

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT

REF. EDITAL N°04/2012- CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR DA CARREIRA DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO / EDUCAÇÃO FÍSICA

INSTRUÇÕES

1. Este Caderno de Questões não deve ser folheado antes da autorização do fiscal.
2. Na Folha de Respostas, realize a conferência de seu nome completo, do número de seu documento e do número de sua inscrição. As divergências devem ser comunicadas ao fiscal para as devidas providências.
3. Após ser autorizado pelo fiscal, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Não esqueça de conferir se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso note alguma divergência, comunique ao fiscal imediatamente.
4. O único documento válido para a correção das provas é a Folha de Respostas, por isso tenha a máxima atenção no seu preenchimento, visto que a marcação da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
5. Deverá ser utilizada caneta esferográfica **transparente**, com tinta de cor azul ou preta na marcação da Folha de Respostas.
6. Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Respostas: ■
7. O limite dos campos de marcação da Folha de Respostas deverá ser respeitado, não podendo essa ser dobrada, amassada ou rasurada.
8. Será atribuída nota 0 (zero), na correção da Folha de Respostas, às questões não assinaladas, que apresentarem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
9. A prova deverá ser realizada no prazo de 4h (quatro horas), incluindo a marcação da Folha de Respostas, é importante controlar seu tempo. O candidato poderá anotar o gabarito no verso da capa da prova e levar consigo.
10. Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Somente será possível levar o caderno de questões após decorridas 4h (quatro horas) do início da prova, sendo necessário, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas assinada. As provas estarão disponibilizadas no site do Instituto AOC (www.institutoaocp.org.br), a partir da divulgação do Gabarito Oficial.
11. A retirada da sala de prova dos 03 (três) últimos candidatos só ocorrerá conjuntamente e após a conferência de todos os documentos da sala, além da assinatura do termo de fechamento.
12. Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação.
13. Será eliminado do concurso público o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido utilizando: a) aparelhos eletrônicos, máquinas calculadoras, MP3, MP4, telefone celular, tablets, notebook, gravador, máquina fotográfica, controle de alarme de carro e/ou qualquer aparelho similar; b) livros, anotações, réguas de cálculo, dicionários, códigos e/ou legislação, impressos que não sejam expressamente permitidos ou qualquer outro material de consulta; c) relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro, etc.
14. Incorrerá, também, na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha a emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no envelope de guarda de pertences.
15. Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

ATENÇÃO

- O Caderno de Questões possui 50 (cinquenta) questões objetivas numeradas sequencialmente, de acordo com o exposto no quadro a seguir:

MATÉRIA	NÚMERO DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Educação, Educação Especial e Legislação	11 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 50

- Será entregue, pelo fiscal, a Folha de Respostas personalizada, na qual deverão ser transcritas as respostas das questões da prova objetiva.

------(destaque aqui)-----

FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO

Questão	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Resp.																										

Questão	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
Resp.																										

Os legisladores e o Verbo Divino

Cláudio de Moura e Castro

1.§ Pensemos na seguinte situação. Três pessoas estão em uma sala, prontas para devorar uma travessa de comida. E eis que chegam mais três. Será preciso deitar água no feijão, para dividi-lo entre os comensais. Todos comem feijão aguada. Os mesmos três estão ouvindo um cantor, quando irrompem mais três na sala. Mas agora é diferente, ninguém ouve ou vê menos pela presença dos outros. Não há do que privar-se, pois ninguém “come” o som e a imagem dos outros. Se continuar a chegar gente, acabarão todos se acotovelando e cochichos atrapalharão o deleite da música. Mas quantos serão, a ponto de reduzir o prazer da cantoria? Obviamente, isso dependerá do tamanho da sala, do formato, da acústica, do volume da voz e se há amplificação, entre outros fatores. Não há um número mágico.

2.§ Esse experimento abstrato pode ser comparado a uma sala de aula. Quando chegam mais alunos, não é como o caso do feijão aguada. Pelo contrário, é semelhante ao do cantor. Mais gente na sala não prejudica o aprendizado. E não é preciso muita imaginação para concluir que aulas maiores custam menos, economizando recursos, vantagem nada trivial. No primeiro ano de Harvard, muitas aulas são em anfiteatros, com todos os 400 alunos iniciantes. O curso de introdução à economia, em Berkeley, tinha 1200. Se essa fórmula fosse tão ruim, Harvard não seria a melhor universidade do mundo e Berkeley, a melhor pública. As salas do ensino médio coreano tinham mais de sessenta alunos. Mesmo assim, a Coreia já possuía um excelente sistema educativo. No Brasil, temos o exemplo dos cursinhos, operando com salas enormes. Para a maioria dos alunos, é o melhor ensino que jamais experimentarão.

3.§ A realidade é ainda mais turva. Pergunte-se ao público se prefere ouvir Caetano Veloso em uma sala com 100 espectadores ou um cantor menor, em uma sala com 35. Pergunte-se aos alunos se preferem um grande professor, em uma sala enorme, ou um medíocre, em uma salinha de 35 lugares. Em ambos os casos, a resposta é a mesma e óbvia. Para os puristas, se há muitos alunos, dilui-se a interação deles com o professor. É um argumento sério, sempre e quando tal interação for praticada. Mas isso é raríssimo, qualquer que seja o tamanho da sala. Tais perplexidades atraíram muitos estudos, na tentativa de determinar o impacto do tamanho da sala de aula sobre o aprendizado. De fato, esse é um dos temas mais pesquisados, com medidas cuidadosas e grupos de controle. São centenas de pesquisas, tantas que não mais se justifica fazer outras. E o que nos dizem? Simplesmente, com a única exceção constituída pelos alunos pobres dos anos iniciais, não há nenhuma associação entre o tamanho da sala e o nível de aprendizado. Infere-se que os casos de interação aluno-professor são raríssimos. Desde que se possa ver e ouvir o mestre, pôr ou tirar alunos não afeta o rendimento. É leviano negar o que diz a avalanche de pesquisas. Entendamos, os resultados descrevem o coletivo das escolas.

