:

- (A) Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico e eleição de diretores
- (B) Eleição de grêmios estudantis e participação da comunidade em conselhos escolares
- (C) Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico e participação da comunidade em conselhos escolares
- (D) Eleição de diretores e participação da comunidade em conselhos escolares
- (E) Eleição de grêmios estudantis e eleição de diretores

55

Os sistemas de ensino têm dirigido especial atenção aos resultados acadêmicos e ao papel central da gestão escolar na condução do trabalho educativo. Neste sentido, o planejamento estratégico assume centralidade para o alcance de padrões educacionais de desempenho.

Neste contexto analise as afirmativas a seguir e a relação estabelecida entre elas.

A partir de 2006, após a divulgação das primeiras rodadas do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), o MEC optou em utilizar o Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE Escola) como instrumento para melhorar a performance das instituições escolares que obtiveram desempenho crítico em relação à média nacional. Neste sentido, podemos afirmar que o PDE Escola é um modelo de planejamento estratégico.

PORQUE

O PDE Escola é uma ferramenta gerencial, que apoia do desenvolvimento de um diagnóstico situacional com a finalidade de auxiliar a escola a definir suas prioridades, a converter as prioridades em metas educacionais, a decidir o que fazer para alcançar às metas de aprendizagem em um determinado prazo com custos definidos, a medir se os resultados foram atingidos e avaliar o próprio desempenho.

A respeito destas afirmativas assinale a opção correta.

- (A) As duas proposições são verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- (B) As duas proposições são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- (C) A primeira é uma proposição verdadeira, mas a segunda é uma proposição falsa.
- (D) A primeira é uma proposição falsa, e a segunda é verdadeira.
- (E) A primeira e a segunda asserções são proposição falsas.

56

Em relação ao contexto das mudanças de paradigmas da organização educacional e escolar, Lück (2008) considera que duas dimensões coexistem e manifestam-se com maior ou menor intensidade na orientação, planejamento e condução das dinâmicas educacionais e escolares: a gestão e a administração. Entretanto, segundo a mesma autora estes dois conceitos apresentam distinções.

Relacione os conceitos com suas características.

1. Administração
2. Gestão

- () A objetividade e a capacidade de manter um olhar objetivo sobre a realidade não influenciado por aspectos particulares determinam a garantia de bons resultados.
- () As mudanças ocorrem mediante processo de transformação caracterizada pela produção de ideias, processos estratégicos, promovidos pela mobilização e o talento e energia internos, e acordos consensuais.
- () Os problemas são considerados como sendo localizados, em vista de que podem ser erradicados.
- () Os problemas são sistêmicos envolvendo uma série de componentes interligados.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 2 – 1
- (B) 2 – 1 – 2 – 1
- (C) 1 – 1 – 2 – 2
- (D) 1 – 1 – 1 – 2
- (E) 1 – 2 – 2 – 2

57

Leia o fragmento a seguir.

A eleição de diretores é um mecanismo da gestão democrática que catalisou a sociedade civil na década de 80, para romper com o _____ e o modelo _____ da indicação. Outra modalidade de escolha de diretores, promovida pelas redes públicas, é o concurso público, caracterizado por um processo _____, pautado na competência técnica, valorização profissional e baixa _____ no exercício da função.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) clientelismo – meritocrático – político – alternância.
- (B) clientelismo – político – discricionário – legalidade.
- (C) patrimonialismo – político – discricionário – alternância.
- (D) clientelismo – discricionário – meritocrático – alternância.
- (E) favorecimento – meritocrático – político – impessoalidade.

58

“A avaliação do projeto político-pedagógico é um ato dinâmico que qualifica e oferece subsídios ao projeto político-pedagógico.”

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de ações que envolvem a avaliação do projeto político-pedagógico (PPP).

