



## CONCURSO PÚBLICO 2013

EDITAL Nº 011 - PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

# CADERNO DE QUESTÕES

## E010 - Filosofia

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

- 1 Confira se o cargo descrito acima é o mesmo para o qual você se inscreveu. Confira se, além deste CADERNO DE QUESTÕES, que contém 50 questões objetivas, você recebeu a FOLHA DE RESPOSTA destinada à marcação das respostas da prova.
- 2 Verifique se o seu nome e o número de sua inscrição conferem com os que aparecem na FOLHA DE RESPOSTA. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- 3 Após a conferência, assine seu nome nos espaços próprios da FOLHA DE RESPOSTA, utilizando, obrigatoriamente, caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- 4 Não dobre, não amasse e nem manche a FOLHA DE RESPOSTA. Ela somente poderá ser substituída caso esteja danificada na barra de reconhecimento para leitura ótica.
- 5 Na FOLHA DE RESPOSTA marque, para cada questão, a letra correspondente à opção escolhida para a resposta, preenchendo todo o espaço compreendido no retângulo, à caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Preencha os campos de marcação completamente, sem deixar espaços em branco.
- 6 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções, identificadas com as letras **A, B, C, D e E**. Apenas uma responde à questão. Você deve assinalar apenas uma opção em cada questão. A marcação em mais de uma opção anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 7 O tempo disponível para esta prova é de **três horas**, incluindo o preenchimento da FOLHA DE RESPOSTA.
- 8 Sugerimos que reserve os 30 minutos finais para marcar sua FOLHA DE RESPOSTA. A folha de rascunho e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão consideradas na avaliação.
- 9 Quando terminar a prova, entregue, **obrigatoriamente**, ao fiscal a FOLHA DE RESPOSTA e esse CADERNO DE QUESTÕES.
- 10 O candidato somente poderá deixar o local de prova após 60 minutos do início da aplicação da prova.
- 11 Será eliminado do processo o candidato que, durante a realização desta prova, utilizar ou portar, qualquer equipamento eletrônico como relógio digital, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, *ipad*, *ipod*, *tablet*, agenda eletrônica, gravador ou outros similares, ou instrumentos de comunicação interna ou externa, tais como telefone celular, *beep*, *pager* entre outros.
- 12 Durante a realização da prova objetiva não será permitida a comunicação entre candidatos, bem como consulta a livros, revistas, folhetos e anotações; o uso de calculadoras, ou outros instrumentos de cálculo, máquina fotográfica, gravador ou qualquer outro receptor de mensagens.
- 13 Ao final da Prova, os 3 (três) últimos candidatos a concluírem a prova deverão permanecer no recinto, apenas podendo retirar-se após o lacre das provas.

Nome do(a) Candidato(a): \_\_\_\_\_

Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_ | RG nº: \_\_\_\_\_ | Sala: \_\_\_\_\_ | Carteira: \_\_\_\_\_

Texto para responder às questões de 01 a 10.

**A TRANSFIGURAÇÃO PELA POESIA.**

Vinícius de Moraes - Publicado no Jornal *A Manhã*.

Creio firmemente que o confinamento em si mesmo, imposto a toda uma legião de criaturas pela guerra, é dinamite se acumulando no subsolo das almas para as explosões da paz. No seio mesmo da tragédia sinto o fermento da meditação crescer. Não tenho dúvida de que poderosos artistas surgirão das ruínas ainda não reconstruídas do mundo para cantar e contar a beleza e reconstruí-lo livre. Pois na luta onde todos foram soldados - a minoria nos campos de batalha, a maioria nas solidões do próprio eu, lutando a favor da liberdade e contra ela, a favor da vida e contra ela - os sobreviventes, de corpo e espírito, e os que aguardaram em lágrimas a sua chegada imprevisível, hão de se estreitar num abraço tão apertado que nem a morte os poderá separar. E o pranto que chorarem juntos há de ser água para lavar dos corações o ódio e das inteligências o mal-entendido.

Porque haverá nos olhos, na boca, nas mãos, nos pés de todos uma ânsia tão intensa de repouso e de poesia, que a paixão os conduzirá para os mesmos caminhos, os únicos que fazem a vida digna: os da ternura e do despojamento. Tenho que só a poesia poderá salvar o mundo da paz política que se anuncia - a poesia que é carne, a carne dos pobres humilhados, das mulheres que sofrem, das crianças com frio, a carne das auroras e dos poentes sobre o chão ainda aberto em crateras.

Só a poesia pode salvar o mundo de amanhã. E como que é possível senti-la fervilhando em larvas numa terra prenhe de cadáveres. Em quantos jovens corações, neste momento mesmo, já não terá vibrado o pasmo da sua obscura presença? Em quantos rostos não se terá ela plantado, amarga, incerta esperança de sobrevivência? Em quantas duras almas já não terá filtrado a sua claridade indecisa? Que langor, que anseio de voltar, que desejo de fruir, de fecundar, de pertencer, já não terá ela arrancado de tantos corpos parados no antemomento do ataque, na hora da derrota, no instante preciso da morte? E a quantos seres martirizados de espera, de resignação, de revolta já não terão chegado as ondas do seu misterioso apelo?

