



## CONCURSO PÚBLICO 2013

EDITAL Nº 011 - PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

# CADERNO DE QUESTÕES

## E002 - Agroecologia

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

- 1 Confira se o cargo descrito acima é o mesmo para o qual você se inscreveu. Confira se, além deste CADERNO DE QUESTÕES, que contém 50 questões objetivas, você recebeu a FOLHA DE RESPOSTA destinada à marcação das respostas da prova.
- 2 Verifique se o seu nome e o número de sua inscrição conferem com os que aparecem na FOLHA DE RESPOSTA. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- 3 Após a conferência, assine seu nome nos espaços próprios da FOLHA DE RESPOSTA, utilizando, obrigatoriamente, caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- 4 Não dobre, não amasse e nem manche a FOLHA DE RESPOSTA. Ela somente poderá ser substituída caso esteja danificada na barra de reconhecimento para leitura ótica.
- 5 Na FOLHA DE RESPOSTA marque, para cada questão, a letra correspondente à opção escolhida para a resposta, preenchendo todo o espaço compreendido no retângulo, à caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Preencha os campos de marcação completamente, sem deixar espaços em branco.
- 6 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções, identificadas com as letras **A, B, C, D e E**. Apenas uma responde à questão. Você deve assinalar apenas uma opção em cada questão. A marcação em mais de uma opção anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 7 O tempo disponível para esta prova é de **três horas**, incluindo o preenchimento da FOLHA DE RESPOSTA.
- 8 Sugerimos que reserve os 30 minutos finais para marcar sua FOLHA DE RESPOSTA. A folha de rascunho e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão consideradas na avaliação.
- 9 Quando terminar a prova, entregue, **obrigatoriamente**, ao fiscal a FOLHA DE RESPOSTA e esse CADERNO DE QUESTÕES.
- 10 O candidato somente poderá deixar o local de prova após 60 minutos do início da aplicação da prova.
- 11 Será eliminado do processo o candidato que, durante a realização desta prova, utilizar ou portar, qualquer equipamento eletrônico como relógio digital, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, *ipad*, *ipod*, *tablet*, agenda eletrônica, gravador ou outros similares, ou instrumentos de comunicação interna ou externa, tais como telefone celular, *beep*, *pager* entre outros.
- 12 Durante a realização da prova objetiva não será permitida a comunicação entre candidatos, bem como consulta a livros, revistas, folhetos e anotações; o uso de calculadoras, ou outros instrumentos de cálculo, máquina fotográfica, gravador ou qualquer outro receptor de mensagens.
- 13 Ao final da Prova, os 3 (três) últimos candidatos a concluírem a prova deverão permanecer no recinto, apenas podendo retirar-se após o lacre das provas.

Nome do(a) Candidato(a): \_\_\_\_\_

Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_

RG nº: \_\_\_\_\_

Sala: \_\_\_\_\_

Carteira: \_\_\_\_\_

Texto para responder às questões de 01 a 10.

**A TRANSFIGURAÇÃO PELA POESIA.**

Vinícius de Moraes - Publicado no Jornal *A Manhã*.

Creio firmemente que o confinamento em si mesmo, imposto a toda uma legião de criaturas pela guerra, é dinamite se acumulando no subsolo das almas para as explosões da paz. No seio mesmo da tragédia sinto o fermento da meditação crescer. Não tenho dúvida de que poderosos artistas surgirão das ruínas ainda não reconstruídas do mundo para cantar e contar a beleza e reconstruí-lo livre. Pois na luta onde todos foram soldados - a minoria nos campos de batalha, a maioria nas solidões do próprio eu, lutando a favor da liberdade e contra ela, a favor da vida e contra ela - os sobreviventes, de corpo e espírito, e os que aguardaram em lágrimas a sua chegada imprevisível, hão de se estreitar num abraço tão apertado que nem a morte os poderá separar. E o pranto que chorarem juntos há de ser água para lavar dos corações o ódio e das inteligências o mal-entendido.

Porque haverá nos olhos, na boca, nas mãos, nos pés de todos uma ânsia tão intensa de repouso e de poesia, que a paixão os conduzirá para os mesmos caminhos, os únicos que fazem a vida digna: os da ternura e do despojamento. Tenho que só a poesia poderá salvar o mundo da paz política que se anuncia - a poesia que é carne, a carne dos pobres humilhados, das mulheres que sofrem, das crianças com frio, a carne das auroras e dos poentes sobre o chão ainda aberto em crateras.

Só a poesia pode salvar o mundo de amanhã. E como que é possível senti-la fervilhando em larvas numa terra prenhe de cadáveres. Em quantos jovens corações, neste momento mesmo, já não terá vibrado o pasmo da sua obscura presença? Em quantos rostos não se terá ela plantado, amarga, incerta esperança de sobrevivência? Em quantas duras almas já não terá filtrado a sua claridade indecisa? Que langor, que anseio de voltar, que desejo de fruir, de fecundar, de pertencer, já não terá ela arrancado de tantos corpos parados no antemomento do ataque, na hora da derrota, no instante preciso da morte? E a quantos seres martirizados de espera, de resignação, de revolta já não terão chegado as ondas do seu misterioso apelo?

