

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT

REF. EDITAL Nº04/2012- CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR DA CARREIRA DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO / ESTIMULAÇÃO PRECOCE

INSTRUÇÕES

- Este Caderno de Questões não deve ser folheado antes da autorização do fiscal.
- Na Folha de Respostas, realize a conferência de seu nome completo, do número de seu documento e do número de sua inscrição. As divergências devem ser comunicadas ao fiscal para as devidas providências.
- Após ser autorizado pelo fiscal, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Não esqueça de conferir se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso note alguma divergência, comunique ao fiscal imediatamente.
- O único documento válido para a correção das provas é a Folha de Respostas, por isso tenha a máxima atenção no seu preenchimento, visto que a marcação da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- Deverá ser utilizada caneta esferográfica **transparente**, com tinta de cor azul ou preta na marcação da Folha de Respostas.
- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Respostas: ■
- O limite dos campos de marcação da Folha de Respostas deverá ser respeitado, não podendo essa ser dobrada, amassada ou rasurada.
- Será atribuída nota 0 (zero), na correção da Folha de Respostas, às questões não assinaladas, que apresentarem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
- A prova deverá ser realizada no prazo de 4h (quatro horas), incluindo a marcação da Folha de Respostas, é importante controlar seu tempo. O candidato poderá anotar o gabarito no verso da capa da prova e levar consigo.
- Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Somente será possível levar o caderno de questões após decorridas 4h (quatro horas) do início da prova, sendo necessário, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas assinada. As provas estarão disponibilizadas no site do Instituto AOC (www.institutoaocp.org.br), a partir da divulgação do Gabarito Oficial.
- A retirada da sala de prova dos 03 (três) últimos candidatos só ocorrerá conjuntamente e após a conferência de todos os documentos da sala, além da assinatura do termo de fechamento.
- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação.
- Será eliminado do concurso público o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido utilizando: a) aparelhos eletrônicos, máquinas calculadoras, MP3, MP4, telefone celular, tablets, notebook, gravador, máquina fotográfica, controle de alarme de carro e/ou qualquer aparelho similar; b) livros, anotações, réguas de cálculo, dicionários, códigos e/ou legislação, impressos que não sejam expressamente permitidos ou qualquer outro material de consulta; c) relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro, etc.
- Incorrerá, também, na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha a emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no envelope de guarda de pertences.
- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

ATENÇÃO

- O Caderno de Questões possui 50 (cinquenta) questões objetivas numeradas sequencialmente, de acordo com o exposto no quadro a seguir:

MATÉRIA	NÚMERO DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Educação, Educação Especial e Legislação	11 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 50

- Será entregue, pelo fiscal, a Folha de Respostas personalizada, na qual deverão ser transcritas as respostas das questões da prova objetiva.

------(destaque aqui)-----

FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO

Questão	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Resp.																										

Questão	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
Resp.																										

Os legisladores e o Verbo Divino

Cláudio de Moura e Castro

1.§ Pensemos na seguinte situação. Três pessoas estão em uma sala, prontas para devorar uma travessa de comida. E eis que chegam mais três. Será preciso deitar água no feijão, para dividi-lo entre os comensais. Todos comem feijão aguada. Os mesmos três estão ouvindo um cantor, quando irrompem mais três na sala. Mas agora é diferente, ninguém ouve ou vê menos pela presença dos outros. Não há do que privar-se, pois ninguém “come” o som e a imagem dos outros. Se continuar a chegar gente, acabarão todos se acotovelando e cochichos atrapalharão o deleite da música. Mas quantos serão, a ponto de reduzir o prazer da cantoria? Obviamente, isso dependerá do tamanho da sala, do formato, da acústica, do volume da voz e se há amplificação, entre outros fatores. Não há um número mágico.

2.§ Esse experimento abstrato pode ser comparado a uma sala de aula. Quando chegam mais alunos, não é como o caso do feijão aguada. Pelo contrário, é semelhante ao do cantor. Mais gente na sala não prejudica o aprendizado. E não é preciso muita imaginação para concluir que aulas maiores custam menos, economizando recursos, vantagem nada trivial. No primeiro ano de Harvard, muitas aulas são em anfiteatros, com todos os 400 alunos iniciantes. O curso de introdução à economia, em Berkeley, tinha 1200. Se essa fórmula fosse tão ruim, Harvard não seria a melhor universidade do mundo e Berkeley, a melhor pública. As salas do ensino médio coreano tinham mais de sessenta alunos. Mesmo assim, a Coreia já possuía um excelente sistema educativo. No Brasil, temos o exemplo dos cursinhos, operando com salas enormes. Para a maioria dos alunos, é o melhor ensino que jamais experimentarão.