Sofre ainda o mundo de tirania e de opressão, da riqueza de alguns para a miséria de muitos, da arrogância de certos para a humilhação de quase todos. Sofre o mundo da transformação dos pés em borracha, das pernas em couro, do corpo em pano e da cabeça em aço. Sofre o mundo da transformação das mãos em instrumentos de castigo e em símbolos de força. Sofre o mundo da transformação da pá em fuzil, do arado em tanque de guerra, da imagem do semeador que semeia na do autômato com seu lança-chamas, de cuja sementeira brotam solidões.

A esse mundo, só a poesia poderá salvar, e a humildade diante da sua voz. Parece tão vago, tão gratuito, e no entanto eu o sinto de maneira tão fatal! Não se trata de desencantá-la, porque creio na sua aparição espontânea, inevitável. Surgirá de vozes jovens fazendo ciranda em torno de um mundo caduco; de vozes de homens simples, operários, artistas, lavradores, marítimos, brancos e negros, cantando o seu labor de edificar, criar, plantar, navegar um novo mundo; de vozes de mães, esposas, amantes e filhas, procriando, lidando, fazendo amor, drama, perdão. E contra essas vozes não prevalecerão as vozes ásperas de mando dos senhores nem as vozes soberbas das elites. Porque a poesia ácida lhes terá corroído as roupas. E o povo então poderá cantar seus próprios cantos, porque os poetas serão em maior número e a poesia há de velar.

**Questão 01**

Sobre o texto, assinale a alternativa CORRETA.

- A O autor não usa a primeira pessoa, portanto, o texto não é opinativo.
- B O título foca o tema do texto, sem, contudo, evidenciar o ponto de vista do autor.
- C No texto o autor usa uma linguagem poética e metafórica.
- D O texto tem por eixo uma história, o que a aproxima do conto, e é narrado na 3ª pessoa do singular.
- E O autor apresenta uma visão irônica ou cômica dos fatos em forma de um comentário ou de um relato curto.

**Questão 02**

Das assertivas abaixo, qual justifica o título?

- A *Sofre ainda o mundo de tirania e de opressão, da riqueza de alguns para a miséria de muitos, da arrogância de certos para a humilhação de quase todos.*
- B *E como que é possível senti-la fervilhando em larvas numa terra prenhe de cadáveres.*
- C *E o pranto que chorarem juntos há de ser água para lavar dos corações o ódio e das inteligências o mal-entendido.*
- D *Creio firmemente que o confinamento em si mesmo, imposto a toda uma legião de criaturas pela guerra, é dinamite se acumulando no subsolo das almas para as explosões da paz.*
- E *Que langor, que anseio de voltar, que desejo de fruir, de fecundar, de pertencer...*

**Considere o trecho a seguir para responder às questões 03 e 04:**

(...) *“Porque haverá nos olhos, na boca, nas mãos, nos pés de todos uma ânsia tão intensa de repouso e de poesia, que a paixão os conduzirá para os mesmos caminhos, os únicos que fazem a vida digna: os da ternura e do despojamento.”*

**Questão 03**

De acordo com o trecho acima e com o texto, quais desejos intensos existirão nos olhos, na boca, nas mãos de todos?

- A de choro e de ódio.
- B de repouso e de poesia.
- C de inteligências e de mal-entendidos.
- D de ânsia e de paixão.
- E de confinamento e de meditação.

**Questão 04**

Para o autor, quais os caminhos que fazem a vida digna?

- A os da ternura e do despojamento.
- B os do repouso e da poesia.
- C os de inteligências e dos mal-entendidos.
- D os de poesias e de lágrimas.
- E os de confinamento e de meditação.

**Questão 05**

*“Só a poesia pode salvar o mundo de amanhã. E como que é possível senti-la fervilhando em larvas numa terra **preenhe de cadáveres**” (...)*

Considerando o trecho acima e o texto, ao escrever “**preenhe de cadáveres**” o autor quis dizer numa terra:

- A com corpos de mortos grávidos.
- B morta com larvas como sobreviventes.
- C repleta de corpos mortos.
- D plena de vida e excitação.
- E borbulhando poesias mórbidas.

**Questão 06**

“(...) E a quantos seres martirizados de espera, de **resignação**, de revolta já não terão chegado as ondas do seu misterioso **apelo**? (...)”

Assinale a alternativa em que as 2 (duas) palavras destacadas no texto acima (**resignação**; **apelo**) possam ser substituídas, sem causar danos de sentido ao texto.

- A renúncia - chamamento.
- B danação - equilíbrio.
- C pressão - pedido.
- D indignação - conhecimento.
- E complacência - denodo.

**Questão 07**

“(...) E contra essas vozes não prevalecerão as vozes ásperas de mando dos senhores nem as **vozes soberbas das elites**.” (...)”

Considerando o trecho acima e o texto, ao escrever “**vozes soberbas das elites**” o autor quis dizer, vozes:

- A Humildes da minoria que detém o prestígio e o domínio sobre o grupo social mais pobre.
- B De submissão do grupo de pessoas influentes na cidade.
- C Orgulhosas da minoria que detém o prestígio e o domínio sobre o grupo social.
- D De prudência do grupo de pessoas influentes na cidade.
- E De temperança do grupo de pessoas influentes na cidade.

**Questão 08**

Assinale o item em que o **pronome** grifado tenha sua classificação morfológica CORRETA entre parênteses:

- A “... **Creio** firmemente que o confinamento em **si** mesmo...” (pronome pessoal do caso reto).
- B “... **artistas** surgirão das ruínas ainda não reconstruídas do mundo para cantar e contar a beleza e reconstruí-**lo** livre...” (pronome de tratamento).
- C “... e os que aguardaram em lágrimas a **sua** chegada imprevisível...” (pronome possessivo).
- D “... Parece tão vago, tão gratuito, e no entanto eu **o** sinto de maneira tão fatal!” (pronome indefinido).
- E “... Não se trata de desencantá-**la**, porque creio na **sua** aparição espontânea...” (pronome demonstrativo).

