



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA – UNIPAMPA**

CONCURSO PÚBLICO  
NÍVEL SUPERIOR

**MANHÃ**

**CADERNO DE PROVA**  
**PARTE II**  
**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**CARGO 24:**  
**Pedagogo**

**ATENÇÃO!**

Leia atentamente as instruções constantes na capa da Parte I do seu caderno de prova.

- 1 Nesta Parte II do seu caderno de prova, confira inicialmente se os seus dados pessoais e se os dados identificadores do seu cargo transcritos acima coincidem com o que está registrado em sua **folha de respostas** e em cada página numerada desta Parte II do seu caderno. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito, ou apresente divergência quanto aos seus dados pessoais ou aos dados identificadores do seu cargo, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

*A comédia é um jeito inteligente de ver o mundo.*

**OBSERVAÇÕES**

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Acerca dos fundamentos sociológicos da educação, julgue os itens a seguir.

- 51** Na concepção de Émile Durkheim, educação é socialização e assume significado de educação moral para preservação da coesão social.
- 52** As concepções de mundo, as ideias e os valores compartilhados socialmente e ensinados pela instituição escolar em um estado laico são neutros e resultam de uma construção social.
- 53** As práticas pedagógicas estão acima de qualquer conflito ideológico existente na sociedade.
- 54** Para Marx e Engels, a educação serve unicamente para a alienação, por isso é preciso encontrar outros meios para a emancipação dos sujeitos em uma sociedade estruturada em classes.
- 55** De acordo com Bourdieu e Passeron, toda ação pedagógica é uma violência simbólica, porque impõe as concepções dos grupos e classes dominantes.

No que concerne às concepções acerca do processo de ensino-aprendizagem, julgue os itens seguintes.

- 56** A concepção humanista pressupõe aprendizagem significativa, papel ativo do aluno e ensino não diretivo.
- 57** O construtivismo baseia-se nas ideias de Vigotsky, que considera o contexto histórico-social do estudante e tem o professor como mediador do conhecimento.
- 58** O ensino embasado nas ideias de Carl Rogers é centrado no professor, que transmite os conhecimentos e favorece a aprendizagem do aluno.
- 59** O ensino que desafia os estudantes a partir de situações-problema e que considera a realidade em que estes estão inseridos, promovendo a aprendizagem significativa, é característico da concepção comportamentalista.
- 60** Na concepção tradicional, o ensino é centrado no professor e a aprendizagem está associada ao acúmulo de conhecimentos.

Com relação às teorias educacionais, julgue os itens subsequentes.

- 61** Crítica às relações de poder presentes no processo educativo e busca de uma nova ordem social com base na liberdade e na igualdade são características da pedagogia libertária.
- 62** A pedagogia crítico-social dos conteúdos questiona a função social e política da escola e considera que os alunos devem ter domínio de conhecimentos, habilidades e capacidades para se adaptarem à vida social.
- 63** A pedagogia crítica considera que a escola e o conhecimento não são neutros e que o processo educativo é um processo político.
- 64** A pedagogia tecnicista é inspirada nos princípios da racionalidade, da eficiência e da produtividade e propõe que o processo educativo seja objetivo e operacional.
- 65** A pedagogia libertadora é chamada também de educação bancária e está centrada na discussão de temas sociais e políticos e postula que a educação deve transmitir conhecimentos que contribuam para a emancipação dos estudantes.

Julgue os itens a seguir, relativos à pesquisa e à produção de conhecimento.

- 66** A produção de conhecimento tem um caráter social e reflete o contexto social no qual é produzido.
- 67** A pesquisa científica é caracterizada pelo procedimento sistemático de busca de solução para determinado problema.
- 68** O debate atual a respeito da articulação entre universidade e sociedade defende que a produção do conhecimento deve ser independente da pesquisa, respeitando a autonomia universitária.

Com relação à concepção atual de extensão e às formas de relacionamento entre universidade e sociedade, julgue os itens subsequentes.

- 69** A extensão universitária é restrita à aplicação dos conhecimentos técnicos e específicos na sociedade.
- 70** A indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão pressupõe articulação da universidade com a sociedade e sintonia com as demandas da população.
- 71** A extensão universitária é caracterizada por atividades esporádicas, voltadas ao aperfeiçoamento e à atualização de conhecimento na comunidade próxima à universidade.

Acerca da educação, das tecnologias educacionais e dos sistemas de informação, julgue os itens que se seguem.