3.§ A realidade é ainda mais turva. Pergunte-se ao público se prefere ouvir Caetano Veloso em uma sala com 100 espectadores ou um cantor menor, em uma sala com 35. Pergunte-se aos alunos se preferem um grande professor, em uma sala enorme, ou um medíocre, em uma salinha de 35 lugares. Em ambos os casos, a resposta é a mesma e óbvia. Para os puristas, se há muitos alunos, dilui-se a interação deles com o professor. É um argumento sério, sempre e quando tal interação for praticada. Mas isso é raríssimo, qualquer que seja o tamanho da sala. Tais perplexidades atraíram muitos estudos, na tentativa de determinar o impacto do tamanho da sala de aula sobre o aprendizado. De fato, esse é um dos temas mais pesquisados, com medidas cuidadosas e grupos de controle. São centenas de pesquisas, tantas que não mais se justifica fazer outras. E o que nos dizem? Simplesmente, com a única exceção constituída pelos alunos pobres dos anos iniciais, não há nenhuma associação entre o tamanho da sala e o nível de aprendizado. Infere-se que os casos de interação aluno-professor são raríssimos. Desde que se possa ver e ouvir o mestre, pôr ou tirar alunos não afeta o rendimento. É leviano negar o que diz a avalanche de pesquisas. Entendamos, os resultados descrevem o coletivo das escolas.

4.§ Tais análises não avaliam métodos eficazes que requerem poucos alunos. Isso porque sua superioridade não pode ser medida se quem os adota está perdido em um mundo de escolas tradicionais. A própria definição de tamanho de sala vai se esfalando. Imaginemos um colégio com professores excelentes dando aulas em salas com sessenta estudantes. Depois, grupos de dez alunos se reúnem com professores mais jovens para discutir os assuntos da aula. Além disso, os alunos fazem duas disciplinas a distância, uma delas com um tutor por 500 alunos e outra, totalmente informatizada (relação aluno/professor = infinito). Quantos professores por aluno há nessa escola? Desde que temos Ideb e Enem, o tema é irrelevante. Se o estudante aprendeu, pouco importa como funciona a sala de aula. Pois não é que o nosso Legislativo, com uma pauta atolada de problemas angustiantes, se mete a legislar sobre o número de alunos na sala de aula? Pela proposta em discussão, no ensino médio, não será possível ultrapassar o número mágico de 35. Deve ser uma cifra que, em sua infinita magnificência, Deus revelou aos legisladores, pois de nenhuma pesquisa saiu.

Revista Veja, edição 2.299, p. 28.

QUESTÃO 01

De acordo com o texto,

- (A) o autor é veementemente contra o argumento dos puristas, para quem o número excessivo de alunos em sala compromete a interação aluno/professor.
- (B) o problema do número de alunos em sala de aula não é da alçada do Legislativo, que deve se preocupar com problemas mais angustiantes.
- (C) as inúmeras pesquisas comprovaram que o número elevado de alunos em sala de aula definitivamente não compromete o bom rendimento.
- (D) o número elevado de pessoas usufruindo de algo em um mesmo ambiente compromete o seu rendimento, visto que elas têm de dividir o espaço.
- (E) as pesquisas revelaram que há uma falta generalizada de interação entre aluno-professor, que não é prejudicada pelo número de alunos em sala de aula.

QUESTÃO 02

O título do texto está diretamente relacionado ao fragmento

- (A) “Tais análises não avaliam métodos eficazes...”
- (B) “...para dividi-lo entre os comensais.”
- (C) “Será preciso deitar água no feijão.”
- (D) “Deus revelou aos legisladores”.
- (E) “...cochichos atrapalharão o deleite da música.”

QUESTÃO 03

Em “não será possível ultrapassar o número mágico de 35.” (4.º), a função sintática da oração destacada é a mesma encontrada em

- (A) “...de determinar o impacto do tamanho da sala de aula...” (3.º)
- (B) “...para devorar uma travessa de comida.” (1.º)
- (C) “...que os casos de interação aluno-professor são raríssimos.” (3.º)
- (D) “...a legislar sobre o número de alunos na sala de aula? (4.º)
- (E) “...de reduzir o prazer da cantoria?” (1.º)

QUESTÃO 04

A expressão “devorar uma travessa de comida” (1.º) é um exemplo de figura de

- (A) palavra denominada metonímia.
- (B) pensamento denominada metáfora.
- (C) sintaxe denominada hipálage.
- (D) palavra denominada antonomásia.
- (E) sintaxe denominada anacoluto.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto ao que se afirma a respeito das colocações pronominais que foram alteradas em relação ao texto original.