- (A) A descrição e a problematização da realidade escolar, a compreensão crítica da realidade descrita e problematizada e a proposição de alternativas de ação.
- (B) A descrição do sentido do trabalho da escola, a compreensão crítica da realidade descrita e problematizada e a proposição de alternativas de ação.
- (C) O levantamento das expectativas em relação ao trabalho docente, a compreensão crítica da realidade descrita e problematizada e a proposição de alternativas de ação.
- (D) A descrição e a problematização da realidade escolar, a compreensão crítica da realidade descrita e problematizada e o levantamento das finalidades do trabalho docente.
- (E) O levantamento das finalidades do trabalho docente, a compreensão crítica da realidade descrita e problematizada e a proposição de alternativas de ação.

59

Sobre a expressão *"mãe suficientemente boa"* (Winnicott), analise as afirmativas a seguir.

- I. Refere-se a quem efetua uma adaptação ativa às necessidades do bebê, e que não é necessariamente a própria mãe do bebê.
- II. Refere-se à mãe devotada que aguarda que seu bebê dê sinais de suas necessidades para então providenciar sua satisfação.
- III. Refere-se a uma atividade sensível em perceber como fazer para atender as necessidades de seu bebê.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

60

“A violência é um problema de saúde pública importante e crescente no mundo, com sérias consequências individuais e sociais, particularmente para os jovens, que aparecem nas estatísticas como os que mais morrem e os que mais matam”

(LOPES NETO, 2005)

Sobre o *comportamento agressivo*, analise as afirmativas a seguir.

- I. O conceito de atuação ou “passagem ao ato” caracteriza o tipo de funcionamento mental das personalidades denominadas psicopáticas.
- II. O envolvimento com drogas é um dos fatores motivadores da prática infracional.
- III. O comportamento agressivo de crianças em idade pré-escolar pode ser explicado como resposta imitativa, adquirida de modelos adultos.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

61

A teoria do desenvolvimento emocional trata do processo de maturação (de construção) do indivíduo. Todo ser humano nasce com um potencial inato para amadurecer, para se integrar. Porém, o fato de essa tendência ser inata não garante que ela realmente vá ocorrer. Isto dependerá de um ambiente facilitador que forneça os cuidados de que necessita.

Sobre o fragmento acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. O ambiente pode favorecer ou atrapalhar o desenvolvimento de suas potencialidades.
- II. Em um primeiro momento, esse ambiente se confunde com a própria função materna.
- III. A base da saúde mental tem relação com o cuidado materno.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

62

“A incessante flutuação da identidade adolescente, que se projeta como identidade adulta num futuro bem próximo, adquire caracteres que costumam ser angustiantes e que obrigam a um refúgio interior que é muito característico”.

Analise as afirmativas a seguir e marque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- () É necessário um trabalho em rede entre todos os setores pelos quais passa o adolescente, para a criação de novos espaços de informação, inclusão e reinserção social.
- () É comum por parte do adolescente a utilização da droga por curiosidade ou afirmação no grupo.
- () A complexidade do envolvimento em atos infracionais na adolescência revela os frágeis alicerces que sustentam a formação destes indivíduos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – F – V
- (B) V – V – V
- (C) V – F – V
- (D) F – V – F
- (E) V – F – F

63

Piaget identificou diferentes estágios do desenvolvimento, cada qual com suas respectivas características.

Sobre o *estágio lógico-formal*, analise as afirmativas a seguir.

- I. O pensamento lógico-formal, característico da criança a partir dos doze anos, afasta-se do nível concreto.
- II. As operações formais recaem sobre hipóteses e não mais somente sobre os objetos.
- III. A presença do pensamento combinatório é própria do período das operações formais.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

64

De acordo com a *“História social da criança e da família”*, de Philippe Ariés, analise as afirmativas a seguir.

- I. Até por volta do século XII, a arte desconhecia a infância ou não tentava representá-la, donde se conclui que a descoberta da infância começou no século XIII e se desenvolveu no início da modernidade.
- II. A evolução da instituição escolar está ligada ao crescimento paralelo do sentimento de infância.
- III. A criança era vista com indiferença em função da valorização da disciplina e da preocupação com a higiene.

Assinale a alternativa correta:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

65

Sobre o *conceito de zona de desenvolvimento proximal*, analise as afirmativas a seguir.