Sofre ainda o mundo de tirania e de opressão, da riqueza de alguns para a miséria de muitos, da arrogância de certos para a humilhação de quase todos. Sofre o mundo da transformação dos pés em borracha, das pernas em couro, do corpo em pano e da cabeça em aço. Sofre o mundo da transformação das mãos em instrumentos de castigo e em símbolos de força. Sofre o mundo da transformação da pá em fuzil, do arado em tanque de guerra, da imagem do semeador que semeia na do autômato com seu lança-chamas, de cuja sementeira brotam solidões.

A esse mundo, só a poesia poderá salvar, e a humildade diante da sua voz. Parece tão vago, tão gratuito, e no entanto eu o sinto de maneira tão fatal! Não se trata de desencantá-la, porque creio na sua aparição espontânea, inevitável. Surgirá de vozes jovens fazendo ciranda em torno de um mundo caduco; de vozes de homens simples, operários, artistas, lavradores, marítimos, brancos e negros, cantando o seu labor de edificar, criar, plantar, navegar um novo mundo; de vozes de mães, esposas, amantes e filhas, procriando, lidando, fazendo amor, drama, perdão. E contra essas vozes não prevalecerão as vozes ásperas de mando dos senhores nem as vozes soberbas das elites. Porque a poesia ácida lhes terá corroído as roupas. E o povo então poderá cantar seus próprios cantos, porque os poetas serão em maior número e a poesia há de velar.

**Questão 01**

Sobre o texto, assinale a alternativa CORRETA.

- A O autor não usa a primeira pessoa, portanto, o texto não é opinativo.
- B O título foca o tema do texto, sem, contudo, evidenciar o ponto de vista do autor.
- C No texto o autor usa uma linguagem poética e metafórica.
- D O texto tem por eixo uma história, o que a aproxima do conto, e é narrado na 3ª pessoa do singular.
- E O autor apresenta uma visão irônica ou cômica dos fatos em forma de um comentário ou de um relato curto.

**Questão 02**

Das assertivas abaixo, qual justifica o título?

- A *Sofre ainda o mundo de tirania e de opressão, da riqueza de alguns para a miséria de muitos, da arrogância de certos para a humilhação de quase todos.*
- B *E como que é possível senti-la fervilhando em larvas numa terra prenhe de cadáveres.*
- C *E o pranto que chorarem juntos há de ser água para lavar dos corações o ódio e das inteligências o mal-entendido.*
- D *Creio firmemente que o confinamento em si mesmo, imposto a toda uma legião de criaturas pela guerra, é dinamite se acumulando no subsolo das almas para as explosões da paz.*
- E *Que langor, que anseio de voltar, que desejo de fruir, de fecundar, de pertencer...*

**Considere o trecho a seguir para responder às questões 03 e 04:**

(...) *“Porque haverá nos olhos, na boca, nas mãos, nos pés de todos uma ânsia tão intensa de repouso e de poesia, que a paixão os conduzirá para os mesmos caminhos, os únicos que fazem a vida digna: os da ternura e do despojamento.”*

**Questão 03**

De acordo com o trecho acima e com o texto, quais desejos intensos existirão nos olhos, na boca, nas mãos de todos?

- A de choro e de ódio.
- B de repouso e de poesia.
- C de inteligências e de mal-entendidos.
- D de ânsia e de paixão.
- E de confinamento e de meditação.

**Questão 04**

Para o autor, quais os caminhos que fazem a vida digna?

- A os da ternura e do despojamento.
- B os do repouso e da poesia.
- C os de inteligências e dos mal-entendidos.
- D os de poesias e de lágrimas.
- E os de confinamento e de meditação.

**Questão 05**

*“Só a poesia pode salvar o mundo de amanhã. E como que é possível senti-la fervilhando em larvas numa terra **preenhe de cadáveres**” (...)*

Considerando o trecho acima e o texto, ao escrever “**preenhe de cadáveres**” o autor quis dizer numa terra:

- A com corpos de mortos grávidos.
- B morta com larvas como sobreviventes.
- C repleta de corpos mortos.
- D plena de vida e excitação.
- E borbulhando poesias mórbidas.

**Questão 06**

“(...) E a quantos seres martirizados de espera, de **resignação**, de revolta já não terão chegado as ondas do seu misterioso **apelo**? (...)”

Assinale a alternativa em que as 2 (duas) palavras destacadas no texto acima (**resignação**; **apelo**) possam ser substituídas, sem causar danos de sentido ao texto.

- A renúncia - chamamento.
- B danação - equilíbrio.
- C pressão - pedido.
- D indignação - conhecimento.
- E complacência - denodo.

**Questão 07**

“(...) E contra essas vozes não prevalecerão as vozes ásperas de mando dos senhores nem as **vozes soberbas das elites**.” (...)”

Considerando o trecho acima e o texto, ao escrever “**vozes soberbas das elites**” o autor quis dizer, vozes:

- A Humildes da minoria que detém o prestígio e o domínio sobre o grupo social mais pobre.
- B De submissão do grupo de pessoas influentes na cidade.
- C Orgulhosas da minoria que detém o prestígio e o domínio sobre o grupo social.
- D De prudência do grupo de pessoas influentes na cidade.
- E De temperança do grupo de pessoas influentes na cidade.

