

**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT.**

REF. EDITAL Nº 003/2009- CONCURSO PÚBLICO

CADERNO DE QUESTÕES

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA TÉCNICA E TECNOLÓGICA / ENSINO DO SISTEMA BRAILLE

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 50 (cinquenta) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas da prova objetiva.

ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma irregularidade, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente.
- 6- A Folha de Respostas não poderá ser dobrada, amassada, rasurada ou conter qualquer marcação fora dos campos destinados às respostas.
- 7- Na correção da Folha de Respostas, será atribuída nota 0 (zero) às questões não assinaladas, que contiverem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
- 8- Você dispõe de 4h (quatro horas) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 9- Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Caso queira levar o caderno de questões, só poderá sair da sala após o término da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas devidamente assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCPC (www.aocp.com.br) a partir da divulgação do Gabarito Preliminar.
- 10- Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos, após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura da ata.
- 11- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios digitais, agendas eletrônicas, *paggers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 12- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 13- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

PORTUGUÊS

Texto 1

A política do pão e circo

Na Roma antiga, a escravidão na zona rural fez com que vários camponeses perdessem o emprego e migrassem. O crescimento urbano acabou gerando problemas sociais e o imperador, com medo de que a população se revoltasse com a falta de emprego e exigisse melhores condições de vida, acabou criando a política “*panem et circenses*”, a política do pão e circo. Esse método era muito simples: todos os dias havia lutas de gladiadores nos estádios (o mais famoso foi o Coliseu) e, durante os eventos, eram distribuídos alimentos (trigo, pão). O objetivo era alcançado, já que ao mesmo tempo em que a população se distraía e se alimentava, também esquecia os problemas e não pensava em rebelar-se. Foram feitas tantas festas para manter a população sob controle que o calendário romano chegou a ter 175 feriados por ano.

Essa situação ocorrida na Roma antiga é muito parecida com a do Brasil atual. Aqui o crescimento urbano gerou, gera e continuará gerando problemas sociais. A quantidade de comunidades (também conhecidas como favelas) cresce desenfreadamente, e a condição de vida da maioria da população é difícil. O nosso governo, tentando manter a população calma e tentando evitar que as massas se rebellem, criou o “Bolsa Família”, entre outras bolsas, que engambela as economicamente desfavorecidas e deixa todos que recebem o agrado muito felizes e agradecidos. O motivo de dar dinheiro ao povo é o mesmo dos imperadores ao darem pão aos romanos. Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população com mensalidades gratuitas.

Esses programas sociais até fariam sentido se também fossem realizados investimentos reais na saúde, na educação e na qualificação da mão-de-obra, como cursos profissionalizantes e universidades gratuitas de qualidade para os jovens. Aquela velha frase “não se dá o peixe, se ensina a pescar” pode ser definida como princípio básico de desenvolvimento em qualquer sociedade. E, em vez dos circos romanos, dos gladiadores lutando no Coliseu, temos nossos estádios de futebol e seus times milionários. O brasileiro é apaixonado por esse esporte assim como os romanos iam em peso com suas melhores roupas assistir às lutas nos seus estádios. O efeito político também é o mesmo nas duas épocas: os problemas são esquecidos e só pensamos nos resultados das partidas.

A saída dessa dependência é a educação, e as escolas existem em nosso país, mas há muito que melhorar. Os alunos deveriam sair do Ensino Médio com uma profissão ou com condições e oportunidades de cursar o nível superior gratuitamente e assim garantir seu futuro e o de seus descendentes. Proporcionar educação de qualidade é um dever do estado, é nosso direito, mas estamos acomodados e acostumados a ver estudantes de escolas públicas sem oportunidades de avançar em seus estudos e consideramos o nível superior como algo para poucos e privilegiados (apenas 5% da população chega lá). Precisamos mudar nossos conceitos e ver que nunca é tarde para exigirmos nossos direitos.

Somente com educação e cultura os brasileiros podem deixar de precisar de doações e, assim, desligar-se desse vínculo com o “pão e circo”, pois esses são os meios para reduzir a pobreza. Precisamos de governos que não se aproveitem das carências de seu povo para obter crescimento pessoal, e sim para crescer em conjunto.

Texto adaptado de <<http://www.artigonal.com/politica-artigos/a-politica-do-pao-e-circo-584140.html>>. Acesso em 17 ag 2009.

As questões de 01 a 14 referem-se ao texto 1.