**Questão 09**

Assinale a alternativa INCORRETA quanto à classificação dos verbos (entre parênteses) assinalados nas frases.

- A “... **Sofre** o mundo da transformação dos pés em borracha, das pernas em couro, do corpo em pano e da cabeça em aço...” (verbo: sofrer – presente do indicativo – 3ª pessoa do singular).
- B “... E o pranto que **chorarem** juntos há de ser água para lavar dos corações o ódio e das inteligências o mal-entendido...” (verbo: chorar – futuro do subjuntivo – 3ª pessoa do plural).
- C “... E o povo então poderá **cantar** seus próprios cantos...” (verbo: cantar – infinitivo).
- D “... **hão** de se estreitar num abraço tão apertado que nem a morte os poderá separar...” (verbo: haver – presente do subjuntivo - 3ª pessoa do plural).
- E “... mundo; de vozes de mães, esposas, amantes e filhas, **procriando**, lidando, fazendo amor, drama, perdão...” (verbo: procriar – gerúndio).

**Questão 10**

“(...) Em quantas duras almas já não terá filtrado a sua **claridade indecisa**? (...)”

Considerando o trecho acima e o texto, ao falar em **claridade indecisa**, o autor está se referindo:

- A à guerra.
- B ao mundo.
- C à poesia.
- D aos cadáveres.
- E ao pranto.

**Legislação****Questão 11**

Segundo o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, todos os órgãos e entidades da Administração Pública Federal direta, indireta autárquica e fundacional, e mesmo os órgãos ou entidades que exerçam atribuições delegadas pelo poder público, deverão constituir uma Comissão de Ética. Tendo em vista o estabelecimento da ética profissional do servidor quanto ao tratamento com as pessoas, e com o patrimônio público, tal Comissão é encarregada do exercício de algumas ações, descritas CORRETAMENTE na alternativa:

- A orientar e aconselhar o servidor.
- B instruir e monitorar o servidor.
- C precaver e orientar o servidor.
- D orientar e corrigir o servidor.
- E atender e resguardar o servidor.

**Questão 12**

De acordo com a lei 12772/2012, o desenvolvimento na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, se constituirá a partir da progressão funcional e promoção. Sobre estas, analise os itens a seguir:

- I Dentre os requisitos exigidos para a ocorrência da progressão e da promoção, está a avaliação de desempenho.
- II A progressão é a passagem do servidor para o nível de vencimento imediatamente superior dentro de uma mesma classe, e promoção, a passagem do servidor de uma classe para outra subsequente.
- III Tanto para a progressão quanto para a promoção, será aplicada o interstício de 18 (dezoito) meses, considerando-se os critérios de desenvolvimento na Carreira estabelecidos na respectiva Lei.
- IV Concorrem aos processos de aceleração da promoção e da progressão os docentes aprovados no estágio probatório do respectivo cargo que atenderem os requisitos de titulação previstos pela Lei em questão.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

- A I e II
- B I e III
- C II e III
- D I, II e IV
- E II, III e IV

**Questão 13**

De acordo com a lei 11741/2008, a educação profissional técnica de nível médio desenvolver-se-á nas formas:

- A articulada e progressiva, sendo esta desenvolvida de forma integrada e concomitante.
- B qualificada e subsequente, sendo esta desenvolvida de forma integrada e concomitante.
- C articulada e subsequente, sendo a primeira desenvolvida de forma integrada e concomitante.
- D coordenada e subsequente, sendo a primeira desenvolvida de forma parcial e concomitante.
- E estruturada e progressiva, sendo a primeira desenvolvida de forma integrada e concomitante.

**Questão 14**

De acordo com a lei 1784/2008, os cargos de Professor do Ensino Básico dos Ex-Territórios

- A constituem o Quadro de Pessoal do Ministério da Defesa, e serão preenchidos à medida que vagarem.
- B integram o Quadro de Pessoal do Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão, e serão extintos à medida que vagarem.
- C integram o Quadro de Pessoal das Instituições Federais de Ensino subordinadas ou vinculadas à Fiocruz, e serão extintos à medida que vagarem.
- D constituem o Quadro de Pessoal das Instituições Federais de Ensino subordinadas ou vinculadas ao Ministério da Defesa, e serão extintos à medida que vagarem.
- E integram o Quadro de Pessoal de Instituições Federais de Ensino subordinadas ou vinculadas ao Ministério da Educação, e serão preenchidos à medida que vagarem.

**Questão 15**

Segundo o previsto pela lei 11892/2008, assinale a alternativa INCORRETA sobre os Institutos Federais:

- A Trata-se de instituições de educação superior, básica e profissional, pluridisciplinar e multicampi.
- B Os Institutos Federais terão autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial.
- C No âmbito de sua atuação, os Institutos Federais exercerão o papel de instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais.
- D Possuem autonomia para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Conselho Superior, aplicando-se, no caso da oferta de cursos a distância, a legislação específica.
- E São especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, fundamentando-se na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos da respectiva Lei.

