



REALIZAÇÃO

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO  
DE SURDOS - INES.

REF. EDITAL Nº 005/2009- CONCURSO PÚBLICO

# CADERNO DE QUESTÕES TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

## INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 50 (cinquenta) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas da prova objetiva.

### ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma irregularidade, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente.
- 6- A Folha de Respostas não poderá ser dobrada, amassada, rasurada ou conter qualquer marcação fora dos campos destinados às respostas.
- 7- Na correção da Folha de Respostas, será atribuída nota 0 (zero) às questões não assinaladas, que contiverem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
- 8- Você dispõe de 4h (quatro horas) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 9- Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Caso queira levar o caderno de questões, só poderá sair da sala após o término da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas devidamente assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCPC (www.aocp.com.br) a partir da divulgação do Gabarito Preliminar.
- 10- Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos, após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura da ata.
- 11- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios digitais, agendas eletrônicas, *paggers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 12- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 13- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

EDT 08



**A reabilitação do orgulho  
Nem pecado nem falha de caráter. Pesquisas  
mostram que o sentimento de altivez só faz bem**

*Verônica Mambrini*

Os dias de falsa modéstia estão contados. O orgulho está saindo do limbo reservado aos vícios de comportamento considerados pecado ou falha de caráter graças a uma série de estudos psicológicos que acabam de sair do forno. Eles mostram que, ao contrário do que sempre se pregou, é bom se orgulhar de si mesmo e de suas conquistas e expor aos outros com altivez. Encontraram também uma função social para ele. Tradicionalmente tido como uma emoção muito individualista, o orgulho tem sido avaliado como um sentimento de importante componente agregador e um protetor natural do amor próprio.

Nas últimas semanas, o exemplo mais evidente é o do artista plástico Max, vencedor da nona edição do Big Brother Brasil, exibido pela Rede Globo. Um dos gestos característicos do novo milionário no reality show era bater o punho fechado no peito. "Desde adolescente digo que tenho orgulho de ser quem eu sou", diz. "Minha autoestima sempre foi muito grande." Um estudo de 2008, feito pelos pesquisadores Jessica L. Tracy, da Universidade da Columbia Britânica, no Canadá, e David Matsumo, da Universidade de São Francisco, nos EUA, demonstrou que os gestos associados ao orgulho são parecidos em praticamente todas as culturas. Os especialistas compararam as expressões faciais de atletas dos Jogos Olímpicos e Paraolímpicos de 2004. Competidores de 37 países, incluindo cegos, exibiram feições muito semelhantes no momento da vitória.

Outra descoberta da professora Jessica, junto com o psicólogo Richard W. Robins, da Universidade da Califórnia, é que há dois tipos de orgulho: um é a soberba, em que a pessoa se sente superior aos outros. O outro é o autêntico, que está ligado às realizações pessoais, motivado pela sensação de dever cumprido, de ser capaz de realizar bem as tarefas. A redatora Cíntia Costa usa esse sentimento a seu favor. Quando decidiu se casar, há pouco mais de um ano, começou o blog Planejando meu Casamento, com as dicas para fazer as núpcias desejadas sem se endividar. "Muitas noivas não queriam mais casar porque não tinham dinheiro para a festa", lembra. "Lendo o blog, elas recuperaram a confiança". Outra característica do orgulho bom, afirmam os estudos, é a capacidade de inspirar e motivar outras pessoas que estão à sua volta.

O único lugar em que Cíntia é mais moderada é no trabalho. "Comemoro as vitórias em equipe e escolho com cuidado o que vou falar." As precauções de Cíntia no ambiente profissional fazem sentido - a psicóloga especializada em seleção e recrutamento Ana Carolina Maffra, da consultoria Equipe Certa, reforça que é preferível falar de resultados obtidos em um trabalho específico a desfilas qualidades que você acredita ter. "Mas é bom ter orgulho de fazer algo benfeito, da profissão, da empresa", reforça Ana Carolina. "Isso indica autoestima."

Outra pesquisa da Universidade da Columbia Britânica, feita pela pesquisadora Jessica L. Tracy e pelo psicólogo Azim Shariff, mostrou que, nos testes, os participantes deram mais valor a um entregador de pizzas orgulhoso do que a um executivo abatido. As expressões de orgulho transmitem aos outros a impressão de sucesso, o que melhora o status social no grupo. O fotógrafo André de Menezes Trigueiro sabe do

poder que exerce sobre as pessoas ao redor. "Ouço bastante que contagio os outros quando estou falando de um assunto que gosto", diz. "Não me inibo em ser o centro das atenções." André gosta de mostrar suas criações para os amigos e se considera feliz com seu trabalho. A professora de psicologia social da Universidade de São Paulo Sueli Damergian acredita que uma das coisas que diferenciam o orgulho positivo do negativo é a postura que se tem com o outro. "O orgulho positivo implicaria ser capaz de reconhecer o valor das coisas que se fez, sem se sentir superior ou com maiores direitos do que os outros", afirma Sueli.

