



REALIZAÇÃO

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT.

REF. EDITAL Nº 003/2009- CONCURSO PÚBLICO

CADERNO DE QUESTÕES

FONO AUDIÓLOGO

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 50 (cinquenta) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas da prova objetiva.

ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma irregularidade, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente.
- 6- A Folha de Respostas não poderá ser dobrada, amassada, rasurada ou conter qualquer marcação fora dos campos destinados às respostas.
- 7- Na correção da Folha de Respostas, será atribuída nota 0 (zero) às questões não assinaladas, que contiverem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
- 8- Você dispõe de 4h (quatro horas) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 9- Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Caso queira levar o caderno de questões, só poderá sair da sala após o término da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas devidamente assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCPC (www.aocp.com.br) a partir da divulgação do Gabarito Preliminar.
- 10- Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos, após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura da ata.
- 11- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios digitais, agendas eletrônicas, *paggers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 12- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 13- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

EDT 03

Texto 1

A política do pão e circo

Na Roma antiga, a escravidão na zona rural fez com que vários camponeses perdessem o emprego e migrassem. O crescimento urbano acabou gerando problemas sociais e o imperador, com medo de que a população se revoltasse com a falta de emprego e exigisse melhores condições de vida, acabou criando a política “*panem et circenses*”, a política do pão e circo. Esse método era muito simples: todos os dias havia lutas de gladiadores nos estádios (o mais famoso foi o Coliseu) e, durante os eventos, eram distribuídos alimentos (trigo, pão). O objetivo era alcançado, já que ao mesmo tempo em que a população se distraía e se alimentava, também esquecia os problemas e não pensava em rebelar-se. Foram feitas tantas festas para manter a população sob controle que o calendário romano chegou a ter 175 feriados por ano.

Essa situação ocorrida na Roma antiga é muito parecida com a do Brasil atual. Aqui o crescimento urbano gerou, gera e continuará gerando problemas sociais. A quantidade de comunidades (também conhecidas como favelas) cresce desenfreadamente, e a condição de vida da maioria da população é difícil. O nosso governo, tentando manter a população calma e tentando evitar que as massas se rebellem, criou o “Bolsa Família”, entre outras bolsas, que engambela as economicamente desfavorecidas e deixa todos que recebem o agrado muito felizes e agradecidos. O motivo de dar dinheiro ao povo é o mesmo dos imperadores ao darem pão aos romanos. Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população com mensalidades gratuitas.

Esses programas sociais até fariam sentido se também fossem realizados investimentos reais na saúde, na educação e na qualificação da mão-de-obra, como cursos profissionalizantes e universidades gratuitas de qualidade para os jovens. Aquela velha frase “não se dá o peixe, se ensina a pescar” pode ser definida como princípio básico de desenvolvimento em qualquer sociedade. E, em vez dos circos romanos, dos gladiadores lutando no Coliseu, temos nossos estádios de futebol e seus times milionários. O brasileiro é apaixonado por esse esporte assim como os romanos iam em peso com suas melhores roupas assistir às lutas nos seus estádios. O efeito político também é o mesmo nas duas épocas: os problemas são esquecidos e só pensamos nos resultados das partidas.

A saída dessa dependência é a educação, e as escolas existem em nosso país, mas há muito que melhorar. Os alunos deveriam sair do Ensino Médio com uma profissão ou com condições e oportunidades de cursar o nível superior gratuitamente e assim garantir seu futuro e o de seus descendentes. Proporcionar educação de qualidade é um dever do estado, é nosso direito, mas estamos acomodados e acostumados a ver estudantes de escolas públicas sem oportunidades de avançar em seus estudos e consideramos o nível superior como algo para poucos e privilegiados (apenas 5% da população chega lá). Precisamos mudar nossos conceitos e ver que nunca é tarde para exigirmos nossos direitos.

Somente com educação e cultura os brasileiros podem deixar de precisar de doações e, assim, desligar-se desse vínculo com o “pão e circo”, pois esses são os meios para reduzir a pobreza. Precisamos de governos que não se aproveitem das carências de seu povo para obter crescimento pessoal, e sim para crescer em conjunto.

