



CADERNO DE QUESTÕES

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA, TÉCNICA E TECNOLÓGICA /ENSINO FUNDAMENTAL 1º ANO

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 50 (cinquenta) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas da prova objetiva.

ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma irregularidade, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente.
- 6- A Folha de Respostas não poderá ser dobrada, amassada, rasurada ou conter qualquer marcação fora dos campos destinados às respostas.
- 7- Na correção da Folha de Respostas, será atribuída nota 0 (zero) às questões não assinaladas, que contiverem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
- 8- Você dispõe de 4h (quatro horas) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 9- Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Caso queira levar o caderno de questões, só poderá sair da sala após o término da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas devidamente assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCPC (www.aocp.com.br) a partir da divulgação do Gabarito Preliminar.
- 10- Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos, após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura da ata.
- 11- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios digitais, agendas eletrônicas, *paggers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 12- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 13- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

Texto 1

A política do pão e circo

Na Roma antiga, a escravidão na zona rural fez com que vários camponeses perdessem o emprego e migrassem. O crescimento urbano acabou gerando problemas sociais e o imperador, com medo de que a população se revoltasse com a falta de emprego e exigisse melhores condições de vida, acabou criando a política “*panem et circenses*”, a política do pão e circo. Esse método era muito simples: todos os dias havia lutas de gladiadores nos estádios (o mais famoso foi o Coliseu) e, durante os eventos, eram distribuídos alimentos (trigo, pão). O objetivo era alcançado, já que ao mesmo tempo em que a população se distraía e se alimentava, também esquecia os problemas e não pensava em rebelar-se. Foram feitas tantas festas para manter a população sob controle que o calendário romano chegou a ter 175 feriados por ano.

Essa situação ocorrida na Roma antiga é muito parecida com a do Brasil atual. Aqui o crescimento urbano gerou, gera e continuará gerando problemas sociais. A quantidade de comunidades (também conhecidas como favelas) cresce desenfreadamente, e a condição de vida da maioria da população é difícil. O nosso governo, tentando manter a população calma e tentando evitar que as massas se rebellem, criou o “Bolsa Família”, entre outras bolsas, que engambela as economicamente desfavorecidas e deixa todos que recebem o agrado muito felizes e agradecidos. O motivo de dar dinheiro ao povo é o mesmo dos imperadores ao darem pão aos romanos. Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população com mensalidades gratuitas.

Esses programas sociais até fariam sentido se também fossem realizados investimentos reais na saúde, na educação e na qualificação da mão-de-obra, como cursos profissionalizantes e universidades gratuitas de qualidade para os jovens. Aquela velha frase “não se dá o peixe, se ensina a pescar” pode ser definida como princípio básico de desenvolvimento em qualquer sociedade. E, em vez dos circos romanos, dos gladiadores lutando no Coliseu, temos nossos estádios de futebol e seus times milionários. O brasileiro é apaixonado por esse esporte assim como os romanos iam em peso com suas melhores roupas assistir às lutas nos seus estádios. O efeito político também é o mesmo nas duas épocas: os problemas são esquecidos e só pensamos nos resultados das partidas.

A saída dessa dependência é a educação, e as escolas existem em nosso país, mas há muito que melhorar. Os alunos deveriam sair do Ensino Médio com uma profissão ou com condições e oportunidades de cursar o nível superior gratuitamente e assim garantir seu futuro e o de seus descendentes. Proporcionar educação de qualidade é um dever do estado, é nosso direito, mas estamos acomodados e acostumados a ver estudantes de escolas públicas sem oportunidades de avançar em seus estudos e consideramos o nível superior como algo para poucos e privilegiados (apenas 5% da população chega lá). Precisamos mudar nossos conceitos e ver que nunca é tarde para exigirmos nossos direitos.

Somente com educação e cultura os brasileiros podem deixar de precisar de doações e, assim, desligar-se desse vínculo com o “pão e circo”, pois esses são os meios para reduzir a pobreza. Precisamos de governos que não se aproveitem das carências de seu povo para obter crescimento pessoal, e sim para crescer em conjunto.

Texto adaptado de <<http://www.artigoanal.com/politica-artigos/a-politica-do-pao-e-circo-584140.html>>. Acesso em 17 ag 2009.

As questões de 01 a 14 referem-se ao texto 1.

Questão 01

O autor, ao longo do texto, compara o Brasil atual com a Roma antiga em vários aspectos, EXCETO

- no crescimento urbano.
- na escravidão do pobre.
- nos problemas sociais.
- na contenção das massas.
- na política do pão e circo.