Em outro estudo, Lisa Williams e David DeSteno, psicólogos da Northeastern University, nos Estados Unidos, convidaram 62 estudantes para um teste de QI. Depois, cumprimentaram alguns como se tivessem obtido os resultados mais altos. Na sequência, todos foram convidados a realizar mais uma série de tarefas intelectuais. Os que foram elogiados, se mostraram mais orgulhosos e confiantes. A surpresa é que esse grupo foi também o mais gentil. Para os psicólogos, o resultado indica que as pessoas se sentem mais fortes quando superam problemas. A professora Sueli alerta, contudo, para as implicações éticas desse sentimento. "O orgulho é o oposto da vergonha, ele tem uma implicação moral", afirma. Em outras palavras: orgulho é bom e todo mundo gosta - só não vale deixá-lo virar arrogância.

Revista IstoÉ, ano 32, n. 2058, de 22 de abril de 2009. p.60-61

**01. Assinale a alternativa correta quanto ao conteúdo do texto.**

- a) O orgulho deixou de ser uma emoção coletiva e passou a ser individualista.
- b) O orgulho foi, por muito tempo, considerado um vício de comportamento.
- c) O orgulho negativo é definido pela psicologia como o orgulho autêntico.
- d) A motivação de dever cumprido caracteriza-se como soberba.
- e) Orgulho é o oposto da vergonha, porque esta tem implicação moral.

**02. Em "Isso indica autoestima.", no final do quarto parágrafo, o elemento isso retoma**

- a) o fato de que ter orgulho de fazer algo benfeito da profissão, da empresa é bom.
- b) o orgulho de ser capaz de reconhecer o valor das coisas que se fez.
- c) o orgulho dos resultados obtidos em um trabalho específico.
- d) a capacidade de inspirar e motivar outras pessoas que estão à sua volta.
- e) o fato de o orgulho ter deixado de ser vício de comportamento.

**03. Assinale a alternativa que apresenta um aspecto negativo do orgulho.**

- a) Exultação
- b) Confiança
- c) Autoestima
- d) Empáfia
- e) Motivação

04. Assinale a alternativa em que há emprego do **sentido conotativo**.

- a) "O orgulho está saindo do limbo reservado aos vícios de comportamento..."
- b) "As expressões de orgulho transmitem aos outros a impressão de sucesso..."
- c) "Os especialistas compararam as expressões faciais de atletas dos Jogos..."
- d) "O único lugar em que Cíntia é mais moderada é no trabalho."
- e) "O fotógrafo André de Menezes Trigueiro sabe do poder que exerce..."

05. Todas as alternativas abaixo apresentam um **dígrafo**, EXCETO

- a) orgulho.
- b) profissão.
- c) qualidades.
- d) pesquisadores.
- e) recrutamento.

06. "Ana Carolina Maffra, da consultoria Equipe Certa, reforça **que** é preferível falar de resultados obtidos em um trabalho específico a desfilhar qualidades **que** você acredita ter."

Os dois elementos destacados no fragmento acima se classificam, respectivamente, em

- a) pronome relativo e pronome relativo.
- b) pronome relativo e conjunção integrante.
- c) partícula expletiva e pronome relativo.
- d) conjunção integrante e partícula expletiva
- e) conjunção integrante e pronome relativo

07. Em "...o resultado indica que as pessoas se sentem mais fortes **quando superam problemas**.", o valor da oração destacada é o mesmo encontrado em

- a) Irei ao cinema se ele me deixar em paz.
- b) Todos entraram na igreja no momento em que ela saiu.
- c) Joana estudou muito para passar no exame.
- d) Pedro estudou tanto que passou no exame.
- e) Pedro estudou tanto quanto Maria.

08. Em "O outro é o autêntico, que está ligado **às realizações pessoais**...", a função sintática desempenhada pela expressão destacada também é encontrada em

- a) João concedeu entrevista à jornalista.
- b) Sérgio foi à sede do clube ontem.
- c) Mário foi leal à esposa até morrer.
- d) José pediu demissão a chefe.
- e) Sílvia solicitou dispensa à patroa.

09. Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto à função sintática desempenhada pelas expressões destacadas.

