

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT

REF. EDITAL Nº04/2012- CONCURSO PÚBLICO

TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

INSTRUÇÕES

1. Este Caderno de Questões não deve ser folheado antes da autorização do fiscal.
2. Na Folha de Respostas, realize a conferência de seu nome completo, do número de seu documento e do número de sua inscrição. As divergências devem ser comunicadas ao fiscal para as devidas providências.
3. Após ser autorizado pelo fiscal, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Não esqueça de conferir se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso note alguma divergência, comunique ao fiscal imediatamente.
4. O único documento válido para a correção das provas é a Folha de Respostas, por isso tenha a máxima atenção no seu preenchimento, visto que a marcação da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
5. Deverá ser utilizada caneta esferográfica **transparente**, com tinta de cor azul ou preta na marcação da Folha de Respostas.
6. Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Respostas: ■
7. O limite dos campos de marcação da Folha de Respostas deverá ser respeitado, não podendo essa ser dobrada, amassada ou rasurada.
8. Será atribuída nota 0 (zero), na correção da Folha de Respostas, às questões não assinaladas, que apresentarem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
9. A prova deverá ser realizada no prazo de 4h (quatro horas), incluindo a marcação da Folha de Respostas, é importante controlar seu tempo. O candidato poderá anotar o gabarito no verso da capa da prova e levar consigo.
10. Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Somente será possível levar o caderno de questões após decorridas 4h (quatro horas) do início da prova, sendo necessário, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas assinada. As provas estarão disponibilizadas no site do Instituto AOCp (www.institutoaocp.org.br), a partir da divulgação do Gabarito Oficial.
11. A retirada da sala de prova dos 03 (três) últimos candidatos só ocorrerá conjuntamente e após a conferência de todos os documentos da sala, além da assinatura do termo de fechamento.
12. Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação.
13. Será eliminado do concurso público o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido utilizando: a) aparelhos eletrônicos, máquinas calculadoras, MP3, MP4, telefone celular, tablets, notebook, gravador, máquina fotográfica, controle de alarme de carro e/ou qualquer aparelho similar; b) livros, anotações, réguas de cálculo, dicionários, códigos e/ou legislação, impressos que não sejam expressamente permitidos ou qualquer outro material de consulta; c) relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro, etc.
14. Incorrerá, também, na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha a emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no envelope de guarda de pertences.
15. Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

ATENÇÃO

- O Caderno de Questões possui 50 (cinquenta) questões objetivas numeradas sequencialmente, de acordo com o exposto no quadro a seguir:

MATÉRIA	NÚMERO DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Legislação	11 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 50

- Será entregue, pelo fiscal, a Folha de Respostas personalizada, na qual deverão ser transcritas as respostas das questões da prova objetiva.

------(destaque aqui)-----

FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO

Questão	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Resp.																										

Questão	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
Resp.																										

LÍNGUA PORTUGUESA

Jornalismo e Igreja Católica de volta às origens

Carlos Eduardo Lins da Silva

1.§ Duas influentes instituições formadoras da civilização ocidental, a Igreja Católica e o jornalismo, têm passado desde a segunda metade do século 20 por problemas gravíssimos, que vêm fazendo com que diminua bastante o número de pessoas que as acompanham, os fiéis e os leitores.

2.§ A frequência dominical à missa no Reino Unido caiu pela metade desde o auge em 1960; nos EUA, o decréscimo foi de um terço no mesmo período; no Brasil, os católicos eram mais de 90% da população em 1960, e agora são em torno de 68%.

3.§ A circulação paga diária média de jornais impressos nos EUA, que em 1970 atingiu seu recorde em número absoluto (cerca de 62 milhões de cópias), caiu para algo em torno de 42 milhões, apesar do aumento de população e de domicílios registrado no período. Em termos de faturamento publicitário, o total obtido pelos jornais americanos em 2012, US\$ 20 bilhões, é equivalente ao que foi apurado por eles em 1950, pelo cálculo de dólares deflacionados.

4.§ A imprensa diária brasileira parece viver situação inversa em termos de números absolutos, já que os quase 9 milhões de exemplares vendidos por dia em média este ano constituem um recorde positivo desde que o IVC (Instituto Verificador de Circulação) começou a trabalhar na sua apuração, meio século atrás. Mas a penetração do jornalismo impresso na sociedade brasileira até os anos 1960 era ínfima, devido às altas taxas de analfabetismo e ao baixíssimo poder de consumo da maioria absoluta da população, entre outras razões. As profundas transformações sociais por que o país tem passado nestes 50 anos inevitavelmente fariam com que aumentasse o contingente de leitores. Quando se comparam, no entanto, as vendas dos chamados “jornais de prestígio” (por décadas os líderes de circulação no Brasil, o que constitui fenômeno completamente atípico em comparação com sociedades do centro do capitalismo), nota-se que eles estão em queda quando comparados a seu ápice, em meados da década de 1990.

5.§ Apesar da perda de “popularidade” da Igreja Católica como um todo, há um notável crescimento de adeptos das suas alas mais conservadoras. Por exemplo, o número de missas semanais regulares rezadas em Latim e na liturgia pré-Concílio Vaticano 2º subiu de 26 em 2007 para 157 atualmente no Reino Unido e de 60 em 1991 para 420 em 2012 nos EUA.