Questão 01

O autor, ao longo do texto, compara o Brasil atual com a Roma antiga em vários aspectos, EXCETO

- a) no crescimento urbano.
- b) na escravidão do pobre.
- c) nos problemas sociais.
- d) na contenção das massas.
- e) na política do pão e circo.

Questão 02

A frase “não se dá o peixe, se ensina a pescar” é entendida, no texto, como o ato de dar

- a) educação ao povo, mas não lhe permitir conquistar vaga na universidade.
- b) alimentação ao povo, mas negar-lhe condições favoráveis ao estudo.
- c) saúde ao povo, mas não lhe permitir ter acesso a planos de saúde dignos.
- d) educação e formação ao povo, para que seja capaz de obter o que precisa.
- e) cultura ao povo, mas negar-lhe condições de ter acesso à universidade.

Questão 03

Assinale a alternativa em que NÃO se evidencia uma opinião do autor.

- a) “Foram feitas tantas festas para manter a população sob controle que o calendário romano chegou a ter...”
- b) “Os alunos deveriam sair do Ensino Médio com uma profissão ou com condições e oportunidades de cursar...”
- c) “A saída dessa dependência é a educação, e as escolas existem em nosso país, mas há muito que melhorar.”
- d) “O efeito político também é o mesmo nas duas épocas: os problemas são esquecidos e só pensamos...”
- e) “Precisamos mudar nossos conceitos e ver que nunca é tarde para exigirmos nossos direitos.”

Questão 04

Assinale a alternativa cuja expressão destacada NÃO retoma a expressão correspondente entre parênteses.

- a) “Aqui o crescimento urbano gerou, gera e continuará gerando problemas sociais.” (Brasil atual)
- b) “...desligar-se desse vínculo com o “pão e circo”, pois esses são os meios para reduzir...” (educação e cultura)
- c) “O motivo de dar dinheiro ao povo é o mesmo dos imperadores ao darem pão...” (motivo de dar dinheiro ao povo)
- d) “...criou o “Bolsa Família”, entre outras bolsas, que engambela as economicamente desfavorecidas...” (as massas)
- e) “Aquela velha frase “não se dá o peixe, se ensina a pescar” pode ser definida...” (velha frase)

Questão 05

“Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população com mensalidades gratuitas.”

O conectivo destacado estabelece uma relação lógico-semântica de

- a) comparação e expressa ação concluída.
- b) proporção e expressa ação durativa.
- c) conformidade e expressa ação durativa.
- d) concessão e expressa ação não-concluída.
- e) tempo e expressa ação concomitante.

Questão 06

“Foram feitas tantas festas para manter a população sob controle que o calendário romano chegou a ter 175 feriados por ano.”

No período acima, os elementos destacados conferem ao contexto uma relação lógico-semântica de

- proporção.
- finalidade.
- consecução.
- causa.
- comparação.

Questão 07

Em “O motivo de dar dinheiro ao povo é o mesmo dos imperadores...”, as duas expressões destacadas desempenham, respectivamente, função de

- objeto direto e objeto indireto.
- objeto direto e objeto direto.
- objeto indireto e objeto indireto.
- objeto direto e complemento nominal.
- objeto indireto e complemento nominal.

Questão 08

Assinale a alternativa INCORRETA quanto à função sintática desempenhada pelas funções destacadas.

- “O brasileiro é apaixonado por esse esporte...” (complemento nominal)
- “O efeito político também é o mesmo nas duas épocas...” (sujeito simples)
- “...todos os dias havia lutas de gladiadores...” (sujeito simples)
- “...princípio básico de desenvolvimento em qualquer sociedade.” (adjunto adverbial)
- “A saída dessa dependência é a educação...” (predicativo do sujeito)

Questão 09

Em todas as alternativas abaixo as formas verbais encontram-se no modo subjuntivo, EXCETO

- “...com medo de que a população se revoltasse com a falta de emprego e exigisse melhores...”
- “Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população...”
- “Precisamos de governos que não se proveitem das carências de seu povo...”
- “O nosso governo, tentando manter a população calma e tentando evitar que as massas se rebelem...”
- “...a escravidão na zona rural fez com que vários camponeses perdessem o emprego e migrassem...”

Questão 10

Assinale a alternativa INCORRETA quanto à concordância verbal.

