

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT

REF. EDITAL Nº04/2012- CONCURSO PÚBLICO

# PROFESSOR DA CARREIRA DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO / SISTEMA BRAILLE

## INSTRUÇÕES

1. Este Caderno de Questões não deve ser folheado antes da autorização do fiscal.
2. Na Folha de Respostas, realize a conferência de seu nome completo, do número de seu documento e do número de sua inscrição. As divergências devem ser comunicadas ao fiscal para as devidas providências.
3. Após ser autorizado pelo fiscal, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Não esqueça de conferir se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso note alguma divergência, comunique ao fiscal imediatamente.
4. O único documento válido para a correção das provas é a Folha de Respostas, por isso tenha a máxima atenção no seu preenchimento, visto que a marcação da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
5. Deverá ser utilizada caneta esferográfica **transparente**, com tinta de cor azul ou preta na marcação da Folha de Respostas.
6. Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Respostas: ■
7. O limite dos campos de marcação da Folha de Respostas deverá ser respeitado, não podendo essa ser dobrada, amassada ou rasurada.
8. Será atribuída nota 0 (zero), na correção da Folha de Respostas, às questões não assinaladas, que apresentarem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
9. A prova deverá ser realizada no prazo de 4h (quatro horas), incluindo a marcação da Folha de Respostas, é importante controlar seu tempo. O candidato poderá anotar o gabarito no verso da capa da prova e levar consigo.
10. Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Somente será possível levar o caderno de questões após decorridas 4h (quatro horas) do início da prova, sendo necessário, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas assinada. As provas estarão disponibilizadas no site do Instituto AOCB ([www.institutoaocb.org.br](http://www.institutoaocb.org.br)), a partir da divulgação do Gabarito Oficial.
11. A retirada da sala de prova dos 03 (três) últimos candidatos só ocorrerá conjuntamente e após a conferência de todos os documentos da sala, além da assinatura do termo de fechamento.
12. Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação.
13. Será eliminado do concurso público o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido utilizando: a) aparelhos eletrônicos, máquinas calculadoras, MP3, MP4, telefone celular, tablets, notebook, gravador, máquina fotográfica, controle de alarme de carro e/ou qualquer aparelho similar; b) livros, anotações, réguas de cálculo, dicionários, códigos e/ou legislação, impressos que não sejam expressamente permitidos ou qualquer outro material de consulta; c) relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro, etc.
14. Incorrerá, também, na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha a emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no envelope de guarda de pertences.
15. Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

## ATENÇÃO

- O Caderno de Questões possui 50 (cinquenta) questões objetivas numeradas sequencialmente, de acordo com o exposto no quadro a seguir:

MATÉRIA	NÚMERO DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Educação, Educação Especial e Legislação	11 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 50

- Será entregue, pelo fiscal, a Folha de Respostas personalizada, na qual deverão ser transcritas as respostas das questões da prova objetiva.

------(destaque aqui)-----

**FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO**

<b>Questão</b>	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
<b>Resp.</b>																										

<b>Questão</b>	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
<b>Resp.</b>																										

## Os legisladores e o Verbo Divino

Cláudio de Moura e Castro

1.§ Pensemos na seguinte situação. Três pessoas estão em uma sala, prontas para devorar uma travessa de comida. E eis que chegam mais três. Será preciso deitar água no feijão, para dividi-lo entre os comensais. Todos comem feijão aguado. Os mesmos três estão ouvindo um cantor, quando irrompem mais três na sala. Mas agora é diferente, ninguém ouve ou vê menos pela presença dos outros. Não há do que privar-se, pois ninguém “come” o som e a imagem dos outros. Se continuar a chegar gente, acabarão todos se acotovelando e cochichos atrapalharão o deleite da música. Mas quantos serão, a ponto de reduzir o prazer da cantoria? Obviamente, isso dependerá do tamanho da sala, do formato, da acústica, do volume da voz e se há amplificação, entre outros fatores. Não há um número mágico.

2.§ Esse experimento abstrato pode ser comparado a uma sala de aula. Quando chegam mais alunos, não é como o caso do feijão aguado. Pelo contrário, é semelhante ao do cantor. Mais gente na sala não prejudica o aprendizado. E não é preciso muita imaginação para concluir que aulas maiores custam menos, economizando recursos, vantagem nada trivial. No primeiro ano de Harvard, muitas aulas são em anfiteatros, com todos os 400 alunos iniciantes. O curso de introdução à economia, em Berkeley, tinha 1200. Se essa fórmula fosse tão ruim, Harvard não seria a melhor universidade do mundo e Berkeley, a melhor pública. As salas do ensino médio coreano tinham mais de sessenta alunos. Mesmo assim, a Coreia já possuía um excelente sistema educativo. No Brasil, temos o exemplo dos cursinhos, operando com salas enormes. Para a maioria dos alunos, é o melhor ensino que jamais experimentarão.