- a) "Os dias de falsa modéstia estão contados." (sujeito)
- b) "...orgulho é bom e todo mundo gosta..." (predicativo do sujeito)
- c) "As precauções de Cíntia no ambiente profissional fazem sentido..." (adjunto adverbial)
- d) "Outra característica do orgulho bom, afirmam os estudos..." (adjunto adnominal)
- e) "As expressões de orgulho transmitem aos outros a impressão de sucesso..." (complemento nominal)

10. Assinale a alternativa cuja palavra **NÃO** apresenta o mesmo número de letras e de fonemas.

- a) Estudos
- b) Cegos
- c) Vale
- d) Há
- e) Pecado

11. Assinale a alternativa cuja preposição **NÃO** apresenta a relação de sentido indicada entre parênteses.

- a) "...André de Menezes Trigueiro sabe do poder que exerce sobre as pessoas..." (assunto)
- b) "'Desde adolescente digo que tenho orgulho de ser quem eu sou'..." (tempo)
- c) "...com as dicas para fazer as núpcias desejadas sem se endividar." (ausência)
- d) "'Comemoro as vitórias em equipe e escolho com cuidado o que vou falar.'" (modo)
- e) "...mostrar suas criações para os amigos e se considera feliz com seu trabalho." (causa)

**As questões de 12 a 15 referem-se à frase abaixo.**

**Achamos que os padres também devem casar.  
Não há nenhum motivo para que  
conservem o privilégio do celibato.**

Disponível em <[http://www.pensador.info/p/frases\\_de\\_millor\\_fernandes/5/](http://www.pensador.info/p/frases_de_millor_fernandes/5/)>.  
Acesso em 21 jul 2009.

12. Assinale a alternativa correta quanto ao significado da frase acima.

- a) O casamento é um privilégio dos homens a que os padres não têm acesso.
- b) O celibato é um privilégio dos padres a que os homens não têm acesso.
- c) O casamento e o celibato tiram os privilégios dos padres e dos homens.
- d) Os padres são privilegiados, pois não têm de passar pelos dissabores do casamento.
- e) O casamento e o celibato são duas escolhas que privilegiam os homens e os padres.

13. Em "Não há nenhum motivo para que conservem o **privilégio do celibato**.", a expressão destacada funciona como

- a) objeto direto.
- b) complemento nominal.
- c) sujeito.
- d) predicativo do sujeito
- e) objeto indireto.

14. Em "Não há nenhum motivo **para que conservem o privilégio do celibato**.", a expressão destacada pode ser reescrita da seguinte forma, sem que haja prejuízo de sentido:

- a) Não há nenhum motivo porque se conserva o privilégio do celibato.
- b) Não há nenhum motivo a fim de conservar o privilégio do celibato.
- c) Não há nenhum motivo caso se conservem o privilégio do celibato.
- d) Não há nenhum motivo de que se conservem o privilégio do celibato.
- e) Não há nenhum motivo para a conservação do privilégio do celibato.

15. Em "Não há nenhum motivo para que conservem o **privilégio do celibato**.", o verbo **haver** é

- a) transitivo direto e o seu sujeito é a expressão nenhum motivo.
- b) transitivo indireto e o seu objeto indireto é a expressão nenhum motivo.
- c) transitivo direto e não possui sujeito, pois significa existir.
- d) intransitivo e a expressão nenhum motivo é adjunto adverbial.
- e) intransitivo e não possui sujeito, pois significa existir.

## LEGISLAÇÃO

16. **Análise as assertivas e assinale a alternativa correta. Os órgãos da administração pública direta, indireta e fundacional, as empresas prestadoras de serviços públicos e as instituições financeiras deverão dispensar atendimento prioritário às pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida. O tratamento diferenciado inclui**

- I. assentos de uso preferencial sinalizados, espaços e instalações acessíveis.
- II. disponibilidade de área especial para embarque e desembarque de pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.
- III. não divulgação, em lugar visível, do direito de atendimento prioritário das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.
- IV. admissão de entrada e permanência de cão-guia nas edificações de uso público, sendo vedada a entrada e permanência nas edificações de uso coletivo, mesmo mediante apresentação da carteira de vacina atualizada do animal.

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I, III e IV estão corretas.
- d) I, II, III e IV estão corretas.
- e) I, II, III e IV estão incorretas.

17. **A formação de instrutor de Libras, em nível médio, deve ser realizada por meio de**

- I. cursos de educação profissional.
- II. cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior.
- III. cursos de formação continuada promovidos por instituições credenciadas por secretarias de educação.
- IV. por organizações da sociedade civil representativa da comunidade surda, desde que o certificado seja convalidado pelo menos por uma instituição de ensino superior ou por instituição credenciadas por secretarias de educação que promova curso de formação continuada.

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I, III e IV estão corretas.
- d) I, II, III e IV estão corretas.
- e) I, II, III e IV estão incorretas.