6.§ O recuo às origens parece também estar funcionando bem no terreno do jornalismo nos países da América do Norte e da Europa ocidental. Como se sabe, os jornais foram inicialmente veículos partidários, utilizados para defender posições específicas no embate ideológico ou partidário. Foi só a partir de meados do século 19, com o processo de massificação do consumo naquelas nações, que os conceitos de jornalismo apartidário se tornaram hegemônicos. O sucesso, nos EUA, de Fox News e MSNBC, redes de jornalismo 24 horas na TV que já há alguns anos passaram a defender

de modo ostensivo e radical os partidos Republicano e Democrata, respectivamente, e o fracasso relativo da CNN, tradicional líder do segmento que se manteve fiel aos cânones da isenção possível, podem indicar que a imprensa também talvez se beneficie em termos de audiência com essa “volta ao passado”.

7.§ O problema é saber que efeitos isso pode ter para a sociedade. No universo das redes sociais e da blogosfera, o jornalismo e o pseudojornalismo radicalizados em opiniões já são dominantes e obstruem o diálogo aberto, em claro prejuízo da busca de entendimento e consenso possíveis e em favor do sectarismo. A imprensa isenta nos limites do possível é um dos poucos espaços em que ainda é possível o exercício de pensar fora dos dogmatismos. É preciso preservá-lo para o bem da democracia.

<http://www1.folha.uol.com.br/opiniaio/1207264-tendenciasdebates-jornalismo-e-igreja-catolica-de-volta-as-origens.shtml>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto,

- (A) as transformações sociais no Brasil não aumentaram a venda de “jornais de prestígio”, sentida em meados de 1990.
- (B) a Igreja Católica deixou de ser popular e passou a ser elitista, a partir do aumento no número de adeptos fervorosos.
- (C) a CNN perdeu audiência porque não admite adotar uma postura mais radical em relação aos partidos políticos.
- (D) a intolerância nas redes sociais não permite que seus usuários tenham opiniões próprias, induzindo ao dogmatismo.
- (E) o diálogo aberto só pode ser obtido se o jornalismo e o pseudojornalismo deixarem de influenciar a blogosfera.

QUESTÃO 02

Só será mantida a correção gramatical se a expressão

- (A) “fazendo com que” (1.§) for substituída por “fazendo que”.
- (B) “há alguns anos” (6.§) for substituída pela expressão “a alguns anos”.
- (C) “meio século atrás” (4.§) for substituída por “a meio século atrás”.
- (D) “por que” (4.§) for substituída por “por quê”.
- (E) “preservá-lo” (7.§) for substituída por “lhe preservar”.

QUESTÃO 03

Assinale a alternativa cuja expressão em destaque NÃO possui um referente no texto.

- (A) “a Igreja Católica e o jornalismo” (1.§).
- (B) “naquelas nações” (6.§).
- (C) “redes sociais” (7.§).
- (D) “missa” (2.§).
- (E) “exemplares” (4.§).

QUESTÃO 04

A expressão “devido às” (4.§) estabelece relação semântica de

- (A) meio.
- (B) finalidade.
- (C) comparação.
- (D) condição.
- (E) causa.

QUESTÃO 05

A única colocação pronominal correta para os fragmentos retirados do texto é

- (A) que acompanham-nas (1.§).
- (B) talvez beneficie-se (6.§).
- (C) Como sabe-se (6.§).
- (D) apartidário tornaram-se (6.§).
- (E) Quando comparam-se (4.§).

QUESTÃO 06

A sequência verbal em que se identifica o aspecto incoativo é

- (A) foi apurado (3.§).
- (B) têm passado (1.§).
- (C) parece viver (4.§).
- (D) começou a trabalhar (4.§).
- (E) vêm fazendo (1.§).

QUESTÃO 07

A expressão empregada no texto para estabelecer coesão referencial é

- (A) inevitavelmente (4.§).
- (B) completamente (4.§).
- (C) atualmente (5.§).
- (D) inicialmente (6.§).
- (E) respectivamente (6.§).

QUESTÃO 08

A expressão em que se vislumbra uma avaliação do conteúdo por parte do autor é

- (A) “equivalente” (3.§).
- (B) “problema” (7.§).
- (C) “frequência” (2.§).
- (D) “decrécimo” (2.§).
- (E) “deflacionados” (3.§).

QUESTÃO 09

A expressão que sofreu alteração de acordo com o novo acordo ortográfico foi

- (A) pseudojornalismo.
- (B) vêm.
- (C) têm.
- (D) frequência.
- (E) fiéis.

QUESTÃO 10

O sentido que melhor corresponde ao prefixo da expressão apartidário (6.§) no contexto é

- (A) afastamento.
- (B) oposição.
- (C) ausência.
- (D) intensidade.
- (E) reiteração.

LEGISLAÇÃO**QUESTÃO 11**

De acordo com a Constituição Federal do Brasil, a República Federativa do Brasil rege-se, nas suas relações internacionais, pelos seguintes princípios, EXCETO

- (A) independência nacional.
- (B) prevalência dos direitos humanos.
- (C) os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.
- (D) autodeterminação dos povos.
- (E) não-intervenção.