3.§ A realidade é ainda mais turva. Pergunte-se ao público se prefere ouvir Caetano Veloso em uma sala com 100 espectadores ou um cantor menor, em uma sala com 35. Pergunte-se aos alunos se preferem um grande professor, em uma sala enorme, ou um medíocre, em uma salinha de 35 lugares. Em ambos os casos, a resposta é a mesma e óbvia. Para os puristas, se há muitos alunos, dilui-se a interação deles com o professor. É um argumento sério, sempre e quando tal interação for praticada. Mas isso é raríssimo, qualquer que seja o tamanho da sala. Tais perplexidades atraíram muitos estudos, na tentativa de determinar o impacto do tamanho da sala de aula sobre o aprendizado. De fato, esse é um dos temas mais pesquisados, com medidas cuidadosas e grupos de controle. São centenas de pesquisas, tantas que não mais se justifica fazer outras. E o que nos dizem? Simplesmente, com a única exceção constituída pelos alunos pobres dos anos iniciais, não há nenhuma associação entre o tamanho da sala e o nível de aprendizado. Infere-se que os casos de interação aluno-professor são raríssimos. Desde que se possa ver e ouvir o mestre, pôr ou tirar alunos não afeta o rendimento. É leviano negar o que diz a avalanche de pesquisas. Entendamos, os resultados descrevem o coletivo das escolas.

4.§ Tais análises não avaliam métodos eficazes que requerem poucos alunos. Isso porque sua superioridade não pode ser medida se quem os adota está perdido em um mundão de escolas tradicionais. A própria definição de tamanho de sala vai se esfalando. Imaginemos um colégio com professores excelentes dando aulas em salas com sessenta estudantes. Depois, grupos de dez alunos se reúnem com professores mais jovens para discutir os assuntos da aula. Além disso, os alunos fazem duas disciplinas a distância, uma delas com um tutor por 500 alunos e outra, totalmente informatizada (relação aluno/professor = infinito). Quantos professores por aluno há nessa escola? Desde que temos Ideb e Enem, o tema é irrelevante. Se o estudante aprendeu, pouco importa como funciona a sala de aula. Pois não é que o nosso Legislativo, com uma pauta atolada de problemas angustiantes, se mete a legislar sobre o número de alunos na sala de aula? Pela proposta em discussão, no ensino médio, não será possível ultrapassar o número mágico de 35. Deve ser uma cifra que, em sua infinita magnificência, Deus revelou aos legisladores, pois de nenhuma pesquisa saiu.

Revista Veja, edição 2.299, p. 28.

### QUESTÃO 01

De acordo com o texto,

- (A) o autor é veementemente contra o argumento dos puristas, para quem o número excessivo de alunos em sala compromete a interação aluno/professor.
- (B) o problema do número de alunos em sala de aula não é da alçada do Legislativo, que deve se preocupar com problemas mais angustiantes.
- (C) as inúmeras pesquisas comprovaram que o número elevado de alunos em sala de aula definitivamente não compromete o bom rendimento.
- (D) o número elevado de pessoas usufruindo de algo em um mesmo ambiente compromete o seu rendimento, visto que elas têm de dividir o espaço.
- (E) as pesquisas revelaram que há uma falta generalizada de interação entre aluno-professor, que não é prejudicada pelo número de alunos em sala de aula.

### QUESTÃO 02

O título do texto está diretamente relacionado ao fragmento

- (A) “Tais análises não avaliam métodos eficazes...”
- (B) “...para dividi-lo entre os comensais.”
- (C) “Será preciso deitar água no feijão.”
- (D) “Deus revelou aos legisladores”.
- (E) “...cochichos atrapalharão o deleite da música.”

### QUESTÃO 03

Em “não será possível ultrapassar o número mágico de 35.” (4.º), a função sintática da oração destacada é a mesma encontrada em

- (A) “...de determinar o impacto do tamanho da sala de aula...” (3.º)
- (B) “...para devorar uma travessa de comida.” (1.º)
- (C) “...que os casos de interação aluno-professor são raríssimos.” (3.º)
- (D) “...a legislar sobre o número de alunos na sala de aula? (4.º)
- (E) “...de reduzir o prazer da cantoria?” (1.º)

**QUESTÃO 04**

A expressão “devorar uma travessa de comida” (1.º) é um exemplo de figura de

- (A) palavra denominada metonímia.
- (B) pensamento denominada metáfora.
- (C) sintaxe denominada hipálage.
- (D) palavra denominada antonomásia.
- (E) sintaxe denominada anacoluto.

**QUESTÃO 05**

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto ao que se afirma a respeito das colocações pronominais que foram alteradas em relação ao texto original.