- (A) Em Se infere (3.º), a próclise não é permitida, pois jamais se inicia período com pronomes átonos.
- (B) Em se há muitos alunos, se dilui (3.º), a ausência de palavra atrativa após a vírgula exige a ênclise.
- (C) Em acabarão todos acotovelando-se (1.º), o sujeito explícito antes do verbo provoca próclise ou ênclise.
- (D) Em vai se esfarelado (4.º), a ênclise não é permitida, pois se trata de locução verbal com gerúndio.
- (E) Em quem adota-os (4.º), a presença do pronome relativo permite apenas a próclise do pronome átono.

QUESTÃO 06

O prefixo presente em **irrelevante** (4.º) apresenta o mesmo valor semântico do prefixo presente em

- (A) desfazer.
- (B) despedaçar.
- (C) inacessibilidade.
- (D) desumano.
- (E) acéfalo.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa cuja expressão em destaque **NÃO** possui um referente explícito no texto, ou seja, estabelece referência implícita.

- (A) “situação” (1.º)
- (B) “comensais” (1.º)
- (C) “cantor” (1.º)
- (D) “alunos” (2.º)
- (E) “fórmula” (2.º)

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa correta quanto ao que se afirma a seguir.

- (A) As expressões “desde que” (3.º) e “desde que” (4.º) estabelecem a mesma relação lógico-semântica.
- (B) “Mesmo assim” (2.º) e “qualquer que seja” (3.º) são expressões que introduzem argumentos contrastivos.
- (C) As expressões “eis” (1.º), “mesmos” (1.º) e “tais” (4.º) são pronomes demonstrativos que conferem ênfase.
- (D) Os adjetivos “leviano” (3.º) e “irrelevante” (4.º) são empregados para menosprezar o ensino brasileiro.
- (E) A expressão “raríssimos” (3.º) é um processo derivacional que resulta na forma superlativa absoluta analítica.

QUESTÃO 09

De acordo com o Novo Acordo Ortográfico, a palavra que sofreu alteração foi

- (A) Coreia, pois paroxítonas terminadas em ditongos ei e oi não se acentuam mais.
- (B) três, pois pertence às palavras monossilábicas terminadas com a consoante s.
- (C) aluno-professor, pois compostos de substantivos passaram a ser grafados com hífen.
- (D) aguado, pois as palavras que possuíam trema perderam-no, exceto os nomes próprios.
- (E) anfiteatros, pois compostos cuja formação se perdeu pelo uso não tem mais hífen.

QUESTÃO 10

“...Harvard não seria a melhor universidade do mundo e Berkeley, a melhor pública.” (2.º)
No fragmento acima, temos um exemplo de figura de

- (A) sintaxe denominada zeugma.
- (B) pensamento denominada apóstrofe.
- (C) sintaxe denominada anacoluto.
- (D) palavra denominada catacrese.
- (E) sintaxe denominada anáfora.

EDUCAÇÃO, EDUCAÇÃO ESPECIAL E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa correta. De acordo com a Constituição Federal do Brasil, a República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações internacionais pelos seguintes princípios:

- (A) a soberania.
- (B) a cidadania.
- (C) a dignidade da pessoa humana.
- (D) os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.
- (E) prevalência dos direitos humanos.

QUESTÃO 12

De acordo com a Constituição Federal do Brasil, todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País os seguintes direitos e deveres individuais e coletivos, **EXCETO**

- (A) ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de decreto-lei.
- (B) é livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato.
- (C) é assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem.
- (D) é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.
- (E) é assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem.

QUESTÃO 13

De acordo com a Constituição Federal do Brasil, são símbolos da República Federativa do Brasil:

- (A) a bandeira, o hino, as armas e o selo nacionais.
- (B) apenas as armas e o selo nacionais.
- (C) apenas a bandeira e o hino nacionais.
- (D) apenas a bandeira, as armas e o selo nacionais.
- (E) a bandeira, o hino, as armas e o escudo.

QUESTÃO 14

Analisar as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Constituição Federal do Brasil, a soberania popular será exercida pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto, com valor igual para todos, e, nos termos da lei, mediante

- I. plebiscito.
- II. referendo.
- III. iniciativa popular.
- IV. iniciativa parlamentar.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 15

De acordo com o art. 37, caput, da Constituição Federal do Brasil, a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de

- (A) legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- (B) somente legalidade, impessoalidade, moralidade e publicidade.
- (C) somente legalidade, moralidade e publicidade.
- (D) somente legalidade e moralidade.
- (E) legalidade, impessoalidade, moralidade e identidade.

QUESTÃO 16

Analisar as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Lei nº 8112, de 11 de dezembro de 1990, que trata do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, são deveres do servidor:

- I. exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo.
- II. ser leal às instituições a que servir.
- III. observar as normas legais e regulamentares.
- IV. cumprir as ordens superiores, exceto quando manifestamente ilegais.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 17

De acordo com o Decreto nº 7.690, de 2 de março de 2012, é correto afirmar que “subsidiar a formulação da Política Nacional de Educação Especial na área de deficiência visual” é atribuição que compete ao

- (A) Instituto Nacional de Educação de Surdos.
- (B) Instituto Benjamin Constant.
- (C) Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
- (D) Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca.
- (E) Instituto de Pesquisas Aplicadas.