4.§ Tais análises não avaliam métodos eficazes que requerem poucos alunos. Isso porque sua superioridade não pode ser medida se quem os adota está perdido em um mundo de escolas tradicionais. A própria definição de tamanho de sala vai se esfurelando. Imaginemos um colégio com professores excelentes dando aulas em salas com sessenta estudantes. Depois, grupos de dez alunos se reúnem com professores mais jovens para discutir os assuntos da aula. Além disso, os alunos fazem duas disciplinas a distância, uma delas com um tutor por 500 alunos e outra, totalmente informatizada (relação aluno/professor = infinito). Quantos professores por aluno há nessa escola? Desde que temos Ideb e Enem, o tema é irrelevante. Se o estudante aprendeu, pouco importa como funciona a sala de aula. Pois não é que o nosso Legislativo, com uma pauta atolada de problemas angustiantes, se mete a legislar sobre o número de alunos na sala de aula? Pela proposta em discussão, no ensino médio, não será possível ultrapassar o número mágico de 35. Deve ser uma cifra que, em sua infinita magnificência, Deus revelou aos legisladores, pois de nenhuma pesquisa saiu.

Revista Veja, edição 2.299, p. 28.

QUESTÃO 01

De acordo com o texto,

- (A) o autor é veementemente contra o argumento dos puristas, para quem o número excessivo de alunos em sala compromete a interação aluno/professor.
- (B) o problema do número de alunos em sala de aula não é da alçada do Legislativo, que deve se preocupar com problemas mais angustiantes.
- (C) as inúmeras pesquisas comprovaram que o número elevado de alunos em sala de aula definitivamente não compromete o bom rendimento.
- (D) o número elevado de pessoas usufruindo de algo em um mesmo ambiente compromete o seu rendimento, visto que elas têm de dividir o espaço.
- (E) as pesquisas revelaram que há uma falta generalizada de interação entre aluno-professor, que não é prejudicada pelo número de alunos em sala de aula.

QUESTÃO 02

O título do texto está diretamente relacionado ao fragmento

- (A) “Tais análises não avaliam métodos eficazes...”
- (B) “...para dividi-lo entre os comensais.”
- (C) “Será preciso deitar água no feijão.”
- (D) “Deus revelou aos legisladores”.
- (E) “...cochichos atrapalharão o deleite da música.”

QUESTÃO 03

Em “não será possível ultrapassar o número mágico de 35.” (4.º), a função sintática da oração destacada é a mesma encontrada em

- (A) “...de determinar o impacto do tamanho da sala de aula...” (3.º)
- (B) “...para devorar uma travessa de comida.” (1.º)
- (C) “...que os casos de interação aluno-professor são raríssimos.” (3.º)
- (D) “...a legislar sobre o número de alunos na sala de aula? (4.º)
- (E) “...de reduzir o prazer da cantoria?” (1.º)

QUESTÃO 04

A expressão “devorar uma travessa de comida” (1.º) é um exemplo de figura de

- (A) palavra denominada metonímia.
- (B) pensamento denominada metáfora.
- (C) sintaxe denominada hipálage.
- (D) palavra denominada antonomásia.
- (E) sintaxe denominada anacoluto.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto ao que se afirma a respeito das colocações pronominais que foram alteradas em relação ao texto original.

- (A) Em Se infere (3.º), a próclise não é permitida, pois jamais se inicia período com pronomes átonos.
- (B) Em se há muitos alunos, se dilui (3.º), a ausência de palavra atrativa após a vírgula exige a ênclise.
- (C) Em acabarão todos acotovelando-se (1.º), o sujeito explícito antes do verbo provoca próclise ou ênclise.
- (D) Em vai se esfarelado (4.º), a ênclise não é permitida, pois se trata de locução verbal com gerúndio.
- (E) Em quem adota-os (4.º), a presença do pronome relativo permite apenas a próclise do pronome átono.

QUESTÃO 06

O prefixo presente em **irrelevante** (4.º) apresenta o mesmo valor semântico do prefixo presente em

- (A) desfazer.
- (B) despedaçar.
- (C) inacessibilidade.
- (D) desumano.
- (E) acéfalo.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa cuja expressão em destaque **NÃO** possui um referente explícito no texto, ou seja, estabelece referência implícita.

- (A) “situação” (1.º)
- (B) “comensais” (1.º)
- (C) “cantor” (1.º)
- (D) “alunos” (2.º)
- (E) “fórmula” (2.º)

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa correta quanto ao que se afirma a seguir.

- (A) As expressões “desde que” (3.º) e “desde que” (4.º) estabelecem a mesma relação lógico-semântica.
- (B) “Mesmo assim” (2.º) e “qualquer que seja” (3.º) são expressões que introduzem argumentos contrastivos.
- (C) As expressões “eis” (1.º), “mesmos” (1.º) e “tais” (4.º) são pronomes demonstrativos que conferem ênfase.
- (D) Os adjetivos “leviano” (3.º) e “irrelevante” (4.º) são empregados para menosprezar o ensino brasileiro.
- (E) A expressão “raríssimos” (3.º) é um processo derivacional que resulta na forma superlativa absoluta analítica.