- (A) Em Se infere (3.º), a próclise não é permitida, pois jamais se inicia período com pronomes átonos.
- (B) Em se há muitos alunos, se dilui (3.º), a ausência de palavra atrativa após a vírgula exige a ênclise.
- (C) Em acabarão todos acotovelando-se (1.º), o sujeito explícito antes do verbo provoca próclise ou ênclise.
- (D) Em vai se esfarelado (4.º), a ênclise não é permitida, pois se trata de locução verbal com gerúndio.
- (E) Em quem adota-os (4.º), a presença do pronome relativo permite apenas a próclise do pronome átono.

**QUESTÃO 06**

O prefixo presente em **irrelevante** (4.º) apresenta o mesmo valor semântico do prefixo presente em

- (A) desfazer.
- (B) despedaçar.
- (C) inacessibilidade.
- (D) desumano.
- (E) acéfalo.

**QUESTÃO 07**

Assinale a alternativa cuja expressão em destaque **NÃO** possui um referente explícito no texto, ou seja, estabelece referência implícita.

- (A) “situação” (1.º)
- (B) “comensais” (1.º)
- (C) “cantor” (1.º)
- (D) “alunos” (2.º)
- (E) “fórmula” (2.º)

**QUESTÃO 08**

Assinale a alternativa correta quanto ao que se afirma a seguir.

- (A) As expressões “desde que” (3.º) e “desde que” (4.º) estabelecem a mesma relação lógico-semântica.
- (B) “Mesmo assim” (2.º) e “qualquer que seja” (3.º) são expressões que introduzem argumentos contrastivos.
- (C) As expressões “eis” (1.º), “mesmos” (1.º) e “tais” (4.º) são pronomes demonstrativos que conferem ênfase.
- (D) Os adjetivos “leviano” (3.º) e “irrelevante” (4.º) são empregados para menosprezar o ensino brasileiro.
- (E) A expressão “raríssimos” (3.º) é um processo derivacional que resulta na forma superlativa absoluta analítica.

**QUESTÃO 09**

De acordo com o Novo Acordo Ortográfico, a palavra que sofreu alteração foi

- (A) Coreia, pois paroxítonas terminadas em ditongos ei e oi não se acentuam mais.
- (B) três, pois pertence às palavras monossilábicas terminadas com a consoante s.
- (C) aluno-professor, pois compostos de substantivos passaram a ser grafados com hífen.
- (D) aguado, pois as palavras que possuíam trema perderam-no, exceto os nomes próprios.
- (E) anfiteatros, pois compostos cuja formação se perdeu pelo uso não tem mais hífen.

**QUESTÃO 10**

“...Harvard não seria a melhor universidade do mundo e Berkeley, a melhor pública.” (2.º) No fragmento acima, temos um exemplo de figura de

- (A) sintaxe denominada zeugma.
- (B) pensamento denominada apóstrofe.
- (C) sintaxe denominada anacoluto.
- (D) palavra denominada catacrese.
- (E) sintaxe denominada anáfora.

**EDUCAÇÃO, EDUCAÇÃO ESPECIAL E LEGISLAÇÃO****QUESTÃO 11**

Assinale a alternativa correta. De acordo com a Constituição Federal do Brasil, a República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações internacionais pelos seguintes princípios:

- (A) a soberania.
- (B) a cidadania.
- (C) a dignidade da pessoa humana.
- (D) os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.
- (E) prevalência dos direitos humanos.

**QUESTÃO 12**

De acordo com a Constituição Federal do Brasil, todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País os seguintes direitos e deveres individuais e coletivos, **EXCETO**

- (A) ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de decreto-lei.
- (B) é livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato.
- (C) é assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem.
- (D) é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.
- (E) é assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem.

**QUESTÃO 13**

De acordo com a Constituição Federal do Brasil, são símbolos da República Federativa do Brasil:

- (A) a bandeira, o hino, as armas e o selo nacionais.
- (B) apenas as armas e o selo nacionais.
- (C) apenas a bandeira e o hino nacionais.
- (D) apenas a bandeira, as armas e o selo nacionais.
- (E) a bandeira, o hino, as armas e o escudo.

**QUESTÃO 14**

Analisar as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Constituição Federal do Brasil, a soberania popular será exercida pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto, com valor igual para todos, e, nos termos da lei, mediante

- I. plebiscito.
- II. referendo.
- III. iniciativa popular.
- IV. iniciativa parlamentar.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 15**

De acordo com o art. 37, caput, da Constituição Federal do Brasil, a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de

- (A) legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- (B) somente legalidade, impessoalidade, moralidade e publicidade.
- (C) somente legalidade, moralidade e publicidade.
- (D) somente legalidade e moralidade.
- (E) legalidade, impessoalidade, moralidade e identidade.

**QUESTÃO 16**

Analisar as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Lei nº 8112, de 11 de dezembro de 1990, que trata do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, são deveres do servidor:

- I. exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo.
- II. ser leal às instituições a que servir.
- III. observar as normas legais e regulamentares.
- IV. cumprir as ordens superiores, exceto quando manifestamente ilegais.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 17**

De acordo com o Decreto nº 7.690, de 2 de março de 2012, é correto afirmar que “subsidiar a formulação da Política Nacional de Educação Especial na área de deficiência visual” é atribuição que compete ao

- (A) Instituto Nacional de Educação de Surdos.
- (B) Instituto Benjamin Constant.
- (C) Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
- (D) Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca.
- (E) Instituto de Pesquisas Aplicadas.