QUESTÃO 18

De acordo com o artigo 3º do Decreto nº 6.949, de 25/8/2009, são princípios gerais da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, EXCETO

- (A) o respeito pela dignidade inerente, a autonomia individual, inclusive a liberdade de fazer as próprias escolhas, e a independência das pessoas.
- (B) o respeito pela diferença e pela aceitação das pessoas com deficiência como parte da diversidade humana e da humanidade.
- (C) a igualdade entre o homem e a mulher.
- (D) o respeito pelo desenvolvimento das capacidades das crianças com deficiência e pelo direito das crianças com deficiência de preservar sua identidade.
- (E) a criação de obstáculos e diferenças entre as pessoas.

QUESTÃO 19

De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, com relação a educação especial, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- II. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- III. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- IV. A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.

- (A) Apenas I, II e III.
(B) Apenas II, III e IV.
(C) Apenas I e II.
(D) Apenas III e IV.
(E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20

De acordo com o Decreto nº 1.171/94 que aprovou o Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, é vedado ao servidor público, **EXCETO**

- (A) retirar da repartição pública, sem estar legalmente autorizado, qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público.
(B) fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno de seu serviço, em benefício próprio, de parentes, de amigos ou de terceiros.
(C) apresentar-se sóbrio no serviço ou fora dele habitualmente.
(D) dar o seu concurso a qualquer instituição que atente contra a moral, a honestidade ou a dignidade da pessoa humana.
(E) exercer atividade profissional aética ou ligar o seu nome a empreendimentos de cunho duvidoso.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 21**

Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Quanto maior é o tempo e a intensidade da estimulação inadequada a que a criança estiver sujeita, tanto maior é a tendência a desenvolver deficiências e a probabilidade de intensificá-las.
(B) A incidência e a persistência de estimulação inadequada, especialmente nos primeiros três anos de vida, podem dar origem a danos duradouros no processo evolutivo, tanto de ordem física como psicológica.
(C) O emprego de programas de estimulação precoce pode prevenir ou atenuar os possíveis atrasos ou defasagens no processo evolutivo infantil.
(D) Os progressos científicos e tecnológicos sobre estimulação precoce mostram bons resultados e em especial aqueles relacionados aos conhecimentos neuropsicológicos a respeito da plasticidade neuronal e da ciência de prevenção.
(E) As capacidades mentais, o desenvolvimento socioafetivo e as habilidades motoras ou sensoriais da criança são apenas desenvolvidas em ambientes providos de adequada estimulação.

QUESTÃO 22

Analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s). Considerando que a estimulação precoce é um conjunto dinâmico de atividades e de recursos humanos e ambientais incentivadores que são destinados a proporcionar à criança, nos seus primeiros anos de vida, experiências significativas para alcançar pleno desenvolvimento no seu processo evolutivo, podemos afirmar que

- I. incluem-se nessa perspectiva a sequenciação de contatos humanos adequados.
- II. nesses procedimentos são incluídos os processos de avaliação e intervenção.
- III. nesse processo busca-se transformar em normais as crianças com necessidades especiais.

- (A) Apenas I.
(B) Apenas III.
(C) Apenas II e III.
(D) Apenas I e II.
(E) I, II e III.

QUESTÃO 23

Com relação aos programas de estimulação precoce, analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. Baseados na modalidade unifocal centraliza-se em um conjunto sistematizado de atividades e de recursos estimuladores destinados a incentivar o desenvolvimento eficaz do processo evolutivo da criança.
- II. Baseados na modalidade multifocal se caracteriza pela concorrência de ações estimuladoras e também por sua interligação com as áreas da educação, da assistência sociofamiliar, da saúde – incluindo alimentação.
- III. Os dois processos devem se desenvolver de forma dissociada para que os resultados sejam satisfatórios.

- (A) I, II e III.
(B) Apenas III.
(C) Apenas I e II.
(D) Apenas I.
(E) Apenas II.

QUESTÃO 24

Assinale a alternativa correta.

- (A) O processo de avaliação e de intervenção estão dissociados dos chamados currículos de intervenção precoce.
- (B) O êxito do programa de estimulação precoce depende de que técnicas e procedimentos de avaliação e intervenção foram selecionados com cuidadosa atenção.
- (C) A intervenção refere-se à apreciação operativa do desenvolvimento da criança e das condições de seu ambiente.
- (D) Na avaliação, devemos dar ênfase nas deficiências.
- (E) Entende-se por avaliação o oferecimento de interações ativas que ensejem mudanças significativas no processo evolutivo da criança.