**Questão 08**

Assinale o item em que o **pronome** grifado tenha sua classificação morfológica CORRETA entre parênteses:

- A “... **Creio** firmemente que o confinamento em **si** mesmo...” (pronome pessoal do caso reto).
- B “... **artistas** surgirão das ruínas ainda não reconstruídas do mundo para cantar e contar a beleza e reconstruí-**lo** livre...” (pronome de tratamento).
- C “... e os que aguardaram em lágrimas a **sua** chegada imprevisível...” (pronome possessivo).
- D “... Parece tão vago, tão gratuito, e no entanto eu **o** sinto de maneira tão fatal!” (pronome indefinido).
- E “... Não se trata de desencantá-la, porque creio na **sua** aparição espontânea...” (pronome demonstrativo).

**Questão 09**

Assinale a alternativa INCORRETA quanto à classificação dos verbos (entre parênteses) assinalados nas frases.

- A “... **Sofre** o mundo da transformação dos pés em borracha, das pernas em couro, do corpo em pano e da cabeça em aço...” (verbo: sofrer – presente do indicativo – 3ª pessoa do singular).
- B “... E o pranto que **chorarem** juntos há de ser água para lavar dos corações o ódio e das inteligências o mal-entendido...” (verbo: chorar – futuro do subjuntivo – 3ª pessoa do plural).
- C “... E o povo então poderá **cantar** seus próprios cantos...” (verbo: cantar – infinitivo).
- D “... **hão** de se estreitar num abraço tão apertado que nem a morte os poderá separar...” (verbo: haver – presente do subjuntivo - 3ª pessoa do plural).
- E “... mundo; de vozes de mães, esposas, amantes e filhas, **procriando**, lidando, fazendo amor, drama, perdão...” (verbo: procriar – gerúndio).

**Questão 10**

“(...) Em quantas duras almas já não terá filtrado a sua **claridade indecisa**? (...)”

Considerando o trecho acima e o texto, ao falar em **claridade indecisa**, o autor está se referindo:

- A à guerra.
- B ao mundo.
- C à poesia.
- D aos cadáveres.
- E ao pranto.

**Legislação****Questão 11**

Segundo o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, todos os órgãos e entidades da Administração Pública Federal direta, indireta autárquica e fundacional, e mesmo os órgãos ou entidades que exerçam atribuições delegadas pelo poder público, deverão constituir uma Comissão de Ética. Tendo em vista o estabelecimento da ética profissional do servidor quanto ao tratamento com as pessoas, e com o patrimônio público, tal Comissão é encarregada do exercício de algumas ações, descritas CORRETAMENTE na alternativa:

- A orientar e aconselhar o servidor.
- B instruir e monitorar o servidor.
- C precaver e orientar o servidor.
- D orientar e corrigir o servidor.
- E atender e resguardar o servidor.

**Questão 12**

De acordo com a lei 12772/2012, o desenvolvimento na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, se constituirá a partir da progressão funcional e promoção. Sobre estas, analise os itens a seguir:

- I Dentre os requisitos exigidos para a ocorrência da progressão e da promoção, está a avaliação de desempenho.
- II A progressão é a passagem do servidor para o nível de vencimento imediatamente superior dentro de uma mesma classe, e promoção, a passagem do servidor de uma classe para outra subsequente.
- III Tanto para a progressão quanto para a promoção, será aplicada o interstício de 18 (dezoito) meses, considerando-se os critérios de desenvolvimento na Carreira estabelecidos na respectiva Lei.
- IV Concorrem aos processos de aceleração da promoção e da progressão os docentes aprovados no estágio probatório do respectivo cargo que atenderem os requisitos de titulação previstos pela Lei em questão.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

- A I e II
- B I e III
- C II e III
- D I, II e IV
- E II, III e IV

**Questão 13**

De acordo com a lei 11741/2008, a educação profissional técnica de nível médio desenvolver-se-á nas formas:

- A articulada e progressiva, sendo esta desenvolvida de forma integrada e concomitante.
- B qualificada e subsequente, sendo esta desenvolvida de forma integrada e concomitante.
- C articulada e subsequente, sendo a primeira desenvolvida de forma integrada e concomitante.
- D coordenada e subsequente, sendo a primeira desenvolvida de forma parcial e concomitante.
- E estruturada e progressiva, sendo a primeira desenvolvida de forma integrada e concomitante.

**Questão 14**

De acordo com a lei 1784/2008, os cargos de Professor do Ensino Básico dos Ex-Territórios

- A constituem o Quadro de Pessoal do Ministério da Defesa, e serão preenchidos à medida que vagarem.
- B integram o Quadro de Pessoal do Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão, e serão extintos à medida que vagarem.
- C integram o Quadro de Pessoal das Instituições Federais de Ensino subordinadas ou vinculadas à Fiocruz, e serão extintos à medida que vagarem.
- D constituem o Quadro de Pessoal das Instituições Federais de Ensino subordinadas ou vinculadas ao Ministério da Defesa, e serão extintos à medida que vagarem.
- E integram o Quadro de Pessoal de Instituições Federais de Ensino subordinadas ou vinculadas ao Ministério da Educação, e serão preenchidos à medida que vagarem.