**QUESTÃO 18**

De acordo com o artigo 3º do Decreto nº 6.949, de 25/8/2009, são princípios gerais da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, EXCETO

- (A) o respeito pela dignidade inerente, a autonomia individual, inclusive a liberdade de fazer as próprias escolhas, e a independência das pessoas.
- (B) o respeito pela diferença e pela aceitação das pessoas com deficiência como parte da diversidade humana e da humanidade.
- (C) a igualdade entre o homem e a mulher.
- (D) o respeito pelo desenvolvimento das capacidades das crianças com deficiência e pelo direito das crianças com deficiência de preservar sua identidade.
- (E) a criação de obstáculos e diferenças entre as pessoas.



**QUESTÃO 19**

De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, com relação a educação especial, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- II. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- III. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- IV. A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 20**

De acordo com o Decreto nº 1.171/94 que aprovou o Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, é vedado ao servidor público, **EXCETO**

- (A) retirar da repartição pública, sem estar legalmente autorizado, qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público.
- (B) fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno de seu serviço, em benefício próprio, de parentes, de amigos ou de terceiros.
- (C) apresentar-se sóbrio no serviço ou fora dele habitualmente.
- (D) dar o seu concurso a qualquer instituição que atente contra a moral, a honestidade ou a dignidade da pessoa humana.
- (E) exercer atividade profissional aética ou ligar o seu nome a empreendimentos de cunho duvidoso.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 21**

Preencha as lacunas e assinale a alternativa correta.

O Sistema Braille, criado por \_\_\_\_\_, é utilizado pelos cegos para leitura e escrita. É formado por \_\_\_\_ símbolos dispostos em uma cela de \_\_\_\_ pontos. Para escrever o Braille manualmente as pessoas cegas se utilizam da \_\_\_\_\_ e do \_\_\_\_\_.

- (A) Valentin Hauy / 65 / 8 / máquina / caneta especial
- (B) Louis Braille / 63 / 6 / reglete / punção
- (C) Louis Braille / 64 / 6 / reglete / perfurador
- (D) Louis Braille / 68 / 8 / / reglete / punção
- (E) Louis Braille / 64 / 8 / tablita / punção

**QUESTÃO 22**

A Estenografia Braille para a Língua Portuguesa está dividida em três partes, são elas:

- (A) Estenografia, Braille avançado e abreviaturas.
- (B) Abreviatura, Estenografia e Braille Unificado.
- (C) Abreviaturas, Estenografia e abreviaturas estenografadas.
- (D) Estenografia unificada, estenografia e abreviaturas.
- (E) Abreviatura, estenografia e normas técnicas.

**QUESTÃO 23**

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s). O Código Matemático Unificado - CMU traz como recomendação:

- I. as expressões matemáticas se escrevem, geralmente, sem celas vazias intermediárias.
- II. na transcrição de fórmulas inseridas em um texto comum, a norma é deixar uma cela em branco antes e uma cela em branco depois da fórmula.
- III. em textos de ciências exatas e naturais, recomenda-se não utilizar estenografia Braille, no sentido de se evitarem possíveis confusões na leitura.

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas III.
- (E) Apenas I e III.

**QUESTÃO 24**

O Sistema Braille possui algumas especificidades que são próprias desse sistema, uma delas é a representação do que conhecemos como escrita em caixa alta ou bastão. Assinale a alternativa que, em Braille, representa está escrita.

- (A) Coloca-se duas vezes o sinal de maiúscula antes da palavra ou sigla.

- (B) Repete-se cada uma das letras da palavra duas vezes.
- (C) Colocam-se os pontos (3456), antes da palavra ou sigla.
- (D) Coloca-se o sinal de maiúscula antes de cada letra da palavra ou sigla.
- (E) Coloca-se duas vezes o sinal de maiúscula antes da palavra ou sigla e apenas um sinal no final da palavra.

**QUESTÃO 25**

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. Sistema Braille Grau 1 é a representação por extenso, isto é, aquela em que todos os sinais têm exatamente os mesmos valores atribuídos no Alfabeto Braille.
- II. Sistema Braille Grau 2 é a representação em que certos sinais Braille adquirem determinados valores abreviativos, segundo critérios e normas estabelecidos.
- III. A estenografia é o conjunto de sinais representativos de grupos de letras integrantes de palavras não abreviadas.

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas III.
- (E) I, II e III.