- 72** Os objetivos da educação podem ser alcançados por meio das tecnologias educacionais.
- 73** As tecnologias educacionais facilitam a abordagem diversificada e diferenciada do conhecimento.
- 74** As tecnologias educacionais e os novos sistemas de informação aumentaram a exclusão social dos alunos de áreas carentes, uma vez que esses alunos não estão familiarizados com as metodologias e os instrumentos utilizados.
- 75** O excesso de informações acessíveis ao estudante exige maior capacidade crítica e reflexiva.
- 76** As tecnologias educacionais e os sistemas de informação podem contribuir para a troca de saberes e a aproximação entre culturas e grupos sociais diversos, em consonância com os objetivos atuais da educação.

Julgue os itens a seguir, referentes à educação a distância.

- 77** A educação a distância tem como característica a separação temporal e(ou) espacial entre professor e aluno.
- 78** Nessa modalidade de educação, todos os alunos têm de seguir o mesmo ritmo para evitar prejuízos ao andamento dos conteúdos ministrados.
- 79** Apenas cursos técnicos e profissionalizantes podem ser desenvolvidos a distância.
- 80** A mediação do processo de ensinar e aprender nessa modalidade se dá, entre outras formas, por meio de tecnologias modernas.

As transformações da última década foram muito profundas e, apesar de terem sido dominadas pela mercantilização da educação superior, não se reduziram a isso. Envolveram transformações nos processos de conhecimento e na contextualização social do conhecimento. A resistência a essas transformações tem de envolver a promoção de alternativas de pesquisa, de formação, de extensão e de organização que apontem para a democratização do bem público universitário, ou seja, para o contribuinte específico da universidade na definição e solução coletivas dos problemas sociais, nacionais e globais.

Boaventura de Sousa Santos. *A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade*. São Paulo: Cortez, 2004, p. 61-2 (com adaptações).

A partir do texto acima, julgue os itens seguintes com base na legislação educacional.

- 81** As universidades, no exercício da autonomia que lhes garante a Constituição Federal de 1988, podem estabelecer as programações de seus cursos, pesquisas e atividades de extensão e definir as formas de organização administrativa e de gestão financeira e patrimonial, mas são obrigadas a obedecer ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- 82** A educação superior não se pode dar em contexto de isolamento da realidade social, tendo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional lhe conferido, entre outras, as finalidades de prestar serviços especializados à comunidade, com a qual deve manter uma relação de reciprocidade, e de promover a extensão, aberta à participação da população.
- 83** A realização de pesquisas pelas universidades e o desenvolvimento de propostas que visem a inserção de crianças e adolescentes excluídos no ensino fundamental obrigatório atende ao Estatuto da Criança e do Adolescente.
- 84** Uma das críticas pertinentes ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) diz respeito ao fato de a lei que o instituiu não ter previsto a comunicação das instituições de educação superior com a sociedade como uma dimensão a ser considerada para a avaliação dessas instituições.
- 85** Caso a reitoria de determinada universidade federal receba, de uma ONG preocupada com o desenvolvimento de tecnologias de modificação genética de organismos, reivindicação no sentido de que seja criado um conselho no âmbito universitário para acompanhamento e controle social das atividades universitárias, tal pleito deverá ser negado, já que o Plano Nacional de Educação não prevê nenhum controle desse tipo e que a autonomia universitária deve ser respeitada.

Ainda com base na legislação educacional, julgue os itens de **86** a **90**.

- 86** Os processos de avaliação das instituições de educação superior previstos no SINAES são conduzidos e operacionalizados exclusivamente pelo Ministério da Educação (MEC).
- 87** A educação a distância é modalidade educacional que pode ser ofertada na educação superior, em cursos e programas sequenciais de graduação, de especialização, de mestrado e de doutorado, estando suficientemente regulada por lei, decreto e portaria.

**88** O aspecto mais criticado na educação a distância, especialmente no que se refere a curso de graduação, é a avaliação de desempenho dos estudantes, uma vez que os recursos tecnológicos utilizados para fazer essas avaliações a distância não são tão eficientes quanto os recursos que podem ser utilizados em exames presenciais, os quais não são cabíveis nessa modalidade de ensino.

**89** Determinada universidade federal não poderá criar o curso de graduação em turismo sem prévia autorização do MEC.

**90** Se o curso de direito de determinada universidade federal obtiver resultados insatisfatórios na avaliação do desempenho de seus alunos no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), o Conselho Nacional de Educação, mediante recomendação do Conselho Federal da Ordem dos Advogados do Brasil, poderá desativar o referido curso imediatamente.