**Questão 15**

Segundo o previsto pela lei 11892/2008, assinale a alternativa INCORRETA sobre os Institutos Federais:

- A Trata-se de instituições de educação superior, básica e profissional, pluridisciplinar e multicampi.
- B Os Institutos Federais terão autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial.
- C No âmbito de sua atuação, os Institutos Federais exercerão o papel de instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais.
- D Possuem autonomia para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Conselho Superior, aplicando-se, no caso da oferta de cursos a distância, a legislação específica.
- E São especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, fundamentando-se na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas, nos termos da respectiva Lei.

**Questão 16**

De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, são estáveis após três anos de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público. Dessa forma, o servidor público estável só perderá o cargo:

- I em virtude de sentença judicial transitada em julgado;
- II mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa;
- III mediante procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de resolução ordinária, assegurada ampla defesa.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

- A I
- B II
- C I e II
- D II e III
- E I, II e III

**Questão 17**

Considerando as finalidades e características dos Institutos Federais conforme descritas na lei 11892/2008, podemos considerar que a educação profissional e tecnológica está

- A voltada para o trabalho em seu aspecto operacional.
- B empenhada em separar a educação geral da profissional.
- C centrada na dicotomia trabalho manual/trabalho intelectual.
- D comprometida em superar o sentido ontológico do trabalho.
- E fundamentada na ideia da oferta de uma formação integrada.

**Questão 18**

Tendo em vista a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, conforme o previsto no capítulo Da Ciência e Tecnologia, assinale a alternativa INCORRETA.

- A O Estado promoverá e incentivará o desenvolvimento científico, a pesquisa e a capacitação tecnológicas.
- B A pesquisa científica básica receberá tratamento prioritário do Estado, tendo em vista o bem público e o progresso das ciências.
- C A pesquisa tecnológica voltar-se-á preponderantemente para a solução dos problemas brasileiros e para o desenvolvimento do sistema produtivo nacional e regional.
- D O Estado apoiará a formação de recursos humanos nas áreas de ciência, pesquisa e tecnologia, e concederá aos que delas se ocupem meios e condições especiais de trabalho.
- E É obrigatório aos Estados e ao Distrito Federal vincular parcela de sua receita orçamentária a entidades públicas de fomento ao ensino e à pesquisa científica e tecnológica.

**Questão 19**

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Ensino Médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades:

- I a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- II a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;
- III o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- IV a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, privilegiando o aprofundamento teórico, no ensino de cada disciplina.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

- A I e II
- B I e III
- C II e III
- D I, II e III
- E II, III e IV

**Questão 20**

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8069/90) concede à criança e ao adolescente prioridade na efetivação de direitos. A garantia de prioridade compreende as ações descritas a seguir, EXCETO:

- A Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- B Preferência na formulação e na execução de políticas sociais públicas.
- C Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- D Prevalência do respeito à sua condição peculiar de pessoa em desenvolvimento.
- E Destinação privilegiada de recursos públicos em áreas afins à infância e à juventude.

**Questão 21**

Em “A relação da educação profissional e tecnológica com a universalização da educação básica”, Gaudêncio Frigotto, afirma:

*“Um dos equívocos mais recorrentes nas análises de educação no Brasil, em todos os seus níveis e modalidades, tem sido o de tratá-la em si mesma e não como constituída e constituinte de um projeto, situado em uma sociedade cindida em classes e grupos sociais desiguais e com marcas históricas específicas.”*

Frigotto segue afirmando que esse equívoco se explicita nas visões:

1. iluministas;
2. economicistas;
3. reprodutivistas.

Relacione as concepções a seguir a cada uma das três visões citadas acima.

- A educação é propalada como capital humano e produtora de competências.
- A educação se reduz a uma força unidimensional do capital.
- A educação é concebida como o elemento libertador da ignorância e constitutivo da cidadania.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- A 3, 2, 1.
- B 2, 3, 1.
- C 1, 2, 3.
- D 3, 1, 2.
- E 2, 1, 3.

**Questão 22**

Em “A relação da educação profissional e tecnológica com a universalização da educação básica”, Gaudêncio Frigotto, afirma:

“Dois autores contemporâneos, de modo mais incisivo, permitem-nos aprender a especificidade da sociedade capitalista que constituímos e quais são as nossas (im)possibilidades e desafios.”

Nessa linha, Frigotto cita Florestan Fernandes e Francisco de Oliveira, sobre os quais é CORRETO afirmar:

- A Florestan e Francisco defendem que no plano estrutural é necessária a ruptura de estruturas de profunda desigualdade econômica, social, cultural e educacional.
- B Em direção oposta a de Florestan, Francisco evidencia que é justamente a imbricação do tradicional com o moderno que minimiza a nossa forma específica de sociedade capitalista dependente.
- C Para Florestan e para Francisco os setores denominados de atrasados, improdutivos e informais se constituem em condição dispensável para a modernização do núcleo integrado ao capitalismo orgânico mundial.
- D Os dois autores mostram-nos a relação dialética entre o arcaico, o atrasado, o tradicional, o subdesenvolvido, e o moderno e o desenvolvido na especificidade ou particularidade de nossa formação social capitalista.
- E Contrário a Francisco, Florestan defende que os setores modernos e integrados da economia capitalista (interna e externa) alimentam-se e crescem apoiados e em simbiose com os setores atrasados.