As questões de 01 a 14 referem-se ao texto 1.

Questão 01

O autor, ao longo do texto, compara o Brasil atual com a Roma antiga em vários aspectos, EXCETO

- a) no crescimento urbano.
- b) na escravidão do pobre.
- c) nos problemas sociais.
- d) na contenção das massas.
- e) na política do pão e circo.

Questão 02

A frase “não se dá o peixe, se ensina a pescar” é entendida, no texto, como o ato de dar

- a) educação ao povo, mas não lhe permitir conquistar vaga na universidade.
- b) alimentação ao povo, mas negar-lhe condições favoráveis ao estudo.
- c) saúde ao povo, mas não lhe permitir ter acesso a planos de saúde dignos.
- d) educação e formação ao povo, para que seja capaz de obter o que precisa.
- e) cultura ao povo, mas negar-lhe condições de ter acesso à universidade.

Questão 03

Assinale a alternativa em que NÃO se evidencia uma opinião do autor.

- a) “Foram feitas tantas festas para manter a população sob controle que o calendário romano chegou a ter...”
- b) “Os alunos deveriam sair do Ensino Médio com uma profissão ou com condições e oportunidades de cursar...”
- c) “A saída dessa dependência é a educação, e as escolas existem em nosso país, mas há muito que melhorar.”
- d) “O efeito político também é o mesmo nas duas épocas: os problemas são esquecidos e só pensamos...”
- e) “Precisamos mudar nossos conceitos e ver que nunca é tarde para exigirmos nossos direitos.”

Questão 04

Assinale a alternativa cuja expressão destacada NÃO retoma a expressão correspondente entre parênteses.

- a) “Aqui o crescimento urbano gerou, gera e continuará gerando problemas sociais.” (Brasil atual)
- b) “...desligar-se desse vínculo com o “pão e circo”, pois esses são os meios para reduzir...” (educação e cultura)
- c) “O motivo de dar dinheiro ao povo é o mesmo dos imperadores ao darem pão...” (motivo de dar dinheiro ao povo)
- d) “...criou o “Bolsa Família”, entre outras bolsas, que engambela as economicamente desfavorecidas...” (as massas)
- e) “Aquela velha frase “não se dá o peixe, se ensina a pescar” pode ser definida...” (velha frase)

Questão 05

“Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população com mensalidades gratuitas.”

O conectivo destacado estabelece uma relação lógico-semântica de

- a) comparação e expressa ação concluída.
- b) proporção e expressa ação durativa.
- c) conformidade e expressa ação durativa.
- d) concessão e expressa ação não-concluída.
- e) tempo e expressa ação concomitante.

Questão 06

“Foram feitas tantas festas para manter a população sob controle que o calendário romano chegou a ter 175 feriados por ano.”

No período acima, os elementos destacados conferem ao contexto uma relação lógico-semântica de

- a) proporção.
- b) finalidade.
- c) consecução.
- d) causa.
- e) comparação.

Questão 07

Em “O motivo de dar dinheiro ao povo é o mesmo dos imperadores...”, as duas expressões destacadas desempenham, respectivamente, função de

- a) objeto direto e objeto indireto.
- b) objeto direto e objeto direto.
- c) objeto indireto e objeto indireto.
- d) objeto direto e complemento nominal.
- e) objeto indireto e complemento nominal.

Questão 08

Assinale a alternativa INCORRETA quanto à função sintática desempenhada pelas funções destacadas.