**QUESTÃO 26**

Os parênteses auxiliares se constituem em um recurso importante na transcrição em Braille de símbolos matemáticos do sistema comum. Em relação aos parênteses auxiliares, é correto afirmar que

- (A) deverão ser utilizados em substituição aos parênteses matemáticos.
- (B) são um recurso de representação opcional, que poderão ser utilizados apenas uma vez em cada expressão matemática.
- (C) quando as expressões já estiverem unificadas por parênteses, colchetes e chaves, deve-se utilizar os parênteses auxiliares apenas no início e no final da expressão.
- (D) podem ser repetidos indefinidamente, sem perigo de equívocos, já que o fechamento se produz em ordem inversa à da abertura.
- (E) não poderão ser utilizados em expressões com frações.

**QUESTÃO 27**

Os “Símbolos Universais do Sistema Braille” representam, não só as letras do alfabeto, mas também os sinais de pontuação, números, notações musicais e científicas, símbolos e sinais de informática, enfim, tudo o que se utiliza na grafia comum. Esses símbolos estão dispostos em uma sequência de sete séries denominada ordem

braille. Em relação a essa disposição, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) Os sinais da primeira série são as dez primeiras letras do alfabeto romano (a-j). Esses mesmos sinais, na mesma ordem, assumem características de valores numéricos 1-0, quando precedidos do sinal do número, formado pelos pontos (3456).
- ( ) A segunda série do Sistema Braille é formada dos pontos da primeira série acrescentando-se o ponto 5.
- ( ) Os sinais da quinta série, além de representarem sinais de pontuação e alguns outros, também quando precedidas do sinal do número, representam os números ordinais.
- ( ) O ponto 3, que aparece na quinta série dos Símbolos Universais do Sistema Braille representando o ponto final, pode também ser utilizado como asterisco.
- ( ) Na sétima série estão apresentados os sinais de maiúscula, caixa alta, reticências representada pelos pontos (3, 3, 3) e o travessão (36, 36, 36).

- (A) V – F – F – F – F.
- (B) V – F – V – F – V.
- (C) F – V – V – F – F.
- (D) V – F – V – V – F.
- (E) V – F – V – F – F.

**QUESTÃO 28**

Assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O uso da estenografia é muito vantajoso, sobretudo, pela economia de espaço e de tempo na escrita e na leitura.
- (B) A prática da estenografia pressupõe o pleno domínio do Sistema Braille Grau 1.
- (C) O uso da estenografia é muito vantajoso, sobretudo na transcrição de textos matemáticos.
- (D) O uso da estenografia deve ser evitada em situações que provoquem confusão ou hesitação na leitura, já que a rapidez e fluência desta devem, em muitos casos, sobrepor-se a economia de espaço.
- (E) Na escrita por extenso, são usadas abreviaturas formadas com o auxílio do ponto abreviativo (ponto 3), da mesma forma que ocorre na escrita em tinta. Exemplo: a. C (antes de Cristo).

**QUESTÃO 29**

Os índices são letras, números, marcas ou expressões escritas em tamanho pequeno e acrescentados a um símbolo principal em uma ou mais das seis posições possíveis. Neste contexto, assinale a alternativa correta.

- (A) Na representação em Braille, geralmente os índices são precedidos de um símbolo (não existente no sistema comum), o qual indica sua exata posição; os índices sempre serão colocados depois da letra principal.
- (B) Na representação em Braille, geralmente os índices são precedidos de um símbolo (não existente no sistema comum), o qual indica sua exata posição; os índices sempre serão colocados antes da letra principal.
- (C) Se o índice estiver formado por vários termos ou uma expressão matemática, estes ficarão entre colchetes matemáticos.
- (D) Na transcrição em Braille, os pontos (16) indicam índice inferior.
- (E) Na transcrição em Braille, os pontos (34) indicam índice superior.

**QUESTÃO 30**

A respeito da história da utilização do Sistema Braille, no Brasil, e sua divisão em quatro períodos distintos, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. 1854 a 1942.
2. 1942 a 1963.
3. 1963 a 1995.
4. 1995 a 2002.

- ( ) Os fatos marcantes desse período podem ser assim destacados: - convênio luso-brasileiro, entre as mais importantes entidades dos dois países, para a padronização do Braille integral (grau 1) e para a adoção no Brasil de símbolos do código de abreviaturas usado em Portugal; - em relação à Matemática, principalmente educadores e técnicos da hoje Fundação Dorina Nowill para Cegos e do Instituto Benjamin Constant complementaram a tabela Taylor com o acréscimo de símbolos Braille aplicáveis à teoria de conjuntos.
- ( ) Nesse período, verificaram-se algumas alterações na simbologia Braille em uso no Brasil para atender à reforma ortográfica da Língua Portuguesa. Destaca-se, também, a adoção da tabela Taylor de sinais matemáticos, de origem inglesa, em substituição à simbologia francesa até então empregada.
- ( ) Necessidade em adotar para todo o país uma política de Diretrizes e Normas para o uso, o ensino, a produção e a difusão do Sistema Braille em todas as

modalidades de aplicação, levando em conta a evolução técnico-científica que passa a exigir sistemática avaliação, alteração e modificação dos códigos e simbologia Braille. Devido a necessidade do estabelecimento de permanente intercâmbio com Comissões de Braille de outros países, de acordo com a política de unificação do Sistema Braille em nível internacional, o Ministério da Educação, vinculada à Secretaria de Educação Especial institui a Comissão Brasileira do Braille.