18. **Assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) É reconhecida como meio legal de comunicação e expressão a Língua Brasileira de Sinais - Libras e outros recursos de expressão a ela associados.
- b) Deve ser garantido, por parte do poder público em geral e empresas concessionárias de serviços públicos, formas institucionalizadas de apoiar o uso e difusão da Língua Brasileira de Sinais - Libras como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas do Brasil.
- c) As instituições públicas e empresas concessionárias de serviços públicos de assistência à saúde devem garantir atendimento e tratamento adequado aos portadores de deficiência auditiva, de acordo com as normas legais em vigor.
- d) O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito

Federal devem garantir a inclusão nos cursos de formação de Educação Especial, de Fonoaudiologia e de Magistério, em seus níveis médio e superior, do ensino da Língua Brasileira de Sinais - Libras, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs, conforme legislação vigente.

- e) A Língua Brasileira de Sinais - Libras poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.

19. **A construção, ampliação ou reforma de edifícios públicos ou privados destinados ao uso coletivo deverão ser executadas de modo que sejam ou se tornem acessíveis às pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, devendo ser observados, pelo menos, os seguintes requisitos de acessibilidade**

- I. nas áreas externas ou internas da edificação, destinadas a garagem e a estacionamento de uso público, deverão ser reservadas vagas próximas dos acessos de circulação de pedestres, devidamente sinalizadas, para veículos que transportem pessoas portadoras de deficiência com dificuldade de locomoção permanente.
- II. pelo menos um dos acessos ao interior da edificação deverá estar livre de barreiras arquitetônicas e de obstáculos que impeçam ou dificultem a acessibilidade de pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.
- III. pelo menos dois dos itinerários que comuniquem horizontal e verticalmente todas as dependências e serviços do edifício, entre si e com o exterior, deverá cumprir os requisitos de acessibilidade de que trata esta Lei.
- IV. os edifícios deverão dispor, pelo menos, de dois banheiros acessíveis, distribuindo-se seus equipamentos e acessórios de maneira que possam ser utilizados por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I, III e IV estão corretas.
- d) I, II, III e IV estão corretas.
- e) I, II, III e IV estão incorretas.

20. **Assinale a alternativa INCORRETA. Ao Poder Público e seus órgãos cabe assegurar às pessoas portadoras de deficiência o pleno exercício de seus direitos básicos, inclusive dos direitos à educação, à saúde, ao trabalho, ao lazer, à previdência social, ao amparo à infância e à maternidade, e de outros que, decorrentes da Constituição e das leis, propiciem seu bem-estar pessoal, social e econômico. Cabe aos órgãos e entidades da administração direta e indireta dispensar, tratamento prioritário e adequado, tendente a viabilizar, sem prejuízo de outras, na área da saúde, as seguintes medidas.**

- a) A promoção de ações preventivas, como as referentes ao planejamento familiar, ao aconselhamento genético, ao acompanhamento da gravidez, do parto e do puerpério, à nutrição da mulher e da criança, à identificação e ao controle da gestante e do feto de alto risco, à imunização, às doenças do metabolismo e seu diagnóstico e ao encaminhamento precoce de outras doenças causadoras de deficiência.
- b) O desenvolvimento de programas especiais de prevenção de acidente do trabalho e de trânsito, e de tratamento adequado a suas vítimas.
- c) A garantia de atendimento domiciliar de saúde ao deficiente grave internado.
- d) A garantia de acesso das pessoas portadoras de deficiência aos estabelecimentos de saúde públicos e privados, e de seu adequado tratamento neles, sob normas técnicas e padrões de conduta apropriados.
- e) A criação de uma rede de serviços especializados em reabilitação e habilitação.

---

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

---

21. **O Planejamento Pedagógico é um recurso que auxilia o trabalho dos professores dando clareza e organização para o desenvolvimento de seu trabalho. Qual o objetivo deste planejamento?**

- a) Coordenar as atividades que serão aplicadas ao longo do ano letivo.
- b) Ajudar o aluno no desenvolvimento de suas atividades.
- c) Analisar a importância do processo de avaliação.
- d) Coordenar o trabalho da diretoria da escola.
- e) Ajudar no processo de organização do calendário de provas de uma única classe.

22. **Assinale a alternativa INCORRETA, frente a construção do conhecimento que objetiva formar cidadãos que possam interferir na sociedade de forma crítica.**

- a) As experiências do aluno são consideradas importantes para exemplificar conteúdos científicos.
- b) Os projetos comunitários desenvolvidos por alunos não contribuem com a sociedade.
- c) O estímulo dos pais no interesse pela produção do aluno ajuda o mesmo a se sentir seguro na atuação de projetos comunitários.
- d) A responsabilidade dos conhecimentos trabalhados em sala de aula é de toda a equipe escolar.
- e) A participação em ações solidárias na comunidade possibilita que o conhecimento trabalhado em sala de aula possua significação.