- a) “O brasileiro é apaixonado por esse esporte...” (complemento nominal)
- b) “O efeito político também é o mesmo nas duas épocas...” (sujeito simples)
- c) “...todos os dias havia lutas de gladiadores...” (sujeito simples)
- d) “...princípio básico de desenvolvimento em qualquer sociedade.” (adjunto adverbial)
- e) “A saída dessa dependência é a educação...” (predicativo do sujeito)

Questão 09

Em todas as alternativas abaixo as formas verbais encontram-se no modo subjuntivo, EXCETO

- a) “...com medo de que a população se revoltasse com a falta de emprego e exigisse melhores...”
- b) “Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população...”
- c) “Precisamos de governos que não se proveitem das carências de seu povo...”
- d) “O nosso governo, tentando manter a população calma e tentando evitar que as massas se rebelem...”
- e) “...a escravidão na zona rural fez com que vários camponeses perdessem o emprego e migrassem...”

Questão 10

Assinale a alternativa INCORRETA quanto à concordância verbal.

- a) Em “Os alunos deveriam sair do Ensino Médio com uma profissão ou com condições e oportunidades...”, a locução verbal destacada encontra-se na terceira pessoa do plural para concordar com a expressão os alunos.
- b) Em “A quantidade de comunidades (...) crece desenfreadamente...”, a forma verbal destacada encontra-se na terceira pessoa do singular para concordar com o núcleo da expressão A quantidade de comunidades.
- c) Em “A saída dessa dependência é a educação, e as escolas existem em nosso país...”, a forma verbal destacada encontra-se na terceira pessoa do plural para concordar com a expressão as escolas.
- d) Em “...a escravidão na zona rural fez com que vários camponeses perdessem o emprego...”, a forma verbal destacada encontra-se na terceira pessoa do plural para concordar com a expressão vários camponeses.
- e) Em “Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população...”, as formas verbais destacadas encontram-se na terceira pessoa

do plural para concordar com a expressão os imperadores.

Questão 11

Assinale a alternativa INCORRETA quanto à justificativa para o emprego da(s) vírgula(s).

- a) “...(o mais famoso foi o Coliseu) e, durante os eventos, eram distribuídos alimentos...” (intercalar adjunto adverbial de tempo)
- b) “...acabou criando a política ‘*panem et circenses*’, a política do pão e circo.” (marcar a introdução de um aposto)
- c) “Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população...” (marcar a anteposição de oração subordinada)
- d) “Na Roma antiga, a escravidão na zona rural fez com que vários camponeses...” (marcar a anteposição do sujeito da oração)
- e) “...investimentos reais na saúde, na educação e na qualificação da mão-de-obra...” (separar expressões que desempenham mesma função sintática)

Questão 12

Assinale a alternativa cujo elemento destacado é variável quanto à flexão em outros contextos.

- a) “O motivo de dar dinheiro ao povo é o mesmo dos imperadores...”
- b) “...condições e oportunidades de cursar o nível superior gratuitamente...”
- c) “Aqui o crescimento urbano gerou, gera e continuará gerando problemas sociais.”
- d) “...e consideramos o nível superior como algu para poucos e privilegiados...”
- e) “...a população se distraía e se alimentava, também esquecia...”

Questão 13

Em todas as alternativas abaixo é possível identificar o elemento des- como prefixo, EXCETO em

- a) desenfreadamente.
- b) descendentes.
- c) desligar-se.
- d) desfavorecidas.
- e) desenvolvimento.

Questão 14

“O brasileiro é apaixonado por esse esporte assim como os romanos iam em peso com suas melhores roupas assistir às lutas nos seus estádios.”

A expressão destacada no fragmento acima apresenta sentido de

- a) causa.
- b) condição.
- c) consecução.
- d) conformidade.
- e) comparação.

As questões de 15 a 19 referem-se ao texto 2.

Texto 2

Lula cria a Bolsa-Circo

Gilberto Dimenstein

Lula ajudou a dar o pão, ao ampliar (corretamente, diga-se), o Bolsa-Família. Agora, na reta final de seu governo, está querendo dar o circo, batizado de Vale-Cultura. É um risco de desperdício de bilhões que só explica pelo clima de eleições para agradar trabalhadores, artistas e empresários. No final, quem paga quase toda a conta é o contribuinte.

O empresário terá abatimento de imposto ao dar o Vale-Cultura para seus trabalhadores que, por sua vez, pagam a menor parte; o governo, ou seja, o contribuinte entra com o resto. É absolutamente previsível que o dinheiro público, tão escasso num país pobre e deseducado, vai acabar patrocinando shows e eventos populares, mas sem conteúdo educativo.