QUESTÃO 12

De acordo com a Constituição Federal do Brasil, a casa é asilo inviolável do indivíduo, ninguém nela podendo penetrar, EXCETO

- (A) com o consentimento do morador.
- (B) em caso de flagrante delito.
- (C) em caso de desastre.
- (D) para prestar socorro.
- (E) por determinação judicial, durante o dia e a noite.

QUESTÃO 13

Preencha a lacuna e assinale a alternativa correta. De acordo com o art. 5º, inciso XXIV da Constituição Federal do Brasil, a lei estabelecerá o procedimento para desapropriação por necessidade ou utilidade pública, ou por interesse social, mediante justa e prévia indenização em _____, ressalvados os casos previstos nesta Constituição:

- (A) títulos da dívida pública
- (B) títulos da dívida agrária
- (C) debêntures
- (D) dinheiro
- (E) títulos de dívida externa

QUESTÃO 14

De acordo com a Constituição Federal do Brasil, são privativos de brasileiro nato os cargos de, EXCETO

- (A) Presidente e Vice-Presidente da República.
- (B) Presidente da Câmara dos Deputados.
- (C) Presidente do Senado Federal.
- (D) Ministro do Supremo Tribunal Federal.
- (E) Governador de Estado e Distrito Federal.

QUESTÃO 15

De acordo com a Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990 que trata do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Cíveis da União, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Servidor é a pessoa legalmente investida em cargo público.
- II. Cargo público é o conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que devem ser cometidas a um servidor.

III. A investidura em cargo público ocorrerá com a posse.

IV. Exercício é o efetivo desempenho das atribuições do cargo público ou da função de confiança.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 16

De acordo com a Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990 que trata do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por período de 24 (vinte e quatro) meses, durante o qual a sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo, observados os seguinte fatores:

- (A) assiduidade, disciplina, capacidade de iniciativa, produtividade e responsabilidade.
- (B) assiduidade, disciplina, capacidade de iniciativa, produtividade e inteligência emocional.
- (C) assiduidade, disciplina, inteligência emocional, produtividade e responsabilidade.
- (D) assiduidade, disciplina, capacidade de iniciativa, inteligência emocional e responsabilidade.
- (E) apenas a capacidade de iniciativa e a inteligência emocional.

QUESTÃO 17

De acordo com o Decreto nº 7.690, de 02/3/2012, ao Instituto Benjamin Constant (IBC) compete

- (A) promover a educação de alunos surdos, através da manutenção de órgão de educação básica, visando a garantir o atendimento educacional e a preparação para o trabalho de pessoas surdas.
- (B) atuar de forma permanente junto à sociedade, mediante os meios de comunicação de massa e de outros recursos, visando ao resgate da imagem social das pessoas cegas e de visão reduzida.
- (C) efetivar os propósitos da educação inclusiva, através da oferta de cursos de graduação e de pós-graduação, com o objetivo de preparar profissionais bilíngues com competência científica, social, política e técnica, habilitados à eficiente atuação profissional, observada a área de formação.
- (D) promover, realizar e divulgar estudos e pesquisas nas áreas de prevenção da surdez, avaliação dos métodos e técnicas utilizados e desenvolvimento de recursos didáticos, visando à melhoria da qualidade do atendimento da pessoa surda.
- (E) desenvolver programas de reabilitação, pesquisa de mercado de trabalho e promoção de encaminhamento profissional, com a finalidade de possibilitar às pessoas surdas o pleno exercício da cidadania.

QUESTÃO 18

Preencha a lacuna e assinale a alternativa correta.

De acordo com o artigo 3º do Decreto nº 6.949, de 25/8/2009, o propósito da presente Convenção é promover, proteger e assegurar o exercício pleno e equitativo de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais por todas as pessoas e promover o respeito pela sua dignidade inerente.

- (A) com dificuldades financeiras
- (B) com dificuldades de relacionamento
- (C) de raça negra
- (D) com deficiência
- (E) com problemas emocionais

QUESTÃO 19

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com o Decreto nº 1.171/94 que aprovou o Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, são regras deontológicas aplicáveis ao servidor público:

- I. deixar o servidor público qualquer pessoa à espera de solução que compete ao setor em que exerça suas funções, permitindo a formação de longas filas, ou qualquer outra espécie de atraso na prestação do serviço, não caracteriza apenas atitude contra a ética ou ato de desumanidade, mas principalmente grave dano moral aos usuários dos serviços públicos.
- II. o servidor deve prestar toda a sua atenção às ordens legais de seus superiores, velando atentamente por seu cumprimento, e, assim, evitando a conduta negligente. Os repetidos erros, o descaso e o acúmulo de desvios tornam-se, às vezes, difíceis de corrigir e caracterizam até mesmo imprudência no desempenho da função pública.
- III. toda ausência injustificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público, o que quase sempre conduz à desordem nas relações humanas.
- IV. o servidor que trabalha em harmonia com a estrutura organizacional, respeitando seus colegas e cada concidadão, colabora e de todos pode receber colaboração, pois sua atividade pública é a grande oportunidade para o crescimento e o engrandecimento da Nação.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas I, II e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Lei nº 9.784, de 29 de janeiro de 1999, que regulou o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, são legitimados como interessados no processo administrativo:

- I. pessoas físicas ou jurídicas que o iniciem como titulares de direitos ou interesses individuais ou no exercício do direito de representação.
- II. aqueles que, sem terem iniciado o processo, têm direitos ou interesses que possam ser afetados pela decisão a ser adotada.
- III. as organizações e associações representativas, no tocante a direitos e interesses coletivos.
- IV. as pessoas ou as associações legalmente constituídas quanto a direitos ou interesses difusos.