**Questão 16**

De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, são estáveis após três anos de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público. Dessa forma, o servidor público estável só perderá o cargo:

- I em virtude de sentença judicial transitada em julgado;
- II mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa;
- III mediante procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de resolução ordinária, assegurada ampla defesa.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

- A I
- B II
- C I e II
- D II e III
- E I, II e III

**Questão 17**

Considerando as finalidades e características dos Institutos Federais conforme descritas na lei 11892/2008, podemos considerar que a educação profissional e tecnológica está

- A voltada para o trabalho em seu aspecto operacional.
- B empenhada em separar a educação geral da profissional.
- C centrada na dicotomia trabalho manual/trabalho intelectual.
- D comprometida em superar o sentido ontológico do trabalho.
- E fundamentada na ideia da oferta de uma formação integrada.

**Questão 18**

Tendo em vista a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, conforme o previsto no capítulo Da Ciência e Tecnologia, assinale a alternativa INCORRETA.

- A O Estado promoverá e incentivará o desenvolvimento científico, a pesquisa e a capacitação tecnológicas.
- B A pesquisa científica básica receberá tratamento prioritário do Estado, tendo em vista o bem público e o progresso das ciências.
- C A pesquisa tecnológica voltar-se-á preponderantemente para a solução dos problemas brasileiros e para o desenvolvimento do sistema produtivo nacional e regional.
- D O Estado apoiará a formação de recursos humanos nas áreas de ciência, pesquisa e tecnologia, e concederá aos que delas se ocupem meios e condições especiais de trabalho.
- E É obrigatório aos Estados e ao Distrito Federal vincular parcela de sua receita orçamentária a entidades públicas de fomento ao ensino e à pesquisa científica e tecnológica.

**Questão 19**

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Ensino Médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades:

- I a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- II a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;
- III o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- IV a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, privilegiando o aprofundamento teórico, no ensino de cada disciplina.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

- A I e II
- B I e III
- C II e III
- D I, II e III
- E II, III e IV

**Questão 20**

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8069/90) concede à criança e ao adolescente prioridade na efetivação de direitos. A garantia de prioridade compreende as ações descritas a seguir, EXCETO:

- A Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- B Preferência na formulação e na execução de políticas sociais públicas.
- C Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- D Prevalência do respeito à sua condição peculiar de pessoa em desenvolvimento.
- E Destinação privilegiada de recursos públicos em áreas afins à infância e à juventude.

**Questão 21**

Em “A relação da educação profissional e tecnológica com a universalização da educação básica”, Gaudêncio Frigotto, afirma:

*“Um dos equívocos mais recorrentes nas análises de educação no Brasil, em todos os seus níveis e modalidades, tem sido o de tratá-la em si mesma e não como constituída e constituinte de um projeto, situado em uma sociedade cindida em classes e grupos sociais desiguais e com marcas históricas específicas.”*

Frigotto segue afirmando que esse equívoco se explicita nas visões:

1. iluministas;
2. economicistas;
3. reprodutivistas.

Relacione as concepções a seguir a cada uma das três visões citadas acima.

- A educação é propalada como capital humano e produtora de competências.
- A educação se reduz a uma força unidimensional do capital.
- A educação é concebida como o elemento libertador da ignorância e constitutivo da cidadania.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- A 3, 2, 1.
- B 2, 3, 1.
- C 1, 2, 3.
- D 3, 1, 2.
- E 2, 1, 3.

**Questão 22**

Em “A relação da educação profissional e tecnológica com a universalização da educação básica”, Gaudêncio Frigotto, afirma:

“Dois autores contemporâneos, de modo mais incisivo, permitem-nos aprender a especificidade da sociedade capitalista que constituímos e quais são as nossas (im)possibilidades e desafios.”

Nessa linha, Frigotto cita Florestan Fernandes e Francisco de Oliveira, sobre os quais é CORRETO afirmar:

- A Florestan e Francisco defendem que no plano estrutural é necessária a ruptura de estruturas de profunda desigualdade econômica, social, cultural e educacional.
- B Em direção oposta a de Florestan, Francisco evidencia que é justamente a imbricação do tradicional com o moderno que minimiza a nossa forma específica de sociedade capitalista dependente.
- C Para Florestan e para Francisco os setores denominados de atrasados, improdutivos e informais se constituem em condição dispensável para a modernização do núcleo integrado ao capitalismo orgânico mundial.
- D Os dois autores mostram-nos a relação dialética entre o arcaico, o atrasado, o tradicional, o subdesenvolvido, e o moderno e o desenvolvido na especificidade ou particularidade de nossa formação social capitalista.
- E Contrário a Francisco, Florestan defende que os setores modernos e integrados da economia capitalista (interna e externa) alimentam-se e crescem apoiados e em simbiose com os setores atrasados.

**Questão 23**

“Um breve retrospecto histórico nos indica uma trajetória de interrupções dos projetos societários que postulavam as reformas estruturais e os investimentos em educação, ciência e tecnologia, condições necessárias à constituição efetiva de uma nação soberana, mediante ditaduras e golpes.”

(In: “A relação da educação profissional e tecnológica com a universalização da educação básica”, Gaudêncio Frigotto)

Considere o marco histórico ou projetos societários a seguir, e relacione-os aos possíveis motivos de interrupções conforme descritos:

1. Movimentos que configuram a Semana de Arte moderna.
2. Após Ditadura, reformas estruturais e universalização da atual educação básica.
3. Educação emancipadora de Jovens e Adultos.
4. Promulgação da Constituição de 1988.
5. Nova Lei de Diretrizes e Bases de 1996 e Decreto nº 2.208/97.

