

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT

REF. EDITAL Nº04/2012- CONCURSO PÚBLICO

# PROFESSOR DA CARREIRA DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO / ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE

## INSTRUÇÕES

- Este Caderno de Questões não deve ser folheado antes da autorização do fiscal.
- Na Folha de Respostas, realize a conferência de seu nome completo, do número de seu documento e do número de sua inscrição. As divergências devem ser comunicadas ao fiscal para as devidas providências.
- Após ser autorizado pelo fiscal, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Não esqueça de conferir se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso note alguma divergência, comunique ao fiscal imediatamente.
- O único documento válido para a correção das provas é a Folha de Respostas, por isso tenha a máxima atenção no seu preenchimento, visto que a marcação da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- Deverá ser utilizada caneta esferográfica **transparente**, com tinta de cor azul ou preta na marcação da Folha de Respostas.
- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Respostas: ■
- O limite dos campos de marcação da Folha de Respostas deverá ser respeitado, não podendo essa ser dobrada, amassada ou rasurada.
- Será atribuída nota 0 (zero), na correção da Folha de Respostas, às questões não assinaladas, que apresentarem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
- A prova deverá ser realizada no prazo de 4h (quatro horas), incluindo a marcação da Folha de Respostas, é importante controlar seu tempo. O candidato poderá anotar o gabarito no verso da capa da prova e levar consigo.
- Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Somente será possível levar o caderno de questões após decorridas 4h (quatro horas) do início da prova, sendo necessário, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas assinada. As provas estarão disponibilizadas no site do Instituto AOC (www.institutoaocp.org.br), a partir da divulgação do Gabarito Oficial.
- A retirada da sala de prova dos 03 (três) últimos candidatos só ocorrerá conjuntamente e após a conferência de todos os documentos da sala, além da assinatura do termo de fechamento.
- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação.
- Será eliminado do concurso público o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido utilizando: a) aparelhos eletrônicos, máquinas calculadoras, MP3, MP4, telefone celular, tablets, notebook, gravador, máquina fotográfica, controle de alarme de carro e/ou qualquer aparelho similar; b) livros, anotações, réguas de cálculo, dicionários, códigos e/ou legislação, impressos que não sejam expressamente permitidos ou qualquer outro material de consulta; c) relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro, etc.
- Incorrerá, também, na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha a emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no envelope de guarda de pertences.
- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

## ATENÇÃO

- O Caderno de Questões possui 50 (cinquenta) questões objetivas numeradas sequencialmente, de acordo com o exposto no quadro a seguir:

MATÉRIA	NÚMERO DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Educação, Educação Especial e Legislação	11 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 50

- Será entregue, pelo fiscal, a Folha de Respostas personalizada, na qual deverão ser transcritas as respostas das questões da prova objetiva.

------(destaque aqui)-----

**FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO**

<b>Questão</b>	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
<b>Resp.</b>																										

<b>Questão</b>	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
<b>Resp.</b>																										

# LÍNGUA PORTUGUESA

## Os legisladores e o Verbo Divino

Cláudio de Moura e Castro

1.§ Pensemos na seguinte situação. Três pessoas estão em uma sala, prontas para devorar uma travessa de comida. E eis que chegam mais três. Será preciso deitar água no feijão, para dividi-lo entre os comensais. Todos comem feijão aguado. Os mesmos três estão ouvindo um cantor, quando irrompem mais três na sala. Mas agora é diferente, ninguém ouve ou vê menos pela presença dos outros. Não há do que privar-se, pois ninguém “come” o som e a imagem dos outros. Se continuar a chegar gente, acabarão todos se acotovelando e cochichos atrapalharão o deleite da música. Mas quantos serão, a ponto de reduzir o prazer da cantoria? Obviamente, isso dependerá do tamanho da sala, do formato, da acústica, do volume da voz e se há amplificação, entre outros fatores. Não há um número mágico.