Questão 02

A frase “não se dá o peixe, se ensina a pescar” é entendida, no texto, como o ato de dar

- educação ao povo, mas não lhe permitir conquistar vaga na universidade.
- alimentação ao povo, mas negar-lhe condições favoráveis ao estudo.
- saúde ao povo, mas não lhe permitir ter acesso a planos de saúde dignos.
- educação e formação ao povo, para que seja capaz de obter o que precisa.
- cultura ao povo, mas negar-lhe condições de ter acesso à universidade.

Questão 03

Assinale a alternativa em que NÃO se evidencia uma opinião do autor.

- “Foram feitas tantas festas para manter a população sob controle que o calendário romano chegou a ter...”
- “Os alunos deveriam sair do Ensino Médio com uma profissão ou com condições e oportunidades de cursar...”
- “A saída dessa dependência é a educação, e as escolas existem em nosso país, mas há muito que melhorar.”
- “O efeito político também é o mesmo nas duas épocas: os problemas são esquecidos e só pensamos...”
- “Precisamos mudar nossos conceitos e ver que nunca é tarde para exigirmos nossos direitos.”

Questão 04

Assinale a alternativa cuja expressão destacada NÃO retoma a expressão correspondente entre parênteses.

- “Aqui o crescimento urbano gerou, gera e continuará gerando problemas sociais.” (Brasil atual)
- “...desligar-se desse vínculo com o “pão e circo”, pois esses são os meios para reduzir...” (educação e cultura)
- “O motivo de dar dinheiro ao povo é o mesmo dos imperadores ao darem pão...” (motivo de dar dinheiro ao povo)
- “...criou o “Bolsa Família”, entre outras bolsas, que engambela as economicamente desfavorecidas...” (as massas)
- “Aquela velha frase “não se dá o peixe, se ensina a pescar” pode ser definida...” (velha frase)

Questão 05

“Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população com mensalidades gratuitas.”

O conectivo destacado estabelece uma relação lógico-semântica de

- comparação e expressa ação concluída.
- proporção e expressa ação durativa.
- conformidade e expressa ação durativa.
- concessão e expressa ação não-concluída.
- tempo e expressa ação concomitante.

Questão 06

“Foram feitas tantas festas para manter a população sob controle que o calendário romano chegou a ter 175 feriados por ano.”

No período acima, os elementos destacados conferem ao contexto uma relação lógico-semântica de

- proporção.
- finalidade.
- consecução.
- causa.
- comparação.

Questão 07

Em “O motivo de dar dinheiro ao povo é o mesmo dos imperadores...”, as duas expressões destacadas desempenham, respectivamente, função de

- objeto direto e objeto indireto.
- objeto direto e objeto direto.
- objeto indireto e objeto indireto.
- objeto direto e complemento nominal.
- objeto indireto e complemento nominal.

Questão 08

Assinale a alternativa INCORRETA quanto à função sintática desempenhada pelas funções destacadas.

- “O brasileiro é apaixonado por esse esporte...” (complemento nominal)
- “O efeito político também é o mesmo nas duas épocas...” (sujeito simples)
- “...todos os dias havia lutas de gladiadores...” (sujeito simples)
- “...princípio básico de desenvolvimento em qualquer sociedade.” (adjunto adverbial)
- “A saída dessa dependência é a educação...” (predicativo do sujeito)

Questão 09

Em todas as alternativas abaixo as formas verbais encontram-se no modo subjuntivo, EXCETO

- “...com medo de que a população se revoltasse com a falta de emprego e exigisse melhores...”
- “Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população...”
- “Precisamos de governos que não se proveitem das carências de seu povo...”
- “O nosso governo, tentando manter a população calma e tentando evitar que as massas se rebelem...”
- “...a escravidão na zona rural fez com que vários camponeses perdessem o emprego e migrassem...”

Questão 10

Assinale a alternativa INCORRETA quanto à concordância verbal.

- Em “Os alunos deveriam sair do Ensino Médio com uma profissão ou com condições e oportunidades...”, a locução verbal destacada encontra-se na terceira pessoa do plural para concordar com a expressão os alunos.
- Em “A quantidade de comunidades (...) crece desenfreadamente...”, a forma verbal destacada encontra-se na terceira pessoa do singular para concordar com o núcleo da expressão A quantidade de comunidades.
- Em “A saída dessa dependência é a educação, e as escolas existem em nosso país...”, a forma verbal destacada encontra-se na terceira pessoa do plural para concordar com a expressão as escolas.
- Em “...a escravidão na zona rural fez com que vários camponeses perdessem o emprego...”, a forma verbal destacada encontra-se na terceira pessoa do plural para concordar com a expressão vários camponeses.
- Em “Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população...”, as formas verbais destacadas encontram-se na terceira pessoa

do plural para concordar com a expressão os imperadores.