- Aliança conservadora da Revolução de 1930.
- Adesão à doutrina neoliberal, discurso técnico-gereencial pelo ideário do ajuste.
- Imposição de um projeto econômico concentrador e espoliador da classe trabalhadora.
- Substituição pelo Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL), sob a pedagogia do mercado.
- Restabelecimento do dualismo entre educação geral e específica, destruição autoritária do ensino médio integrado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de relação, de cima para baixo.

- A 1, 4, 2, 3, 5.
- B 1, 5, 2, 3, 4.
- C 2, 1, 5, 4, 3.
- D 2, 4, 1, 5, 3.
- E 1, 2, 3, 4, 5.

**Questão 24**

Em “Ensino médio e técnico com currículos integrados”, Lucília Machado, afirma que “(...) uma definição adequada de tecnologia não pode tomá-la como técnica. Trata-se de uma ciência.” Nesse sentido, mais adiante em seu artigo, a autora acrescenta que a tecnologia engloba:

- I A prática social;
- II Os aprendizados humanos em seus processos e produtos;
- III O conhecimento empírico, o saber tácito produzido no trabalho;
- IV As artes e técnicas desenvolvidas pelos homens;
- V As forças produtivas;
- VI As racionalidades e lógicas historicamente produzidas.

Estão CORRETAS as afirmações descritas apenas em:

- A I, II, V e VI.
- B II, IV e V.
- C I, II e V.
- D I, II, V e VI.
- E I, II, III, IV, V e VI.

**Questão 25**

Segundo Lucília Machado em “Ensino médio e técnico com currículos integrados” a construção do currículo integrado exige, necessariamente

- I a mudança de postura pedagógica dos professores e dos alunos;
- II a consideração do modelo cultural que hierarquiza os conhecimentos como uma estrutura de organização para o planejamento do ensino e aprendizagem;
- III a busca de inter-relações, de uma coerência de conjunto e a implementação de uma concepção metodológica global;
- IV a consideração da diversidade dos processos educativos que historicamente foi criada e que demarca as culturas pedagógicas;
- V a promoção de práticas pedagógicas compartilhadas e orientadas por uma relação dialógica;
- VI o reconhecimento de que é preciso considerar as parcelas preexistentes de conhecimentos e também os novos conhecimentos que são produzidos nessa interação educacional.

Estão CORRETAS as afirmações descritas apenas em:

- A IV, V e VI.
- B I, III, IV, V e VI.
- C II, IV, V e VI.
- D I, II, III, IV e V.
- E I, II, III, IV, V e VI.

**Questão 26**

Em “Ensino médio e técnico com currículos integrados”, Lucília Machado, afirma:

“No processo de ensino-aprendizagem, a \_\_\_\_\_ representa aquilo que Paulo Freire definiu como alfabetização: ensinar ou propiciar as condições para que as pessoas leiam não só as palavras, mas também o mundo.”

Assinale a alternativa que apresenta o termo que completa, corretamente, o excerto acima.

- A metodologia.
- B sistematização.
- C contextualização.
- D instrumentalização.
- E decodificação.

Considere a bibliografia: **COMENIUS, Johann Amos. Didática Magna. São Paulo: Martins Fontes, 2011, para responder as questões de 27 a 30.**

**Questão 27**

A formação da teoria didática para investigar as ligações entre ensino e aprendizagem e suas leis ocorreu no século XVII, quando Johann Amos Comenius (1592-1670), um pastor protestante escreveu a primeira obra clássica sobre Didática, a *Didática Magna*. Nesse sentido, assinale a alternativa cujo conteúdo seja VERDADEIRO no que diz respeito ao educador Comenius.

- A Comenius foi o primeiro educador a formular a ideia da difusão dos conhecimentos a todos e a criar princípios e regras de ensino.
- B As ideias de Comenius surgiram após grandes atritos em relação ao processo de ensino.
- C Comenius foi um educador que não considerava o interesse de seus alunos.
- D Comenius desenvolveu ideias contrárias aos princípios dos educadores.
- E A Didática Magna contraria os interesses entre professor e aluno.

**Questão 28**

A organização escolar proposta por Comenius proponha:

- I Educação para toda a juventude, exceto para os privados de inteligência.
- II Instrução em todas as coisas capazes de tornar o homem sábio e piedoso.
- III Uso de severidade e presença de castigos físicos quando necessário.
- IV Ensino da cultura sólida e verdadeira, não vistosa e superficial.
- V Exercícios difíceis e exigentes para garantir a disciplina dos alunos.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- A I, II e III.
- B I, III e V.
- C II, III e IV.
- D I, II e IV.
- E I, II, III e V.

**Questão 29**

Segundo Comenius, a arte de ensinar exige:

- I Disposição tecnicamente bem feita do tempo.
- II Dedicção exaustiva do mestre.
- III Organização de todas as coisas necessárias.
- IV Escolha do método adequado.
- V Aptidão dos alunos.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- A I, II e III.
- B II, IV e V.
- C I, III e IV.
- D I, IV e V.
- E I, II e IV.

**Questão 30**

Classifique as afirmações a seguir como (V) verdadeiras ou (F) falsas, tendo por base os princípios elencados por Comenius na *Didática Magna*, que garantem a facilidade de ensinar.