**Questão 23**

“Um breve retrospecto histórico nos indica uma trajetória de interrupções dos projetos societários que postulavam as reformas estruturais e os investimentos em educação, ciência e tecnologia, condições necessárias à constituição efetiva de uma nação soberana, mediante ditaduras e golpes.”

(In: “A relação da educação profissional e tecnológica com a universalização da educação básica”, Gaudêncio Frigotto)

Considere o marco histórico ou projetos societários a seguir, e relacione-os aos possíveis motivos de interrupções conforme descritos:

1. Movimentos que configuram a Semana de Arte moderna.
2. Após Ditadura, reformas estruturais e universalização da atual educação básica.
3. Educação emancipadora de Jovens e Adultos.
4. Promulgação da Constituição de 1988.
5. Nova Lei de Diretrizes e Bases de 1996 e Decreto nº 2.208/97.

- Aliança conservadora da Revolução de 1930.
- Adesão à doutrina neoliberal, discurso técnico-gereencial pelo ideário do ajuste.
- Imposição de um projeto econômico concentrador e espoliador da classe trabalhadora.
- Substituição pelo Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL), sob a pedagogia do mercado.
- Restabelecimento do dualismo entre educação geral e específica, destruição autoritária do ensino médio integrado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de relação, de cima para baixo.

- A 1, 4, 2, 3, 5.
- B 1, 5, 2, 3, 4.
- C 2, 1, 5, 4, 3.
- D 2, 4, 1, 5, 3.
- E 1, 2, 3, 4, 5.

**Questão 24**

Em “Ensino médio e técnico com currículos integrados”, Lucília Machado, afirma que “(...) uma definição adequada de tecnologia não pode tomá-la como técnica. Trata-se de uma ciência.” Nesse sentido, mais adiante em seu artigo, a autora acrescenta que a tecnologia engloba:

- I A prática social;
- II Os aprendizados humanos em seus processos e produtos;
- III O conhecimento empírico, o saber tácito produzido no trabalho;
- IV As artes e técnicas desenvolvidas pelos homens;
- V As forças produtivas;
- VI As racionalidades e lógicas historicamente produzidas.

Estão CORRETAS as afirmações descritas apenas em:

- A I, II, V e VI.
- B II, IV e V.
- C I, II e V.
- D I, II, V e VI.
- E I, II, III, IV, V e VI.

**Questão 25**

Segundo Lucília Machado em “Ensino médio e técnico com currículos integrados” a construção do currículo integrado exige, necessariamente

- I a mudança de postura pedagógica dos professores e dos alunos;
- II a consideração do modelo cultural que hierarquiza os conhecimentos como uma estrutura de organização para o planejamento do ensino e aprendizagem;
- III a busca de inter-relações, de uma coerência de conjunto e a implementação de uma concepção metodológica global;
- IV a consideração da diversidade dos processos educativos que historicamente foi criada e que demarca as culturas pedagógicas;
- V a promoção de práticas pedagógicas compartilhadas e orientadas por uma relação dialógica;
- VI o reconhecimento de que é preciso considerar as parcelas preexistentes de conhecimentos e também os novos conhecimentos que são produzidos nessa interação educacional.

Estão CORRETAS as afirmações descritas apenas em:

- A IV, V e VI.
- B I, III, IV, V e VI.
- C II, IV, V e VI.
- D I, II, III, IV e V.
- E I, II, III, IV, V e VI.

**Questão 26**

Em “Ensino médio e técnico com currículos integrados”, Lucília Machado, afirma:

“No processo de ensino-aprendizagem, a \_\_\_\_\_ representa aquilo que Paulo Freire definiu como alfabetização: ensinar ou propiciar as condições para que as pessoas leiam não só as palavras, mas também o mundo.”

Assinale a alternativa que apresenta o termo que completa, corretamente, o excerto acima.

- A metodologia.
- B sistematização.
- C contextualização.
- D instrumentalização.
- E decodificação.

Considere a bibliografia: **COMENIUS, Johann Amos. Didática Magna. São Paulo: Martins Fontes, 2011, para responder as questões de 27 a 30.**

**Questão 27**

A formação da teoria didática para investigar as ligações entre ensino e aprendizagem e suas leis ocorreu no século XVII, quando Johann Amos Comenius (1592-1670), um pastor protestante escreveu a primeira obra clássica sobre Didática, a *Didática Magna*. Nesse sentido, assinale a alternativa cujo conteúdo seja VERDADEIRO no que diz respeito ao educador Comenius.

- A Comenius foi o primeiro educador a formular a ideia da difusão dos conhecimentos a todos e a criar princípios e regras de ensino.
- B As ideias de Comenius surgiram após grandes atritos em relação ao processo de ensino.
- C Comenius foi um educador que não considerava o interesse de seus alunos.
- D Comenius desenvolveu ideias contrárias aos princípios dos educadores.
- E A Didática Magna contraria os interesses entre professor e aluno.