Questão 11

Assinale a alternativa INCORRETA quanto à justificativa para o emprego da(s) vírgula(s).

- “...(o mais famoso foi o Coliseu) e, durante os eventos, eram distribuídos alimentos...” (intercalar adjunto adverbial de tempo)
- “...acabou criando a política ‘*panem et circenses*’, a política do pão e circo.” (marcar a introdução de um aposto)
- “Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população...” (marcar a anteposição de oração subordinada)
- “Na Roma antiga, a escravidão na zona rural fez com que vários camponeses...” (marcar a anteposição do sujeito da oração)
- “...investimentos reais na saúde, na educação e na qualificação da mão-de-obra...” (separar expressões que desempenham mesma função sintática)

Questão 12

Assinale a alternativa cujo elemento destacado é variável quanto à flexão em outros contextos.

- “O motivo de dar dinheiro ao povo é o mesmo dos imperadores...”
- “...condições e oportunidades de cursar o nível superior gratuitamente...”
- “Aqui o crescimento urbano gerou, gera e continuará gerando problemas sociais.”
- “...e consideramos o nível superior como algu para poucos e privilegiados...”
- “...a população se distraía e se alimentava, também esquecia...”

Questão 13

Em todas as alternativas abaixo é possível identificar o elemento des- como prefixo, EXCETO em

- desenfreadamente.
- descendentes.
- desligar-se.
- desfavorecidas.
- desenvolvimento.

Questão 14

“O brasileiro é apaixonado por esse esporte assim como os romanos iam em peso com suas melhores roupas assistir às lutas nos seus estádios.”

A expressão destacada no fragmento acima apresenta sentido de

- causa.
- condição.
- consecução.
- conformidade.
- comparação.

As questões de 15 a 19 referem-se ao texto 2.

Texto 2

Lula cria a Bolsa-Circo

Gilberto Dimenstein

Lula ajudou a dar o pão, ao ampliar (corretamente, diga-se), o Bolsa-Família. Agora, na reta final de seu governo, está querendo dar o circo, batizado de Vale-Cultura. É um risco de desperdício de bilhões que só explica pelo clima de eleições para agradar trabalhadores, artistas e empresários. No final, quem paga quase toda a conta é o contribuinte.

O empresário terá abatimento de imposto ao dar o Vale-Cultura para seus trabalhadores que, por sua vez, pagam a menor parte; o governo, ou seja, o contribuinte entra com o resto. É absolutamente previsível que o dinheiro público, tão escasso num país pobre e deseducado, vai acabar patrocinando shows e eventos populares, mas sem conteúdo educativo.

Participo da experiência batizada de Catraca Livre, um banco de dados sobre o que existe de graça ou a preço popular na cidade de São Paulo. É gigantesco o número de ofertas culturais de alta qualidade, mas com baixa frequência dos mais pobres, o que já é um monumental desperdício.

Não é elitismo querer que dinheiro público não patrocine espetáculos de shows de música funk, sertaneja ou pagode. Ou que vá para autores de livros de autoajuda ou filmes de violência. Assim como obviamente, não tem nada de errado que as pessoas se divirtam como quiserem. E não temos nada a ver com isso.

Considero, sim, importantíssimo aumentar o repertório cultural do brasileiro.

O desperdício está no fato de que, se é para gastar esse valor, muito melhor seria deixá-lo nas mãos dos estudantes de escolas públicas, capacitadas a fazer a ponte entre a cultura e o currículo. Educação ficaria mais interessante e se formariam, de fato, plateias.

Disponível em

<http://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/gilbertodimenstein/ult508u600784.shtml>. Acesso em 20 ag 2009.k

Questão 15

Em “O empresário terá abatimento de imposto ao dar o Vale-Cultura para seus trabalhadores...”, oração destacada classifica-se como

- a) subordinada adverbial concessiva reduzida de infinitivo.
- b) subordinada substantiva completiva nominal reduzida de infinitivo.
- c) subordinada adverbial temporal reduzida de infinitivo.
- d) subordinada substantiva objetiva indireta reduzida de infinitivo.
- e) subordinada adverbial final reduzida de infinitivo.