Uma das principais medidas do governo federal de combate ao racismo, ao preconceito e à discriminação da população negra foi a criação da Política Nacional de Promoção da Igualdade Racial (Decreto n.º 4.886/2003). As ações emanadas dessa política incluem a

- 91** implementação obrigatória de cotas para a população afrodescendente e indígena nas instituições de ensino superior (IES) e criação do Ministério da Igualdade Racial.
- 92** criação da Secretaria Especial de Políticas de Promoção da Igualdade Racial, incentivos à adoção de políticas de cotas nas IES e no mercado de trabalho e inclusão obrigatória de aspectos históricos e culturais afro-brasileiros e indígenas no currículo escolar dos ensinos fundamental e médio.
- 93** criação do Ministério Especial de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade e de concurso público nacional específico para professores de história e cultura afro-brasileira e indígena.
- 94** criação de cursos de licenciatura específicos para professores que atuam em quilombos e em aldeias indígenas e incentivo às escolas para que ofereçam a disciplina não obrigatória história e cultura afro-brasileira e indígena no ensino médio.

O plano pedagógico institucional é um instrumento teórico-metodológico usado para

- 95** concretizar o conhecimento da realidade por meio do diagnóstico, podendo interferir e transformar uma instituição.
- 96** representar a efetivação formal da decisão intencional e conjunta de uma instituição acerca do processo de decisão, execução e avaliação da ação educativa.
- 97** representar a existência da neutralidade com relação a questões técnicas, políticas, culturais, econômicas e éticas na sua construção.
- 98** racionalizar os esforços, o tempo e os recursos (eficiência e eficácia) utilizados para atingir objetivos essenciais do processo educacional.

A Portaria do MEC n.º 4.059/2004 regulamenta a carga horária dos cursos a distância na modalidade semipresencial que pode ser ofertada em cursos de graduação presenciais. A respeito desse assunto, julgue os itens subsequentes.

- 99** Disciplinas integrantes do currículo que utilizem modalidade semipresencial, integral ou parcial, podem ser ofertadas, desde que não seja ultrapassado o número de dez disciplinas.
- 100** Podem ser ofertadas disciplinas na modalidade semipresencial, integral ou parcial, desde que a oferta não ultrapasse 20% da carga horária total do curso.
- 101** Podem ser ofertadas disciplinas integrantes do currículo que utilizem modalidade semipresencial, integral ou parcial, desde que essa oferta componha o núcleo optativo de disciplinas do currículo.
- 102** Pode-se ofertar disciplinas do currículo na modalidade semipresencial, desde que a instituição garanta plataforma virtual que atenda às necessidades específicas do curso.

A Resolução do Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno n.º 1/2006 institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em pedagogia. Essa resolução estabelece que

- 103** o curso de pedagogia destina-se à formação de professores para o exercício da docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental, cursos de ensino médio na modalidade normal, cursos de educação profissional na área de serviços e apoio escolar, cursos em outras áreas que requeiram conhecimentos pedagógicos.
- 104** o campo de atuação profissional e a estrutura do curso de pedagogia são constituídos de cinco núcleos: núcleo de estudos básicos; núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos; núcleo de estudos integradores; núcleo específico de disciplinas de diversidade e inclusão escolar; e núcleo específico de disciplinas para a administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional.
- 105** o curso de pedagogia destina-se exclusivamente à formação de professores para o exercício da docência na educação infantil e no ensino fundamental.

O binômio diferenciação-diversificação das instituições de ensino superior (IES) integra o discurso e a prática das políticas e reformas da educação superior no Brasil — e por que não dizer nos demais países vizinhos — de modo especialmente incisivo. No caso brasileiro, encobre ou revela de modo mais ou menos implícito diversas teses defendidas tanto por organismos multilaterais quanto por órgãos oficiais e acadêmicos.

Valdemar Sguissardi. *Diferenciação e diversificação: marcas das políticas de educação superior no final do século*. In: Valdemar Sguissardi (Org.). *Educação superior: velhos e novos desafios*. São Paulo: Xamã, 2000 (com adaptações).

Julgue os itens a seguir, a respeito de diferenciação e diversificação das IES.