- (A) Apenas I, II e III.
 (B) Apenas II, III e IV.
 (C) Apenas I e II.
 (D) Apenas III e IV.
 (E) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 21**

Segundo Camacho (2002), a primeira pessoa surdocega de que se têm dados sobre ter recebido atenção educativa foi uma pessoa que estudou em uma instituição de surdos na França. Assinale a alternativa que apresenta o nome dessa pessoa.

- (A) Emmanuelle Laborit (1880-1910).
 (B) Charles Michel de l'Épée (1712- 1789).
 (C) Helen Keller (1887-1913).
 (D) Victoria Morriseau (1789-1832).
 (E) Anne Sullivan (1887-1913).

QUESTÃO 22

No Brasil, a educação de pessoas surdocegas teve início na década de 60. Assinale a alternativa que apresenta como foi dada essa iniciativa.

- (A) A partir da iniciativa da professora Neusa Basseto de buscar formação na Perkins School for the Blind, onde estudou Hellen Keller.
 (B) A partir da iniciativa da professora Nice Tonhosi Saraiva de buscar formação na Perkins School for the Blind, onde estudou Hellen Keller.
 (C) A partir da iniciativa do professor Antonio Simões Borges de buscar formação na Perkins School for the Blind, onde estudou Anne Sullivan.
 (D) A partir da iniciativa da professora Dorina de Gouvêa

Nowill de buscar formação na Perkins School for the Blind, onde estudou Hellen Keller.

- (E) A partir da iniciativa do professor Ernest Huet de buscar formação na Perkins School for the Blind, onde estudou Anne Sullivan.

QUESTÃO 23

A pessoa surdocega apresenta uma das deficiências menos conhecidas. Não é uma pessoa cega que não possa ver, nem um surdo que não possa ouvir. É uma pessoa com uma deficiência multissensorial (Serpa, 2002). Essa deficiência apresenta várias causas. Dentre elas, destacamos aquelas de ordem genética. Qual das alternativas a seguir apresenta somente causas genéticas para a surdocegueira?

- (A) Uso excessivo dos olhos e do ouvido.
 (B) Abuso de álcool e drogas por parte da gestante.
 (C) Acidentes vasculares, tumores cerebrais e choques anafiláticos.
 (D) Doenças (Diabetes, Meningite, Rubéola).
 (E) Síndromes (Usher, Down, Trissomia, Goldenhar, Marfan).

QUESTÃO 24

Sobre a definição de surdocegueira, é correto afirmar que

- (A) surdocegos são os indivíduos que têm uma perda substancial de audição e visão, de tal modo que a combinação das suas deficiências causa extrema dificuldade na conquista de habilidades educacionais, vocacionais, de lazer e social.
 (B) surdocegos são os indivíduos que têm uma perda total de audição mantendo a visão, de tal modo que a combinação das suas deficiências causa extrema dificuldade na conquista de habilidades educacionais, vocacionais, de lazer e social.
 (C) surdocegos são os indivíduos que têm uma perda substancial da visão mantendo a audição, de tal modo que a combinação das suas deficiências causa extrema dificuldade na conquista de habilidades educacionais, vocacionais, de lazer e social.
 (D) surdocegos são os indivíduos que têm uma perda substancial de audição e visão, de tal modo que a combinação das suas deficiências não causa dificuldade alguma na conquista de habilidades educacionais, vocacionais, de lazer e social.
 (E) surdocegos são os indivíduos que têm uma perda substancial da capacidade de percepção da energia sonora propagada no ambiente, de tal modo que causa dificuldade na compreensão de alguns vocábulos emitidos pelos interlocutores.

QUESTÃO 25

Vários autores consideram a existência de quatro grupos de indivíduos com surdocegueira. Qual das alternativas a seguir não faz parte deste agrupamento?

- (A) Cegueira congênita e surdez adquirida.
 (B) Surdez congênita e cegueira adquirida.
 (C) Surdocegos vocacionais.

- (D) Surdocegos congênitos.
- (E) Surdocegos adquiridos.

QUESTÃO 26

Do ponto de vista educacional, as pessoas com surdocegueira são classificadas em dois grupos. Qual das alternativas a seguir apresenta esses grupos?

- (A) Surdocego linguístico e surdocego dialético.
- (B) Surdocego pré-linguístico e surdocego pós-linguístico.
- (C) Surdocego pré-linguístico e surdocego peri-linguístico.
- (D) Surdocego falante e surdocego sinalizante.
- (E) Surdocego ouvinte e surdocego vidente.