- Em “Os alunos deveriam sair do Ensino Médio com uma profissão ou com condições e oportunidades...”, a locução verbal destacada encontra-se na terceira pessoa do plural para concordar com a expressão os alunos.
- Em “A quantidade de comunidades (...) crece desenfreadamente...”, a forma verbal destacada encontra-se na terceira pessoa do singular para concordar com o núcleo da expressão A quantidade de comunidades.
- Em “A saída dessa dependência é a educação, e as escolas existem em nosso país...”, a forma verbal destacada encontra-se na terceira pessoa do plural para concordar com a expressão as escolas.
- Em “...a escravidão na zona rural fez com que vários camponeses perdessem o emprego...”, a forma verbal destacada encontra-se na terceira pessoa do plural para concordar com a expressão vários camponeses.
- Em “Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população...”, as formas

verbais destacadas encontram-se na terceira pessoa do plural para concordar com a expressão os imperadores.

Questão 11

Assinale a alternativa INCORRETA quanto à justificativa para o emprego da(s) vírgula(s).

- “...(o mais famoso foi o Coliseu) e, durante os eventos, eram distribuídos alimentos...” (intercalar adjunto adverbial de tempo)
- “...acabou criando a política ‘*panem et circenses*’, a política do pão e circo.” (marcar a introdução de um aposto)
- “Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população...” (marcar a anteposição de oração subordinada)
- “Na Roma antiga, a escravidão na zona rural fez com que vários camponeses...” (marcar a anteposição do sujeito da oração)
- “...investimentos reais na saúde, na educação e na qualificação da mão-de-obra...” (separar expressões que desempenham mesma função sintática)

Questão 12

Assinale a alternativa cujo elemento destacado é variável quanto à flexão em outros contextos.

- “O motivo de dar dinheiro ao povo é o mesmo dos imperadores...”
- “...condições e oportunidades de cursar o nível superior gratuitamente...”
- “Aqui o crescimento urbano gerou, gera e continuará gerando problemas sociais.”
- “...e consideramos o nível superior como algo para poucos e privilegiados...”
- “...a população se distraía e se alimentava, também esquecia...”

Questão 13

Em todas as alternativas abaixo é possível identificar o elemento des- como prefixo, EXCETO em

- desenfreadamente.
- descendentes.
- desligar-se.
- desfavorecidas.
- desenvolvimento.

Questão 14

“O brasileiro é apaixonado por esse esporte assim como os romanos iam em peso com suas melhores roupas assistir às lutas nos seus estádios.”

A expressão destacada no fragmento acima apresenta sentido de

- causa.
- condição.
- consecução.
- conformidade.
- comparação.

As questões de 15 a 19 referem-se ao texto 2.

Texto 2

Lula cria a Bolsa-Circo

Gilberto Dimenstein

Lula ajudou a dar o pão, ao ampliar (corretamente, diga-se), o Bolsa-Família. Agora, na reta final de seu governo, está querendo dar o circo, batizado de Vale-Cultura. É um risco de desperdício de bilhões que só explica pelo clima de eleições para agradar trabalhadores, artistas e empresários. No final, quem paga quase toda a conta é o contribuinte.

O empresário terá abatimento de imposto ao dar o Vale-Cultura para seus trabalhadores que, por sua vez, pagam a menor parte; o governo, ou seja, o contribuinte entra com o resto. É absolutamente previsível que o dinheiro público, tão escasso num país pobre e deseducado, vai acabar patrocinando shows e eventos populares, mas sem conteúdo educativo.

Participo da experiência batizada de Catraca Livre, um banco de dados sobre o que existe de graça ou a preço popular na cidade de São Paulo. É gigantesco o número de ofertas culturais de alta qualidade, mas com baixa frequência dos mais pobres, o que já é um monumental desperdício.

Não é elitismo querer que dinheiro público não patrocine espetáculos de shows de música funk, sertaneja ou pagode. Ou que vá para autores de livros de autoajuda ou filmes de violência. Assim como obviamente, não tem nada de errado que as pessoas se divirtam como quiserem. E não temos nada a ver com isso.

Considero, sim, importantíssimo aumentar o repertório cultural do brasileiro.

O desperdício está no fato de que, se é para gastar esse valor, muito melhor seria deixá-lo nas mãos dos estudantes de escolas públicas, capacitadas a fazer a ponte entre a cultura e o currículo. Educação ficaria mais interessante e se formariam, de fato, plateias.