QUESTÃO 25

Com relação aos princípios orientadores para a organização e para o desenvolvimento de programas de estimulação precoce, analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. O nível e o tipo de intervenção independem do processo evolutivo da criança.
- II. O processo de estimulação precoce é menos efetivo se for aplicado de forma gradual.
- III. Toda família que possui criança portadora

de necessidades especiais tem direito a receber apoio e orientação.

- IV. Toda criança tem condições de assimilar os benefícios da estimulação precoce em função de suas características individuais, independente do grau da deficiência de que seja portadora.

- (A) Apenas III e IV.
(B) Apenas I e III.
(C) Apenas II e IV.
(D) Apenas IV.
(E) Apenas I.

QUESTÃO 26

Assinale a alternativa que melhor sintetize as técnicas e procedimentos de avaliação.

- (A) Anamnese, exames psicoeducacionais da criança, estudo sociofamiliar e exames médicos.
- (B) Anamnese e exames médicos.
- (C) Exames médicos e exames psicoeducacionais da criança.
- (D) Exames psicoeducacionais da criança, estudo sociofamiliar e exames médicos.
- (E) Anamnese e estudo sociofamiliar.

QUESTÃO 27

Analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s). São atividades consideradas essenciais na intervenção, entre outras,

- I. designação de um profissional para acompanhamento mais pessoal da criança.
- II. plano individual de intervenção; estabelecimento de objetivos e metas a serem alcançados, de atividades, estratégias e materiais e meios a serem utilizados e também de facilitadores ou mediadores requeridos.
- III. participação direta dos familiares nos atendimentos bem como contatos formais e informais dos familiares com os profissionais para intercâmbio de informações sobre a evolução da criança e resultados para orientação e decisões pertinentes.

- (A) Apenas II.
(B) Apenas I e II.
(C) I, II e III.
(D) Apenas II e III.
(E) Apenas I.

QUESTÃO 28

Analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s). O trabalho de estimulação precoce deve ser sistemático e

- I. se em grupo, constituídos de dez a quinze crianças.
- II. ser realizado em duas sessões semanais, iniciando com vinte minutos e chegar a trinta ou quarenta para crianças de até dois anos, quando atendida individualmente e de uma hora e quarenta minutos, se em grupo.
- III. para crianças acima de dois anos, o tempo poderá ser ampliado gradativamente, chegando a quatro horas diárias, alternando o conteúdo das atividades, nas áreas de desenvolvimento global do ser humano, com complementações curriculares específicas.

- (A) Apenas I.
(B) Apenas II.
(C) Apenas III.
(D) Apenas II e III.
(E) Apenas I e II.

QUESTÃO 29

Sobre os currículos de intervenção precoce ou de primeira infância, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Apresenta características bem diferentes em sua primeira etapa (de zero a três anos) de outros níveis mais elevados de ensino.
- (B) Centraliza-se nas áreas do desenvolvimento global da criança: física, motora, cognitiva, sensório-perceptiva, socioafetiva, de linguagem.
- (C) Preve-se a existência de apropriada articulação de seus componentes tanto em sentido vertical como horizontal.
- (D) Seus componentes se identificam com as áreas do desenvolvimento infantil.
- (E) Os componentes desse currículo se especificam nas seguintes unidades: objetivos gerais e específicos; conteúdo de atividades e avaliação.

QUESTÃO 30

Com relação ao currículo, assinale a alternativa **correta**.

- (A) Os objetivos referem-se ao que a criança realiza.
- (B) Experiências significativas consistem nos processos que a própria criança desenvolve em função de sua participação ativa com o ambiente.
- (C) Ambientes de estimulação refere-se a como o profissional vai atuar.
- (D) Estratégias de intervenção refere-se a como o currículo está se desenvolvendo.
- (E) Os conteúdos das atividades é o que a criança deverá atingir.

QUESTÃO 31

Sobre a intervenção precoce em crianças com baixa visão, assinale a alternativa **correta**.

- (A) Tem um caráter remediativo, ou seja, previne o aparecimento de deficiências secundárias.
- (B) A criança com deficiência visual necessita de intervenção para que sejam nela despertados o desejo, a curiosidade e a motivação para agir sobre o ambiente.
- (C) É importante que ocorra no período das menores mudanças no desenvolvimento da criança.
- (D) Utilizam-se estratégias criando condições para o desenvolvimento parcial das capacidades da criança.
- (E) Os recursos utilizados são praticamente finitos e são utilizados por todo o processo de desenvolvimento da criança.