Participo da experiência batizada de Catraca Livre, um banco de dados sobre o que existe de graça ou a preço popular na cidade de São Paulo. É gigantesco o número de ofertas culturais de alta qualidade, mas com baixa frequência dos mais pobres, o que já é um monumental desperdício.

Não é elitismo querer que dinheiro público não patrocine espetáculos de shows de música funk, sertaneja ou pagode. Ou que vá para autores de livros de autoajuda ou filmes de violência. Assim como obviamente, não tem nada de errado que as pessoas se divirtam como quiserem. E não temos nada a ver com isso.

Considero, sim, importantíssimo aumentar o repertório cultural do brasileiro.

O desperdício está no fato de que, se é para gastar esse valor, muito melhor seria deixá-lo nas mãos dos estudantes de escolas públicas, capacitadas a fazer a ponte entre a cultura e o currículo. Educação ficaria mais interessante e se formariam, de fato, plateias.

Disponível em

<http://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/gilbertodimenstein/ult508u600784.shtml>. Acesso em 20 ag 2009.k

Questão 15

Em “O empresário terá abatimento de imposto ao dar o Vale-Cultura para seus trabalhadores...”, oração destacada classifica-se como

- a) subordinada adverbial concessiva reduzida de infinitivo.
- b) subordinada substantiva completiva nominal reduzida de infinitivo.
- c) subordinada adverbial temporal reduzida de infinitivo.
- d) subordinada substantiva objetiva indireta reduzida de infinitivo.
- e) subordinada adverbial final reduzida de infinitivo.

Questão 16

“Lula ajudou a dar o pão, ao ampliar (corretamente, diga-se), o Bolsa-Família. Agora, na reta final de seu governo, está querendo dar o circo, batizado de Vale-Cultura.”

As duas expressões destacadas são exemplos, respectivamente, de

- a) metonímia.
- b) metáfora.
- c) catacrese.
- d) sinestesia.
- e) prosopopeia.

Questão 17

Assinale a alternativa cuja expressão destacada foi empregada em linguagem figurada.

- a) “É um risco de desperdício de bilhões que só explica pelo clima de eleições para agradar trabalhadores...”
- b) “O desperdício está no fato de que, se é para gastar esse valor, muito melhor seria deixá-lo...”
- c) “É gigantesco o número de ofertas culturais de alta qualidade, mas com baixa frequência dos mais pobres...”
- d) “...dos estudantes de escolas públicas, capacitadas a fazer a ponte entre a cultura e o currículo.”
- e) “No final, quem paga quase toda a conta é o contribuinte.”

Questão 18

As expressões Bolsa-Família e Vale-Cultura são formadas, respectivamente, por

- a) derivação regressiva e derivação imprópria.
- b) composição por justaposição e composição por justaposição.
- c) composição por justaposição e composição por aglutinação.
- d) derivação regressiva e composição por aglutinação.
- e) composição por aglutinação e derivação imprópria.

Questão 19

Em relação ao conteúdo do texto 2, é correto afirmar que o autor

- a) é a favor do Bolsa-Família, pois permitirá que os mais pobres tenham acesso a atividades culturais de boa qualidade.
- b) é elitista ao ser contra o dinheiro público patrocinar autores de livros de autoajuda e filmes de violência.
- c) é elitista ao ser contra o dinheiro público patrocinar espetáculos de shows de música funk, sertaneja ou pagode.
- d) cita a falta de interesse do povo de baixa renda, que não aproveita eventos culturais gratuitos ou de baixo custo.
- e) defende os autores de livros de autoajuda e os filmes de violência, pois são eventos voltados aos mais pobres.

A questão 20 refere aos textos 1 e 2.

Questão 20

Assinale a alternativa cujo tema NÃO foi abordado pelos textos 1 e 2.