Disponível em

<http://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/gilbertodimenstein/ult508u600784.shtml>. Acesso em 20 ag 2009.k

Questão 15

Em “O empresário terá abatimento de imposto ao dar o Vale-Cultura para seus trabalhadores...”, oração destacada classifica-se como

- a) subordinada adverbial concessiva reduzida de infinitivo.
- b) subordinada substantiva completiva nominal reduzida de infinitivo.
- c) subordinada adverbial temporal reduzida de infinitivo.
- d) subordinada substantiva objetiva indireta reduzida de infinitivo.
- e) subordinada adverbial final reduzida de infinitivo.

Questão 16

“Lula ajudou a dar o pão, ao ampliar (corretamente, diga-se), o Bolsa-Família. Agora, na reta final de seu governo, está querendo dar o circo, batizado de Vale-Cultura.”

As duas expressões destacadas são exemplos, respectivamente, de

- a) metonímia.
- b) metáfora.
- c) catacrese.
- d) sinestesia.
- e) prosopopeia.

Questão 17

Assinale a alternativa cuja expressão destacada foi empregada em linguagem figurada.

- a) “É um risco de desperdício de bilhões que só explica pelo clima de eleições para agradar trabalhadores...”
- b) “O desperdício está no fato de que, se é para gastar esse valor, muito melhor seria deixá-lo...”
- c) “É gigantesco o número de ofertas culturais de alta qualidade, mas com baixa frequência dos mais pobres...”
- d) “...dos estudantes de escolas públicas, capacitadas a fazer a ponte entre a cultura e o currículo.”
- e) “No final, quem paga quase toda a conta é o contribuinte.”

Questão 18

As expressões Bolsa-Família e Vale-Cultura são formadas, respectivamente, por

- a) derivação regressiva e derivação imprópria.
- b) composição por justaposição e composição por justaposição.
- c) composição por justaposição e composição por aglutinação.
- d) derivação regressiva e composição por aglutinação.
- e) composição por aglutinação e derivação imprópria.

Questão 19

Em relação ao conteúdo do texto 2, é correto afirmar que o autor

- a) é a favor do Bolsa-Família, pois permitirá que os mais pobres tenham acesso a atividades culturais de boa qualidade.
- b) é elitista ao ser contra o dinheiro público patrocinar autores de livros de autoajuda e filmes de violência.
- c) é elitista ao ser contra o dinheiro público patrocinar espetáculos de shows de música funk, sertaneja ou pagode.
- d) cita a falta de interesse do povo de baixa renda, que não aproveita eventos culturais gratuitos ou de baixo custo.
- e) defende os autores de livros de autoajuda e os filmes de violência, pois são eventos voltados aos mais pobres.

A questão 20 refere aos textos 1 e 2.

Questão 20

Assinale a alternativa cujo tema NÃO foi abordado pelos textos 1 e 2.

- a) Política do pão e circo
- b) Programa Vale-cultura
- c) Programa Catraca Livre
- d) Programa Bolsa-família
- e) Cultura brasileira

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Questão 21

Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

O Sistema Braille é um processo de escrita que possibilita às pessoas cegas o acesso, não apenas aos símbolos convencionais de uma língua, como também aos símbolos matemáticos, grafia química, a escrita da informática, a musicografia. Os _____ sinais simples são representados numa sequência denominada _____ distribuídas em _____ séries.

- a) 65 / série braille / 9
- b) 63 / ordem braille / 7
- c) 64 / sequência braille / 7
- d) 63 / ordem braille / 11
- e) 65 / sequência braille / 7

Questão 22

A produção de livros didáticos, para transcrição em Braille, necessita de uma prévia adaptação por um profissional que domine a matéria em apreço. Este profissional deve atender algumas orientações, EXCETO.

- a) Manter fidelidade ao texto original, de modo que qualquer alteração gráfica não modifique o conteúdo da obra.
- b) Efetuar leitura integral do texto original, mesmo que essa seja de apenas parte de livro ou apostila.
- c) Sugerir, em casos especiais, que o conteúdo a ser transcrito seja complementado por material apropriado, como mapas, gráficos e tabelas.
- d) O número de páginas em Braille deve ser o mesmo do livro em tinta, não permitindo a divisão da obra em mais volumes.
- e) Considerar os desenhos, fotos, gráficos, tabelas e outras formas de representação, avaliando a real necessidade de reproduzi-los em relevo e as condições técnicas de o fazer, de acordo com os equipamentos disponíveis.

Questão 23

Em relação a transcrição braille dos números decimais e fracionários, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta(s) a(s) corretas.