2.§ Esse experimento abstrato pode ser comparado a uma sala de aula. Quando chegam mais alunos, não é como o caso do feijão aguado. Pelo contrário, é semelhante ao do cantor. Mais gente na sala não prejudica o aprendizado. E não é preciso muita imaginação para concluir que aulas maiores custam menos, economizando recursos, vantagem nada trivial. No primeiro ano de Harvard, muitas aulas são em anfiteatros, com todos os 400 alunos iniciantes. O curso de introdução à economia, em Berkeley, tinha 1200. Se essa fórmula fosse tão ruim, Harvard não seria a melhor universidade do mundo e Berkeley, a melhor pública. As salas do ensino médio coreano tinham mais de sessenta alunos. Mesmo assim, a Coreia já possuía um excelente sistema educativo. No Brasil, temos o exemplo dos cursinhos, operando com salas enormes. Para a maioria dos alunos, é o melhor ensino que jamais experimentarão.

3.§ A realidade é ainda mais turva. Pergunte-se ao público se prefere ouvir Caetano Veloso em uma sala com 100 espectadores ou um cantor menor, em uma sala com 35. Pergunte-se aos alunos se preferem um grande professor, em uma sala enorme, ou um medíocre, em uma salinha de 35 lugares. Em ambos os casos, a resposta é a mesma e óbvia. Para os puristas, se há muitos alunos, dilui-se a interação deles com o professor. É um argumento sério, sempre e quando tal interação for praticada. Mas isso é raríssimo, qualquer que seja o tamanho da sala. Tais perplexidades atraíram muitos estudos, na tentativa de determinar o impacto do tamanho da sala de aula sobre o aprendizado. De fato, esse é um dos temas mais pesquisados, com medidas cuidadosas e grupos de controle. São centenas de pesquisas, tantas que não mais se justifica fazer outras. E o que nos dizem? Simplesmente, com a única exceção constituída pelos alunos pobres dos anos iniciais, não há nenhuma associação entre o tamanho da sala e o nível de aprendizado. Infere-se que os casos de interação aluno-professor são raríssimos. Desde que se possa ver e ouvir o mestre, pôr ou tirar alunos não afeta o rendimento. É leviano negar o que diz a avalanche de pesquisas. Entendamos, os resultados descrevem o coletivo das escolas.

4.§ Tais análises não avaliam métodos eficazes que requerem poucos alunos. Isso porque sua superioridade não pode ser medida se quem os adota está perdido em um mundão de escolas tradicionais. A própria definição de tamanho de sala vai se esfalando. Imaginemos um colégio com professores excelentes dando aulas em salas com sessenta estudantes. Depois, grupos de dez alunos se reúnem com professores mais jovens para discutir os assuntos da aula. Além disso, os alunos fazem duas disciplinas a distância, uma delas com um tutor por 500 alunos e outra, totalmente informatizada (relação aluno/professor = infinito). Quantos professores por aluno há nessa escola? Desde que temos Ideb e Enem, o tema é irrelevante. Se o estudante aprendeu, pouco importa como funciona a sala de aula. Pois não é que o nosso Legislativo, com uma pauta atolada de problemas angustiantes, se mete a legislar sobre o número de alunos na sala de aula? Pela proposta em discussão, no ensino médio, não será possível ultrapassar o número mágico de 35. Deve ser uma cifra que, em sua infinita magnificência, Deus revelou aos legisladores, pois de nenhuma pesquisa saiu.

Revista Veja, edição 2.299, p. 28.

### QUESTÃO 01

De acordo com o texto,

- (A) o autor é veementemente contra o argumento dos puristas, para quem o número excessivo de alunos em sala compromete a interação aluno/professor.
- (B) o problema do número de alunos em sala de aula não é da alçada do Legislativo, que deve se preocupar com problemas mais angustiantes.
- (C) as inúmeras pesquisas comprovaram que o número elevado de alunos em sala de aula definitivamente não compromete o bom rendimento.
- (D) o número elevado de pessoas usufruindo de algo em um mesmo ambiente compromete o seu rendimento, visto que elas têm de dividir o espaço.
- (E) as pesquisas revelaram que há uma falta generalizada de interação entre aluno-professor, que não é prejudicada pelo número de alunos em sala de aula.