- a) Política do pão e circo
- b) Programa Vale-cultura
- c) Programa Catraca Livre
- d) Programa Bolsa-família
- e) Cultura brasileira

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Questão 21

De acordo com o Código de Ética da Fonoaudiologia, o fonoaudiólogo deve

- I. manter sigilo sobre fatos de que tenha conhecimento em decorrência de sua atuação com o cliente, exceto por justo motivo.
 - II. guardar sigilo sobre as informações de outros profissionais também comprometidos com o caso.
 - III. ao elaborar prontuário de seus clientes conservá-lo em arquivo próprio, evitando o acesso de pessoas estranhas a ele.
 - IV. orientar seus colaboradores e alunos quanto ao sigilo profissional.
- a) Apenas I está correta.
 - b) Apenas I e II estão corretas.
 - c) Apenas I e III estão corretas.
 - d) Apenas I, II e IV estão corretas.
 - e) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 22

Assinale a alternativa que NÃO constitui em infração ética.

- a) Utilizar títulos acadêmicos que não possua ou de especialidades para as quais não esteja habilitado.
- b) Recusar-se a exercer a profissão quando as condições de trabalho não forem dignas, seguras e salubres.
- c) Permitir que pessoas não habilitadas realizem práticas fonoaudiológicas ou valer-se dessas para substituir-se em sua atividade.
- d) Adulterar resultados ou fazer declarações falsas sobre quaisquer situações ou circunstâncias da prática fonoaudiológica.
- e) Agenciar, aliciar ou desviar, por qualquer meio, cliente para si ou para terceiros.

Questão 23

Assinale qual a alternativa abaixo NÃO constitui em Infração Ética?

- a) Nos anúncios, placas e impressos devem constar o nome do profissional, da profissão e o número de inscrição no Conselho Regional.
- b) Anunciar preços e modalidade de pagamento em publicações abertas, exceto na divulgação de cursos, palestras, seminários e afins.
- c) Consultar, diagnosticar ou prescrever tratamento por quaisquer meios de comunicação de massa.
- d) Induzir a opinião pública a acreditar que exista reserva de atuação clínica para determinados procedimentos.
- e) Apresentar como sua, no todo ou em parte, obra científica de outrem, ainda que não publicada.

Questão 24

Quais os exames são os mais indicados para a avaliação funcional do paciente com fissura labiopalatina?

- a) Oroscoopia e nasofibroscopia.
- b) Videofluoroscopia e videolaringofibroscopia.
- c) Videofluoroscopia e nasofibroscopia.
- d) Videodeglutograma e videofluoroscopia.
- e) Oroscoopia e videofluoroscopia.

Questão 25

De acordo com Zorzi (2003), quais são as condições necessárias para se levar adiante à terapia da fala?

- I. Motivação.
- II. Interesse.

III. Colaboração.

IV. Capacidade de realizar de forma coordenada os movimentos articulatórios.

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I e IV estão corretas.
- d) Apenas I, II e IV estão corretas.
- e) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 26

Assinale a alternativa que NÃO corresponde à denominação das fendas glóticas.

- a) Fenda triangular posterior grau I ou fenda posterior.
- b) Fenda triangular posterior grau II ou médio-posterior.
- c) Fenda triangular em toda a extensão ou triangular ântero-posterior.
- d) Fenda triangular posterior grau II ou fenda triangular ântero-posterior.
- e) Fenda em ampulheta.

Questão 27

Podemos considerar como objetivos da Fonoterapia nas disfonias.

- I. Regressão da lesão.
- II. Redução do quadro de esforço no pré e pós-cirúrgico.
- III. Adequação do comportamento vocal.
- IV. Maior rendimento vocal com mínimo esforço.

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas I e II estão corretas.
- c) Apenas I e III estão corretas.
- d) Apenas I e IV estão corretas.
- e) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 28

Quais são as duas orientações mais comuns quanto à higiene vocal?

- a) Repouso vocal e reabilitação vocal.
- b) Hidratação e redução do uso de alta intensidade vocal.
- c) Hidratação e reabilitação vocal.
- d) Repouso vocal e hidratação.
- e) Diminuição do uso de alta intensidade vocal e repouso vocal.