- I. A vírgula decimal é representada pelo ponto 3.
- II. As expressões decimais (díximas periódicas) se transcrevem, sem colocar parênteses comuns ou auxiliares.
- III. Na escrita de números fracionários, o numerador é precedido de sinal de número utilizando a parte inferior da cela braille e o denominador na parte superior, este sem sinal de número.
- IV. A vírgula decimal é representada pelo ponto 2.

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas IV está correta.
- c) Apenas III e IV estão corretas.
- d) Apenas II e III estão corretas.
- e) Apenas IV está correta.

Questão 24

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. Na transcrição de bibliografia, os nomes dos autores e os dados da obra devem ser transcritos de acordo com o original, com a seguinte diagramação.

- I. A partir da margem, reiniciando-se na terceira cela da linha seguinte, caso haja continuação.
- II. Anteceder com um travessão as letras do alfabeto que dão início ao bloco de nomes.
- III. Pular linhas, quando houver mudança de letra.
- IV. O traço em tinta que indica ser o autor o mesmo da obra anterior, é transcrito com travessão, travessão e dois pontos.

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas I, II, e III estão corretas.
- c) Apenas III e IV estão corretas.
- d) Apenas I, III e IV estão corretas.
- e) Apenas I, II e IV estão corretas.

Questão 25

Assinale a alternativa que associa corretamente os números do primeiro bloco à(s) letra(s) do segundo bloco.

- 1. sinal de igualdade: “é igual a”.
- 2. “por cento”
- 3. “maior que”
- 4. “é diferente de”

- A. Pontos (56, 2356)
- B. Pontos (25, 2356)
- C. Pontos (135)
- D. Pontos (246)
- E. Pontos (2356)
- F. Pontos (45, 2356)
- G. Pontos (456, 356)

- a) 1D, 2G, 3C, 4F.
- b) 1F, 2D, 3C, 4E.
- c) 1D, 2F, 3C, 4E.
- d) 1E, 2G, 3D, 4B.
- e) 1E, 2G, 3C, 4F.

Questão 26

Os pontos das lacunas são usados para representar o espaço a ser completado por um aluno, candidato, etc., em livros didáticos, exames, ficha de identificação e similares.

Os pontos das lacunas em Braille quando se referir a uma palavra ou mais deverá constar de

- a) 10 pontos 3.
- b) 8 pontos 3.
- c) 5 pontos 3.
- d) 3 pontos 3.
- e) 15 pontos 3.

Questão 27

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. Figuras, desenhos e outras ilustrações são muito frequentes nos livros didáticos e requerem alguns cuidados na transcrição em Braille.

- I. Todos os desenhos, as figuras e ilustrações devem ser confeccionados em relevo para melhor compreensão pelo aluno cego.
- II. Para a transcrição em braille de livros didáticos é necessária uma avaliação muito acurada do adaptador que determinará quais figuras serão mantidas e quais serão suprimidas.
- III. É possível, em muitos casos, substituir as figuras por palavras (descrição) sem prejudicar a compreensão do leitor cego.
- IV. Todos os desenhos, figuras e ilustrações devem ser reproduzidos em Braille.

- a) Apenas I, II e IV estão corretas.
- b) Apenas II e IV estão corretas.
- c) Apenas I, III e IV estão corretas.
- d) Apenas II e III estão corretas.
- e) Apenas I e III estão corretas.

Questão 28

Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

O Sistema Braille, utilizando _____ pontos em relevo, dispostos em _____ colunas, possibilita a formação de _____ símbolos diferentes que são empregados em textos literários nos diversos idiomas, nas simbologias matemática e científica, como também, na música e, recentemente também na informática.

- a) doze / três / sessenta e oito
- b) quatorze / quatro / setenta
- c) seis / duas / sessenta e três
- d) doze / seis / sessenta
- e) seis / três / sessenta e cinco

Questão 29

No Sistema Braille, os números são representados pelas dez primeiras letras que se encontram na 1ª série, precedidos de um sinal exclusivo da escrita braille. Este sinal em braille, que precede a letra, é formado pelos pontos

- a) (1234)
- b) (2345)
- c) (2456)
- d) (1236)
- e) (3456)

Questão 30

Na transcrição em braille de Códigos, Estatutos, Leis deve-se proceder da seguinte forma, EXCETO.