- ( ) O Sistema Braille foi adotado no Imperial Instituto dos Meninos Cegos (hoje, Instituto Benjamin Constant), criado pelo então imperador D. Pedro I, sendo assim, a primeira instituição na América Latina a utilizá-lo. Deve-se isso aos esforços de José Álvares de Azevedo, um jovem cego brasileiro que o havia aprendido na França.

- (A) 4 – 2 – 3 – 1.
- (B) 3 – 2 – 1 – 4.
- (C) 3 – 2 – 4 – 1.
- (D) 3 – 4 – 1 – 2.
- (E) 3 – 4 – 2 – 1.

**QUESTÃO 31**

A transcrição de livros para o braille requer uma adaptação prévia, feita, preferentemente, por um profissional que domine a matéria em apreço, sob o risco de serem alteradas ou omitidas informações essenciais ao conteúdo. Diante do exposto, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Todas as figuras devem ser reproduzidas em relevo, mesmo aquelas que têm caráter de simples ilustração.
- (B) Manter fidelidade ao texto original, de modo que qualquer alteração gráfica não modifique o conteúdo da obra.
- (C) Efetuar a leitura integral do texto, mesmo que a transcrição seja de apenas parte do livro ou apostila.
- (D) Sugerir, em casos especiais, que o conteúdo a ser transcrito seja complementado por material apropriado como mapas, gráficos e tabelas.
- (E) Indicar a diagramação mais adequada para o texto Braille, baseado no conteúdo da matéria e no nível escolar em questão.

**QUESTÃO 32**

Analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

- I. As expressões decimais periódicas (díximas periódicas) se transcrevem, colocando o período entre parênteses auxiliares ou comuns.
- II. Nos sistemas de numeração de base superior a 10, tornar-se-á necessário introduzir novos símbolos para a



representação de “algarismos”; para isso se utilizam geralmente letras; em braille, cada uma destas letras sempre será precedida por um prefixo alfabético correspondente que não interromperá o valor do sinal de número.

III. Quando nos números existirem variantes tipográficas ou de cor, com caráter significativo estes serão transcritos precedendo o sinal de número pelo prefixo (pontos 56) ou outros, de forem necessários.

- (A) Apenas I e II estão corretas.
- (B) I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas III está correta.
- (D) I, II e III estão incorretas.
- (E) Apenas I e III estão corretas.

**QUESTÃO 33**

A Comissão Brasileira do Braille instituída pela portaria nº 319 do MEC/SEESP, foi formada por oito membros com vasto conhecimento e experiência do Sistema Braille em várias áreas. Assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Simbologia Braille aplicada à matemática e ciências em geral.
- (B) Musicografia Braille.
- (C) Simbologia Braille aplicada à informática.
- (D) Produção Braille (transcrição, adaptação de textos, gráficos e desenhos em relevo e impressão).
- (E) Braille integral e abreviado (graus 1 e 2) da língua portuguesa e conhecimentos específicos de simbologia Braille usada em outras línguas, em especial espanhol, francês, inglês, italiano e latim.

**QUESTÃO 34**

Na diagramação de Códigos, Estatutos e Leis é necessário observar alguns critérios. Sobre esses critérios, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. Título e Capítulo: centralizados, entre linhas em branco e começando sempre em página nova, desprezando-se o espaço que tenha restado na página anterior.
- II. Título e Capítulo: na margem, sem deixar espaço de linha em branco entre um capítulo e outro, na sequência do texto.
- III. Seção: centralizada, entre linhas em branco, na sequência do texto.
- IV. Artigo: começar na margem e seguir na terceira cela da linha seguinte. Pular uma linha ao passar de um artigo para o outro.

- (A) Apenas I, III e IV.
- (B) Apenas I.

- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas I, II e IV.
- (E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 35**

Assinale a alternativa correta em relação à transcrição de números romanos.

- (A) Os algarismos romanos constituídos por uma letra serão escritos sem sinal de maiúscula.
- (B) Os algarismos romanos constituídos por duas ou mais letras serão escritos com sinal de maiúscula.
- (C) Os algarismos romanos constituídos por duas ou mais letras serão antecedidos por dois sinais de maiúscula.
- (D) O traço horizontal, que multiplica por mil a parte coberta do número será transcrito pelos pontos (36).
- (E) O traço horizontal, que multiplica por um milhão a parte coberta do número será transcrito pelos pontos (36, 36).

**QUESTÃO 36**

Há, em Braille, um sinal que representa o sinal de minúscula latina, mesmo sinal de translineação de expressões matemáticas que é formado pelo(s) ponto(s).