Questão 29

A perda auditiva condutiva é elevada em crianças na idade pré-escolar e escolar, baseado nesta afirmativa, assinale a alternativa que NÃO está de acordo com a avaliação auditiva destas crianças.

- a) Timpanogramas normais.
- b) Falhas na triagem auditiva de 20 dB de nível de audição Na.
- c) Alteração na otoscopia.
- d) Perda auditiva flutuante durante os primeiros anos de vida.
- e) Presença de otites.

Questão 30

Assinale a alternativa que NÃO condiz com o papel do fonoaudiólogo junto às equipes de unidades de tratamento intensivo neonatal.

- a) Aceleração no ganho de peso de bebê.
- b) A relação mastite e baixa produção de leite.
- c) Agiliza o restabelecimento do bebê.
- d) Agiliza a alta hospitalar.
- e) Incentivo ao aleitamento materno.

Questão 31

Dentre as manifestações mais frequentes observadas nos pacientes neurológicos que apresentam disfagia orofaríngea podemos observar.

- I. Múltiplas deglutições.
- II. Voz molhada após as deglutições.
- III. Tosse durante ou após a deglutição.
- IV. Engasgos durante a deglutição.

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Apenas II, e III estão corretas.
- e) I, II, III e IV estão corretas..

Questão 32

Assinale qual alternativa NÃO diz respeito às principais razões de maior prevalência de disfagia nos idosos?

- I. O próprio mecanismo de envelhecimento.
- II. A maior prevalência de doenças associadas.
- III. Presença de deglutição atípica ou adaptada.
- IV. Maior uso de medicamentos.

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e III.
- e) I, II, III e IV.

Questão 33

Criança de 04 anos é levada ao fonoaudiólogo com a queixa de gagueira. Qual a atitude deve ser tomada pelo profissional para o referido caso?

- a) Libera a criança da terapia pois é uma gagueira funcional.
- b) Orienta os pais para chamar a atenção da criança para respirar antes de falar.
- c) Orienta a escola para que ajude a criança na fala quando surgir a gagueira.
- d) Inicia a terapia fonoaudiológica e orienta a escola e os pais sobre a gagueira da criança.
- e) Apenas mantém a criança em terapia.

Questão 34

Segundo Zorzi (2003)“O conhecimento fonológico não deve ser entendido como uma habilidade única, ou linear, uma vez que se constata a existência de diferentes níveis, ou seja, há conhecimentos que podem ser elaborados em maior ou menor grau de profundidade”.

Assinale a alternativa que descreve os níveis citados acima:

- a) Conhecimento da: rima, silábico, intra-silábico e fonêmico.
- b) Conhecimento da: sequência, rima, silábica e alfabética.
- c) Conhecimento da: fase silábica, silábica, alfabética e pré-silábica;
- d) Conhecimento da: fase alfabética, silábica, pré-silábica e segmental.
- e) Conhecimento da: fase pré-silábica, fonêmica, intra-silábica e segmental.

Questão 35

Dentre as categorias de alterações que podem prejudicar a aprendizagem da escrita em maior ou

menor grau, assinale a alternativa que indica a mais comum na clínica fonoaudiológica.

- I. Distúrbio global de desenvolvimento e da aprendizagem.
- II. Distúrbio da linguagem oral.
- III. Distúrbio da leitura e da escrita.
- IV. Distúrbio específico da linguagem oral.

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas I e III estão corretas.
- d) Apenas IV está correta.
- e) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 36

Assinale a alternativa que descreve as dificuldades mais comuns identificadas na comunicação oral dos pacientes com a Doença de Parkinson.

- I. Problemas de iniciação.
- II. Repetição de fonema e palilalia.
- III Intervalos prolongados.
- IV. Intensidade vocal reduzida.

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas III e IV estão corretas.
- d) Apenas II, III e IV estão corretas.
- e) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 37

Assinale a alternativa que NÃO condiz com a forma de deglutir, de acordo com Marchesan (2005).