- ( ) Iniciar pelas coisas mais gerais em direção às mais particulares.
- ( ) Começar pelas coisas mais fáceis e só depois incluir as difíceis.
- ( ) Proceder de maneira rápida e dinâmica, sem perder tempo.
- ( ) Ensinar apenas o que apresentar utilidade imediata.
- ( ) Ensinar tudo por meio de hipóteses e abstração.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- A V, F, V, V, F
- B V, V, F, V, F
- C F, V, V, F, V
- D F, F, V, V, V
- E V, F, V, F, V

**Questão 31**

Em *A Política*, de Aristóteles, vemos como se formaram as cidades de forma congruente à hierarquização das famílias. Nesse contexto, assinale a alternativa que indica como se iniciou a materialização da cidade-estado, ou a polis helênica, propriamente dita.

- A Com as famílias patriarcais, que submetiam suas mulheres à escravidão.
- B Pela formação natural, compondo-se de pessoas com interesses em comum.
- C Pela necessidade de afirmar a posição precedente do indivíduo em relação à cidade.
- D Enquanto forma de provar que o homem vive muito melhor sozinho do que em sociedade.
- E Enquanto imposição de um governo de estado, que agrupava famílias para melhor controlá-las.

**Questão 32**

Marilena Chauí, em *Convite à Filosofia*, afirma que a filosofia entendida como aspiração ao conhecimento racional, lógico e sistemático da realidade natural e humana, da origem e causas do mundo e de suas transformações, da origem e causa das ações humanas e do próprio pensamento é um fato tipicamente grego. Nesse sentido, a autora atribui essa afirmação ao fato

- A das outras culturas não demonstrarem sabedoria e conhecimento da natureza e dos seres humanos relevantes.
- B da Filosofia ser um modo de pensar e exprimir os pensamentos que surgiu especificamente com os gregos.
- C das descobertas gregas se sobreporem às outras civilizações, demonstrando o domínio conhecido na Grécia antiga.
- D de a cultura grega ter sido absorvida pelos romanos à época da sua dominação e, posteriormente, ter sido absorvida pelos povos bárbaros.
- E de ser a única cultura grafada em arquivos históricos, o que permite que as suas bases sejam consultadas para pesquisas até os dias atuais.

**Questão 33**

Platão, ao narrar *O Mito da Caverna*, foi emblemático e se refere de forma associativa ao mito e a sua representatividade para descrever a relação entre a filosofia e o mundo. Nesse sentido, observe as duas colunas a seguir, e associe os itens da esquerda com os da direita de forma análoga segundo o pensamento de Platão:

I	Prisioneiro que se liberta e sai da caverna	1.	A verdade
II	Luz exterior do sol	2.	Verdadeira realidade
III	Mundo exterior	3.	Dialética
IV	Instrumento que liberta o prisioneiro	4.	Filósofo
V	Visão do mundo real iluminado	5.	Filosofia

Assinale a alternativa que apresenta a relação CORRETA entre as duas colunas, de cima para baixo.

- A I – 4 / II – 1 / III – 2 / IV – 3 / V – 5.
- B I – 1 / II – 4 / III – 5 / IV – 2 / V – 3.
- C I – 3 / II – 2 / III – 1 / IV – 5 / V – 4.
- D I – 2 / II – 5 / III – 3 / IV – 4 / V – 1.
- E I – 5 / II – 3 / III – 4 / IV – 1 / V – 2.

**Questão 34**

Na Grécia Antiga, na era socrática, eram conhecidas duas atitudes filosóficas: a dos sofistas e a de Sócrates. Em contrapartida a Sócrates, qual era o objeto de preocupação dos sofistas?

- A As relações entre corpo e mente.
- B As descobertas científicas.
- C As verdades filosóficas.
- D As religiões.
- E As opiniões.

**Questão 35**

“A teoria do conhecimento no seu todo realiza-se como reflexão do entendimento e baseia-se num pressuposto fundamental: o de que somos seres racionais conscientes. (...) **Eu, pessoa, cidadão e sujeito** constituem a consciência como subjetividade ativa, sede da razão e do pensamento, capaz de identidade consigo mesma, virtudes, direitos e verdade.”

(CHAUI, Marilena. *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática, 1999. p. 117 e 119).

Baseando-se no excerto citado, relacione os elementos formadores da consciência (eu, pessoa, cidadão e sujeito) ao seu respectivo significado:

I	Eu	1.	Compreende e interpreta sua situação e sua condição.
II	Pessoa	2.	Elabora conceitos, ideias, juízos e teorias.
III	Cidadão	3.	Centro de todos os estados psíquicos.
IV	Sujeito	4.	Indivíduo situado no tecido das relações sociais.

Assinale a alternativa que apresenta a relação CORRETA entre as duas colunas, de cima para baixo.

- A I – 4 / II – 1 / III – 2 / IV – 3
- B I – 1 / II – 4 / III – 3 / IV – 2
- C I – 4 / II – 2 / III – 1 / IV – 3
- D I – 2 / II – 3 / III – 1 / IV – 4
- E I – 3 / II – 1 / III – 4 / IV – 2

**Questão 36**

“Quando o fazemos (imaginamos) para criar outro mundo ao qual os outros seres humanos também podem ter acesso, a imaginação passa de sonho à obra de arte. Quando o fazemos para criar um outro mundo só nosso e ao qual ninguém mais pode ter acesso, a imaginação passa do sonho à loucura. Assim, a diferença entre sonho, arte e loucura é muito pequena e frágil: a imaginação aberta aos outros (arte) ou fechada aos outros (loucura).”

(CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1999. p. 117 e 119).