### QUESTÃO 02

O título do texto está diretamente relacionado ao fragmento

- (A) “Tais análises não avaliam métodos eficazes...”
- (B) “...para dividi-lo entre os comensais.”
- (C) “Será preciso deitar água no feijão.”
- (D) “Deus revelou aos legisladores”.
- (E) “...cochichos atrapalharão o deleite da música.”

### QUESTÃO 03

Em “não será possível ultrapassar o número mágico de 35.” (4.§), a função sintática da oração destacada é a mesma encontrada em

- (A) “...de determinar o impacto do tamanho da sala de aula...” (3.§)
- (B) “...para devorar uma travessa de comida.” (1.§)
- (C) “...que os casos de interação aluno-professor são raríssimos.” (3.§)
- (D) “...a legislar sobre o número de alunos na sala de aula?” (4.§)
- (E) “...de reduzir o prazer da cantoria?” (1.§)

**QUESTÃO 04**

A expressão “devorar uma travessa de comida” (1.º) é um exemplo de figura de

- (A) palavra denominada metonímia.
- (B) pensamento denominada metáfora.
- (C) sintaxe denominada hipálage.
- (D) palavra denominada antonomásia.
- (E) sintaxe denominada anacoluto.

**QUESTÃO 05**

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto ao que se afirma a respeito das colocações pronominais que foram alteradas em relação ao texto original.

- (A) Em Se infere (3.º), a próclise não é permitida, pois jamais se inicia período com pronomes átonos.
- (B) Em se há muitos alunos, se dilui (3.º), a ausência de palavra atrativa após a vírgula exige a ênclise.
- (C) Em acabará todos acotovelando-se (1.º), o sujeito explícito antes do verbo provoca próclise ou ênclise.
- (D) Em vai se esfarelado (4.º), a ênclise não é permitida, pois se trata de locução verbal com gerúndio.
- (E) Em quem adota-os (4.º), a presença do pronome relativo permite apenas a próclise do pronome átono.

**QUESTÃO 06**

O prefixo presente em irrelevante (4.º) apresenta o mesmo valor semântico do prefixo presente em

- (A) desfazer.
- (B) despedaçar.
- (C) inacessibilidade.
- (D) desumano.
- (E) acéfalo.

**QUESTÃO 07**

Assinale a alternativa cuja expressão em destaque **NÃO** possui um referente explícito no texto, ou seja, estabelece referência implícita.

- (A) “situação” (1.º)
- (B) “comensais” (1.º)
- (C) “cantor” (1.º)
- (D) “alunos” (2.º)
- (E) “fórmula” (2.º)

**QUESTÃO 08**

Assinale a alternativa correta quanto ao que se afirma a seguir.

- (A) As expressões “desde que” (3.º) e “desde que” (4.º) estabelecem a mesma relação lógico-semântica.
- (B) “Mesmo assim” (2.º) e “qualquer que seja” (3.º) são expressões que introduzem argumentos contrastivos.
- (C) As expressões “eis” (1.º), “mesmos” (1.º) e “tais” (4.º) são pronomes demonstrativos que conferem ênfase.
- (D) Os adjetivos “leviano” (3.º) e “irrelevante” (4.º) são empregados para menosprezar o ensino brasileiro.
- (E) A expressão “raríssimos” (3.º) é um processo derivacional que resulta na forma superlativa absoluta analítica.

**QUESTÃO 09**

De acordo com o Novo Acordo Ortográfico, a palavra que sofreu alteração foi

- (A) Coreia, pois paroxítonas terminadas em ditongos *ei* e *oi* não se acentuam mais.
- (B) três, pois pertence às palavras monossilábicas terminadas com a consoante *s*.
- (C) aluno-professor, pois compostos de substantivos passaram a ser grafados com hífen.
- (D) aguado, pois as palavras que possuíam trema perderam-no, exceto os nomes próprios.
- (E) anfiteatros, pois compostos cuja formação se perdeu pelo uso não tem mais hífen.