QUESTÃO 09

De acordo com o Novo Acordo Ortográfico, a palavra que sofreu alteração foi

- (A) Coreia, pois paroxítonas terminadas em ditongos ei e oi não se acentuam mais.
- (B) três, pois pertence às palavras monossilábicas terminadas com a consoante s.
- (C) aluno-professor, pois compostos de substantivos passaram a ser grafados com hífen.
- (D) aguado, pois as palavras que possuíam trema perderam-no, exceto os nomes próprios.
- (E) anfiteatros, pois compostos cuja formação se perdeu pelo uso não tem mais hífen.

QUESTÃO 10

“...Harvard não seria a melhor universidade do mundo e Berkeley, a melhor pública.” (2.º)
No fragmento acima, temos um exemplo de figura de

- (A) sintaxe denominada zeugma.
- (B) pensamento denominada apóstrofe.
- (C) sintaxe denominada anacoluto.
- (D) palavra denominada catacrese.
- (E) sintaxe denominada anáfora.

EDUCAÇÃO, EDUCAÇÃO ESPECIAL E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa correta. De acordo com a Constituição Federal do Brasil, a República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações internacionais pelos seguintes princípios:

- (A) a soberania.
- (B) a cidadania.
- (C) a dignidade da pessoa humana.
- (D) os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.
- (E) prevalência dos direitos humanos.

QUESTÃO 12

De acordo com a Constituição Federal do Brasil, todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País os seguintes direitos e deveres individuais e coletivos, **EXCETO**

- (A) ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de decreto-lei.
- (B) é livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato.
- (C) é assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem.
- (D) é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.
- (E) é assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem.

QUESTÃO 13

De acordo com a Constituição Federal do Brasil, são símbolos da República Federativa do Brasil:

- (A) a bandeira, o hino, as armas e o selo nacionais.
- (B) apenas as armas e o selo nacionais.
- (C) apenas a bandeira e o hino nacionais.
- (D) apenas a bandeira, as armas e o selo nacionais.
- (E) a bandeira, o hino, as armas e o escudo.

QUESTÃO 14

Analisar as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Constituição Federal do Brasil, a soberania popular será exercida pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto, com valor igual para todos, e, nos termos da lei, mediante

- I. plebiscito.
- II. referendo.
- III. iniciativa popular.
- IV. iniciativa parlamentar.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 15

De acordo com o art. 37, caput, da Constituição Federal do Brasil, a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de

- (A) legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- (B) somente legalidade, impessoalidade, moralidade e publicidade.
- (C) somente legalidade, moralidade e publicidade.
- (D) somente legalidade e moralidade.
- (E) legalidade, impessoalidade, moralidade e identidade.

QUESTÃO 16

Analisar as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Lei nº 8112, de 11 de dezembro de 1990, que trata do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, são deveres do servidor:

- I. exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo.
- II. ser leal às instituições a que servir.
- III. observar as normas legais e regulamentares.
- IV. cumprir as ordens superiores, exceto quando manifestamente ilegais.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 17

De acordo com o Decreto nº 7.690, de 2 de março de 2012, é correto afirmar que “subsidiar a formulação da Política Nacional de Educação Especial na área de deficiência visual” é atribuição que compete ao

- (A) Instituto Nacional de Educação de Surdos.
- (B) Instituto Benjamin Constant.
- (C) Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
- (D) Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca.
- (E) Instituto de Pesquisas Aplicadas.

QUESTÃO 18

De acordo com o artigo 3º do Decreto nº 6.949, de 25/8/2009, são princípios gerais da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, EXCETO

- (A) o respeito pela dignidade inerente, a autonomia individual, inclusive a liberdade de fazer as próprias escolhas, e a independência das pessoas.
- (B) o respeito pela diferença e pela aceitação das pessoas com deficiência como parte da diversidade humana e da humanidade.
- (C) a igualdade entre o homem e a mulher.
- (D) o respeito pelo desenvolvimento das capacidades das crianças com deficiência e pelo direito das crianças com deficiência de preservar sua identidade.
- (E) a criação de obstáculos e diferenças entre as pessoas.

QUESTÃO 19

De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, com relação a educação especial, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- II. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- III. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- IV. A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.

- (A) Apenas I, II e III.
(B) Apenas II, III e IV.
(C) Apenas I e II.
(D) Apenas III e IV.
(E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20

De acordo com o Decreto nº 1.171/94 que aprovou o Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, é vedado ao servidor público, EXCETO

- (A) retirar da repartição pública, sem estar legalmente autorizado, qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público.
(B) fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno de seu serviço, em benefício próprio, de parentes, de amigos ou de terceiros.
(C) apresentar-se sóbrio no serviço ou fora dele habitualmente.
(D) dar o seu concurso a qualquer instituição que atente contra a moral, a honestidade ou a dignidade da pessoa humana.
(E) exercer atividade profissional aética ou ligar o seu nome a empreendimentos de cunho duvidoso.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 21**

Segundo Spirduso (2005), dentre os onze fatores que afetam a qualidade de vida dos idosos NÃO estão a

- (A) função emocional, a sensação de bem-estar, a função cognitiva.
(B) satisfação pessoal, a condição financeira.
(C) atividade recreativa, a função social.
(D) função sexual, a função física.
(E) ação antipreventiva do processo de envelhecimento e o aceleração das doenças.