Sabendo da distinção tênue entre as diferentes formas de imaginação, associe a modalidade de imaginação ao seu respectivo significado.

I- Imaginação reprodutora	1- Presentifica o ausente por meio de imagens com forte tonalidade afetiva
II- Imaginação evocadora	2- Inventa o novo nas artes, nas ciências, nas técnicas e na Filosofia
III- Imaginação irrealizadora	3- Torna ausente o presente e nos coloca vivendo numa outra realidade que é só nossa
IV- Imaginação fabulosa	4- Toma suas imagens da percepção e da memória
V- Imaginação criadora	5- Cria os mitos pelos quais uma sociedade imagina sua própria origem

Assinale a alternativa que apresenta a relação CORRETA entre as duas colunas, de cima para baixo.

- A I – 5 / II – 3 / III – 4 / IV – 2 / V – 1.  
 B I – 3 / II – 2 / III – 5 / IV – 1 / V – 4.  
 C I – 1 / II – 5 / III – 2 / IV – 4 / V – 3.  
 D I – 4 / II – 1 / III – 3 / IV – 5 / V – 2.  
 E I – 2 / II – 4 / III – 1 / IV – 3 / V – 5.

**Questão 37**

“A ciência, tanto por sua necessidade de coroamento como por princípio, opõe-se absolutamente à opinião. Se, em determinada questão, ela legitimar a opinião, é por motivos diversos daqueles que dão origem à opinião; de modo que a opinião está, de direito, sempre errada.”

(BACHELARD, Gaston. *A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento*. Tradução de Estela dos Santos Abreu. Rio de Janeiro: Contraponto, 2008)

Considerando o excerto acima, assinale a alternativa que justifica a afirmação de que a opinião está sempre errada.

- A A opinião é um pressuposto para a formação de um espírito científico.  
 B A opinião designa os objetos pela utilidade, impedindo-nos de conhecê-los.  
 C A opinião permite a formação de problemas, mas não a busca por respostas para esses mesmos problemas.  
 D A opinião é a peça que permite a formação de um problema a ser solucionado cientificamente.  
 E A opinião vem atrelada ao empirismo, o que a torna um elemento volátil às mudanças de comportamento.

**Questão 38**

Bachelard, em seu livro *A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento* diz que nada prejudicou tanto o progresso do conhecimento científico quanto a falsa doutrina do geral, que dominou de Aristóteles a Bacon, inclusive, e que continua sendo, para muitos, uma doutrina fundamental do saber. Segundo Bachelard, o conhecimento geral se refere

- A ao conhecimento de várias áreas.  
 B a um fracasso do empirismo inventivo.  
 C à pesquisa ampla de um único assunto.  
 D à generalidade de conhecimentos científicos.  
 E ao exame cuidadoso de todas as seduções da facilidade.

**Questão 39**

O realismo foi um movimento artístico e literário surgido nas últimas décadas do século XIX. Bachelard afirma em seu livro *A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento* que o realismo pode, com razão, ser considerado a única filosofia inata. Baseando-se no exposto conforme Bachelard, analise as afirmações a seguir:

- I Um realista acredita ter o real a seu favor, o que lhe coloca em vantagem.  
 II A certeza de um realista é oriunda de uma alegria avarenta.  
 III O realista se enquadra em um complexo psicanalítico chamado *Harpagon*.  
 IV Em detrimento às suas afirmações, um realista é perdulário com as suas ideias.

Está CORRETO, segundo a perspectiva de Bachelard, apenas o exposto em:

- A I, II e IV  
 B II, III e IV  
 C I, III e IV  
 D I, II e III  
 E I, II, III e IV

**Questão 40**

Bachelard, em seu livro *A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento* diz que o real é antes de tudo um alimento. Analogamente, podemos considerar como representativo da digestão do conhecimento do ser humano

- A a opinião sobre o real.  
 B a interpretação do real.  
 C o ceticismo acerca do real.  
 D a tomada de posse do real.  
 E a conjuntura que abrange o real.



**Questão 41**

Leia o trecho abaixo:

“Um conhecimento imediato é, por princípio, subjetivo. Ao considerar a realidade como um bem, ele oferece certezas prematuras que, em vez de ajudar, entram no conhecimento objetivo.”

(BACHELARD, Gaston. *A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento*. Tradução de Estela dos Santos Abreu. Rio de Janeiro: Contraponto, 2008)

Com base no excerto citado, analise as afirmações a seguir:

- I A grandeza é automaticamente objetiva.
- II O objeto científico sempre é, sob certos aspectos, um objeto novo.
- III Os objetos usuais assumem determinações quantitativas precisas.
- IV O conhecimento quantitativo não escapa, em princípio, aos perigos do conhecimento qualitativo.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

- A I e II
- B II e III
- C III e IV
- D I e III
- E II e IV

**Questão 42**

Urbano Zilles, em seu livro *Filosofia e religião*, afirma que a religião e a filosofia têm um objeto em comum, que é

- A a busca da verdade.
- B o conforto na salvação.
- C a remissão dos pecados.
- D a consolidação das crenças.
- E a procura da espiritualidade.