Questão 16

“Lula ajudou a dar o pão, ao ampliar (corretamente, diga-se), o Bolsa-Família. Agora, na reta final de seu governo, está querendo dar o circo, batizado de Vale-Cultura.”

As duas expressões destacadas são exemplos, respectivamente, de

- a) metonímia.
- b) metáfora.
- c) catacrese.
- d) sinestesia.
- e) prosopopeia.

Questão 17

Assinale a alternativa cuja expressão destacada foi empregada em linguagem figurada.

- a) “É um risco de desperdício de bilhões que só explica pelo clima de eleições para agradar trabalhadores...”
- b) “O desperdício está no fato de que, se é para gastar esse valor, muito melhor seria deixá-lo...”
- c) “É gigantesco o número de ofertas culturais de alta qualidade, mas com baixa frequência dos mais pobres...”
- d) “...dos estudantes de escolas públicas, capacitadas a fazer a ponte entre a cultura e o currículo.”
- e) “No final, quem paga quase toda a conta é o contribuinte.”

Questão 18

As expressões Bolsa-Família e Vale-Cultura são formadas, respectivamente, por

- a) derivação regressiva e derivação imprópria.
- b) composição por justaposição e composição por justaposição.
- c) composição por justaposição e composição por aglutinação.
- d) derivação regressiva e composição por aglutinação.
- e) composição por aglutinação e derivação imprópria.

Questão 19

Em relação ao conteúdo do texto 2, é correto afirmar que o autor

- a) é a favor do Bolsa-Família, pois permitirá que os mais pobres tenham acesso a atividades culturais de boa qualidade.
- b) é elitista ao ser contra o dinheiro público patrocinar autores de livros de autoajuda e filmes de violência.
- c) é elitista ao ser contra o dinheiro público patrocinar espetáculos de shows de música funk, sertaneja ou pagode.
- d) cita a falta de interesse do povo de baixa renda, que não aproveita eventos culturais gratuitos ou de baixo custo.
- e) defende os autores de livros de autoajuda e os filmes de violência, pois são eventos voltados aos mais pobres.

A questão 20 refere aos textos 1 e 2.

Questão 20

Assinale a alternativa cujo tema NÃO foi abordado pelos textos 1 e 2.

- a) Política do pão e circo
- b) Programa Vale-cultura
- c) Programa Catraca Livre
- d) Programa Bolsa-família
- e) Cultura brasileira

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Questão 21

A educação homogênea não atinge a todos de forma igual e equitativa. Educadores buscam uma forma de adaptação a um modelo de aprendizagem que desenvolva estratégias para lidar com essa dificuldade. Quais as consequências presentes na escola por adotar uma visão homogênea dos indivíduos e ter uma realidade heterogênea?

- a) Avaliações diagnósticas precisas.
- b) Sucesso absoluto no processo de ensino-aprendizagem.
- c) Trabalho facilitado em atividades pedagógicas.
- d) Fracasso e rótulos impostos pelas avaliações.
- e) Pensamento igualitário.

Questão 22

A cada dia, e de maneira mais evidente o conhecimento globalizado é exigido. O mercado de trabalho conta com equipes compostas por indivíduos, que, apesar de compartilhar um objetivo comum, são distintos entre si das mais diversas formas. Assinale a ação que prejudica um grupo composto por sujeitos diferentes.

- a) Ganho de tempo, agilidade e bom uso de informações.
- b) Enriquecimento de idéias e comprometimento.
- c) Utilização de uma linguagem e hábitos universais para não haver frustrações.
- d) Estratégias bem desenvolvidas e conflitos.
- e) Conflitos e frustrações com o objetivo proposto.

Questão 23

A socialização é o processo pelo qual o indivíduo passa para adaptar-se as regras impostas pelo meio social no qual está inserido. Considere a afirmativa correta frente ao processo de socialização.

- a) O ser humano possui uma necessidade de socializar-se, mas é um sujeito programado para viver individualmente.
- b) A convivência com um grande número de pessoas, pode gerar confusão no entendimento de mundo e construção da personalidade do indivíduo.
- c) O processo de socialização consiste na busca pela construção da personalidade e visão de mundo por parte do sujeito.
- d) A busca pela informação e o conhecimento globalizado é de extrema importância para o desenvolvimento do indivíduo e não necessita da socialização para ser efetivado.
- e) É na fase adulta que o indivíduo passa a se socializar por ter que conviver com pessoas diferentes o tempo todo, principalmente no mercado de trabalho.