QUESTÃO 22

Conforme aponta Rocha (2008), a classificação quanto ao nível de atividade física, classifica os indivíduos em

- (A) ativos (os que acumulam mais de 150 minutos de atividades moderadas ou intensas por semana) e insuficientemente ativos (os que acumulam menos de 150 minutos de atividades moderadas ou intensas por semana).
(B) inativos (os que acumulam mais de 150 minutos de atividades moderadas ou intensas por semana) e insuficientemente ativos (os que acumulam menos de 90 minutos de atividades moderadas ou intensas por semana).
(C) ativos (os que acumulam mais de 100 minutos de atividades moderadas ou intensas por semana) e insuficientemente inativos (os que acumulam menos de 90 minutos de atividades moderadas ou intensas por semana).
(D) inativos (os que acumulam mais de 150 minutos de atividades moderadas ou intensas por semana) e insuficientemente inativos (os que acumulam menos de 150 minutos de atividades moderadas ou intensas por semana).
(E) ativos (os que acumulam mais de 100 minutos de atividades moderadas ou intensas por semana) e insuficientemente ativos (os que acumulam menos de 90 minutos de atividades moderadas ou intensas por semana).

QUESTÃO 23

Sobre a Educação Física e sua origem no processo educacional brasileiro, é correto afirmar que

- (A) A Educação Física no passado teve seus paradigmas estritamente ligados às instituições militares e à classe médica (militarista). Com a visão de melhorar a qualidade de vida, muitos médicos adotaram a forma calistênica e buscaram modificar os hábitos de saúde e higiene da população.
(B) Em 1851, teve a Reforma Couto Ferraz, que não tornou obrigatória a Educação Física nas escolas dos municípios da Corte.
(C) Apenas em 1937 é que se fez a primeira referência à Educação Física em textos constitucionais federais, incluindo-a como prática obrigatória e não mais apenas como disciplina curricular.

- (D) Segundo o BRASIL (2001) os anos 30, que era a época da industrialização e urbanização, fez com que a Educação Física perdesse novas atribuições fortalecendo o trabalhador para melhorar sua capacidade produtiva e desenvolver o espírito de cooperação em benefício da coletividade.
- (E) Até a promulgação das leis e diretrizes de base de 1961, houve um amplo debate sobre o sistema de ensino brasileiro. Nessa lei, ficou determinada a obrigatoriedade da Educação Física somente para as escolas primárias.

QUESTÃO 24

A Educação Física sobre o aspecto do sentido/significado abrange a relação entre: jogos, ginástica, esportes, danças, e os problemas sociais que estão interligados entre si. Além de jogos, esportes, ginástica e dança, cabe à Educação Física tratar outros temas, bem como

- (A) os problemas sociopolítico atuais.
- (B) as discussões e reflexões de problemas financeiros que se faz necessária a fim de que o aluno entenda a realidade social interpretando-a e explicando-a a partir dos seus desinteresses de classe social.
- (C) a promoção ao aluno da preocupação do senso acrítico da prática social.
- (D) as relações sociais sem contextualização ou senso de criticidade.
- (E) o esporte como fator predominante de prática na escola.

QUESTÃO 25

Nas dimensões sócio culturais da educação física, e suas características gerais de abordagem sociocultural, é correto afirmar que são características das estruturas sociais dominantes:

- (A) as sociedades fechadas produzirem seres independentes, e apresentem uma estrutura social hierárquica rígida e falta de mercado interno, já que sua economia é controlada pelo externo.
- (B) as camadas populares viverem e “discutirem” temas que correspondem à sua realidade cultural, de forma a manter-se alienada e distante da sua situação social e do seu contexto histórico.
- (C) um regime que ofereça oportunidade genuína aos seus membros, onde todos participam com igualdade de condições, são ou sentem-se corresponsáveis e coparticipantes do processo de desenvolvimento da sociedade.
- (D) um processo de conscientização que é sempre inacabado, contínuo e progressivo e os problemas sempre decorrem de uma situação histórica, fazendo-se necessário uma educação (formal) permanente que vai sendo desvelada ao sujeito tornando-o objeto de uma nova reflexão crítica.
- (E) um precário e seletivo sistema de educação formal, com alto índice de analfabetismo ou de evasão escolar, que oferece pouca oportunidade de trabalho, população com alto índice de enfermidade decorrente do subdesenvolvimento ou de uma política pública carente de recursos.

QUESTÃO 26

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma abaixo, e em seguida, assinale a alternativa correta.

- I. **Sob o ponto de vista epistemológico, a ciência da motricidade humana estuda o homem no movimento de superação (o movimento mais autenticamente humano) e, como tal, concorre a uma leitura política do corpo, já que os ricos e os pobres não são o mesmo corpo.**
- II. **A escola, no sentido mais amplo, foi, até décadas passadas, considerada como disseminadora ou mantenedora de uma visão de mundo, de homem e de sociedade impregnada da ideologia burguesa que caracterizava-se pela transmissão de um saber destituído de crítica ou de atividades mecânicas que reproduziam os fatos sem considerar a história e as expectativas dos alunos.**
- III. **Os estudos da Educação Física e Sociologia da Atividade Motora e do Esporte descrevem, expõem e interpretam a estrutura social onde as ações motoras ocorrem.**
- IV. **Quanto aos Estudos da Educação Física e Antropologia, eles buscam, por sua vez, analisar como o movimento corporal humano, o ritmo, o espaço e o tempo se desenvolvem nas tribos humanas mais distantes da cidade. Os estudos dessa área voltam-se para as estratégias adaptativas e o valor cultural inserido nos jogos, no esporte e nas atividades rítmicas.**

- (A) Apenas I está correta.
- (B) Apenas I e III estão corretas.
- (C) Apenas II e IV estão corretas.
- (D) I, II, III, e IV estão corretas.
- (E) Apenas I, II e IV estão incorretas.