- (A) 35
- (B) 25
- (C) 5
- (D) 2
- (E) 15

**QUESTÃO 37**

Na transcrição de provas e itens de exercícios, a diagramação adotada deve sempre levar em conta a necessidade de localização rápida e precisa dos textos por parte do leitor. Diante do exposto, assinale a alternativa correta.

- (A) Começar os enunciados no parágrafo e continuação na margem.
- (B) Começar os enunciados na margem e deixar duas celas em branco na continuação.
- (C) Deixar linhas em branco entre o enunciado e as alternativas.
- (D) Começar as alternativas no parágrafo e continuar na margem entre linhas em branco.
- (E) Não é necessário deixar uma linha em branco entre uma questão e outra.

**QUESTÃO 38**

Assinale a alternativa que apresenta corretamente os pontos correspondentes aos seguintes sinais de operações aritméticas elementares: adição, multiplicação, divisão, subtração e “mais ou menos”, respectivamente.

- (A) Pontos (236); pontos (235); pontos (245); pontos (36) e pontos (235, 36, 25).
- (B) Pontos (235); pontos (236); pontos (245); pontos (36) e pontos (235, 36, 25).
- (C) Pontos (236); pontos (235); pontos (256); pontos (36) e pontos (235, 25, 36).
- (D) Pontos (236); pontos (235); pontos (245); pontos (36) e pontos (235, 25, 36).
- (E) Pontos (235); pontos (236); pontos (256); pontos (36) e pontos (235, 25, 36).

**QUESTÃO 39**

Os parênteses e os colchetes em Braille podem assumir duas formas: a forma simples e a forma composta. Sobre a aplicação dessas duas formas de utilização de parênteses e colchetes, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) Nos contextos literários só se empregam as formas simples em duas situações: se o sinal de abertura for seguido imediatamente por um numeral e o sinal de fechamento for precedido por um numeral, como: a década de 80 (1980-1990); se o sinal de fechamento suceder um numeral, geralmente indicando uma numeração ou enumerações de itens, como: 1), 2).
- ( ) Em: Louis Braille (criador do Sistema Braille) empregam-se os parênteses em sua forma simples.
- ( ) Na escrita de (Instituto Benjamin Constant) e [Fundação Dorina Nowill] se empregam as formas compostas de parênteses e colchetes.
- ( ) Quando as reticências forem colocadas entre parênteses, aplica-se a forma simples.
- ( ) Para fazer uma ligação para o Rio de Janeiro, coloca-se a prestadora e o DDD: (0XX21). Na situação apresentada utiliza-se a forma composta.

- (A) V – V – V – F – F.
- (B) F – F – V – F – F.
- (C) V – F – V – F – V.
- (D) V – F – V – F – F.
- (E) V – F – V – V – F.

**QUESTÃO 40**

A representação de datas sob a forma inteiramente numérica deve obedecer às seguintes regras, EXCETO

- (A) os elementos constitutivos da data devem ser

colocados pela ordem dia-mês-ano, utilizando-se dois algarismos para o dia, dois para o mês e dois ou quatro para o ano.

- (B) a representação deve ser feita com algarismos arábicos.
- (C) os elementos constitutivos da data devem ser separados por barra ou hífen.
- (D) na representação do ano deve ser empregado o ponto separador de classes.
- (E) o sinal de algarismo deve ser repetido antes de cada elemento.

**QUESTÃO 41**

Considerando a transcrição de raízes, no contexto matemático, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

- I. A raiz é representada em braille pelos pontos (1256, 156).
- II. No caso da raiz quadrada, o índice (2) é colocado entre os dois elementos em Braille.
- III. No caso de raiz cúbica, o índice (3) é colocado após os dois elementos em Braille.

- (A) Apenas I e II estão corretas.
- (B) Apenas I está correta.
- (C) I, II e III estão corretas.
- (D) I, II e III estão incorretas.
- (E) Apenas I e III estão corretas.

**QUESTÃO 42**

As escritas em *itálico*, **negrito**, sublinhado e outros tipos em destaque e as aspas são identificadas em Braille pelos sinais formados pelos seguintes pontos, anteposto e posposto à palavras ou texto, respectivamente

- (A) (35, 236)
- (B) (35, 256)
- (C) (25, 236)
- (D) (35, 246)
- (E) (25, 246)

**QUESTÃO 43**

Os verbetes dos glossários devem ser escritos da seguinte forma, EXCETO

- (A) a partir da margem, reiniciando na terceira cela da linha seguinte, caso haja continuação.
- (B) a partir do parágrafo, reiniciando na margem da linha seguinte, caso haja continuação.
- (C) sem linhas em branco entre os verbetes iniciados com a mesma letra.
- (D) pular uma linha quando houver mudança de letra.
- (E) anteceder com um travessão as letras do alfabeto que dão início ao novo bloco de verbetes.