**QUESTÃO 10**

“...Harvard não seria a melhor universidade do mundo e Berkeley, a melhor pública.” (2.º)  
No fragmento acima, temos um exemplo de figura de

- (A) sintaxe denominada zeugma.
- (B) pensamento denominada apóstrofe.
- (C) sintaxe denominada anacoluto.
- (D) palavra denominada catacrese.
- (E) sintaxe denominada anáfora.

## EDUCAÇÃO, EDUCAÇÃO ESPECIAL E LEGISLAÇÃO

**QUESTÃO 11**

Assinale a alternativa correta. De acordo com a Constituição Federal do Brasil, a República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações internacionais pelos seguintes princípios:

- (A) a soberania.
- (B) a cidadania.
- (C) a dignidade da pessoa humana.
- (D) os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.
- (E) prevalência dos direitos humanos.

**QUESTÃO 12**

De acordo com a Constituição Federal do Brasil, todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País os seguintes direitos e deveres individuais e coletivos, **EXCETO**

- (A) ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de decreto-lei.
- (B) é livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato.
- (C) é assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem.
- (D) é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.
- (E) é assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem.

**QUESTÃO 13**

De acordo com a Constituição Federal do Brasil, são símbolos da República Federativa do Brasil:

- (A) a bandeira, o hino, as armas e o selo nacionais.
- (B) apenas as armas e o selo nacionais.
- (C) apenas a bandeira e o hino nacionais.
- (D) apenas a bandeira, as armas e o selo nacionais.
- (E) a bandeira, o hino, as armas e o escudo.

**QUESTÃO 14**

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Constituição Federal do Brasil, a soberania popular será exercida pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto, com valor igual para todos, e, nos termos da lei, mediante

- I. plebiscito.
- II. referendo.
- III. iniciativa popular.
- IV. iniciativa parlamentar.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 15**

De acordo com o art. 37, caput, da Constituição Federal do Brasil, a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de

- (A) legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- (B) somente legalidade, impessoalidade, moralidade e publicidade.
- (C) somente legalidade, moralidade e publicidade.
- (D) somente legalidade e moralidade.
- (E) legalidade, impessoalidade, moralidade e identidade.

**QUESTÃO 16**

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Lei nº 8112, de 11 de dezembro de 1990, que trata do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Cíveis da União, são deveres do servidor:

- I. exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo.
- II. ser leal às instituições a que servir.
- III. observar as normas legais e regulamentares.
- IV. cumprir as ordens superiores, exceto quando manifestamente ilegais.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 17**

De acordo com o Decreto nº 7.690, de 2 de março de 2012, é correto afirmar que “subsidiar a formulação da Política Nacional de Educação Especial na área de deficiência visual” é atribuição que compete ao

- (A) Instituto Nacional de Educação de Surdos.
- (B) Instituto Benjamin Constant.
- (C) Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
- (D) Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca.
- (E) Instituto de Pesquisas Aplicadas.

**QUESTÃO 18**

De acordo com o artigo 3º do Decreto nº 6.949, de 25/8/2009, são princípios gerais da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, EXCETO

- (A) o respeito pela dignidade inerente, a autonomia individual, inclusive a liberdade de fazer as próprias escolhas, e a independência das pessoas.
- (B) o respeito pela diferença e pela aceitação das pessoas com deficiência como parte da diversidade humana e da humanidade.
- (C) a igualdade entre o homem e a mulher.
- (D) o respeito pelo desenvolvimento das capacidades das crianças com deficiência e pelo direito das crianças com deficiência de preservar sua identidade.
- (E) a criação de obstáculos e diferenças entre as pessoas.