QUESTÃO 32

A intervenção precoce na criança com baixa visão segue alguns princípios básicos, entre eles,

- (A) a estimulação da eficiência auditiva.
- (B) o favorecimento do uso funcional da visão em situações específicas do dia a dia.
- (C) o favorecimento da separação da mãe e da criança.
- (D) a criação de condições para a construção do universo sensorio-motor.
- (E) a prática de atividades funcionais que integrem as sensações captadas pelos órgãos dos sentidos com as funções fisicomotoras.

QUESTÃO 33

Em relação ao sensório-motor, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A construção da imagem corporal independe da oportunidade de relacionar-se com crianças da sua idade, para poder perceber o próprio corpo em relação ao do outro, e construir desta forma a noção do eu e do outro, visto que a criança não enxerga.
- (B) A criança cega deve ser colocada em ambientes ricos em estímulos auditivos e táteis para que sua audição e mão aprendam a funcionar em conjunto, facilitando desse modo seu processo de locomoção: rolar, arrastar, quadrupedar, equilibrar, apoiar e andar.
- (C) A criança constrói gradativamente o conhecimento de si própria e do ambiente na/e por meio da sua contínua interação com o ambiente físico e social, em um extremo processo de adaptação e progressiva conquista deste ambiente.
- (D) Com a audição e a mão funcionando em conjunto, ou seja, a manipulação dos objetos ajudará na construção da inteligência prática futura e na noção do objeto, bem como na aquisição da fala.
- (E) A criança cega deve ser colocada em ambientes ricos em estímulos auditivos e táteis para que sua audição e mão aprendam a funcionar em conjunto, facilitando desse modo seu processo de locomoção: rolar, arrastar, quadrupedar, equilibrar, apoiar e andar.

QUESTÃO 34

Com relação ao desenvolvimento cognitivo de 0 a 2 anos da criança cega, podemos afirmar que

- (A) do nascimento até 1 mês, ela fará uso da mão e da boca de modo limitado e ao acaso para conhecimento do objeto.
- (B) de 1 a 4 meses pode haver uma aversão à voz de estranhos.
- (C) de 4 a 8 meses precisa ser incentivada ao movimento e à procura do objeto sonoro no ambiente.
- (D) de 8 a 12 meses iniciam suas próprias descobertas no ambiente, onde objetos e pessoas se fazem necessários, e a riqueza dos estímulos auditivos e táteis seja uma constante.
- (E) de 18 a 24 meses as experiências de andar, sentar, rodar, levantar e transportar, puxar, empurrar, chutar, saltar, correr, subir e descer escadas, atividades de apoio e sem apoio, que envolvem a sua motricidade, auxiliarão a aumentar sua confiança, habilidade, autonomia e independência.

QUESTÃO 35

Recomenda-se, para a promoção do desenvolvimento das habilidades sensório-motoras da criança, que

- (A) o educador utilize o ensino potencial, para promover sucesso (motivação), iniciando o trabalho com atividades desconhecidas pela criança. Isso a induz novas atividades, e, após, o nível potencial com ajuda, transformando o nível de desenvolvimento potencial em real.
- (B) o ensino seja funcional, significa criar situações fictícias de intervenção.
- (C) se adaptem as atividades às condições da deficiência da criança.
- (D) a estimulação seja adequada mas inconsistente.
- (E) se avalie e se registre o desempenho da criança somente ao final do processo.

QUESTÃO 36

O programa de estimulação precoce deve abranger as seguintes áreas:

- (A) psicomotora; cognitiva; linguagem; independência e social.
- (B) psicomotora; independência e social.
- (C) cognitiva; linguagem; independência e social.
- (D) psicomotora; cognitiva e social.
- (E) psicomotora e social.

QUESTÃO 37

Analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s). A estimulação precoce em crianças deficientes visuais, pode ocorrer

- I. em grupo (com a presença da mãe sempre que necessário).
- II. em turma (sem a presença da mãe).

III. individual (com a participação da mãe).

- (A) Apenas I.
- (B) I, II e III.
- (C) Apenas II.
- (D) Apenas III.
- (E) Apenas II e III.

QUESTÃO 38

Sobre as orientações gerais para estimulação da criança com deficiência visual, informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Colocar pulseiras com gizos nos punhos e tornozelos da criança, para que perceba melhor seus movimentos e facilite o processo de consciência corporal.
- () Dar limites à criança, sempre que necessário.
- () Propiciar para que o mundo da criança seja interessante, ensine-a a brincar, brincando com ela, cante e fale muito com ela, não a deixe ociosa.
- () Colocar-se por trás da criança em atividades de coordenação motora fina para ensiná-la o movimento correto ao executar encaixes, rasgar papéis, trabalhar com massa plástica etc.

- (A) F – V – F – V.
- (B) V – V – F – V.
- (C) F – V – V – V.
- (D) V – V – V – V.
- (E) V – V – V – F.