- 106** Diferenciação refere-se a uma reivindicação das IES, para que tenham total autonomia na criação de cursos de graduação diferentes, para além dos bacharelados, licenciaturas e tecnológicos já previstos em lei; diversificação refere-se à adoção das propostas contidas na Política Nacional de Promoção da Igualdade Racial, objetivando diversificar os públicos dos cursos de graduação e de pós-graduação.
- 107** A diferenciação é um dispositivo previsto em lei que dá autonomia às IES, públicas ou privadas, para o uso de recursos públicos no investimento em infraestrutura; a diversificação, também um dispositivo previsto em lei, permite que 25% da carga horária das disciplinas do currículo dos cursos de graduação seja oferecida na modalidade a distância.
- 108** Diferenciação refere-se à necessidade de rever o modelo de ensino superior brasileiro, baseado no princípio da indissociação entre ensino, pesquisa e extensão, apontando para um modelo dual: universidades de pesquisa e universidades de ensino; diversificação refere-se à necessidade de se buscar diferentes fontes de financiamento para a educação superior, como, por exemplo, a possibilidade de concorrer com o mercado em relação a produtos, patentes, consultorias e de cobrar determinados serviços prestados pela instituição.
- 109** A diferenciação diz respeito ao montante de recursos que uma instituição pode receber, caso ofereça cursos de pós-graduação *stricto sensu*, com o objetivo de ampliar o número de mestres e doutores no país; a diversificação refere-se à autonomia que estas instituições possuem para estabelecer parte do currículo dos seus cursos de pós-graduação.

A diversificação institucional do sistema de ensino superior tem propiciado o aparecimento de novos atores políticos e uma fragmentação e organização de seus órgãos representativos. Com relação aos órgãos representativos das IES, julgue os itens seguintes.

**110** A natureza e composição dos associados dessas organizações têm conduzido a duas formas básicas de atuação: enquanto as organizações que representam instituições de uma única categoria (pública ou privada) têm como objetivo reforçar a sua identidade e os seus interesses específicos, as outras (integradas por representantes de ambas categorias) buscam construir estratégias e planos de ação que atendam aos interesses gerais dos seus associados.

**111** São exemplos de organismos não governamentais que atuam em âmbito nacional, representativos das IES, e que, de forma direta ou indireta, intervêm nos rumos da política do ensino superior: Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras (CRUB), Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (ANDIFES), Associação Nacional dos Docentes de Ensino Superior (ANDES), Associação Nacional dos Centros Universitários (ANACEU).

**112** A ANDIFES engloba IES públicas, detém representação no CRUB e é a representante oficial das IFES na interlocução com o governo federal e órgãos representativos de professores, estudantes ou funcionários.

**113** São objetivos principais da Associação Nacional das Universidades Privadas (ANUP): defender a autonomia das universidades e a livre atuação da iniciativa privada na área educacional e desenvolver programas de aprimoramento do ensino superior em parceria com o poder público e as instituições de ensino superior.

As Diretrizes Curriculares Nacionais estão organizadas de forma a

**114** assegurar às IES ampla liberdade na composição da carga horária a ser cumprida para a integralização dos currículos.

**115** indicar os tópicos ou campos de estudo e demais experiências de ensino-aprendizagem que comporão os currículos, evitando, ao máximo, a fixação de conteúdos específicos com cargas horárias predeterminadas, as quais não poderão exceder 50% da carga horária total dos cursos.

**116** estabelecer as competências e habilidades gerais e específicas, bem como os conteúdos curriculares que contemplem as áreas indicadas para cada curso, o estágio curricular e as atividades complementares.

Em relação ao financiamento do ensino superior no Brasil, julgue os seguintes itens.

**117** As instituições de ensino superior comunitárias, confessionais e filantrópicas usufruem de isenções fiscais, pois são consideradas sem fins lucrativos. Os principais tipos de isenção fiscal são: imposto de renda, para as instituições educacionais sem fins lucrativos; contribuições para fins de seguridade social, para as instituições educacionais consideradas beneficentes (filantrópicas), de utilidade pública e que apliquem integralmente os resultados operacionais na manutenção e desenvolvimento dos objetivos institucionais.

**118** A Constituição Federal de 1988 permite a alocação de recursos públicos a instituições de educação privada que não sejam comunitárias, confessionais ou filantrópicas, desde que elas ofereçam bolsas de estudo a estudantes carentes.

**119** O financiamento público anual para a educação é estabelecido em lei para cada esfera de governo e corresponde a 20%, no mínimo, para a União; para os estados, o Distrito Federal e os municípios, 18%, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

**120** É no Ministério da Educação que se concentra o maior volume de gastos da União com educação superior. No entanto, é significativa a contribuição de outros órgãos federais, como FINEP, CNPq, MCT e de algumas fundações de amparo à pesquisa no âmbito estadual, mais direcionados para o financiamento da pesquisa e da pós-graduação.