- I. A educação e o ensino podem esperar, simplesmente, pela maturação das funções psíquicas, assim como ocorre com todo o desenvolvimento socioafetivo e cognitivo do aluno.
- II. O conceito de zona de desenvolvimento proximal corresponde à distância entre os níveis de desenvolvimento real e potencial, o que faz com que a atuação pedagógica ganhe importância.
- III. O papel do professor como mediador no processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos escolares é enfatizado, pois valoriza a capacidade de a criança aprender mediante ajuda.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (D) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (E) se somente a afirmativa II estiver correta.

66

Com base no interacionismo sócio histórico de Vygotsky, analise as afirmativas abaixo:

- I. O bom ensino é o que se adianta ao desenvolvimento
- II. Os processos de desenvolvimento podem ser favorecidos pelas experiências de aprendizagem, nas quais o professor é o grande mediador.
- III. O estudo da linguagem e do pensamento ocupa lugar de destaque nas suas teorizações, por serem funções psíquicas consideradas como constituidoras do sujeito.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

67

A nova perspectiva da Didática assume a multidimensionalidade do processo de ensino-aprendizagem, que deve abarcar a técnica e o contexto social, político e econômico.

Com relação ao fragmento acima, assinale a afirmativa correta.

- (A) Desvincula o ensino de suas finalidades sociais.
- (B) Tenta superar a dicotomia entre a dimensão política e a dimensão técnica do papel da didática.
- (C) Defende a perspectiva instrumental em detrimento da perspectiva política.
- (D) Valoriza a técnica didática no aprendizado do aluno.
- (E) Valoriza a didática como conjunto de ideias e métodos, privilegiando a dimensão técnica do processo de ensino.

68

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é composto por duas avaliações complementares entre si: a Avaliação Nacional da Educação Básica e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (conhecida como Prova Brasil), ambas realizadas a cada dois anos, quando são aplicadas provas de Língua Portuguesa e de Matemática.

Assinale a alternativa que apresenta as principais diferenças entre as duas Avaliações Nacionais.

- (A) A primeira avalia os estudantes da Educação Básica de todas as modalidades de ensino e a segunda avalia apenas o rendimento escolar dos alunos.
- (B) A primeira é amostral e inclui as escolas particulares e a segunda é censitária para as séries avaliadas nas escolas públicas do Ensino Fundamental.
- (C) Ambas avaliam o rendimento, mas a segunda inclui as escolas particulares.
- (D) Ambas avaliam todas as crianças, mas a primeira é censitária.
- (E) Ambas são amostrais, mas na Prova Brasil se aplicam questionários complementares.

69

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB é um indicador que combina o desempenho médio em Língua Portuguesa e em Matemática na Prova Brasil com o tempo médio de conclusão da correspondente etapa escolar. Este indicador foi criado para acompanhar a evolução da educação para todo o Brasil, de acordo com o Art. 9º da LDB/1996.

A existência de um indicador com esta característica pode ser considerada um marco na política educacional uma vez que

- (A) indica qualidade a partir dos dois principais problemas da educação no Brasil: aprendizagem e fluxo
- (B) facilita a implementação de políticas de aprovação automática
- (C) estimula que as escolas reprovem mais alunos, para garantir seu aprendizado
- (D) valoriza o aprendizado por meio do desempenho médio
- (E) valoriza os alunos por meio de seu desempenho individual

70

Em 1998, foi criada uma avaliação, que, em 2012, produziu informações que serviram aos seguintes propósitos:

- I. Subsidiar a implementação de políticas públicas;
- II. Criar referência nacional para o aperfeiçoamento dos currículos do Ensino Médio;
- III. Estabelecer critérios de acesso do participante a programas governamentais;
- IV. Constituir parâmetros para a auto-avaliação do participante, com vista à continuidade de sua formação e à sua inserção no mercado de trabalho.

As características acima pertencem

- (A) ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica.
- (B) à Avaliação Nacional do Rendimento Escolar.
- (C) à Avaliação Nacional da Educação Básica.
- (D) à Prova Brasil.
- (E) ao Exame Nacional do Ensino Médio.