**Questão 28**

A organização escolar proposta por Comenius proponha:

- I Educação para toda a juventude, exceto para os privados de inteligência.
- II Instrução em todas as coisas capazes de tornar o homem sábio e piedoso.
- III Uso de severidade e presença de castigos físicos quando necessário.
- IV Ensino da cultura sólida e verdadeira, não vistosa e superficial.
- V Exercícios difíceis e exigentes para garantir a disciplina dos alunos.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- A I, II e III.
- B I, III e V.
- C II, III e IV.
- D I, II e IV.
- E I, II, III e V.

**Questão 29**

Segundo Comenius, a arte de ensinar exige:

- I Disposição tecnicamente bem feita do tempo.
- II Dedicção exaustiva do mestre.
- III Organização de todas as coisas necessárias.
- IV Escolha do método adequado.
- V Aptidão dos alunos.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- A I, II e III.
- B II, IV e V.
- C I, III e IV.
- D I, IV e V.
- E I, II e IV.

**Questão 30**

Classifique as afirmações a seguir como (V) verdadeiras ou (F) falsas, tendo por base os princípios elencados por Comenius na *Didática Magna*, que garantem a facilidade de ensinar.

- ( ) Iniciar pelas coisas mais gerais em direção às mais particulares.
- ( ) Começar pelas coisas mais fáceis e só depois incluir as difíceis.
- ( ) Proceder de maneira rápida e dinâmica, sem perder tempo.
- ( ) Ensinar apenas o que apresentar utilidade imediata.
- ( ) Ensinar tudo por meio de hipóteses e abstração.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- A V, F, V, V, F
- B V, V, F, V, F
- C F, V, V, F, V
- D F, F, V, V, V
- E V, F, V, F, V

## Conhecimentos Específicos

### Questão 31

Tendo em vista o debate conceitual acerca da Agroecologia, conforme explicitado em *Marco Referencial em Agroecologia*, publicação da Embrapa, à definição etimológica de Agroecologia, deve-se contrapor outra definição de caráter:

- A mais humano, que coloca a Agroecologia como área de conhecimento social e culturalmente construída.
- B mais técnico, que coloca a Agroecologia como área de conhecimento social e culturalmente modificada.
- C mais ecológica, que coloca a Agroecologia como área da agricultura orgânica constantemente modificada.
- D mais orgânica, que coloca a Agroecologia como área da agricultura constantemente modificada.
- E mais biológica, que coloca a Agroecologia como área do ecossistema em constante transformação.

### Questão 32

Segundo *Marco Referencial em Agroecologia* (Embrapa), a Agroecologia encerra alguns elementos técnicos, dentre os quais:

- I Modificação dos recursos naturais – solo, água, recursos genéticos, além da fauna e flora.
- II Manejo dos recursos produtivos – diversificação, reciclagem dos nutrientes e da matéria orgânica e regulação biótica.
- III Implementação de elementos técnicos – definição de técnicas ecológicas, escala de trabalho, integração dos elementos do sistema em foco e adequação à racionalidade dos agricultores.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

- A I
- B II
- C III
- D I e II
- E II e III

### Questão 33

De acordo com *Agroecologia e Sustentabilidade no Meio Rural*, na década de 90 ocorreu uma apropriação da agroecologia que, nos termos de Miguel Altieri (1998), foi proposta como ciência que

- A prepara uma configuração metodológica de trabalho para a compreensão dos padrões de produção.
- B questiona uma estrutura conceitual de trabalho para a compreensão tanto dos agroecossistemas como dos princípios segundo os quais eles funcionam.
- C reestrutura a metodologia de trabalho para a compreensão epistemológica da natureza dos agroecossistemas como dos princípios segundo os quais eles funcionam.
- D organiza uma estrutura administrativa de trabalho para a compreensão dos agroecossistemas como dos princípios segundo os quais eles funcionam.
- E fornece uma estrutura metodológica de trabalho para a compreensão mais profunda tanto da natureza dos agroecossistemas como dos princípios segundo os quais eles funcionam.

### Questão 34

De acordo com *Agroecologia e Sustentabilidade no Meio Rural*, analise os itens a seguir tendo em vista os fatores necessários ao equilíbrio da produção orgânica de olerícolas.

- I Utilização de esterco, prescindindo da compostagem.
- II Adubação verde e pousio das áreas.
- III Manejo do próprio 'mato'.
- IV Rotação de culturas.

São fatores importantes os expostos em:

- A I e II
- B II e III
- C III e IV
- D I, II e III
- E II, III e IV

### Questão 35

"A \_\_\_\_\_ caracterizou-se como um espaço de articulação entre agricultores familiares e suas organizações, entidades de assessoria e apoio e pessoas envolvidas com a produção, o processamento, a comercialização e o consumo de alimentos ecológicos. Sua meta era fortalecer a agroecologia nos seus mais amplos aspectos, disponibilizar informações entre os envolvidos e criar mecanismos legítimos de geração de credibilidade e de garantia dos processos desenvolvidos pelos seus membros."