- a) Artigo: começar no parágrafo e seguir na terceira cela da linha seguinte. Pular uma linha ao passar de um artigo para outro.
- b) Seção: centralizada, entre linhas em branco, na sequência do texto.
- c) Título e Capítulo: centralizados, entre linhas em branco, começando sempre em página nova.
- d) Parágrafo jurídico, Inciso e alínea: o parágrafo jurídico é representado em Braille por ss; o inciso é representado por algarismo romano; a alínea é representada por letra.
- e) Na transcrição de Leis, Códigos e Estatutos deve-se sempre começar na margem e seguir na terceira cela da linha seguinte.

Questão 31

A perda da visão traz consigo diversas outras perdas como: perda da integridade física, perda dos sentidos remanescentes, perda de técnicas da vida diária, perda das habilidades básicas, dentre outras. Alguns autores, dentre eles, Fitzgerald concordam que as pessoas que perdem a visão passam por quatro fases que consideram ser quase universais nos primeiros estágios da cegueira. São elas

- a) descrença, protesto, depressão e recuperação.
- b) tristeza, luto, desesperança e medo.
- c) luto, desesperança, protesto e depressão.
- d) luto, desesperança, protesto e despersonalização.
- e) descrença, desesperança, protesto e despersonalização.

Questão 32

A aplicação de parênteses auxiliares se constitui em um recurso peculiar do braille. Assinale a alternativa em que há necessidade da utilização deste recurso.

- a)]a, b[
- b) 3a+5x
- c) Log_bx
- d) $(A \setminus B) \cap (B \setminus a) = \emptyset$
- e) \overline{AB}

Questão 33

Na transcrição em Braille de provas e itens de exercícios o procedimento correto é

- a) começar os enunciados e as alternativas no parágrafo e, na sequência, continuar na margem.
- b) deixar uma linha em branco entre o enunciado e as alternativas.
- c) começar os enunciados e as alternativas na margem e deixar duas celas em branco na continuação.
- d) deixar uma linha em branco entre as alternativas.
- e) não há necessidade de deixar uma linha em branco entre as questões.

Questão 34

A Estenografia Braille para a língua Portuguesa está dividida em três partes.

- a) Abreviaturas, Estenografia simples e Estenografia composta.
- b) Estenografia, Abreviaturas simples e Abreviaturas compostas
- c) Abreviatura parcial, Abreviatura total e Estenografia.
- d) Abreviaturas, Estenografia e Abreviaturas Estenografadas.
- e) Abreviaturas, Estenografia parcial e Estenografia total.

Questão 35

Considere os quatro símbolos matemáticos abaixo:

I. Conjunto vazio.

II. Infinito.

III. Pertence a.

IV. Intersecção.

Assinale a alternativa correta em relação à simbologia braille dos símbolos acima respectivamente.

- a) (456, 245); (3456, 1256); (126, 2); (456, 156)
- b) (3456, 1256); (126, 2); (456, 345); (456, 245)
- c) (3456, 1256); (126, 2); (456, 245); (456, 345)
- d) (456, 245); (3456, 1256); (456, 345); (126, 2)
- e) (3456, 1256); (126, 2); (456, 345); (456, 245)

Questão 36

Analise as assertivas e assinale a alternativa correta. A Comissão Brasileira de Braille (CBB), criada pela portaria 319, de 26 de fevereiro de 1999 tem como finalidade.

- I. Funcionar como equipe técnica de assessoria sobre questões eletivas ao uso do Sistema Braille, junto a entidades públicas e privadas.
- II. Avaliar, permanentemente, a simbologia Braille adotada no país, atentando para a necessidade de adaptá-la ou alterá-la, face à evolução técnica e científica, particularmente, procurando compatibilizar esta simbologia, sempre que possível, com as adotadas nos países de língua portuguesa e castelhana.
- III. Elaborar catálogos, manuais, tabelas e outras publicações que facilitem o processo ensino-aprendizagem e o uso do Sistema Braille em todo território nacional.
- IV. Cumprir e fazer cumprir, no que lhe couber, os acordos internacionais referentes ao uso do Sistema Braille.

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas I e IV estão corretas.
- d) Apenas I, III e IV estão corretas.
- e) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 37

O Sistema Braille tem sinais específicos para indicar quando as letras estão maiúsculas. Para indicar que todas as letras de uma palavra estão maiúsculas, utiliza-se o sinal formado pelos seguintes pontos.