QUESTÃO 27

Crianças surdocegas têm dificuldade em comunicar-se. O mundo apresenta-lhes como algo caótico, desorganizado e potencialmente perigoso que as tornam incapazes de se aventurarem na sua descoberta (Fox, 1985). Em relação ao desenvolvimento sensorial e perceptivo da criança surdocega, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. As limitações derivadas de déficits sensoriais ou de déficits neurológicos dificultam o acesso à informação.
- II. As limitações derivadas de déficits sensoriais ou de déficits neurológicos estimulam o acesso à informação.
- III. As dificuldades de integração das várias informações sensoriais, num todo com sentido, fazem com que as limitações no conhecimento do mundo sejam superadas pela autodeterminação desses indivíduos.
- IV. As dificuldades de integração das várias informações sensoriais, num todo com sentido, fazem com que as limitações no conhecimento do mundo se tornem ainda maiores.

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas IV.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas I e IV.
- (E) Apenas I e III.

QUESTÃO 28

Sobre a comunicação alternativa do surdocego, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Para se comunicar, o surdocego pós-linguístico utiliza os seguintes recursos: objetos de referência e pistas; cadernos de comunicação; desenhos; gestos naturais; gestos indicativos; sinais adaptados; movimentos corporais; gestos contextuais;

expressão facial.

- II. Para se comunicar, o surdocego pré-linguístico utiliza os seguintes recursos: objetos de referência e pistas; cadernos de comunicação; desenhos; gestos naturais; gestos indicativos; sinais adaptados; movimentos corporais; gestos contextuais; expressão facial.
- III. Para se comunicar, o surdocego pós-linguístico utiliza os seguintes recursos: língua de sinais tátil; língua de sinais em campo reduzido; alfabeto manual tátil; sistema braile tátil ou manual; escrita na palma da mão; tablitas alfabéticas; tadoma; leitura labial; escrita em tinta; materiais técnicos alfabéticos com retransmissão do braile; sistema malossi; língua oral amplificada.
- IV. Para se comunicar, o surdocego pré-linguístico utiliza os seguintes recursos: língua de sinais tátil; língua de sinais em campo reduzido; alfabeto manual tátil; Sistema braile tátil ou manual; escrita na palma da mão; tablitas alfabéticas; tadoma; leitura labial; escrita em tinta; materiais técnicos alfabéticos com retransmissão do braile; sistema malossi; língua oral amplificada.

- (A) Apenas I e IV.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas I e III.
- (E) Apenas II e III.

QUESTÃO 29

O decreto 5.626 de 22 de setembro de 2005, que regulamenta a lei de Libras, em seu capítulo V, trata exclusivamente da formação do tradutor intérprete de Libras – Língua Portuguesa. Sobre essa formação, assinale a alternativa correta.

- (A) A partir de um ano da publicação deste Decreto, as instituições federais de ensino da educação superior devem incluir na grade curricular de seus cursos de licenciatura, uma disciplina de formação do tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, visando atender a demanda de profissionais nesta área.
- (B) Nos próximos dez anos, a partir da publicação deste Decreto, a formação de tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, em nível médio, deve ser realizada por meio de fonoaudiólogos com especialização em atendimento aos surdos ou deficientes auditivos.
- (C) Nos próximos dez anos, a partir da publicação deste Decreto, o Ministério da Educação ou instituições de ensino superior por ele credenciadas para essa finalidade promoverão, anualmente, exame nacional de proficiência em tradução e interpretação de Libras - Língua Portuguesa.
- (D) A partir de um ano da publicação deste Decreto, as instituições federais de ensino da educação superior devem incluir, em seus quadros, cursos de formação do tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, visando atender a demanda de profissionais nesta área.
- (E) Nos próximos dez anos, a partir da publicação deste Decreto, caso não haja pessoas com a titulação exigida para o exercício da tradução e interpretação de Libras - Língua Portuguesa, as instituições federais de ensino devem incluir, em seus quadros, qualquer profissional que tenha tido contato com surdos ou deficientes auditivos.

QUESTÃO 30

O ato de interpretar, seja qual for a modalidade das línguas envolvidas, se espaço visual ou oral auditiva, possui diferentes tipos e modos. Para Pagura (2003), essa prática envolve dois modos distintos de interpretação, o consecutivo e o simultâneo. Sobre o modo de interpretação consecutiva, assinale a alternativa correta.

- (A) É aquela modalidade que o intérprete escuta um longo trecho do discurso, toma nota e, após a conclusão de um trecho significativo, assume a palavra e repete todo o discurso na língua alvo.
- (B) É aquela modalidade que o intérprete ao escutar um trecho do discurso, imediatamente assume a palavra repetindo todo o discurso na língua alvo.
- (C) É aquela modalidade que o intérprete assume a palavra, repetindo todo o discurso na língua alvo, sem necessariamente ter que ouvir o discurso.
- (D) É aquela modalidade que o intérprete escuta uma palavra do discurso e imediatamente a repete na língua alvo.
- (E) É aquela modalidade que o intérprete escuta uma palavra do discurso e imediatamente a repete na língua fonte.

QUESTÃO 31

Em virtude do tipo de relação que se estabelece entre o profissional intérprete e as demais partes envolvidas na interação, faz-se necessária a existência de um código de ética para bem conduzir as ações deste profissional no exercício de sua atividade. Portanto, o código de ética é um instrumento que orienta o profissional intérprete na sua atuação. Entre as várias reflexões que este código contém, destacamos as responsabilidades profissionais do intérprete. Em relação às responsabilidades profissionais do intérprete de língua de sinais, assinale a alternativa correta.