QUESTÃO 39

Com relação às competências do recém nascido e suas relações com o meio, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) No desenvolvimento se destacam dois sistemas potencializadores essenciais que se constituem como base das relações de apego: um sistema procedente da criança e um segundo sistema potencializador, procedente dos pais.
- (B) Inicialmente o bebe percebe a pessoa que lhe pega no colo, porém, necessita que ao mesmo tempo esta pessoa utilize o toque a fala para comunicar-se com ele.
- (C) O desenvolvimento afetivo do bebê cego ocorre de forma desvinculada do desenvolvimento social.
- (D) É possível perceber as primeiras explorações realizadas no rosto da mãe podem ser indícios da primeira coordenação ouvido-mão.
- (E) Ao receber inúmeras manifestações amorosas e frequentes interações comunicativas com sua mãe, será uma criança alegre, expressiva, com uma curiosidade básica e um interesse crescente pelo entorno, ampliando progressivamente suas relações com outros membros da família.

QUESTÃO 40

Alguns autores apontam que deslocar-se no espaço sem qualquer tipo de proteção é um desestímulo ao movimento seguro e, apontam algumas vantagens referentes ao uso precoce da bengala. A respeito dessas vantagens, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Ao reduzir o medo com o uso da bengala, a criança se sente motivada a deslocar-se mais no espaço.
- (B) A bengala, enquanto instrumento de exploração no espaço, é uma prolongação do próprio braço.
- (C) Quando o uso da bengala é iniciado ainda em idade precoce, os pais são envolvidos no processo e podem, dessa forma, aceitar mais prontamente o fato de que a bengala é um instrumento para a vida inteira.
- (D) Com a bengala, a criança conquista espaços onde ela não mais precisará depender integralmente dos outros, tornando-se uma criança mais autônoma e autoconfiante.
- (E) O uso tardio da bengala pode facilitar a aceitação da mesma por colegas e outras pessoas do círculo de convivência da criança.

QUESTÃO 41

Com relação ao brincar no período sensório-motor, analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. **A criança com deficiência visual dificilmente aprenderá a imitar e a brincar, visto que por não enxergar terá dificuldades em imitar e interagir com outras crianças, fazendo-o apenas com sua mãe.**
- II. **Para que o bebê com deficiência visual possa organizar suas experiências e estabelecer relações com o mundo, é de suma importância nossa maneira de falar com ele, de abordá-lo, tocá-lo e segurá-lo, durante os momentos de interação.**
- III. **A mãe é a principal mediadora das brincadeiras de um bebê e ressalta que, quando há acentuados distúrbios no desenvolvimento da criança, corre-se o risco de haver uma limitação nas reações do bebê às brincadeiras da mãe.**

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I.
- (E) Apenas II e III.

QUESTÃO 42

Com relação a atitudes dos pais no processo adaptativo, podemos afirmar que

- (A) as dificuldades enfrentadas pela família em seu processo adaptativo são constituídas por dificuldades internas e não outras decorrentes de fatores

psicossociais.

- (B) observa-se uma atitude superprotetora em pais que desvalorizam o déficit da criança cega.
- (C) a superproteção positiva é aquela que não permite à criança crescer e que corta qualquer espontaneidade e interesse.
- (D) a superproteção negativa é aquela que permite o desenvolvimento, potencializa a criança, acolhe e estimula o crescimento.
- (E) o sentimento de negação é observável em pais que se esforçam e fazem sacrifícios com o objetivo de mostrar a todo mundo que a criança é como todas as outras.

QUESTÃO 43

A utilização de recursos ópticos e não-ópticos devem ser definidos a partir da conciliação de inúmeros fatores. Entre eles, podemos destacar

- (A) as necessidades específicas, faixa etária e preferências.
- (B) as necessidades específicas, diferenças individuais, faixa etária, preferências, interesses e habilidades que vão determinar as modalidades de adaptações e as atividades mais adequadas.
- (C) as necessidades específicas e habilidades que vão determinar as modalidades de adaptações e as atividades mais adequadas.
- (D) as diferenças individuais, faixa etária e habilidades que vão determinar as modalidades de adaptações e as atividades mais adequadas.
- (E) a faixa etária, preferências e interesses.

QUESTÃO 44

Com relação aos recursos ópticos e não-ópticos, assinale a alternativa correta.