**Questão 43**

Goethe afirma que a história é o combate entre a fé e a incredulidade. Partindo da desconfiança universal, Descartes adotou o procedimento conhecido por *dúvida metódica*, ou seja, de não aceitar nada que não ofereça garantia absoluta de verdade. Nesse sentido, analise as afirmações a seguir:

- I A razão nunca começa do ponto zero.
- II A fé é a demonstração racional do empirismo.
- III A confiança ilimitada na razão é um ato racional.
- IV A própria pergunta pela razão e pela liberdade é condicionada.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

- A I e II
- B II e III
- C III e IV
- D I e IV
- E I, II e III

**Questão 44**

Baseando-se em *Filosofia e religião* de Urbano Zilles, estabeleça a correlação entre os conhecimentos fundamentais às suas respectivas sínteses e, posteriormente, assinale a alternativa que apresenta a correlação CORRETA, de cima para baixo.

1- Alma	I- Síntese da vivência subjetiva
2- Universo	II- Síntese final
3- Deus	III- Síntese da vivência objetiva

- A 1 – III / 2 – II / 3 – I.
- B 1 – II / 2 – I / 3 – III.
- C 1 – I / 2 – III / 3 – II.
- D 1 – I / 2 – II / 3 – III.
- E 1 – II / 2 – III / 3 – I.

**Questão 45**

“Somos buscadores da verdade, mas não somos seus possuidores”.

(Popper. *Conhecimento objetivo*, p. 100).

Popper, ao fazer essa citação, referia-se à função do filósofo. Como é possível relacionar o significado da citação com o empirismo?

- A Há problemas genuinamente filosóficos que não se podem esclarecer por meio da ciência empírica.
- B As religiões foram fundamentadas pelo alicerce do empirismo, o que lhe dá a validade científica necessária.
- C O conhecimento empírico, por si só, já basta para se obter a verdade, o que exclui a religião como base científica.
- D O empirismo e a fé são equivalentes, pois baseiam-se em crenças passadas por conhecimentos entre gerações.
- E Existe uma clara visão de ciência alicerçada pelo empirismo que mantém a base filosófica das religiões, principalmente o cristianismo.

**Questão 46**

Para Karl Marx, o que gera a religião e que ele classifica como falsa consciência é(são)

- A a busca pela verdade.
- B as estruturas econômicas.
- C a fragilidade do proletariado.
- D o poder da massa burguesa.
- E as relações horizontalizadas.

**Questão 47**

Em seu livro *Filosofia e religião*, Urbano Zillar recupera o ponto de vista de Freud sobre a religião. Para Freud, a religião é um ponto de fuga das pessoas de

- A seu instinto sexual, reprimido socialmente.
- B seu mundo adulto, reportando-se ao mundo infantil.
- C sua incompreensão global dos fenômenos naturais.
- D sua responsabilidade em relação às outras pessoas.
- E seu instinto natural introvertido, que necessita compartilhar suas experiências.

**Questão 48**

Descartes, em seu livro *Princípios da Filosofia*, no capítulo em que aborda o princípio do conhecimento humano, cita várias ações que caracterizam a atitude de pensar. Dentre as alternativas abaixo, qual NÃO se enquadra no ato de pensar?

- A Sonhar.
- B Compreender.
- C Refletir.
- D Olhar.
- E Entender.

**Questão 49**

Descartes, em seu livro *Princípios da Filosofia*, no capítulo em que aborda o princípio do conhecimento humano, afirma que existem coisas nas quais podemos confiar e coisas das quais devemos duvidar. Tendo em vista o ponto de vista de Descartes quanto às coisas sensíveis e às ações matemáticas, assinale a alternativa CORRETA.

- A Deve-se confiar nas coisas sensíveis e desconfiar das ações matemáticas.
- B Deve-se confiar nas ações matemáticas e desconfiar das coisas sensíveis.
- C Deve-se confiar tanto nas coisas sensíveis quanto nas ações matemáticas.
- D Deve-se desconfiar tanto das coisas sensíveis quanto das ações matemáticas.
- E Deve-se confiar nas ações matemáticas e nas coisas sensíveis, somente se ambas possuírem alguma ligação entre si.

**Questão 50**

“Para Aristóteles, a lógica não era uma ciência teórica, nem prática ou produtiva, mas um instrumento para as ciências”.

(CHAUI, Marilena. *Convite à Filosofia*. 1995)

Relacione as colunas entre as características da lógica, nomeadas por Aristóteles de *Órganon*, e o seu respectivo significado:

I- Formal	1- Forma do pensamento universal, necessárias e imutáveis como a própria razão.
II- Propedêutica	2- Condição e fundamento necessário de todas as demonstrações
III- Normativa	3- Fornece princípios e leis que todo pensamento deve seguir se quiser ser verdadeiro
IV- Doutrina da Prova	4- Ferramenta necessária para iniciar uma investigação científica.
V- Geral e / ou Temporal	5- Forma pura do pensamento expressa através da linguagem

Assinale a alternativa que apresenta a relação CORRETA entre as colunas, de cima para baixo.

- A I – 1 / II – 2 / III – 4 / IV – 3 / V – 5
- B I – 5 / II – 4 / III – 3 / IV – 2 / V – 1
- C I – 3 / II – 1 / III – 2 / IV – 5 / V – 4
- D I – 2 / II – 5 / III – 1 / IV – 4 / V – 3
- E I – 4 / II – 3 / III – 5 / IV – 2 / V – 1

**FOLHA DE RASCUNHO**

*O Candidato poderá levar esta folha.*

**RASCUNHO DO GABARITO**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	

Reservados todos os direitos. É proibida a publicação ou reprodução total ou parcial deste documento, sob quaisquer formas ou sob quaisquer meios, sem permissão expressa do Grupo Makiyama.