- (A) O intérprete deve sempre encorajar pessoas surdas a buscarem decisões legais ou outras em seu favor.
- (B) O intérprete não precisa considerar os diversos níveis da Língua Brasileira de Sinais, bem como da Língua Portuguesa.
- (C) O intérprete jamais deve encorajar pessoas surdas a buscarem decisões legais ou outras em seu favor.
- (D) O intérprete não precisa manter a dignidade, o respeito e a pureza das línguas envolvidas fazendo, portanto, as escolhas lexicais que julgar adequada.
- (E) O intérprete precisa considerar os diversos níveis da Língua Brasileira de Sinais, mas, deve desconsiderar os níveis da Língua Portuguesa.

QUESTÃO 32

A Libras é a língua da comunidade surda urbana do Brasil que ganhou status oficial a partir de sua legalização. Qual lei oficializou essa língua?

- (A) Lei nº 6.683 de 28 de agosto de 1979.
- (B) Lei nº 11.340 de 07 de agosto de 2006.
- (C) Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996.
- (D) Lei nº 8.112 de 11 de dezembro de 1990.
- (E) Lei nº 10.436 de 24 de abril de 2002.

QUESTÃO 33

A respeito das características contidas nas Línguas de Sinais, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Elas articulam-se espacialmente e são percebidas oralmente.
- (B) Elas expressam ideias sutis, complexas e abstratas.
- (C) Elas usam o espaço e as dimensões que ele oferece na constituição de seus mecanismos: fonológicos, morfológicos, sintáticos e semânticos.
- (D) Elas são formas de comunicação e expressão, cujo sistema linguístico é de natureza visual-motora, tendo uma estrutura gramatical própria.
- (E) Elas distinguem-se das línguas orais porque se utilizam de canal visual-espacial e não oral auditivo.

QUESTÃO 34

A iconicidade é uma forma linguística mais evidente nas estruturas das línguas de sinais do que nas línguas orais. Sobre essas formas icônicas nas Línguas de Sinais, assinale a alternativa correta.

- (A) São formas linguísticas que ora copiam ora se diferenciam do referente real em suas características visuais e sonoras.

- (B) São formas linguísticas que se diferenciam do referente real em suas características sonoras.
- (C) São formas linguísticas que se diferenciam do referente real em suas características visuais.
- (D) São formas linguísticas que tentam copiar o referente real em suas características visuais.
- (E) São formas linguísticas que tentam copiar o referente real em suas características sonoras.

QUESTÃO 35

Nas Línguas de Sinais, um sinal é formado a partir da combinação do movimento das mãos com um determinado formato em um determinado lugar, podendo este lugar ser uma parte do corpo ou um espaço em frente ao corpo. Muitos sinais necessitam ainda da expressão facial na sua composição. Estas articulações são chamadas de parâmetros. Sobre esse parâmetros, assinale a alternativa correta.

- (A) Configuração facial e/ou corporal – Ponto do movimento – Movimento das mãos – Orientação da articulação – Expressão.
- (B) Configuração das mãos – Ponto de articulação – Movimento – Orientação – Expressão facial e/ou corporal.
- (C) Configuração das mãos – Ponto de articulação – Movimento das mãos – Orientação da articulação – Expressão facial.
- (D) Configuração do movimento – Ponto de orientação – Movimento facial e/ou corporal – Orientação das mãos – Expressão.
- (E) Configuração do movimento – Ponto de orientação – Articulação – Expressão facial e/ou corporal – Movimento.

QUESTÃO 36

O ponto de articulação, nas Línguas de Sinais, é o lugar onde incide a mão predominante configurada, podendo esta tocar alguma parte do corpo ou estar em um espaço neutro vertical (do meio do corpo até à cabeça) e horizontal (à frente do emissor). Qual das alternativas a seguir apresenta somente sinais que tocam uma parte do corpo quando são articulados?

- (A) AMIGO – LIBRAS – BRASIL.
- (B) ESQUECER – APRENDER – PENSAR.
- (C) TRABALHAR – BRINCAR – CONSERTAR.
- (D) AMAR – VIAJAR – QUERER.
- (E) MEU – SEU – DELE.

QUESTÃO 37

Sobre o nível morfológico da Língua Brasileira de Sinais, é correto afirmar que

- (A) em Libras, nem sempre os morfemas que formam as palavras são equivalentes aos do português, ex: o sinal AJOELHAR acrescido do movimento repetido (marca de cinco) da origem ao sinal CASTIGO.
- (B) em Libras, os morfemas que formam as palavras são sempre equivalentes aos do português, ex: o sinal CASA acrescido do morfema S da origem ao sinal CASAS.

- (C) em Libras, os morfemas que formam as palavras são sempre equivalentes aos do português, ex: o sinal POSSÍVEL acrescido do morfema IM da origem ao sinal IMPOSSÍVEL.
- (D) em Libras, os morfemas que formam as palavras são sempre equivalentes aos do português, ex: o sinal CONSTRUIR acrescido do morfema ÇÃO da origem ao sinal CONSTRUÇÃO.
- (E) em Libras, nem sempre os morfemas que formam as palavras são equivalentes aos do português, ex: o sinal CASA acrescido do morfema S da origem ao sinal CASAS.