23. **Por que a escola deve explorar o trabalho cooperativo?**

- a) Para Possibilitar a interação de experiências entre os alunos.
- b) Para Possibilitar o crescimento do líder do grupo.
- c) Para Possibilitar o distanciamento do conteúdo aprendido com suas experiências.

- d) Para Possibilitar o aprimoramento do processo de avaliação das questões familiares.
- e) Para a disciplina escolar se efetivar de modo autoritário.

24. **O professor é dotado de inúmeras responsabilidades para que o objetivo e a função da escola possa se consolidar. Das ações descritas, assinale a alternativa que NÃO corresponde às responsabilidades deste profissional.**

- a) Elaboração de atividades.
- b) Elaboração de apostilas.
- c) Elaboração de projetos de extensão
- d) Elaboração do projeto político pedagógico da escola de forma individual.
- e) Planejamento e orientação aos alunos em suas dificuldades.

25. **As afirmativas descrevem ações educativas adotadas durante alguns períodos. Todos eles foram fundamentados em estudos e experiências na tentativa de otimizar o processo de aprendizagem. Assinale a ação educativa que surgiu do Movimento da Escola Nova.**

- a) Pedagogia Tradicional.
- b) Pedagogia Produtiva.
- c) Pedagogia Contra-hegemônica.
- d) Pedagogia Religiosa.
- e) Pedagogia Renovada.

26. **Muitas são as ações que propiciam o estímulo das habilidades e o desenvolvimento do aluno dentro do ambiente escolar. Leia as afirmativas e considere a ação que NÃO gera uma aprendizagem proveniente dos estímulos dados pela escola.**

- a) Atitudes pacíficas e amistosas com todos os educandos.
- b) Compreensão dentro da sala de aula para que haja atitudes positivas.
- c) A ridicularização de qualquer indivíduo pertencente ao ambiente escolar deverá ser evitada.
- e) Impaciência com o erro de um aluno, em nada contribui para uma boa formação.
- d) Estabelecimento de relações de desrespeito e autoritarismo por parte do professor, pois ele é o detentor de conhecimento e coordenador do grupo.