- a) (46 35)
- b) (35 35)
- c) (46 46 46)
- d) 46 46)
- e) (35 46)

Questão 38

Com o advento da informática, tornou-se frequente a presença de expressões informáticas em diferentes contextos literários cotidianos sendo necessário a criação de símbolos em braille para representar as especificidades. Com relação a este tema é correto afirmar que

- a) o sinal delimitador, no início tem que ser precedido de espaço ou mudança de linha.
- b) o sinal delimitador de contexto informático é composto pelos pontos (5, 3).
- c) se houver necessidade de indicar a posição do cursor no PC ou do ponteiro do mouse, devem ser usados, respectivamente, os sinais (4, 12456) e (5, 12456).
- d) a barra invertida em Contexto Informático é formada pelos pontos (4, 2).
- e) o Documento: Grafia Braille para a Informática, não tem caráter normativo, sendo apenas um material de apoio para transcritores braille.

Questão 39

A escrita de símbolos matemáticos em braille possuem regras específicas de transcrição. Assinale a alternativa INCORRETA com relação a estas regras.

- a) Os símbolos matemáticos se escrevem, geralmente de forma contínua, isto é, sem celas vazias intermediárias.
- b) A transcrição de uma fórmula inserida em um contexto literário se fará do seguinte modo: deixam-se duas

celas vazias antes da fórmula e, igualmente, duas celas vazias depois dela.

- c) Usam-se os parênteses auxiliares, quando os termos já estiverem encerrados entre parênteses comuns.
- d) As expressões e sentenças longas, quando não couberem numa linha, serão cortadas, preferentemente, num sinal de relação ou num sinal de operação.
- e) Em matemática e em outras ciências, recomenda-se não utilizar estenografia.

Questão 40

Em braille não existem signos para os acentos ortográficos. Assinale a sequência que corresponde aos pontos que formam as seguintes vogais acentuadas: á, é, ã, õ, â, ê.

- a) (345) (246) (16) (126) (45) (2345)
- b) (12356) (123456) (345) (246) (16) (126)
- c) (12356) (123456) (16) (126) (45) (2345)
- d) (12356) 345) (246) (123456) (16) (126)
- e) (16) (126) (345) (246)) (12356) (123456)

E D U C A Ç Ã O**Questão 41**

A teoria de Piaget do desenvolvimento cognitivo é uma teoria de etapas, uma teoria que pressupõe que os seres humanos passam por uma série de mudanças ordenadas e previsíveis. De acordo com a teoria Piagetiana, assinale o que for correto sobre a concepção infantil na construção do conhecimento.

- a) A construção do conhecimento ocorre somente com informações advindas da própria criança.
- b) O conhecimento é transmitido de forma mecânica pelo meio exterior ou pelos adultos.
- c) A criança procura ativamente compreender o mundo exterior e interagir com ele para buscar resolução de suas interrogações.
- d) O elemento ativo da construção do conhecimento é o adulto que transmite o conhecimento, levando a criança a compreender o mundo que a cerca.
- e) O resultado de uma interação entre criança e meio exterior não permite que a construção do conhecimento seja obtido, uma vez que o desenvolvimento cognitivo ocorrerá independentemente de estímulos.

Questão 42

Jean Piaget divulgou seus estudos para contribuir de alguma forma com o desenvolvimento humano. O que Piaget propõe com seus estudos?

- a) Um método de ensino.
- b) Crítica quanto ao estudo pedagógico e psicológico.
- c) Interpretações sobre as teorias já impostas.
- d) Teoria do conhecimento.
- e) Pesquisas sobre propostas de ensino.

Questão 43

Diferentemente da teoria de estágios definidas por Jean Piaget que coloca o desenvolvimento das crianças em etapas evolutivas, Freud afirma que a sexualidade interfere e molda comportamentos desde a infância. Assinale o que for correto sobre os estudos de Sigmund Freud.

- a) Para haver desenvolvimento a criança se relaciona com outra pessoa através da sexualidade e não com seu próprio corpo.
- b) A busca do prazer é uma forte motivação para o comportamento das pessoas e muda de acordo com a fase vivenciada.
- c) A busca do prazer não interfere no comportamento humano.
- d) O foco da fonte de prazer permanece igualmente apresentado em várias fases vividas pelo indivíduo.
- e) O comportamento do indivíduo muda de acordos com seus princípios morais e está dividido em duas fases: infância e adolescência.

Questão 44

Toda instituição escolar necessita e utiliza da avaliação para verificar se os objetivos propostos foram concretizados e se não foram, diagnosticar os motivos que proporcionaram a não concretização. Desta forma, a avaliação é um instrumento fundamental para a aprendizagem escolar. Assinale o critério de avaliação que NÃO proporciona rendimento escolar.