QUESTÃO 27

Mizukami (1986) indica três níveis de consciência que as pessoas possuem, e que de certa maneira devem ser considerados na ação educativa com vistas à transformação dos indivíduos. São eles:

- (A) conscientização / transformação / seleção.
- (B) intransitiva / transitiva ingênua / transitiva.
- (C) intuitiva / transitiva / formativa.
- (D) superação / transformação / conscientização.
- (E) intransitiva/ transitiva / formativa.

QUESTÃO 28

Gasparin (2003), para que o processo educativo seja mais proveitoso, sistematizou, respectivamente, as seguintes etapas:

- (A) Problematização/ Instrumentalização/ Prática Social/ Campo de ideias/ Compreensão dos conteúdos.
- (B) Percepção/ Atuação/ Compreensão/ Contextualização/ Catarse/ Problematização.
- (C) Prática social inicial do conteúdo/ Problematização/ Instrumentalização/ Catarse/ Prática social final do conteúdo.
- (D) Conteúdos iniciais/ Instrumentos necessários do conteúdo/ Conhecimento específico/ Prática social/ Instrumentalização.
- (E) Senso comum/ Prática inicial do conteúdo/ Catarse/ Prática desenvolvida do conteúdo/ Finalização do conteúdo.

QUESTÃO 29

Na concepção desenvolvimentista da educação física abordada por Tani (1988), o esporte aparece na perspectiva do desenvolvimento motor, das habilidades motoras relacionadas aos gestos esportivos. Esta concepção utiliza-se da sistematização de Gallahue no que se refere às etapas de crescimento e desenvolvimento humano. Com base no enunciado, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O primeiro estágio, que vai da vida intrauterina até quatro meses após o nascimento, corresponde aos movimentos reflexos.
- (B) O terceiro estágio, que vai dos 2 aos 7 anos de idade, corresponde aos movimentos fundamentais.
- (C) O segundo estágio, que vai de 1 a 2 anos de idade, corresponde aos movimentos rudimentares.
- (D) O quinto estágio, que vai dos 12 anos de idade em diante, corresponde aos movimentos determinados culturalmente.
- (E) O quarto estágio, que vai de 7 a 12 anos de idade, corresponde à combinação de movimentos rudimentares.

QUESTÃO 30

Preencha as lacunas e assinale a alternativa correta.

Na primeira fase do Ensino Fundamental (1º a 3º / 4º anos) devemos considerar que a atividade corporal é um elemento _____ da vida infantil e que a estimulação _____ adequada e _____ guarda as relações com o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social da criança; devendo destacar atividades que visem o desenvolvimento das habilidades motoras básicas, jogos e brincadeiras de variados tipos de atividades de _____.

- (A) tradicional / educação / contínua / criticidade
- (B) fundamental / psicomotora / diversificada / autotestagem
- (C) educacional / integral / incômoda / autotestagem
- (D) cívico / eugênica / crítica / diversidade

- (E) educacional / eugênica / psicomotora / criticidade

QUESTÃO 31

Tratando-se do conceito de ética e moral pode-se afirmar que ética

- (A) é princípio, moral são aspectos de condutas não específicas.
- (B) é permanente, moral é atemporal.
- (C) é cultural, moral é universal.
- (D) é regra, moral é conduta de regra.
- (E) é a prática, moral é a teoria.

QUESTÃO 32

Assinale a alternativa INCORRETA referente ao princípio orientador fundamental das alternativas éticas.

- (A) As principais alternativas éticas são: humanística, natural e religiosa.
- (B) As éticas humanísticas classificam-se em: hedonismo, utilitarismo, existencialismo.
- (C) A ética naturalística recebe esse nome, pois, toma como base o processo e as leis da natureza.
- (D) A ética religiosa é o sistema de valores que procura na divindade (Deus ou deuses) o motivo maior de suas ações e decisões.
- (E) O hedonismo tem como princípio orientar o que for útil para o maior número de pessoas (nazismo).

QUESTÃO 33

A mídia está presente no cotidiano dos alunos, transmitindo informações, alimentando a fantasia e contribuindo diretamente no entendimento de mundo. Os bordões dos programas humorísticos, por exemplo, passam facilmente a fazer parte do nosso vocabulário; através deles nos comunicamos, nos entendemos, nos identificamos. Sendo assim, é correto afirmar que

- (A) os alunos permanecem muitas horas diante do aparelho de televisão, que hoje não divide com a escola e com a família a responsabilidade na formação de valores e atitudes.
- (B) a conexão permanente parece estar aumentando o tempo disponível para o ser humano simplesmente sentar e pensar.
- (C) a televisão pode exercer uma influência poderosa no desenvolvimento de princípios éticos e morais e na formação do comportamento da criança e também do adolescente. Ela anuncia todos os tipos de valores e objetos além de direcionar ideias, sentimentos e comportamentos.
- (D) no campo da cultura corporal de movimento a atuação da mídia não se faz presente e não é decisiva na construção de novos significados e modalidades de entretenimento e consumo.
- (E) o esporte, as ginásticas, as danças e as lutas tornam-se, cada vez menos, produtos de consumo e objetos de conhecimento e informações amplamente divulgados ao grande público. Jornais, revistas, videogames, rádio e televisão difundem ideias sobre a cultura corporal de movimento, e muitas dessas produções são dirigidas especificamente ao público adolescente e infantil.