Questão 24

Assimilação, Acomodação e Adaptação são esquemas do desenvolvimento cognitivo descritos na teoria Piagetiana. A Adaptação é considerada por Piaget

- a) desenvolvimento da linguagem.
- b) desenvolvimento da lógica.
- c) desenvolvimento corporal.
- d) desenvolvimento da inteligência.
- e) desenvolvimento da escrita.

Questão 25

A teoria do conhecimento elaborada por Piaget recebe diversas interpretações que se concretizam em propostas didáticas. Quais as implicações desse conhecimento para a aprendizagem?

- a) Os conflitos cognitivos interferem de forma negativa na aprendizagem.
- b) A aprendizagem é um processo construído externamente pelo professor.
- c) Os objetivos pedagógicos devem estar centrados no professor, detentor do conhecimento.
- d) A interação do indivíduo com o meio não contribui com a aprendizagem, pois o mesmo aprenderá de forma natural.
- e) A aprendizagem é um processo de reorganização cognitiva.

Questão 26

A autonomia é fundamentada em diversos estudos e objetivada na formação da criança. Assinale a alternativa que NÃO corresponde ao processo da autonomia infantil.

- a) Autonomia não consiste na capacidade de aprender sozinho.
- b) Autonomia não consiste no isolamento do indivíduo.
- c) Autonomia consiste na capacidade de estabelecer relações cooperativas.

- d) Autonomia é a capacidade de coordenação de diferentes perspectivas sociais.
- e) Autonomia é a capacidade de aprender de forma individual e isolada.

Questão 27

A educação juntamente com o exercício da cidadania são direitos de todos os cidadãos. Portanto o deficiente visual goza desses direitos por se tratar de uma pessoa normal com necessidades específicas. Considere a alternativa correta.

- I. Um fator importante para a obtenção de melhores resultados, é a não aceitação da deficiência e a exclusão deste indivíduo.
- II. No trabalho com crianças cegas ou portadoras de visão subnormal há necessidade de um conhecimento prévio de cada caso, para elaboração de um plano educacional adequado às características e necessidades do educando.
- III. Uma criança com cegueira congênita dependerá da audição e do tato para adquirir conhecimentos e formar imagens mentais, enquanto uma criança cuja cegueira ou perda acentuada da visão ocorra depois do nascimento, poderá reter imagens visuais e ser capaz de relacioná-las com as impressões recebidas pelos outros sentidos.
- IV. Para que o aprendizado se efetive, as experiências e atividades desenvolvidas não necessitam de significação.
- V. Os alunos com deficiência visual não constituem um grupo homogêneo, com características comuns de aprendizagem, sendo também, um erro considerá-los como um grupo à parte, uma vez que suas necessidades educacionais básicas são, geralmente as mesmas que as das crianças de visão normal.

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas I, IV e V estão corretas.
- d) Apenas III, IV e V estão corretas.
- e) Apenas II, III e V estão corretas.

Questão 28

A Pedagogia repensou a sua prática, investigando mais profundamente a relação ensino-aprendizagem. Os profissionais envolvidos atuaram integralmente e deram um impulso à questão da dificuldade de aprendizagem. Assinale o que for correto frente os estudos apresentados da dificuldade de aprendizagem.

- a) O aspecto orgânico não precisa estar presente como fator importante na avaliação do problema de aprendizagem.
- b) Aspectos cognitivos e afetivos são importantes para a psicologia isoladamente e não como conteúdo para uma equipe interdisciplinar que visa detectar problemas de aprendizagem.
- c) O grupo familiar em que a criança está inserida é importante, mas não determina o diagnóstico de nenhum problema de aprendizagem, já o método escolar adotado indica um possível diagnóstico.
- d) Tratamentos e diagnósticos são realizados por um especialista de cada área e não por uma equipe, pois pode haver divergências de opiniões e o diagnóstico não terá precisão.
- e) Os níveis econômicos, culturais, o grupo familiar e o tipo de escola em que a criança pertence são conteúdos ricos no estudo do problema de aprendizagem apresentado, facilitando o tratamento.

Questão 29

Inúmeras são as formas de tratamento dos problemas de aprendizagem, uma vez que eles podem se referir à escrita, leitura, socialização na escola, entre outros. Quais das ações apresentadas não constituem formas de diagnóstico e tratamento?

- a) Diálogo com a criança e família, avaliação da situação.
- b) Revisão de provas educativas aplicada.
- c) Uso de medicamentos.
- d) Psicoterapia individual ou com a família.
- e) Consideração da avaliação somente de um profissional capacitado.