- a) Avaliação contínua.
- b) Avaliação formativa.
- c) Avaliação diagnóstica.
- d) Avaliação participativa.
- e) Avaliação fragmentada.

Questão 45

A Proposta Pedagógica auxilia a instituição a construir, desenvolver e consolidar a aprendizagem de forma eficaz no direcionamento da formação humana. Assinale o que for correto quanto a pedagogia aplicada.

- a) Os objetivos educacionais devem ser formulados dentro do contexto real e dos conhecimentos que derivam das experiências.
- b) A elaboração da proposta curricular deve ser individualizada na discussão para a construção da identidade da escola através de um processo restrito de reflexão e elaboração única.
- c) Os fins da educação devem ser promovidos pela escola, buscando o crescimento da vida escolar e não da vida comunitária.
- d) Uma educação a serviço de transformações sociais, econômicas e políticas, ocorre através da Pedagogia Tradicional observada e orientada para se distanciar da criticidade.
- e) A Pedagogia Libertadora e a Pedagogia Crítico-Social dos conteúdos não são utilizadas nas escolas por não contribuírem com a formação crítica dos alunos.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Questão 46

De acordo com a Declaração de Salamanca é INCORRETO afirmar que

- a) toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem.
- b) toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas.
- c) sistemas educacionais deveriam ser designados e programas educacionais deveriam ser implementados

no sentido de se levar em conta a vasta diversidade de características e necessidades.

- d) aqueles com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola especial, que deverá acomodá-los dentro de uma Pedagogia centrada na criança, capaz de satisfazer a tais necessidades.
- e) escolas regulares que possuam tal orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias criando-se comunidades acolhedoras, construindo uma sociedade inclusiva e alcançando educação para todos; além disso, tais escolas provêem uma educação efetiva à maioria das crianças e aprimoram a eficiência e, em última instância, o custo da eficácia de todo o sistema educacional.

Questão 47

De acordo com a Declaração de Salamanca a integração de crianças e jovens com necessidades educacionais especiais seria mais efetiva e bem sucedida se fosse estabelecido prioridade de desenvolvimento educacional nas seguintes áreas.

- I. Educação Infantil.
- II. Preparação para a vida adulta.
- III. Educação de Meninos.
- IV. Educação de Adultas e Estudos Posteriores.

- a) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.
- d) I, II, III, IV estão corretos.
- e) I, II, III, IV estão incorretos.

Questão 48

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 02/2001, as escolas da rede regular de ensino devem prever e prover na organização de suas classes comuns

- I. professores das classes comuns e da educação especial capacitados e especializados, respectivamente, para o atendimento às necessidades educacionais dos alunos.
- II. distribuição dos alunos com necessidades educacionais especiais pelas várias classes do ano escolar em que forem classificados, de modo que essas classes comuns se beneficiem das diferenças e ampliem positivamente as experiências de todos os alunos, dentro do princípio de educar para a diversidade.
- III. flexibilizações e adaptações curriculares que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos, metodologias de ensino e recursos didáticos diferenciados e processos de avaliação adequados ao desenvolvimento dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, em consonância com o projeto pedagógico da escola, respeitada a frequência obrigatória.
- IV. serviços de apoio pedagógico especializado em salas de recursos, nas quais o professor especializado em educação especial realize a complementação ou suplementação curricular, utilizando procedimentos, equipamentos e materiais específicos.

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) I, II, III, IV estão corretas.
- e) I, II, III, IV estão incorretas.

Questão 49

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a correta. São considerados professores capacitados para atuar em classes comuns com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, aqueles que comprovem que, em sua formação, de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdos sobre educação especial adequados ao desenvolvimento de competências e valores para

- I. perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos e valorizar a educação inclusiva.
- II. flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento de modo adequado às necessidades especiais de aprendizagem.
- III. avaliar continuamente a eficácia do processo educativo para o atendimento de necessidades educacionais especiais.
- IV. não atuar em equipe, inclusive com professores especializados em educação especial.

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) I, II, III, IV estão corretas.

- e) I, II, III, IV estão incorretas.

Questão 50

Em relação a educação especial prevista na Lei Federal nº 9394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a correta.

- I. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- II. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola especial, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- III. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- IV. A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a sete anos, durante a educação infantil.

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas I e III estão corretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) I, II, III, IV estão corretas.
- e) I, II, III, IV estão incorretas.