- (A) Recursos ópticos para longe: óculos especiais com lentes de aumento que servem para melhorar a visão de perto. (óculos bifocais, lentes esferoprismáticas, lentes monofocais esféricas, sistemas telemicroscópicos).
- (B) Recursos ópticos para perto: telescópio: usado para leitura no quadro negro, restringem muito o campo visual; telessistemas, telelupas e lunetas.
- (C) Lupas manuais ou lupas de mesa e de apoio são úteis para ampliar o tamanho de fontes para a leitura, as dimensões de mapas, gráficos, diagramas, figuras etc. Quanto maior a ampliação do tamanho, menor o campo de visão com diminuição da velocidade de leitura e maior fadiga visual.
- (D) O uso de chapéus e bonés prejudicam pois concentram o reflexo da luz em sala de aula ou em ambientes externos.
- (E) Acessórios, do tipo lápis 4B ou 6B, canetas de ponta porosa, suporte para livros, cadernos com pautas pretas espaçadas, tiposcópios (guia de leitura) e gravadores só devem ser utilizados em sala de aula.

QUESTÃO 45

Com relação aos procedimentos junto a criança com baixa visão, analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Sentar o aluno a uma distância de aproximadamente um metro do quadro negro na parte central da sala.
- II. Em certos casos, conceder maior tempo para o término das atividades propostas, principalmente quando houver indicação de telescópio.
- III. Explicar, com palavras, as tarefas a serem realizadas.
- IV. Evitar a incidência de claridade diretamente nos olhos da criança.

- (A) Apenas I e II.
 (B) I, II, III e IV.
 (C) Apenas III e IV.
 (D) Apenas I e III.
 (E) Apenas II e IV.

QUESTÃO 46

Sobre o programa de intervenção precoce, podemos afirmar que

- (A) ele requer estratégias adequadas e menos tempo para formação de habilidades e competências que serão desenvolvidas por meio de experiências e de atividades significativas em seu cotidiano.
- (B) a criança com deficiência visual necessita de um programa de intervenção precoce para evidenciar suas dificuldades.
- (C) estão voltados para a formação humana, a construção de vínculos afetivos, a formação da identidade pessoal e social, a construção do conhecimento e participação da vida cultural da comunidade.
- (D) é recomendado um momento em separado para a estimulação visual, ativação do sistema sensorial remanescente ou atividades de vida diária e orientação e mobilidade.
- (E) ele deve privilegiar algumas das áreas do desenvolvimento, para que a criança possa conviver em sociedade.

QUESTÃO 47

Sobre a avaliação funcional da visão e do desenvolvimento integral, analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. É um procedimento de avaliação qualitativa e contínua por meio da observação informal e natural da criança em todas as situações de vida e atividade cotidiana.

II. É dada ênfase à deficiência, perda ou limitação, com vistas a favorecer ao máximo a aprendizagem do educando.

III. Chama-se funcional porque não avalia apenas a criança, mas busca entender o que pode ser útil e funcional para melhorar seu desempenho global e seu acesso ao conhecimento.

- (A) I, II e III.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas III.
 (D) Apenas I e III.
 (E) Apenas I e II.

QUESTÃO 48

Sobre o que o programa de intervenção precoce elaborado numa abordagem pedagógica tem como foco, informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Escutar e acolher a criança e seus familiares.
 () Atender às necessidades específicas no contexto familiar e escolar.
 () Apoiar a relação dialógica e interações positivas mãe-criança, criança-criança, mãe-mãe.
 () Desenvolver o programa em pequenos grupos, valorizando o brincar, a troca de experiência e a construção coletiva do conhecimento entre crianças e familiares.

- (A) V – V – V – V.
 (B) F – V – F – V.
 (C) F – F – V – V.
 (D) V – V – F – V.
 (E) V – V – V – F.

QUESTÃO 49

O programa de intervenção precoce pode ser organizado por meio de formas complementares de atendimento, conforme a necessidade da criança e da família. Sobre essas formas complementares, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. **Momento individual: desenvolvimento de habilidades e competências, atividades lúdicas na sala, espaço lúdico, espaço de atividade de vida diária (AVD) e orientação e mobilidade (OM).**
- II. **Momento grupal: escuta, acolhimento da família, apoio à relação mãe-filho e construção de vínculo. Avaliação do desenvolvimento visual e integral e orientações particulares quanto aos aspectos do desenvolvimento integral, independência e autonomia.**
- III. **Trabalho conjunto com a família: favorece o desenvolvimento de competência na família e na comunidade para lidarem com resolução dos problemas cotidianos.**

- (A) Apenas III.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas II.
- (D) I, II e III.
- (E) Apenas I.

QUESTÃO 50

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. São sugestões de conteúdos e atividades de interação e comunicação:

- I. **possibilitar o conhecimento, identificação e troca de experiência entre mães e crianças.**
- II. **vivenciar músicas com gestos, cantigas, melodias e pequenos versos com rimas.**
- III. **contar histórias e dramatizá-las por meio de gestos.**
- IV. **estruturar situações de interações naturais positivas e também conflitivas (choro, birra, medo, briga entre crianças).**

- (A) Apenas III e IV.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I e II.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) Apenas I e IV.