71

Leia o fragmento a seguir.

Os números do ENADE

“Como ocorreu nos anos anteriores, assim que os números do ENADE de 2011 foram divulgados o ministro da Educação afirmou que as instituições de ensino superior reprovadas serão punidas. As autoridades educacionais sempre ameaçaram de fechamento as faculdades, centros universitários e universidades sem qualidade, mas, na maioria dos casos, limitaram-se a reduzir o número de vagas e a extinguir alguns cursos.”

(Editorial do Jornal O Estado de São Paulo de 12 de dezembro de 2012)

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) avalia

- (A) a qualidade dos cursos de graduação e de pós-graduação no Brasil, por meio de sua organização didático pedagógica, perfil do corpo docente e instalações físicas.
- (B) a qualidade dos cursos de graduação e de pós-graduação no Brasil, por meio do censo da Educação Superior, cadastro de cursos e instituições e CPA – Comissão Própria de Avaliação.
- (C) todos os estudantes de primeiro ano (ingressantes) e de último ano (concluintes) das áreas e cursos selecionados no ano da prova.
- (D) os estudantes que optarem por fazer a prova ao ingressarem ou ao concluírem o curso no ano da prova.
- (E) todos os estudantes de último ano (concluintes) das áreas e cursos selecionados no ano da prova.

72

De acordo com o Art. 32, § 1º, da Lei de Diretrizes e Bases de 1996, o desdobramento do ensino fundamental em ciclos

- (A) é obrigatório em todo o ensino fundamental.
- (B) permite o regime de progressão continuada.
- (C) é facultado aos sistemas de ensino.
- (D) respeita o princípio da igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (E) é obrigatório em todo o ensino básico.

73

De acordo com o Art. 36 da Lei de Diretrizes e Bases de 1996, assinale a alternativa que apresenta as disciplinas obrigatórias no Ensino Médio.

- (A) Língua Portuguesa, Matemática e Ciências.
- (B) Língua Portuguesa, Matemática e Língua Estrangeira Moderna.
- (C) Língua Estrangeira Moderna, Filosofia e Sociologia.
- (D) Ciência, Letras e Artes.
- (E) Educação Tecnológica Básica.

74

No Art. 38 da Resolução n. 4/10, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, consta que *“deve ser considerada a participação da comunidade na definição do modelo de organização e gestão da escola, bem como suas estruturas sociais, suas práticas socioculturais e religiosas, suas formas de produção de conhecimento, processos próprios e métodos de ensino-aprendizagem e suas atividades econômicas”*. Essas normas atendem à organização de escola para

- (A) todos os alunos.
- (B) os alunos de comunidades quilombolas.
- (C) os alunos em regiões metropolitanas vulneráveis.
- (D) os alunos indígenas.
- (E) os alunos com necessidades especiais.

75

Em relação aos Parâmetros Curriculares Nacionais, as alternativas a seguir listam os objetivos para o ensino fundamental, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Compreender a cidadania como participação social e política, assim como o exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais.
- (B) Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.
- (C) Recitar o alfabeto na ordem das letras, sem cometer erros de posição relativa, ler um texto com articulação e entoação razoavelmente corretas e apresentar uma velocidade de leitura de, no mínimo, 55 palavras por minuto.
- (D) Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e o sentimento de pertinência ao País.
- (E) Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais.

76

Entenda por que redação do Enem com hino e miojo não vale nota zero

Segundo órgão que aplica o Enem, fuga do tema foi parcial nas redações.

Textos com hino do Palmeiras e receita de miojo tiveram nota 500 e 560.

“Os candidatos do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) que inseriram uma receita de miojo e trechos do hino do Palmeiras na redação disseram ao G1 que esperavam tirar nota zero na prova. Segundo eles, a intenção era testar o sistema de correção da prova de redação. No entanto, de acordo com Paulo Portela, diretor-geral do Centro de Seleção e de Promoção de Eventos (Cespe), órgão da Universidade Federal de Brasília (UnB) responsável pela aplicação do Enem, o edital do exame tem regras claras sobre as transgressões que anulam a prova. E trechos fora de propósito escondidos entre parágrafos pretensamente sérios não configuram uma fuga completa ao tema. Esta falha só existe se o candidato não cita a proposta da prova em nenhuma parte de seu texto.”