Questão 30

A inteligência é algo dinâmico, decorre da construção de estruturas de conhecimento que se instalam no cérebro na medida em que são construídas. Assinale o que for correto sobre o desenvolvimento da inteligência.

- a) A inteligência aumenta por acréscimo e não por reorganização.
- b) A inteligência é algo pertencente a todos os seres humanos, portanto, não necessita de sistematização para que o mesmo possa utilizá-la.
- c) O desenvolvimento da inteligência ocorrerá sempre da mesma maneira nos seres humanos, pois se trata de algo biológico, não mutável.
- d) A inteligência consiste nos bons resultados mostrados em testes e avaliações aplicadas ao longo da vida do indivíduo.
- e) A inteligência não aumenta por acréscimo e sim por reorganização.

Questão 31

Constituem a nossa estrutura básica. Podem ser simples, como por exemplo, uma resposta específica a um estímulo - sugar o dedo quando ele encosta nos lábios, ou, complexos, como o modo de solucionarmos problemas matemáticos. Estão em constante desenvolvimento e permitem que o indivíduo se adapte aos desafios ambientais. A definição citada corresponde a

- a) adaptação.
- b) assimilação.
- c) reorganização.
- d) esquemas.
- e) acomodação.

Questão 32

As teorias de conhecimento de Piaget visam nos explicar como a inteligência se desenvolve nos humanos. Seus estudos possuem base científica, daí o nome de Epistemologia Genética. De que maneira Jean Piaget, construiu suas afirmações?

- a) Estudando as teorias já realizadas, as aperfeiçoando.
- b) Tendo um "insight", ou seja, uma grande e repentina idéia.
- c) Pesquisando através de teorias aplicadas em animais.
- d) Trabalhando juntamente com outros teóricos da educação.
- e) Observando biologicamente os animais e estudando o conhecimento humano.

Questão 33

A teoria Piagetiana foi intensamente difundida por ser respeitada devido as suas contribuições e embasada cientificamente. De que forma essa teoria contribui com o trabalho dos educadores?

- a) Oferecendo uma didática específica, expondo a melhor maneira de trabalhar conteúdos.
- b) Proporcionando ao professor conceitos de funcionalidade do cérebro e do corpo, colocando os membros corporais como agentes ativos da inteligência.
- c) Dividindo o desenvolvimento humano em períodos, que se inicia após os sete anos de idade, onde o indivíduo irá adquirir o pensamento abstrato.
- d) Elaborando manuais de estímulos da construção do conhecimento e desenvolvimento da inteligência.
- e) Apresentando características e possibilidades de maturação, levando o professor a saber o momento certo de estimular seu aluno.

Questão 34

Leia com atenção a definição descrita e assinale a alternativa correta.

“Consiste em símbolos que contém significados, mais regras para combinar aqueles símbolos, que podem ser usados para gerar uma infinita variedade de mensagens. Forma assumida por grande parte do nosso pensamento, é constituída por vários elementos que afloram à medida que a criança amadurece.”

- a) Pensamento.
- b) Inteligência.
- c) Linguagem.
- d) Interação.
- e) Desenvolvimento.

Questão 35

O ensino e a aprendizagem são importantes para desenvolver o pensamento e criar no indivíduo ferramentas para o uso do conhecimento adquirido de forma sistêmica ou não sistêmica. Qual o conceito de pensamento?

- a) Atividade mental desenvolvida através da escrita.
- b) Atividade cerebral adquirida através de estímulos específicos.
- c) Comunicação e informação adquirida através de esforço individual.
- d) Formação de conceitos que organizam o mundo e leva o indivíduo a tomar decisões e efetuar julgamentos.
- e) Agrupamento de conceitos reproduzidos pelo indivíduo através de estudo.

Questão 36

Os estudos da Psicologia, Pedagogia, Filosofia e Psicopedagogia ajudaram a diagnosticar, fundamentar e viabilizar tratamentos para os diversos problemas de aprendizagem que na maioria das vezes leva o indivíduo a se distanciar do processo da construção do conhecimento. A definição descrita corresponde a

“Tipo de distúrbio de aprendizado que interfere na maneira como a pessoa percebe e processa letras, números e símbolos. Embora o diagnóstico deva ser feito por um profissional, existem alguns sinais que pais e professores podem observar assim que a criança começa a aprender a ler e escrever. Os sinais mais comuns são letras e números percebidos e escritos de forma invertida ou de cabeça para baixo. Outras características são dificuldades em aprender alguns fonemas, memorizar novas palavras, problemas com a coordenação motora e dificuldades de leitura.”