QUESTÃO 38

Na Libras alguns sinais podem surgir por derivação, nesse processo, os primeiros sinais são formados a partir de seus radicais, aos quais juntam-se afixos ou morfemas gramaticais. Sobre o assunto, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. O sinal CADEIRA deriva do sinal SENTAR, através do movimento repetido do primeiro.
- II. O sinal PEGAR-BOLA é derivado de PEGAR, através da adjunção do afixo CI:5, classificador para objetos redondos grandes.
- III. O sinal PEGAR-BOLA é derivado de PEGAR, através da adjunção do afixo CI:5, classificador para objetos redondos grandes.
- IV. O sinal PEGAR-AGULHA é derivado de PEGAR, através da afixação do morfema gramatical CI:F.

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas III e IV.
- (C) Apenas I, III e IV.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) Apenas I, III e IV.

QUESTÃO 39

Na Libras, também encontramos sinais que se formam por modificação, neste processo a raiz pode ser modificada através da adição de afixos, como nos casos de negação, por exemplo. Sobre a maneira como estas modificações podem acontecer, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. Como prefixo, a negação se incorpora em alguns verbos: a raiz, que possui um determinado movimento em um primeiro momento, finaliza-se com um movimento contrário, que caracteriza a negação incorporada; como nos verbos: QUERER / QUERER-NÃO; GOSTAR / GOSTAR-NÃO.
- II. Como novo sinal, a negação se incorpora antes da raiz, através do movimento ou expressão corporal: TER/TER-NÃO; PODER/PODER-NÃO.
- III. Como sufixo, a negação se incorpora em alguns verbos: a raiz, que possui um determinado movimento em um primeiro momento, finaliza-se com um movimento contrário, que caracteriza a negação incorporada; como nos verbos: QUERER / QUERER-NÃO; GOSTAR / GOSTAR-NÃO.
- IV. Como infixo, a negação se incorpora simultaneamente à raiz através do movimento ou expressão corporal: TER/TER-NÃO; PODER/PODER-NÃO.

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas I e III.
- (E) Apenas II e III.

QUESTÃO 40

Na construção de um enunciado em Libras, a ordem dos sinais obedece às regras próprias que refletem a forma de um surdo processar suas ideias, com base em sua percepção visual. Sobre essa informação, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Libras: EU IR CASA – Português: Eu irei para casa.
- (B) Libras: FLOR EU-DAR MULHER^BENÇÃO – Português: Eu dei a flor para a mamãe.
- (C) Libras: PORQUE ISTO (expressão facial de interrogação) – Português: Para que serve isto?
- (D) Libras: IDADE VOCÊ (expressão facial de interrogação) – Português: Quantos anos você tem?
- (E) Libras: O FILME “O PIANO” É MARAVILHOSO – Português: Cinema o p-i-a-n-o muito bo@.

QUESTÃO 41

Quais são as formas que os surdos usuários de Libras utilizam para representarem as pessoas do discurso?

- (A) Corporal, espacial, facial, manual e automático.
- (B) Gestual, trivial, manual, facial, plural.
- (C) Singular, dual, trial, quatril e plural.
- (D) 1ª pessoa, 2ª pessoa, 3ª pessoa, 4ª pessoa e plural.
- (E) Pessoal, impessoal, parcial, imparcial e plural.

QUESTÃO 42

Qual o nome da Língua de Sinais utilizada pelos surdos brasileiros que foi regulamentada em dezembro de 2005 por meio do decreto 5.626?

- (A) Libras.
- (B) ASL.
- (C) Braille.
- (D) Gestuno.
- (E) Sinbras.

QUESTÃO 43

Sobre a Datilologia, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. É um recurso muito importante que muitas vezes facilita a comunicação entre ouvintes e surdos.
- II. É um recurso sem importância que muitas vezes dificulta a comunicação entre ouvintes e surdos.
- III. Permite estabelecer uma ponte entre as palavras das línguas orais, e as línguas de sinais quando não há tradução correspondente.
- IV. Permite estabelecer uma divisão entre as palavras das línguas orais, e as línguas de sinais quando há tradução correspondente.

- (A) Apenas I e IV.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas I e III.
- (E) Apenas II e III.

QUESTÃO 44

Iniciativas de alguns pesquisadores da área da surdez vêm apresentando uma forma de registrar no papel os sinais que são produzidos no espaço. Uma dessas iniciativas é a escrita da língua de sinais que recebe o nome de Sign Writing. Sobre ela, é correto afirmar que

- (A) trata-se de um completo sistema de notação capaz de registrar todo e qualquer ruído sonoro.
- (B) o Sistema de Escrita Visual Direta de Sinais *Sign Writing* foi inventado por Valerie Sutton.
- (C) trata-se de um completo sistema de notação capaz de registrar o movimento labial.

- (D) o Sistema de Escrita Visual Direta de Sinais *Sign Writing* foi inventado por Ponce de Leon.
- (E) o Sistema de Escrita Visual Direta de Sinais *Sign Writing* foi inventado pelos surdos franceses.

QUESTÃO 45

Entre os dias 6 a 11 de setembro de 1880, houve em Milão, na Itália, um Congresso Mundial de Professores de Surdos. Nele ouvintes debateram e elegeram um método como forma mais adequada de organizar a instrução de pessoas surdas. Assinale a alternativa que apresenta qual foi esse método.