QUESTÃO 34

Uma das principais preocupações durante a infância e a adolescência é garantir que o crescimento e o desenvolvimento esperados sejam alcançados. O treinamento físico regular, ou mesmo o envolvimento em atividades físicas relativamente moderadas do dia a dia, junto a outras variáveis ambientais, influi para a obtenção do padrão de crescimento geneticamente determinado. Para avaliar se o crescimento está adequado, o peso e a estatura devem ser medidos

- (A) regularmente e avaliados quanto à relação peso/estatura, de acordo com os padrões de referência e quanto ao índice de massa corporal (IMC).
- (B) esporadicamente e com uma anamnese.
- (C) regularmente somente pela relação peso/altura e anamnese.
- (D) esporadicamente, relevando e priorizando o índice de massa corporal (IMC).
- (E) regularmente apenas pelo (IMC).

QUESTÃO 35

Tanto meninos como meninas aumentam a quantidade de gordura corporal durante a puberdade. Indivíduos com maturação sexual precoce costumam ser

- (A) menos gordos, especialmente meninas, e continuam mais gordos, mais altos e com menor capacidade aeróbia quando se tornam adultos.
- (B) mais gordos, especialmente meninas, e continuam mais gordos, mais altos e com menor capacidade aeróbia quando se tornam adultos.
- (C) mais gordos, especialmente meninos, e continuam mais gordos, mais altos e com menor capacidade aeróbia quando se tornam adultos.
- (D) mais gordos, especialmente meninas, e continuam menos gordos, mais altos e com menor capacidade aeróbia quando se tornam adultos.
- (E) menos gordos, especialmente meninos, e continuam menos gordos, menos altos e com menor capacidade aeróbia quando se tornam adultos.

QUESTÃO 36

A ingestão energética inadequada também está associada à ingestão marginal de macro e micronutrientes, principalmente de carboidratos, piridoxina, cálcio, folato, zinco e magnésio. Essa associação tem consequências prejudiciais sobre o crescimento, tais como

- (A) restrições alimentares onde a composição corporal e a estética são fatores determinantes para o êxito, desencadeando o aumento do IMC e aumento da taxa metabólica.
- (B) aumento da massa magra, e IMC no indivíduo.
- (C) aumento da taxa metabólica, agregando a perda de peso.
- (D) aumento do risco de aparecimento de doenças e a diminuição da taxa metabólica, exacerbando a necessidade de dietas ainda mais restritas para conseguir a perda de peso, o que é totalmente

contraindicado.

- (E) desaparecimento de doenças relacionadas à piridoxina e micronutrientes.

QUESTÃO 37

Relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Jogo de exercício sensório-motor
 2. Jogo simbólico
 3. Jogo de regras
- A. Este jogo consiste na repetição de gestos e movimentos simples como agitar os braços, sacudir objetos, emitir sons, caminhar, pular, correr, etc.
 - B. Aparece predominantemente entre os 2 e 6 anos. A função desse tipo de atividade lúdica consiste em satisfazer o eu por meio de uma transformação do real em função dos desejos, ou seja, tem como função assimilar a realidade.
 - C. Este jogo começa a se manifestar por volta dos cinco anos, desenvolve-se principalmente na fase dos 7 aos 12 anos. Este tipo de jogo continua durante toda a vida do indivíduo (esportes, trabalho, jogos de xadrez, baralho, RPG, etc.).
 - D. Este jogo começa na fase maternal e dura predominantemente até os 2 anos, eles se mantêm durante toda a infância e até na fase adulta.
 - E. A criança tende a reproduzir nesse jogo as relações predominantes no seu meio ambiente e assimilar dessa maneira a realidade e uma maneira de se autoexpressar. Esse jogo de faz de conta possibilita à criança a realização de sonhos e fantasias, revela conflitos, medos e angústias, aliviando tensões e frustrações.
 - F. São classificados em jogos sensório-motor (exemplo futebol), e intelectuais (exemplo xadrez). O que o caracteriza é a existência de um conjunto de leis imposto pelo grupo, sendo que seu descumprimento é normalmente penalizado, e uma forte competição entre os indivíduos.

- (A) 1C – 1F – 2E – 2A – 3D – 3B.
- (B) 1A – 1F – 2B – 2C – 3D – 3E.
- (C) 1A – 1D – 2B – 2E – 3C – 3F.
- (D) 1A – 1E – 2B – 2C – 3D – 3F.
- (E) 1F – 1E – 2D – 2C – 3B – 3A.

QUESTÃO 38

Sobre a importância do desenvolvimento motor, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Somente o desenvolvimento perceptivo-motor correto garantirá à criança uma concepção mais ajustada sobre o mundo externo que a rodeia.
- (B) Dificuldades de aprendizagem simbólica (representação do mundo de forma verbal escrita e teleológica), refletem uma deficiente integração das noções espaço e tempo que são fundamentais para a organização do sistema sensorio-motor da criança.
- (C) Qualquer aprendizagem escolar, quer se trate de leitura, escrita ou de cálculo (lógico-matemático) é, fundamentalmente, um processo de relação perceptivo-motora.
- (D) A garantia de um pleno desenvolvimento perceptivo motor por parte da criança oferecerá condições para desfavorecer o amadurecimento e depuramento de suas estruturas cognitivas.
- (E) O desenvolvimento global da criança depende, apoia-se no comportamento perceptivo motor, o qual exige como condição variadas oportunidades de aplicação: a exploração lúdica, o controle motor, a percepção figura-fundo, integração intersensorial (sentidos), noção de corpo, espaço e tempo, etc.