(*Agroecologia e Sustentabilidade no Meio Rural*, p. 32)

Assinale a alternativa que apresenta a denominação que preenche corretamente a lacuna do excerto citado.

- A Rede Ecovida
- B Malha Ecológica
- C Cepagri
- D Ceporg
- E Apac

### Questão 36

De maneira geral, algumas das questões presente em *Agroecologia e Sustentabilidade no Meio Rural* e que confirma a importância do desenvolvimento rural com base agroecológica é a de que

- A a busca da sustentabilidade através da agroecologia já se mostrou factível e pode ser um instrumento de viabilização da agricultura familiar.
- B o desenvolvimento de uma agricultura intensiva já se mostrou factível e pode ser um instrumento de viabilização da agricultura familiar.
- C o aprimoramento do padrão técnico moderno é indispensável para a sustentabilidade através da agroecologia.
- D a busca da sustentabilidade através da agroecologia limita o aprimoramento das estratégias de desenvolvimento rural.
- E a busca da comercialização através da agroecologia já se mostrou factível e pode ser um instrumento de viabilização da agricultura familiar.

### Questão 37

Assinale a alternativa que identifica a aplicação que configurou o discurso "mais perigoso da história da agricultura", na medida em que foi apresentada como "uma nova revolução verde", conforme observamos em *Agroecologia – um novo caminho para a extensão rural sustentável*.

- A Biotecnologia.
- B Ciência da Ecologia.
- C Evolução da Ecologia.
- D Tecnologia Assistiva.
- E Ecologia das Paisagens.

**Questão 38**

Analise as assertivas a seguir sobre a agricultura familiar, uma das práticas para o desenvolvimento rural de base agroecológica.

- I Estimula o aumento da produção dos alimentos que compõem a cesta básica.
- II Trata-se de um caminho a partir do qual é possível garantir a segurança alimentar e nutricional.
- III As unidades de produção da agricultura familiar associam a família, a propriedade e o trabalho.
- IV A produção em pequenas áreas, com o trabalho familiar, não permite a busca da autonomia tecnológica na produção de alimentos.
- V Viabiliza tanto a produção para o autoconsumo, quanto para o mercado local, num sistema complexo e integrado de policultura, diversificado e combinado, entre produção vegetal e produção animal.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

- A I, II e III
- B II, III e IV
- C II, III, IV e V
- D I, III, IV e V
- E I, II, III e V

**Questão 39**

De acordo com *Agroecologia – Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável* um ecossistema apresenta partes físicas com suas relações particulares (*estrutura* do sistema), que juntas participam de processos dinâmicos (*função* do sistema).

Os componentes estruturais mais básicos dos ecossistemas, assim como os componentes químicos e físicos não vivos do ambiente recebem a denominação de

- A fatores naturais e fatores físicos.
- B fatores bióticos e fatores abióticos.
- C fatores funcionais e fatores básicos.
- D fatores verticais e fatores horizontais.
- E fatores primários e fatores secundários.

**Questão 40**

Estabeleça a correlação entre os níveis de organização à sua respectiva descrição, considerando os níveis de organização de um ecossistema aplicados a um agroecossistema conforme descrito em *Agroecologia – Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável*.

I Ecossistema	a) Planta cultivada individual.
II Comunidade	b) Policultura de plantas intercaladas e outros organismos.
III População	c) Monocultura.
IV Organismo	d) A unidade produtiva no contexto de sua bacia hidrográfica.

Assinale a alternativa que apresenta a correlação CORRETA:

- A I – b; II – a; III – d; IV – c
- B I – d; II – b; III – c; IV – a
- C I – a; II – c; III – b; IV – d
- D I – c; II – b; III – a; IV – d
- E I – d; II – c; III – a; IV – b

**Questão 41**

Analise as assertivas a seguir tendo em vista a relação entre ecossistemas naturais e agroecossistemas, baseando-se em *Agroecologia – Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável*.

- I A manipulação e a alteração humanas dos ecossistemas, com o propósito de estabelecer uma produção agrícola, tornam os agroecossistemas muito diferentes dos ecossistemas naturais.
- II Os processos, estruturas e características dos ecossistemas naturais podem ser observadas nos agroecossistemas.
- III Os agroecossistemas, se comparados aos ecossistemas naturais, têm muito menos resiliência, devido à sua reduzida diversidade funcional e estrutural.
- IV Considerando a inexistência de contrastes agudos entre os ecossistemas naturais e os agroecossistemas, podemos aproximá-los em termos de características como diversidade de espécies, ciclagem de nutrientes e heterogeneidade de *habitats*.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

- A I, II e III
- B II, III e IV
- C I, III e IV
- D II e III
- E III e IV

**Questão 42**

Baseando-se *Agroecologia – Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável*, assinale a alternativa que identifica o processo pelo qual temos a recuperação de um sistema após uma perturbação, e que permite o restabelecimento de um ecossistema similar ao que ocorria antes.

- A Processo de redução.
- B Processo de sucessão.
- C Processo de reprodução.
- D Processo de continuação.
- E Processo de simplificação.