- (A) Todos os surdos deveriam ser ensinados pelo método oral combinado ao método dos sinais.
- (B) Todos os surdos deveriam ser ensinados pelo método de sinais puro.
- (C) Todos os surdos deveriam ser ensinados pelo método oral puro.
- (D) Todos os surdos deveriam ser ensinados pelo método métrico puro.
- (E) Todos os surdos deveriam ser ensinados pelo método da repetição.

QUESTÃO 46

Doziart (2004) mostra que a inclusão social das pessoas surdas, com o objetivo de participação social efetiva, sem a inevitável submissão a que as minorias são expostas, só acontece se as escolas organizarem-se, considerando três critérios. Quais são esses critérios?

- (A) A interação através da língua de sinais, a valorização de conteúdos culturais e a relação conteúdo-cultura ouvinte.
- (B) A interação através da língua de sinais, a valorização de conteúdos escolares e a relação conteúdo-cultura surda.
- (C) A interação através da língua portuguesa, a valorização de conteúdos escolares e a relação conteúdo-cultura ouvinte.
- (D) A interação através da língua portuguesa, a valorização de conteúdos culturais e a relação conteúdo-cultura surda.
- (E) A interação através da língua de sinais, a valorização da língua portuguesa e a relação conteúdo-cultura ouvinte.

QUESTÃO 47

A educação de surdos em geral utiliza três processos de instrução, diferentes entre si, que também são conhecidos como abordagens filosóficas educacionais com diferentes enfoques. A abordagem educacional com bilinguismo é uma delas. Sobre ela, é correto afirmar que

- (A) é uma abordagem educacional que estabelece acima de tudo um trabalho escolar feito em duas línguas, com diferentes privilégios entre ambas, sendo: a Língua de Sinais como 1ª língua (L1) e a língua da comunidade ouvinte local como 2ª língua (L 2).
- (B) é uma abordagem que admite duas filosofias educacionais: oralismo 1ª língua (L1) e bilinguismo

2ª língua (L 2), mas, isso não significa que se admita aqui uma sequência entre oralismo, comunicação total e bilinguismo.

- (C) é uma abordagem cuja língua na modalidade oral é meio e fim dos processos educativos e de integração social.
- (D) é uma abordagem entendida como bimodalismo exato, que faz uso simultâneo ou combinado de sinais gestovisuais extraídos da Língua de Sinais 2ª língua (L 2) e de outros sinais gramaticais não presentes nela, mas que são enxertados para traduzir a linearidade da língua na modalidade oral 1ª língua (L 2).
- (E) é uma abordagem que parte do entendimento de que todos os surdos apresentam condição, de adquirir língua oral desde que sejam trabalhados sistematicamente em técnicas fonoarticulatórias auxiliadas pelo uso da língua de sinais.

QUESTÃO 48

Algumas línguas orais e várias línguas de sinais, incluindo a Libras, possuem um tipo de morfema gramatical que é afixado a um morfema lexical ou sinal para mencionar a classe a que pertence o referente desse sinal para descrevê-lo quanto à forma e tamanho, ou para descrever a maneira como esse referente é segurado ou se comporta na ação verbal. Assinale a alternativa que apresenta o nome que esse morfema recebe.

- (A) Processo anafórico.
- (B) Modificação interna da raiz.
- (C) Classificador.
- (D) Aspecto pontual.
- (E) Role playing.

QUESTÃO 49

Perlin (1998), em seu texto *Identidade Surda e Inclusão*, defende a existência de diferentes identidades surdas, tendo em vista que o sujeito se constrói quando estabelece contatos com o meio e vive situações diferenciadas de representação. Quais são essas diferentes identidades que a autora descreve?

- (A) Identidades meio-ouvintes – Identidades sempre surdas – Identidades quase surdas – Identidades meio-surdas – Identidades surdas.
- (B) Identidades surdas alteradas – Identidades surdas conformadas – Identidades surdas transformadas – Identidades surdas congênitas – Identidades surdas.
- (C) Identidades surdas leves – Identidades surdas moderadas – Identidades surdas severas – Identidades surdas profundas – Identidades surdas.
- (D) Identidades surdas flutuantes – Identidades surdas inconformadas – Identidades surdas de transição – Identidades surdas híbridas – Identidades surdas.
- (E) Identidades surdas condutivas – Identidades surdas neurossensoriais – Identidades surdas cocleares – Identidades surdas timpânicas – Identidades surdas.

QUESTÃO 50

Além do conceito clínico, cuja visão que se tem dos sujeitos surdos é patológica, existe um outro olhar para a surdez, cuja perspectiva é socioantropológica, nela a visão desses sujeitos leva em consideração as diferenças culturais e não a deficiência. Nesta perspectiva, qual elemento a seguir faz parte da cultura surda?

- (A) A capacidade que os surdos têm de apropriarem-se das línguas orais em geral.
- (B) As músicas e as danças típicas das comunidades surdas espalhadas pelo mundo.
- (C) A língua oral do país onde o surdo nasceu, diferenciando assim, um surdo brasileiro de um surdo francês.
- (D) O vestuário típico dos surdos e sua culinária famosa no mundo todo.
- (E) As línguas de sinais de cada uma das comunidades surdas que foram se constituindo pelo mundo.