- a) Características craniofaciais.
- b) Características emocionais.
- c) Oclusão e mordida.
- d) Idade.
- e) Tônus e propriocepção.

Questão 38

Na reabilitação do paciente com alterações funcionais da articulação temporomandibular, a proposta terapêutica miofuncional, deve ter início por

- a) trabalho de conscientização.
- b) trabalho de automatização.
- c) trabalho de propriocepção.
- d) trabalho muscular.
- e) trabalho funcional.

Questão 39

Dentre os padrões de mastigação qual é a que caracteriza-se como normalidade?

- I. Mastigação unilateral.
- II. Mastigação bilateral alternada.
- III. Mastigação bilateral simultânea.
- IV. Mastigação sem vedamento labial.

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas III está correta.
- d) Apenas II e III estão corretas.
- e) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 40

Quais os aspectos devem ser levados em consideração, quanto ao Processamento Auditivo e seus transtornos dentro de uma perspectiva multidisciplinar.

- I. Os parâmetros físicos do estímulo acústico.
- II. O mecanismo nervoso que codifica o estímulo.
- III. As dimensões perceptuais que surgem a partir da codificação.
- IV. As interações que ocorrem entre os processos perceptuais e as ativação de recursos de alto nível.

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas I e III estão corretas.
- c) Apenas II e III estão corretas.
- d) Apenas I e IV estão corretas.
- e) I, II, III, e IV estão corretas.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Questão 41

De acordo com a Declaração de Salamanca é **INCORRETO** afirmar que

- a) toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem.
- b) toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas.
- c) sistemas educacionais deveriam ser designados e programas educacionais deveriam ser implementados no sentido de se levar em conta a vasta diversidade de características e necessidades.
- d) aqueles com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola especial, que deverá acomodá-los dentro de uma Pedagogia centrada na criança, capaz de satisfazer a tais necessidades.
- e) escolas regulares que possuam tal orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias criando-se comunidades acolhedoras, construindo uma sociedade inclusiva e alcançando educação para todos; além disso, tais escolas provêem uma educação efetiva à maioria das crianças e aprimoram a eficiência e, em última instância, o custo da eficácia de todo o sistema educacional.

Questão 42

De acordo com a Declaração de Salamanca a integração de crianças e jovens com necessidades educacionais especiais seria mais efetiva e bem

sucedida se fosse estabelecido prioridade de desenvolvimento educacional nas seguintes áreas

- I. Educação Infantil.
- II. Preparação para a vida adulta.
- III. Educação de Meninos.
- IV. Educação de Adultas e Estudos Posteriores.

- a) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.
- d) I, II, III, IV estão corretos.
- e) I, II, III, IV estão incorretos.

Questão 43

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 02/2001, as escolas da rede regular de ensino devem prever e prover na organização de suas classes comuns

- I. professores das classes comuns e da educação especial capacitados e especializados, respectivamente, para o atendimento às necessidades educacionais dos alunos.
- II. distribuição dos alunos com necessidades educacionais especiais pelas várias classes do ano escolar em que forem classificados, de modo que essas classes comuns se beneficiem das diferenças e ampliem positivamente as experiências de todos os alunos, dentro do princípio de educar para a diversidade.
- III. flexibilizações e adaptações curriculares que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos, metodologias de ensino e recursos didáticos diferenciados e processos de avaliação adequados ao desenvolvimento dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, em consonância com o projeto pedagógico da escola, respeitada a frequência obrigatória.
- IV. serviços de apoio pedagógico especializado em salas de recursos, nas quais o professor especializado em educação especial realize a complementação ou suplementação curricular, utilizando procedimentos, equipamentos e materiais específicos.

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) I, II, III, IV estão corretas.
- e) I, II, III, IV estão incorretas.