(Publicado no site G1.com.br em 21/3/2013)

De acordo com o item 14.9 do Edital nº 3, de 24 de maio de 2012, são condições para atribuição de nota zero na redação da prova do ENEM:

- (A) Apresentar outra estrutura textual que não seja a do tipo dissertativo-argumentativo; não apresentar o texto escrito na Folha de Redação; apresentar texto com menos de 20 (vinte) linhas; ou, para qualquer que seja o conteúdo, apresentar texto com impróprios, desenhos e outras formas propositais de anulação.
- (B) Não atender à proposta solicitada; apresentar outra estrutura textual que não seja a do tipo dissertativo-argumentativo ou de opinião; apresentar texto insuficiente; e, para qualquer que seja o conteúdo, apresentar texto com impróprios, desenhos e outras formas propositais de anulação.
- (C) Fugir ao tema, não obedecer à estrutura dissertativo-argumentativa ou de opinião, com texto com insuficiente, que apresente formas propositais de anulação, como desrespeito aos direitos humanos e impróprios.
- (D) Não atender à proposta solicitada, apresentar outra estrutura textual que não seja a do tipo dissertativo-argumentativo, não apresentar o texto escrito na Folha de Redação, ou com até 7 (sete) linhas, qualquer que seja o conteúdo, que contenha impróprios, desenhos e outras formas propositais de anulação.
- (E) Fuga total ao tema, não obediência à estrutura dissertativo-argumentativa, texto com até 7 (sete) linhas, impróprios, desenhos ou outras formas propositais de anulação, desrespeito aos direitos humanos (desconsideração da Competência 5), folha de redação em branco, mesmo que tenha sido escrita no rascunho.

77

Nas avaliações da Prova Brasil e Saeb são aplicados questionários

- (A) para os alunos e professores.
- (B) para os alunos, professores e diretores.
- (C) para os alunos, professores, diretores e pais.
- (D) para alunos e diretores.
- (E) somente para os alunos.

78

A Prova Brasil, instituída pela Portaria n. 931/05, **não** tem entre seus objetivos:

- (A) Avaliar a qualidade do ensino ministrado nas escolas, de forma que cada unidade escolar receba o resultado global
- (B) Contribuir para o desenvolvimento, em todos os níveis educativos, de uma cultura avaliativa que estimule a melhoria dos padrões de qualidade e equidade da educação brasileira.
- (C) Concorrer para a melhoria da qualidade de ensino, redução das desigualdades e a democratização da gestão do ensino público nos estabelecimentos oficiais.
- (D) Fornecer subsídios para a formulação de políticas públicas educacionais e comparar resultados entre anos e entre séries escolares, o que permitirá a construção de séries históricas
- (E) Identificar escolas, turmas, alunos, professores e diretores

79

De acordo com a LDB, o Brasil instituiu um sistema de avaliação em larga escala para alunos da educação fundamental com o seguinte objetivo:

- (A) Para maior controle sobre o trabalho dos professores.
- (B) Para calcular o número de escolas, salas de aula e de livros didáticos a se prover a cada estado e município.
- (C) Para assegurar o direito dos docentes à valorização profissional, por meio da aferição do desempenho de cada um de seus alunos.
- (D) Para assegurar a avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino
- (E) Para assegurar o direito dos pais à informação sobre o desempenho escolar de seus filhos

80

Analise as afirmativas a seguir.

- I. Para Rogers, o objetivo da educação é propiciar uma aprendizagem significativa, que não se circunscreve a uma acumulação de informações.
- II. Com base na teoria rogeriana, o foco do processo ensino-aprendizagem é o aluno.
- III. Para a teoria psicanalítica, o estágio de latência proporciona a dispersão da energia libidinal para uma dimensão mais social, moral e cognitiva, e estende-se, aproximadamente, dos cinco aos dez anos.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Realização