27. **A formação de um indivíduo depende de vários fatores como uma boa experiência escolar, estímulo dos pais e valores éticos e morais. Desta forma, a sociedade considera que o sujeito está sendo educado. Qual a definição de Educação?**
- I. **Ações destinadas a desenvolver e cultivar habilidades mentais, conhecimentos, atitudes e comportamentos positivos no indivíduo.**
  - II. **Conjunto de atividades que visam transmitir conhecimentos teóricos e práticos de forma sistêmica.**
  - III. **Processo contínuo de reconstrução de experiências vividas pelo indivíduo.**
  - IV. **Setor da sociedade responsável por prevenir e erradicar problemas sociais que compete a formação humana, isentando a família e o Estado deste processo.**
  - V. **Processo de desenvolvimento de potencialidades na formação e humanização dos integrantes da sociedade.**
- a) Apenas I, II e III estão corretas.
  - b) Apenas I, III e IV estão corretas.
  - c) Apenas I, II e IV estão corretas.
  - d) Apenas II, III e IV estão corretas.
  - e) Apenas I, II, III e V estão corretas.
28. **Considere a alternativa que corresponde com a contribuição da escola na funcionalidade da sociedade desde o momento em que o educando se torna um cidadão dotado de direitos e deveres.**
- a) Garantia da reprodução social e cultural para que o indivíduo se torne uma pessoa atendida, mas desprovida de responsabilidade social.
  - b) Facilitação da reconstrução de conhecimentos, atitudes e formas de conduta onde os alunos possam assimilar os conteúdos a partir do senso comum.
  - c) Utilização do conhecimento para compreender o mercado de trabalho e deixar de contribuir com o desenvolvimento social.
  - d) Preparação dos indivíduos improdutivos para a incorporação da sociedade.
  - e) Formação de cidadãos que pensem criticamente, contribuindo com o desenvolvimento da sociedade.
29. **Em todos os níveis de ensino, a aplicação de projetos ocorre de forma positiva, pois na maioria das vezes, estes contribuem com bons resultados que auxilia a construção do conhecimento e organização do ensino a ser aplicado. Assinale a alternativa correta quanto à aplicação de projetos de ensino.**
- a) Troca de informações entre alunos, professores e comunidade não possibilita a apropriação do conhecimento.
  - b) A aplicação dos projetos de ensino distancia educando do entendimento e da instrução formal e informal.
  - c) A prática de projetos de ensino promove a reorganização e otimização do conhecimento adquirido informalmente com o adquirido de forma sistemática.
  - d) Os projetos de ensino são exigidos pelo Ministério da Educação. Os conteúdos presentes no currículo escolar são complementos para a melhoria educacional.
  - e) Utilizando os pressupostos da pedagogia tradicional, os projetos de ensino centraliza as ações nos conhecimentos e interesses do aluno.
30. **A sala de aula é um ambiente heterogêneo, é um grupo liderado e coordenado por uma pessoa capacitada denominada (...) professor. O que se**
- espera deste profissional na otimização do processo de ensino-aprendizagem?**
- a) Responsabilização da família no incentivo ao universo letrado.
  - b) Incentivo a família para participar do processo de integração e socialização do aluno.
  - c) Espera-se que a criança já possua habilidades de escrita e leitura em qualquer nível de aprendizado.
  - d) Desenvolvimento de ações onde o educando coloque suas idéias somente em modo de avaliação escrita.
  - e) Entendimento da situação econômica de cada indivíduo, pois cada um possui uma classe econômica-social e por isso nem todos aprendem da mesma maneira.
31. **A Lei de Diretrizes e Bases dispõe a sociedade, ações que viabiliza a criança e o adolescente o exercício de seus direitos. Assinale a alternativa correta que expõe essa garantia de direitos.**
- a) Não uso do pluralismo de idéias.
  - b) Diferenciação de condições ao acesso a escola pública.
  - c) Liberdade de expressão.
  - d) Igualdade de condições ao acesso a escola privada.
  - e) Restrições a permanência na escola.
32. **A avaliação é um instrumento do processo de ensino e aprendizagem que possibilita ao professor proporcionar uma formação cidadã do sujeito. O que faz parte do processo avaliativo?**
- a) Trabalho desenvolvido através de debates baseados somente nas experiências dos alunos.
  - b) Conjunto de ações que possibilitam ao professor investigar as dificuldades de aprendizagem.
  - c) Provas que exigem do aluno conceitos sobre os conteúdos trabalhados.
  - d) Ações que possibilitam ao aluno expor seu ponto de vista, mesmo que este se distancie do conhecimento científico.
  - e) Provas, testes e trabalhos que possam constituir uma nota.
33. **A informação trabalhada gera conhecimento necessário para o desenvolvimento humano. Os recursos tecnológicos potencializam a divulgação das informações, assim, o conhecimento passa a ser globalizado. Que recurso tecnológico iniciou esse processo?**
- a) Telefone.
  - b) Fax.
  - c) Computador.
  - d) Internet.
  - e) Impressora gráfica.
34. **A escola precisa que a equipe escolar corresponda com os objetivos definidos no Planejamento Pedagógico para que a função da escola possa ser difundida. De que forma a instituição escolar viabiliza o cumprimento de sua função social?**
- a) Colocando para o professor que a responsabilidade da formação do aluno é dele e não dos outros profissionais.
  - b) Promovendo a interação e capacitação de seus docentes.
  - c) Promovendo atividades individuais, pois há uma maior facilidade no modo de avaliar e possibilitar uma boa formação.
  - d) Destacando alunos que demonstram mais interesse pelas atividades desenvolvidas pelo professor.
  - e) Cumprindo o plano de ensino mesmo que habilidades e competências possam ser desenvolvidas.