QUESTÃO 39

A educação inclusiva significa uma resposta à diversidade e todas as suas formas e cria um sistema educativo que se adapta a todos. No entanto, a educação inclusiva tem sido, e ainda é, bastante associada à inclusão de pessoas com deficiência, e ao conceito de “necessidades educativas especiais”. Portanto, pode ser defendido que as pessoas com deficiência constituem o grupo mais

- (A) excluído da educação.
- (B) incluso da educação.
- (C) assíduo da educação.
- (D) comportado da educação.
- (E) trabalhado da educação.

QUESTÃO 40

A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência em 2006 (CDPD) abre novo terreno como primeiro instrumento internacional juridicamente vinculativo para promover especificamente a educação inclusiva como um direito. Três documentos anteriores abriram este caminho, são eles:

- (A) o Programa Mundial de Acção (1982); as Normas Regras das Nações Unidas sobre a Igualdade de Oportunidades para Pessoas com Deficiência (1993) e a Declaração de Salamanca e o Enquadramento da Acção (1994).
- (B) o Programa Mundial de Regras (1982); as Normas Acção das Nações Unidas sobre a Igualdade de Oportunidades para Pessoas com Deficiência (1993) e a Declaração de Salamanca e o Enquadramento da Acção (1994).

- (C) o Programa Mundial de Acção (1982); as Normas Regras das Nações Unidas sobre a Igualdade de Oportunidades para Pessoas com Deficiência (1993) e a Declaração de Salamanca e o Enquadramento de Regras (1994).
- (D) o Programa Mundial de Solidariedade (1982); as Normas Regras das Nações Unidas sobre a Igualdade de Oportunidades para Pessoas com Deficiência (1993) e a Declaração de Salamanca e o Enquadramento da Acção (1994).
- (E) o Programa Mundial de Acção (1982); as Normas Solidárias das Nações Unidas sobre a Igualdade de Oportunidades para Pessoas com Deficiência (1993) e a Declaração de Salamanca e o Enquadramento da Acção (1994).

QUESTÃO 41

A política e prática da escolaridade inclusiva, numa grande medida, provêm de dois fortes movimentos educativos, são eles:

- (A) o movimento dos direitos das pessoas com deficiência; e a inclusão de ensino.
- (B) melhoria do ensino escolar (ligada a conceitos de escolas eficazes e qualidade na educação); e a educação de alunos com necessidades especiais.
- (C) alfabetização de mulheres na Nigéria; e a melhoria do ensino escolar.
- (D) contribuições de ativistas com deficiência; e a sensibilização sobre as pessoas com deficiência.
- (E) organizações parentais; e a educação de alunos especiais.

QUESTÃO 42

Para Gasparin (2007), o papel do educador abrange fornecer os instrumentos necessários ao sujeito e agir a favor da

- (A) interpretação.
- (B) imediação.
- (C) significação.
- (D) aculturação.
- (E) desapropriação.

QUESTÃO 43

A Educação Física, enquanto componente curricular da Educação básica, deve assumir a tarefa de

- (A) introduzir e desintegrar o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir do jogo, do esporte, das atividades rítmicas e dança, das ginásticas e práticas de aptidão física, em benefício da qualidade da vida.
- (B) ensinar apenas habilidades motoras e desenvolver capacidades físicas, proporcionando aprendizagem necessária, mas não suficiente.
- (C) preparar o aluno para ser um praticante lúcido e inativo, que incorpore o esporte e os demais componentes da cultura corporal em sua vida, para deles tirar o melhor proveito possível.
- (D) preparar o cidadão que vai aderir aos programas de ginástica aeróbica, musculação, natação, etc., em

instituições públicas e privadas, para que possa usufruir da qualidade do que é oferecido sem criticidade, e identificar as práticas que melhor promovam sua saúde e bem-estar.

- (E) preparar o leitor/espectador para analisar criticamente as informações que recebe dos meios de comunicação sobre a cultura corporal de movimento levar o aluno a descobrir motivos e sentidos nas práticas corporais, favorecer o desenvolvimento de atitudes positivas para com elas.

QUESTÃO 44

A escolha de objetivos e estratégias específicas é a forma mais adequada para que os objetivos em cada agrupamento de séries sejam alcançados. Para as três primeiras séries do Ensino Fundamental, indica-se uma metodologia de base

- (A) rudimentar que favoreça a motricidade do aluno.
(B) lúdica que favoreça a performance do aluno.
(C) lúdica que favoreça a criatividade do aluno.
(D) corporal que favoreça a higiene do aluno.
(E) comportamental que favoreça a criticidade do aluno.

QUESTÃO 45

A escolha de estratégias, bem como de conteúdos específicos, a serem trabalhados na escola deve obedecer aos princípios metodológicos gerais. São eles:

- (A) Princípio da inclusão/ Princípio da complexidade/ Princípio da adequação do aluno.
(B) Princípio da restauração/ Princípio da competitividade/ Princípio da readequação do aluno.
(C) Princípio da exclusão/ Princípio da complexidade/ Princípio da adequação do aluno.
(D) Princípio da inclusão/ Princípio da competitividade/ Princípio da adequação do aluno.
(E) Princípio da inclusão/ Princípio da complexidade/ Princípio da revitalização do aluno.