- a) Disgrafia.
- b) Dislexia.
- c) Déficit de atenção.
- d) Hiperatividade.
- e) Discalculia.

Questão 37

Desde a época do ensino jesuítico, os instrumentos que compõem a didática são importantes para a construção do aprendizado. Assinale a alternativa INCORRETA sobre o processo de aprendizagem.

- a) A criança aprende por imitação.
- b) Estímulos direcionados aceleram o aprendizado.
- c) A avaliação contribui com uma formação mais crítica.
- d) O sujeito aprende através da interação com o outro.
- e) O indivíduo que não recebe instrução sistematizada, obtém uma aprendizagem consistente.

Questão 38

A disgrafia consiste em

- a) dificuldade de raciocínio lógico.
- b) dificuldade de leitura.
- c) dificuldade de escrita.
- d) dificuldade em cálculo.
- e) dificuldade de interpretação.

Questão 39

Piaget propõe períodos evolutivos da espécie humana no decorrer das diversas faixas etárias ao longo de seu processo de desenvolvimento. Assinale a alternativa que descreve os períodos evolutivos de acordo com a idade correspondente consecutivamente.

- a) Período Sensório-motor, Pré-operatório, Operações concretas e Operações formais.
- b) Período Pré-operatório, Operações formais, Operações concretas e Sensório-motor.
- c) Período Sensório-motor, Operações formais, Operações concretas e Pré-operatório.
- d) Período Operações formais, Pré-operatório, Sensório-motor e Operações concretas.
- e) Período Pré-operatório, Sensório-motor, Operações concretas e Operações formais.

Questão 40

O egocentrismo intelectual e social (incapacidade de se colocar no ponto de vista de outros) que caracteriza a fase anterior dá lugar à emergência da capacidade da criança de estabelecer relações e coordenar pontos de vista diferentes e de integrá-los de modo lógico e coerente. A afirmação corresponde ao período

- a) sensório-motor.
- b) pré-operatório.
- c) operações concretas.

- d) operações formais.
- e) operações abstratas.

EDUCAÇÃO

Questão 41

A teoria de Piaget do desenvolvimento cognitivo é uma teoria de etapas, uma teoria que pressupõe que os seres humanos passam por uma série de mudanças ordenadas e previsíveis. De acordo com a teoria Piagetiana, assinale o que for correto sobre a concepção infantil na construção do conhecimento.

- a) A construção do conhecimento ocorre somente com informações advindas da própria criança.
- b) O conhecimento é transmitido de forma mecânica pelo meio exterior ou pelos adultos.
- c) A criança procura ativamente compreender o mundo exterior e interagir com ele para buscar resolução de suas interrogações.
- d) O elemento ativo da construção do conhecimento é o adulto que transmite o conhecimento, levando a criança a compreender o mundo que a cerca.
- e) O resultado de uma interação entre criança e meio exterior não permite que a construção do conhecimento seja obtido, uma vez que o desenvolvimento cognitivo ocorrerá independentemente de estímulos.

Questão 42

Jean Piaget divulgou seus estudos para contribuir de alguma forma com o desenvolvimento humano. O que Piaget propõe com seus estudos?

- a) Um método de ensino.
- b) Crítica quanto ao estudo pedagógico e psicológico.
- c) Interpretações sobre as teorias já impostas.
- d) Teoria do conhecimento.
- e) Pesquisas sobre propostas de ensino.

Questão 43

Diferentemente da teoria de estágios definidas por Jean Piaget que coloca o desenvolvimento das crianças em etapas evolutivas, Freud afirma que a sexualidade interfere e molda comportamentos desde a infância. Assinale o que for correto sobre os estudos de Sigmund Freud.

- a) Para haver desenvolvimento a criança se relaciona com outra pessoa através da sexualidade e não com seu próprio corpo.
- b) A busca do prazer é uma forte motivação para o comportamento das pessoas e muda de acordo com a fase vivenciada.
- c) A busca do prazer não interfere no comportamento humano.
- d) O foco da fonte de prazer permanece igualmente apresentado em várias fases vividas pelo indivíduo.
- e) O comportamento do indivíduo muda de acordos com seus princípios morais e está dividido em duas fases: infância e adolescência.

Questão 44

Toda instituição escolar necessita e utiliza da avaliação para verificar se os objetivos propostos foram concretizados e se não foram, diagnosticar os motivos que proporcionaram a não concretização. Desta forma, a avaliação é um instrumento fundamental para a aprendizagem escolar. Assinale o critério de avaliação que NÃO proporciona rendimento escolar.