35. **A interação dos conhecimentos adquiridos teoricamente com a experiência do aluno são um dos objetivos traçados pela instituição que trabalha com Projetos de Extensão. Qual a afirmativa NÃO corresponde com o desenvolvimento de Projetos de Extensão?**
- Projetos de extensão mobilizam todos os setores de uma escola, promovendo socialização.
  - Projetos de extensão são importantes na ação de conhecimentos abstratos.
  - Projetos de extensão são ações desenvolvidas pelos diretores da escola para promover o nome a importância da mesma.
  - Projetos de extensão auxiliam a comunidade com ações desenvolvidas pelos alunos.
  - Projetos de extensão dão significação para os conteúdos aprendidos em sala de aula.
36. **A base do Construtivismo consiste na(o)**
- prática que valoriza o interesse do aluno e seus conhecimentos adquiridos através de suas experiências fora da escola.
  - prática pedagógica centrada no professor.
  - uso de mecanismos de condicionamento e memorização.
  - processo de que valoriza a quantidade de conteúdos trabalhados e não a qualidade da informação.
  - prática que considera a interação com o ambiente, a base para a construção do conhecimento.
37. **Assinale a alternativa correta que evidencia a competência do coordenador de um grupo de ensino.**
- Punir educandos que não contribuem com o processo de educação.
  - Delegar funções para todos os funcionários da escola.
  - Monitorar o trabalho desenvolvido pela secretaria e direção da escola.
  - Auxiliar o desenvolvimento e otimização na elaboração de um trabalho proposto como plano de aula, planejamento pedagógico.
  - Avaliar alunos através de provas e testes.
38. **Qual era a ideia base do pensamento iluminista que tanto contribuiu com a fundamentação da educação?**
- O iluminismo tinha por base a defesa da igualdade social.
  - O iluminismo tinha como proposta uma divisão de riqueza que privilegiava o clero.
  - O iluminismo colocava liberdade de intervenção do Estado na economia.
  - O elemento central do iluminismo era a aceitação das idéias absolutistas.
  - O iluminismo não permitia que os cidadãos expressasse seus anseios acima da vontade do governante.
39. **A aquisição e aplicação do conhecimento, depende do processo de aprendizagem que foi realizado ao longo da vida do indivíduo. A organização deste conhecimento é de competência**
- dos fenômenos econômicos e sociais.
  - da formação específica e não globalizada do indivíduo.
  - do estudo exigido pelas empresas.
  - do uso de conhecimentos estratégicos contra o trabalho corporativo.
  - da globalização das informações impulsionada pela tecnologia.
40. **A formação integral do sujeito obtida através do processo globalizado que atende as necessidades do indivíduo é de competência da**
- Educação Continuada.
  - Educação Especial.
  - Educação Vivenciada.
  - Educação.
  - Educação Limitada.
41. **A prática pedagógica define um bom trabalho através de suas pesquisas e tem como meta consolidar o processo de ensino-aprendizagem. Para proporcionar um conhecimento globalizado, o trabalho interdisciplinar é utilizado nas instituições escolares por toda a equipe responsável pelo aprendizado. Considere a afirmativa correta sobre a interdisciplinaridade.**
- O trabalho interdisciplinar conta com a participação do aluno e professor na assimilação e aquisição do conteúdo trabalhado em sala de aula.
  - A interdisciplinaridade consiste em avaliar o aluno como um todo, considerando seu desempenho através de participação e testes aplicados.
  - O conhecimento é fragmentado por haver especificidades, desta forma a interdisciplinaridade auxilia o trabalho do coordenador pedagógico, que tem como função unir o aluno com o conteúdo.
  - O trabalho interdisciplinar possui caráter único de aprimorar a capacitação do professor quanto a disciplina em sala de aula.
  - Está concepção implica em relacionar conhecimentos de diferentes áreas, evidenciando um assunto específico, possibilitando a união dos professores em prol do desenvolvimento globalizado.
42. **A informação gera conhecimento que proporciona o pensamento comum ou crítico, depende da forma que o mesmo foi trabalhado. A sociedade privilegia os detentores da criticidade com melhores oportunidades de trabalho, porém o pensamento comum ainda prevalece na maioria dos indivíduos. Assinale o que for correto sobre a definição do pensamento comum.**
- Pensamento que não aplica a lógica, generaliza conclusões, usa a base filosófica para traduzir o conhecimento.
  - Pensamento que generaliza conclusões, dedutivo, superficial, não aspira conhecimento válido.
  - Pensamento incompleto de atos de conhecimento, superficial, é válido como conhecimento embasado cientificamente.
  - Não atinge a realidade profunda das coisas, usa a lógica.
  - Pensamento que parte da analogia que na maioria das vezes não tem nada de lógico, leva o indivíduo a construir a crítica.
43. **A atuação do professor contribui de forma significativa com a qualidade do ensino que o mesmo se propôs a desenvolver. Que atitudes podem auxiliar o professor frente a este objetivo?**
- Ter conhecimento acumulado e não sistematizado, suficiente para direcionar a didática adquirida.
  - Ter capacitação em sua graduação, desprezando a atualização de seus conhecimentos.
  - Trabalhar os conteúdos determinados em sala de aula, mesmo que estes não façam parte da realidade dos alunos.
  - Possuir habilidade de planejamento, organização e comprometimento no trabalho a ser desenvolvido ao longo do ano letivo.
  - Se considerar único agente transformador do processo de ensino-aprendizagem.