**QUESTÃO 44**

As letras dos alfabetos latino, grego e gótico-alemão, também são usadas em matemática. No Sistema Braille são empregados prefixos que distinguem essas letras dos algarismos, são eles respectivamente:

- (A) Ponto (5) para o alfabeto latino minúsculo, ponto (4) para o alfabeto grego minúsculo e ponto (6) para o alfabeto gótico minúsculo.
- (B) Ponto (56) para o alfabeto latino maiúsculo, ponto (46) para o alfabeto grego maiúsculo e ponto (45) para o alfabeto gótico maiúsculo.
- (C) Ponto (4) para o alfabeto latino minúsculo, ponto (5) para o alfabeto grego minúsculo e ponto (6) para o alfabeto gótico minúsculo.
- (D) Ponto (46) para o alfabeto latino maiúsculo, ponto (56) para o alfabeto grego maiúsculo e ponto (45) para o alfabeto gótico maiúsculo.
- (E) Ponto (5) para o alfabeto latino minúsculo, ponto (46) para o alfabeto grego maiúsculo e ponto (6) para o alfabeto gótico minúsculo.

**QUESTÃO 45**

A informática trouxe consigo símbolos próprios. Relacione as colunas que apresentam esses símbolos com a coluna que apresenta sua representação em braile.

1. arroba e delimitador de contexto informático.
2. til autônomo e sublinhado autônomo.
3. e comercial e barra.
4. barra invertida e barra vertical.

- ( ) (2346) (46 36)
- ( ) (156) (5 2)
- ( ) (5 3) (456 123)
- ( ) (5 12346) (256)

- (A) 3 – 4 – 1 – 2.
- (B) 2 – 1 – 3 – 4.
- (C) 1 – 2 – 4 – 3.
- (D) 2 – 1 – 4 – 3.
- (E) 2 – 3 – 4 – 1.

**QUESTÃO 46**

Na transcrição de bibliografia, os nomes dos autores e os dados da obra devem ser transcritos de acordo com o original, com a seguinte diagramação, EXCETO

- (A) a partir da margem, reiniciando na terceira cela da linha seguinte, caso haja continuação.
- (B) anteceder com um travessão as letras do alfabeto que dão início ao bloco de nomes.
- (C) sem linhas em branco entre os nomes iniciados com a mesma letra.
- (D) pular linha quando houver mudança de letra.
- (E) o traço em tinta que indica ser o autor o mesmo da obra anterior, é transcrito com abre e fecha parênteses.

**QUESTÃO 47**

Assinale a alternativa que apresenta a transcrição em braille dos seguintes símbolos, respectivamente: conjunto vazio; tal que; união; intersecção.

- (A) (456, 356); (6, 2); (456, 345); (456, 156)
- (B) (456, 245); (6, 2); (456, 345); (456, 156)
- (C) (456, 356); (6, 2); (456, 156); (456, 356)
- (D) (456, 245); (6, 2); (456, 156); (456, 345)
- (E) (456, 345); (6, 2); (456, 345); (456, 156)

**QUESTÃO 48**

O sinal constituído pelos pontos (5 2) serve para delimitar expressões informáticas, como endereços de e-mail, páginas, dentre outros, e deve ser usado da seguinte forma:

- (A) emprega-se no início da expressão sem espaços entre ela.
- (B) emprega-se no início da expressão e tem que ser precedido de espaço, se não ocorrer no início de uma linha.
- (C) emprega-se no início da expressão e tem que ser precedido de espaço, se não ocorrer no início de uma linha; no fim da expressão tem que ser seguido de espaço, caso não coincida com o fim de linha.
- (D) emprega-se no início e fim da expressão sem espaços.
- (E) emprega-se no início da expressão e tem que ser precedido de dois espaços, se não ocorrer no início de uma linha; no fim da expressão tem que ser seguido de dois espaços, caso não coincida com o fim de linha.

**QUESTÃO 49**

Em relação ao uso de abreviaturas, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

- I. As abreviaturas por representação inicial silábica total – quando todas as sílabas da palavra estão representadas.
- II. Abreviaturas por representação parcial – quando nem todas as sílabas da palavra estão representadas na abreviatura.
- III. Abreviaturas por contração – aquelas que contêm geralmente a primeira e a última letra da palavra representada.
- IV. Abreviatura por contração pura – quando apenas estão presentes a primeira e a última letra da palavra.

- (A) Apenas I, III e IV estão incorretas.
- (B) Apenas IV está correta.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) I, II, III e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão incorretas.

**QUESTÃO 50**

Analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

- I. A vírgula decimal é representada em braille pelo ponto (2).
- II. Após a vírgula decimal repetimos o sinal de número.
- III. Quando um número tem mais de três algarismos, costuma ser separado em períodos de três, começando pelas unidades, utilizando para isso o ponto (3).

- (A) I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas I e III estão corretas.
- (C) Apenas I está correta.
- (D) I, II e III estão incorretas.
- (E) Apenas I e II estão corretas.