- a) Avaliação contínua.
- b) Avaliação formativa.
- c) Avaliação diagnóstica.
- d) Avaliação participativa.
- e) Avaliação fragmentada.

Questão 45

A Proposta Pedagógica auxilia a instituição a construir, desenvolver e consolidar a aprendizagem de forma eficaz no direcionamento da formação humana. Assinale o que for correto quanto a pedagogia aplicada.

- Os objetivos educacionais devem ser formulados dentro do contexto real e dos conhecimentos que derivam das experiências.
- A elaboração da proposta curricular deve ser individualizada na discussão para a construção da identidade da escola através de um processo restrito de reflexão e elaboração única.
- Os fins da educação devem ser promovidos pela escola, buscando o crescimento da vida escolar e não da vida comunitária.
- Uma educação a serviço de transformações sociais, econômicas e políticas, ocorre através da Pedagogia Tradicional observada e orientada para se distanciar da criticidade.
- A Pedagogia Libertadora e a Pedagogia Crítico-Social dos conteúdos não são utilizadas nas escolas por não contribuírem com a formação crítica dos alunos.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Questão 46

De acordo com a Declaração de Salamanca é **INCORRETO** afirmar que

- toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem.
- toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas.
- sistemas educacionais deveriam ser designados e programas educacionais deveriam ser implementados no sentido de se levar em conta a vasta diversidade de características e necessidades.
- aqueles com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola especial, que deverá acomodá-los dentro de uma Pedagogia centrada na criança, capaz de satisfazer a tais necessidades.
- escolas regulares que possuam tal orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias criando-se comunidades acolhedoras, construindo uma sociedade inclusiva e alcançando educação para todos; além disso, tais escolas provêem uma educação efetiva à maioria das crianças e aprimoram a eficiência e, em última instância, o custo da eficácia de todo o sistema educacional.

Questão 47

De acordo com a Declaração de Salamanca a integração de crianças e jovens com necessidades educacionais especiais seria mais efetiva e bem sucedida se fosse estabelecido prioridade de desenvolvimento educacional nas seguintes áreas

- Educação Infantil.
- Preparação para a vida adulta.
- Educação de Meninos.
- Educação de Adultas e Estudos Posteriores.

- Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- Apenas os itens II e III estão corretos
- Apenas os itens I, II e IV estão corretos.
- I, II, III, IV estão corretos.
- I, II, III, IV estão incorretos.

Questão 48

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 02/2001, as escolas da rede regular de ensino devem prever e prover na organização de suas classes comuns

- professores das classes comuns e da educação especial capacitados e especializados, respectivamente, para o atendimento às necessidades educacionais dos alunos.
- distribuição dos alunos com necessidades educacionais especiais pelas várias classes do ano escolar em que forem classificados, de modo que essas classes comuns se beneficiem das diferenças e ampliem positivamente as experiências de todos os alunos, dentro do princípio de educar para a diversidade.
- flexibilizações e adaptações curriculares que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos, metodologias de ensino e recursos didáticos diferenciados e processos de avaliação adequados ao desenvolvimento dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, em consonância com o projeto pedagógico da escola, respeitada a frequência obrigatória.
- serviços de apoio pedagógico especializado em salas de recursos, nas quais o professor especializado em educação especial realize a complementação ou suplementação curricular, utilizando procedimentos, equipamentos e materiais específicos.

- Apenas I, II e III estão corretas.
- Apenas II e III estão corretas.
- Apenas I, II e IV estão corretas.
- I, II, III, IV estão corretas.
- I, II, III, IV estão incorretas.

Questão 49

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a correta. São considerados professores capacitados para atuar em classes comuns com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, aqueles que comprovem que, em sua formação, de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdos sobre educação especial adequados ao desenvolvimento de competências e valores para

- perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos e valorizar a educação inclusiva.
- flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento de modo adequado às necessidades especiais de aprendizagem.
- avaliar continuamente a eficácia do processo educativo para o atendimento de necessidades educacionais especiais.
- não atuar em equipe, inclusive com professores especializados em educação especial.

- Apenas I, II e III estão corretas.
- Apenas II e III estão corretas.
- Apenas I, II e IV estão corretas.
- I, II, III, IV estão corretas.
- I, II, III, IV estão incorretas.

Questão 50

Em relação a educação especial prevista na Lei Federal nº 9394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a correta.

- I. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- II. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola especial, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- III. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- IV. A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a sete anos, durante a educação infantil.

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas I e III estão corretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) I, II, III, IV estão corretas.
- e) I, II, III, IV estão incorretas.