Questão 44

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a correta. São considerados professores capacitados para atuar em classes comuns com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, aqueles que comprovem que, em sua formação, de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdos sobre educação especial adequados ao desenvolvimento de competências e valores para

- I. perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos e valorizar a educação inclusiva.
- II. flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento de modo adequado às necessidades especiais de aprendizagem.
- III. avaliar continuamente a eficácia do processo educativo para o atendimento de necessidades educacionais especiais.
- IV. não atuar em equipe, inclusive com professores especializados em educação especial.

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) I, II, III, IV estão corretas.
- e) I, II, III, IV estão incorretas.

Questão 45

Em relação a educação especial prevista na Lei Federal nº 9394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a correta.

- I. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- II. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola especial, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- III. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- IV. A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a sete anos, durante a educação infantil.

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas I e III estão corretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) I, II, III, IV estão corretas.
- e) I, II, III, IV estão incorretas.

Questão 46

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a correta. De acordo com a Lei Federal nº 9394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais

- I. currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- II. terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- III. professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- IV. acesso especial e diferenciado aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

- a) I, II, III e IV estão corretas.
- b) I, II, III, e IV estão incorretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) Apenas I e III estão corretas
- e) Apenas I, II e III estão corretas.

Questão 47

O Poder Público adotará, como alternativa preferencial, a ampliação do atendimento aos educandos com necessidades especiais na

- a) própria rede pública regular de ensino, independentemente do apoio às instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.
- b) rede privada de ensino, independentemente do apoio às instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.
- c) própria rede pública regular de ensino, sem qualquer apoio às instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.
- d) rede privada de ensino, sem qualquer apoio às instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.
- e) rede privada especial de ensino, independentemente do apoio às instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.

Questão 48

O documento “Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva” contextualiza a inclusão como um movimento mundial que se intensifica a partir da

- I. Conferência Mundial de Educação para Todos – 1990.
- II. Declaração de Salamanca – 1994.
- III. Convenção da Guatemala – 1999.
- IV. Protocolo de Kyoto – 1997.

- a) I, II, III e IV estão corretas.
- b) I, II, III e IV estão incorretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) Apenas I e III estão corretas.
- e) Apenas I, II e III estão corretas.

Questão 49

De acordo com a Revista da Educação Especial – INCLUSÃO, sobre a Política de Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, é INCORRETO afirmar que

- a) no Brasil, os sistemas de ensino ainda têm um caminho a percorrer para assegurar uma boa educação a todos. É importante compreender que a inclusão não é tarefa da educação especial, mas das redes públicas de ensino.
- b) a Educação Especial, quando se aproxima das necessidades lingüísticas, culturais, sociais das pessoas revisando permanentemente o seu papel e sua responsabilidade com a inclusão, dá um passo positivo na tarefa imensa de reverter os quadros dramáticos de exclusão social.
- c) a política ganha corpo e nome ao entendermos que os gestores não têm apenas direito, mas têm obrigação de serem propositivos no que concerne à gestão das diferentes instâncias do sistema educacional.
- d) o atendimento educacional especializado, indiscutivelmente, não tem que ter a função complementar ou suplementar, assim como as instituições especializadas ou as escolas especiais.
- e) o grande mérito desta Política, agora consolidada no Brasil, é afirmar o direito de todos à educação, invertendo o foco da “deficiência” para a eliminação das barreiras físicas, pedagógicas, de informação e comunicação, entre outras que se interpõem no processo educacional e delimitam fronteiras entre alunos denominados “normais” e “especiais”.

Questão 50

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 02/2001, as escolas da rede regular de ensino devem prever e prover na organização de suas classes comuns, serviços de apoio pedagógico especializado, mediante

- I. atuação colaborativa de professor especializado em educação especial.
- II. atuação de professores-intérpretes das linguagens e códigos aplicáveis.
- III. atuação de professores e outros profissionais itinerantes intra e interinstitucionalmente.
- IV. disponibilização de outros apoios necessários à aprendizagem, à locomoção e à comunicação.

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas I e II estão corretas.
- c) Apenas I, III e IV estão corretas.
- d) Apenas I, II e IV estão corretas.
- e) I, II, III e IV estão corretas.