**QUESTÃO 19**

De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, com relação a educação especial, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- II. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- III. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- IV. A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 20**

De acordo com o Decreto nº 1.171/94 que aprovou o Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, é vedado ao servidor público, **EXCETO**

- (A) retirar da repartição pública, sem estar legalmente autorizado, qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público.
- (B) fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno de seu serviço, em benefício próprio, de parentes, de amigos ou de terceiros.
- (C) apresentar-se sóbrio no serviço ou fora dele habitualmente.
- (D) dar o seu concurso a qualquer instituição que atente contra a moral, a honestidade ou a dignidade da pessoa humana.
- (E) exercer atividade profissional aética ou ligar o seu nome a empreendimentos de cunho duvidoso.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 21**

Considerando o conceito de Orientação e Mobilidade, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

- I. A orientação é um processo exclusivamente sensorial.
- II. A mobilidade é a incapacidade de deslocar-se de um lugar para outro.
- III. Os conceitos de Orientação e Mobilidade são dissociados.

- (A) I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas I e II estão corretas.
- (C) Apenas I e III estão corretas.
- (D) Apenas II e III estão corretas.
- (E) I, II e III estão incorretas.

**QUESTÃO 22**

A mobilidade é definida como a habilidade de locomover-se com segurança, eficiência e conforto no meio ambiente, através da utilização dos sentidos remanescentes. Entende-se por **sentidos remanescentes**:

- (A) visão, audição, cinestesia, memória visual e sentido vestibular.
- (B) audição, o tato (sistema háptico), o olfato, a cinestesia, a memória muscular, o sentido vestibular.
- (C) audição, lateralidade, olfato, cinestesia, memória visual e campo visual.
- (D) visão, tato (sistema háptico) memória muscular e cinestesia.
- (E) audição, cinestesia, pontos cardeais, olfato e sentido vestibular.

**QUESTÃO 23**

Para que a pessoa com deficiência visual consiga se movimentar, praticar o direito de ir e vir, além de ler rotas, ter noção de espaço, lateralidade, estar alerta, ela tem que aprender as técnicas próprias que permitem e facilitam sua locomoção independente. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a uma dessas ajudas e/ou técnicas

- (A) Técnicas com ajuda de outra pessoa - guia vidente.
- (B) Técnica de autoajuda usando o próprio corpo em ambientes internos – autoproteções.
- (C) Técnicas com Uso de bengala – bengala longa ou técnicas de Hoover.
- (D) Técnica de coparticipação com guia e cão-guia.
- (E) Utilização de equipamentos eletrônicos ou ajudas eletrônicas.

**QUESTÃO 24****Assinale a alternativa correta:**

- (A) Um bom desenvolvimento na Orientação e Mobilidade irá repercutir exclusivamente no aspecto profissional dos indivíduos com deficiência visual.
- (B) As crianças cegas, independentemente de intervenções pedagógicas, irão desenvolver uma mobilidade independente por volta dos 11 anos de idade.
- (C) Os aspectos emocionais não têm relação nenhuma com o desenvolvimento de uma Mobilidade independente por parte da pessoa com deficiência visual.
- (D) Para uma mobilidade independente o principal aspecto a considerar é o domínio das técnicas.
- (E) Em determinados aspectos evolutivos, costuma-se observar certo retardo das crianças cegas totais em comparação com as crianças videntes.

**QUESTÃO 25**

**Em um programa de orientação e mobilidade, existem referenciais que podem facilitar a mobilidade da pessoa com deficiência visual, são eles:**

- (A) pontos de referência, pistas, medição, pontos cardeais, auto-familiarização e "leitura de rotas".
- (B) uso de cão-guia, de bengala longa e locomover-se sempre com auxílio de guia vidente.
- (C) conhecer o nome das ruas e avenidas, das casas comerciais e utilização de recursos visuais.
- (D) pontos vistas, pistas, medição, pontos cardeais, guia vidente e "leitura de rotas".
- (E) pontos de referência, pistas, medição, pontos colaterais, guia vidente e uso de bengala longa.