QUESTÃO 46

A avaliação em Educação Física tem características e dificuldades comuns aos demais componentes curriculares, mas também apresenta peculiaridades. De acordo com o exposto, é correto afirmar que

- (A) na categoria mediação, o processo de avaliação não deve ser isolado dos outros processos educativos.
(B) as concepções de avaliação dependem das concepções mais gerais de metodologia, relação professor aluno e relatividade.
(C) na concepção tradicional, o professor transmite conhecimentos ao aluno, que aprende de forma ativa; a avaliação usa uma medida, através de uma prova, que atribui ao aluno uma nota fria.
(D) na concepção progressista, o professor, orientador da aprendizagem, faz diagnósticos, considera a capacidade de aprendizagem do aluno, e se autoavalia; o aluno, sujeito da aprendizagem, é mais crítico e também se autoavalia; a avaliação é contínua, e serve para a reorientação do processo.
(E) a metodologia de ensino adotada pelo professor não

se faz determinante, em grande parte, dos indícios selecionados pelo professor como relevantes para, por meio deles, chegar a um julgamento.

QUESTÃO 47

Uma nova concepção de Educação Física, baseada no conceito de cultura corporal de movimento, exige, contudo, uma melhoria de qualidade dos procedimentos de avaliação. Isso inclui a avaliação da dimensão cognitiva, pouco considerada pela Educação Física, e uma explicitação e diferenciação dos aspectos a serem considerados para a atribuição de conceitos aos alunos, e dos que serão úteis para a autoavaliação do professor e do próprio ensino. Assim, na atribuição de conceitos aos alunos, recomenda-se

- (A) a avaliação que deve ser contínua, compreendendo as fases que se convencionou denominar preventiva ou inicial, formativa e somativa.
(B) a avaliação que deve englobar os domínios cognitivo, afetivo ou emocional, social e motor.
(C) a avaliação que deve referir-se às habilidades motoras básicas, ao jogo, esporte, dança, ginásticas e práticas de aptidão física, com ênfase na performance do aluno.
(D) a avaliação que deve referir-se apenas à qualidade dos movimentos apresentados pelo aluno, e aos conhecimentos a ele relacionados.
(E) a avaliação que não deve referir-se aos conhecimentos científicos relacionados à prática das atividades corporais de movimento.

QUESTÃO 48

À administração participativa é creditada o alargamento de espaços para incorporar a capacidade criativa e solidária das comunidades escolar e local. Sendo assim, é INCORRETO afirmar que tal prática favorece

- (A) o despertar de iniciativas e programas a partir das interlocuções, dos diálogos, das críticas e da reflexão, como resposta aos anseios e às necessidades da escola pública e da sociedade que a financia.
(B) a creditar à atividade gestão educacional a mediação do processo de coordenação das ações administrativas e pedagógicas.
(C) o pensamento corrente que é a ação pedagógica de qualidade constituindo a última finalidade da escola.
(D) a participação na gestão da escola que será facilitada pela conquista de crescente autonomia pela escola nos domínios da gestão financeira, pedagógica, administrativa e cultural.
(E) a descentralização e a autonomia que poderão liderar a iniciativa criadora da escola, permitindo que ela se insira mais harmoniosamente no contexto sociocultural da comunidade, reduzindo os controles burocráticos inúteis que a impedem de crescer.

QUESTÃO 49

Para Bordenave (1983), os graus de participação na gestão administrativa, considerando de menor para maior complexidade e controle, são:

- (A) Informação/ Consulta Facultativa/ Consulta Obrigatória/ Elaboração-Recomendação/ Cogestão/ Delegação/ Autogestão.
- (B) Difusão/ Consulta Evidenciada/ Consulta Obrigatória/ Elaboração-Recomendação/ Cogestão/ Delegação/ Autogestão.
- (C) Informação/ Consulta Facultativa/ Consulta Não-obrigatória/ Elaboração-Recomendação/ Cogestão/ Delegação/ Autogestão.
- (D) Difusão/ Consulta Normativa/ Consulta Obrigatória/ Elaboração-Recomendação/ Cogestão/ Delegação/ Autogestão.
- (E) Informação/ Consulta Normativa/ Consulta Obrigatória/ Elaboração-Recomendação/ Cogestão/ Delegação/ Autogestão.

QUESTÃO 50

No que diz respeito às lesões musculares mais frequentes em atividades físicas, assinale a alternativa correta.

- (A) A contusão é uma lesão produzida nos tecidos por trauma contuso (pancada, chute, cotoveladas, etc), onde há rompimento da pele, e se manifesta por meio de dor e edema (inchaço) no local; equimoses (manchas avermelhadas); e hematomas (colorações arroxeadas pelo sangue extravasado).
- (B) A câibra é a lesão provocada pelo estiramento do músculo (rompimento de fibras musculares), ou parte dele, por movimento brusco e/ou violento, a mesma causa dor intensa à movimentação, e edema (inchaço) no local. Como procedimento a esta lesão deve-se promover o alongamento do músculo atingido, e aplicar compressas frias no local.
- (C) A distensão muscular é a contração espasmódica abrupta, vigorosa, involuntária e dolorosa de um ou mais músculos, podendo ocorrer durante o exercício ou em repouso.
- (D) Entorse é a separação momentânea das superfícies ósseas ao nível da articulação, com comprometimento apenas ligamentar. A mesma se manifesta pela dor violenta; edema local; perda de mobilidade local; e deformação visível da articulação impossibilitando a movimentação.
- (E) Luxação é o deslocamento da extremidade de um osso ao nível de sua articulação, com comprometimento de vários componentes articulares, bem como estruturas locais, podendo ser fechadas ou abertas.