44. **A LDB Lei de Diretrizes e Bases inclui os pais como responsáveis por ações que possibilitam ao educando melhoria no acesso a aprendizagem e ao educador a apropriação do conhecimento. O que é dever dos pais, representantes da família no processo de acesso ao ensino?**
- Composição de Associação de Pais e Mestres para integrarem o conhecimento escolar com a comunidade.
  - Acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos alunos em sala de aula.
  - Realização da matrícula dos menores, a partir de sete anos de idade, no ensino fundamental.
  - Incentiva o professor a ter contato com o mundo da escrita e da leitura, através de seu próprio exemplo.
  - Contribuição financeira quando houver necessidade com os projetos desenvolvidos pela escola, seja ela pública ou privada.
45. **O que podemos considerar parte do fracasso escolar tão presente nas escolas?**
- O comprometimento com a ação pedagógica direcionada ao aluno.
  - A Formação do aluno que pensa individualmente sem criticidade.
  - O favorecimento do acesso do educando a informação e formação crítica.
  - O trabalho em grupo desenvolvido por professores e alunos, valorizando a socialização e aproveitamento de habilidades individuais.
  - Avaliação formativa do aluno.
46. **Um dos órgãos responsáveis por fiscalizar as condições necessárias para que uma instituição funcione de acordo com condições exigidas pelo Ministério da Educação é a Secretaria de Educação do Município. Qual das alternativas mostram possibilidades dessas condições?**
- Ser aprovada pelos pais e comunidade.
  - Ter recursos pedagógicos variados, independente da capacitação de professores.
  - Ter professores que possuam habilidades de cuidados especiais com crianças, não necessariamente formação superior.
  - Ser devidamente regularizada e fiscalizada.
  - Ter estrutura ampla, com salas que comportem crianças de várias idades juntas.
47. **O Projeto Político Pedagógico de uma instituição escolar, tem como objetivo proporcionar ao educando um ensino de qualidade através de sua organização. Considere e assinale a alternativa INCORRETA, sobre a elaboração deste documento.**
- O documento visa situar a criança como sujeito social e histórico, pertencente a uma organização familiar, inserida em uma sociedade.
  - O objetivo é delimitar a concepção institucional sobre o processo de aprendizagem na faixa etária de 0 a 6 anos.
  - No documento deve conter a caracterização da população a ser atendida e da comunidade na qual está inserida.
  - Organizar as responsabilidades e atribuições de grupos de trabalho envolvidos no trabalho da instituição.
  - Viabilizar apenas o registro do espaço físico da instituição, sem fiscalizações adequadas como: instalações, instrumentos e equipamentos
48. **De todos os instrumentos e mecanismos apresentados para a constituição e colaboração do processo de aprendizagem promulgado pela escola, assinale o que for correto.**
- A otimização do processo de ensino-aprendizagem se dá com base no professor. A criança reproduz o comando do coordenador do grupo.
  - Os instrumentos pedagógicos são capazes de suprir as necessidades educacionais que a criança apresenta.
  - O processo de ensino-aprendizagem se constitui com a interação da criança no meio ao qual pertence, realizando trocas de experiências.
  - A tecnologia educacional é o meio mais adequado para consolidar o processo de ensino-aprendizagem.
  - A escola possui a função de guardiã, portanto o processo de ensino-aprendizagem é de responsabilidade da família.
49. **Há algumas décadas, acreditava-se que, quando terminada a graduação, o profissional estaria apto para atuar na sua área o resto da vida. Hoje a realidade é diferente, principalmente para o profissional docente. Este deve estar consciente de que sua formação é permanente, e é integrada no seu dia-a-dia nas escolas. Assinale a alternativa correta no que diz respeito à formação do docente.**
- O professor não necessita de formação continuada após o cumprimento da graduação, está embasa de forma completa o trabalho deste profissional.
  - O professor não deve se preocupar em estudar, o prazer pelo estudo e a leitura fica a critério de cada profissional.
  - O professor constrói sua formação através de estudos individuais, assim fortalece e enriquece seu aprendizado.
  - A produção de práticas educativas eficazes, surge de uma reflexão da experiência pessoal partilhada do professor com os colegas.
  - O trabalho interdisciplinar permite que os professores conduzam seus trabalhos isoladamente, em diferentes direções.
50. **A formação oportuniza o professor não só o saber em sala de aula. Ele precisa conhecer as questões educação, as diversas práticas analisadas na perspectiva histórico, sócio-cultural. Assinale o que NÃO for correto sobre a prática exercida pelo professor.**
- O conhecimento sobre o desenvolvimento do seu aluno nos seus múltiplos aspectos: afetivo, cognitivo, e social, não proporcionam ao professor melhoria em sua prática, uma vez que o mesmo dispõe de capacitação adequada adquirida na graduação.
  - A real valorização do magistério precisa ter três pilares: boa formação inicial, boa formação continuada e boas condições de trabalho, salário e carreira.
  - A Universidade ocupa um papel essencial, mas não o único, para a formação do professor. Às universidades cabe o papel de oferecer o potencial físico, humano e pedagógico para a formação acontecer no melhor nível de qualidade.
  - O desenvolvimento profissional corresponde ao curso superior somado ao conhecimento acumulado ao longo da vida. Uma boa graduação é necessária, mas não basta, é essencial atualizar-se sempre, isso remete a necessidade da formação continuada.
  - A valorização e melhor remuneração que o profissional docente almeja, depende em boa parte de formação e atuação profissional.