**Questão 43**

“Mesmo no mais simples dos agroecossistemas, existem relações complexas entre as plantas cultivadas, as não cultivadas, animais e microrganismos do solo, e entre cada um desses tipos de organismo e o ambiente físico. Antes de tentar entender todas essas relações e interações no seu nível de complexidade total, é útil estudar agroecossistemas desde uma perspectiva mais limitada – aquela do organismo cultivado individual, em relação ao seu ambiente.”

(*Agroecologia – Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável*, p. 84)

O excerto acima refere à perspectiva denominada:

- A Auto-biológica.
- B Auto-produtiva.
- C Auto-ecológica.
- D Auto-reguladora.
- E Auto-sustentável.



**Questão 44**

Sobre o manejo do ambiente luminoso nos agroecossistemas em regiões úmidas, segundo *Agroecologia – Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável*, considere as assertivas a seguir

- I A luz tende a ser um fator mais limitante, onde tanto a vegetação natural quanto os agroecossistemas têm muito mais camadas ou estratos.
- II A quantidade e a qualidade da luz permanecem inalteradas quando ela passa através das camadas, em seu caminho até a superfície do solo.
- III Nessas regiões, o manejo da luz pode ser um fator importante na otimização da produtividade dos agroecossistemas: quanto mais estratificada a estrutura da vegetação, maiores são os desafios no manejo.
- IV Em sistemas florestais e agroflorestais, por exemplo, as mudas das espécies do estrato superior frequentemente não germinam bem no ambiente sombreado do chão da floresta, fato que deve ser levado em conta no manejo da diversidade do sistema.

Está CORRETO apenas o que se afirma em:

- A I, II e III
- B I, III e IV
- C II, III e IV
- D II e III
- E III e IV

**Questão 45**

Segundo *Agroecologia – Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável* trata-se, possivelmente, de um exemplo mais complexo do manejo do ambiente luminoso em agroecossistemas.

- A Monocultura de milho, com dois meses.
- B Plantio consorciado de milho-feijão-moranga.
- C Batata-doce, capinada e tratada com inseticida.
- D Consórcio, com dois anos e meio, de cacau banana.
- E Hortos domésticos diversificados, em sistemas agroflorestais.

**Questão 46**

De acordo com *Agroecologia – Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável* trata-se de um tipo de manejo temporal para aproveitar as mudanças no ambiente luminoso, que ocorrem à medida que a planta amadurece:

- A Manejo com compensação de luz.
- B Manejo de variações sazonais da luz.
- C Sobre-semeadura de cultura sombreada.
- D Sobre-semeadura de uma cultura sobre outra.
- E Sobre-semeadura com compensação de luz.

**Questão 47**

“Os conceitos ecológicos de \_\_\_\_\_ e de \_\_\_\_\_ através da \_\_\_\_\_ têm uma aplicação importante na agroecologia.”

Segundo *Agroecologia – Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável*, preenche correta e respectivamente as lacunas acima os termos explicitados na alternativa:

- A cultivo/dispersão/diversificação vegetal
- B diversificação/estágios/sucessão vegetal
- C produção/interferência/ocupação vegetal
- D perturbação/recuperação/sucessão vegetal
- E perturbação/integração/estabilidade vegetal

**Questão 48**

A partir de *Agroecologia – Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável* estabeleça a correlação entre os recursos ou processos genéticos às suas respectivas vantagens para a sustentabilidade, segundo descritas a seguir.

I Base genética ampla na forma de muitas variedades crioulas e melhoradas.	a. Mantém a flexibilidade local na resistência ao ambiente.
II Seleção orientada pela diversidade de adaptações locais.	b. Reduz a vulnerabilidade genética; permite a produção contínua de variação genética.
III Sistemas de melhoramento por polinização aberta.	c. Promove a diversidade e a adaptabilidade; mantém a resistência ambiental.
IV Melhoramento local.	d. Promove a alogamia; mantém a variabilidade.

Assinale a alternativa que apresenta a correlação CORRETA.

- A I – c; II – a; III – b; IV – d
- B I – a; II – b; III – c; IV – d
- C I – b; II – a; III – d; IV – c
- D I – d; II – c; III – a; IV – b
- E I – a; II – d; III – b; IV – c

**Questão 49**

Baseando-se em *Agroecologia – Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável*, a forma de interferência que vem recebendo considerável atenção, especialmente na agricultura é a

- A alelopatia.
- B percolação.
- C sinecologia.
- D humificação.
- E mineralização.

**Questão 50**

A utilização do fogo, sob uma perspectiva agroecológica, apresenta aspectos positivos ou negativos. Desse modo, o desafio que se coloca é a aplicação apropriada do conhecimento dos seus impactos ecológicos. Segundo *Agroecologia – Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável*, o agroecossistema com a história mais longa do uso do fogo é a

- A Produção de carne bovina.
- B Produção mecanizada de grãos.
- C Agricultura moderna mecanizada.
- D Agricultura permanente não mecanizada.
- E Agricultura itinerante, ou a agricultura de roçado.

**FOLHA DE RASCUNHO**

*O Candidato poderá levar esta folha.*

**RASCUNHO DO GABARITO**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	

Reservados todos os direitos. É proibida a publicação ou reprodução total ou parcial deste documento, sob quaisquer formas ou sob quaisquer meios, sem permissão expressa do Grupo Makiyama.