**QUESTÃO 26**

**As autoajudas ou autoproteções auxiliam a pessoa com deficiência visual a se locomover sem riscos em ambientes desconhecidos e mesmo familiares sem riscos, fazer contatos com pessoas e objetos utilizando seu próprio corpo. As técnicas de autoajuda e autoproteção são as seguintes:**

- (A) proteção inferior e superior; rastreamento com a mão; enquadramento e tomada de direção; localização de objetos; técnica para cumprimento e familiarização de ambientes.
- (B) proteção interna e externa; rastreamento com a mão; apoio em locais fixos para tomada de direção; localização de objetos; técnica para cumprimento e familiarização de ambientes.
- (C) proteção inferior e superior; rastreamento com a mão; enquadramento e tomada de direção; técnica para cumprimento e familiarização de ambientes.
- (D) proteção interna e externa; rastreamento com mãos e pés; enquadramento e tomada de direção; localização de objetos; técnica para cumprimento e familiarização de ambientes.
- (E) proteção inferior e superior; rastreamento com a mão; ajuste e tomada de direção; localização de portas e janelas; técnica para localizar pessoas e cumprimentá-

las e familiarização de objetos.

**QUESTÃO 27**

**A pessoa cega necessita desenvolver uma série de habilidades para que adquira uma mobilidade independente. A partir desta afirmação, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.**

1. **Habilidade sensorial tátil.**
2. **Habilidade sensorial auditiva.**
3. **Área cognitiva.**
4. **Área afetiva.**
5. **Condutas básicas.**

- ( ) **Seguir instruções.**
- ( ) **Motivação .**
- ( ) **Texturas.**
- ( ) **Ecolocação.**
- ( ) **Conceitos espaciais.**

- (A) 1 – 3 – 5 – 4 – 2.
- (B) 5 – 4 – 1 – 2 – 3.
- (C) 3 – 5 – 1 – 2 – 3.
- (D) 5 – 4 – 3 – 2 – 1.
- (E) 2 – 5 – 4 – 2 – 1.

**QUESTÃO 28**

**Para que a pessoa cega possa movimentar-se com segurança, alguns conceitos básicos relacionados à orientação e mobilidade são necessários, EXCETO**

- (A) esquema e conceito corporal.
- (B) imagem corporal.
- (C) planos do corpo e suas partes.
- (D) lateralidade e direcionalidade.
- (E) imagem mental e profundidade.

**QUESTÃO 29**

Sobre a utilização do guia vidente, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) Na posição básica, a pessoa com deficiência visual deve segurar no braço do guia na posição do cotovelo e na cintura.
- ( ) Em passagens estreitas, o guia colocará o braço que a pessoa com deficiência visual está segurando para trás e a pessoa guiada se colocará atrás de seu guia; terminada a passagem, o guia retorna seu braço à posição inicial e o deficiente volta à posição básica.
- ( ) Ao subir e descer escadas, a pessoa com deficiência visual se posiciona à direita do guia no mesmo degrau.
- ( ) Em relação a assentos, o guia aproxima a pessoa com deficiência visual dando pistas verbais. O guiado solta o braço do guia assim que tocar a perna no assento ou que o guia conduzir sua mão no espaldar ou braço da cadeira.
- ( ) Em relação a assentos perfilados e auditórios, o guia para na fileira e dá uma pista verbal ao seu guiado e este com os pés vai rastreando até encontrar um lugar livre, verifica o assento com as mãos e senta.

- (A) V – F – V – F – F.
- (B) V – V – F – F – F.
- (C) F – V – F – V – F.
- (D) F – V – F – V – V.
- (E) F – V – V – F – V.

**QUESTÃO 30**

Sobre o enquadramento e tomada de direção, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) a pessoa com deficiência visual encosta a parte de trás de seu corpo em um objeto estável, móvel, parede ou outro.
- (B) o guiado projeta uma linha reta e caminha apenas numa linha paralela ao objeto usado para o enquadramento.
- (C) o alinhamento poderá ser feito também com as pontas dos pés e calcanhares em um degrau.
- (D) no alinhamento paralelo o deficiente visual poderá encostar ombro, quadril ou lateral da perna em um objeto para se guiar.
- (E) o enquadramento e a tomada de direção possibilitam à pessoa com deficiência visual estabelecer uma linha reta e orientada para seu deslocamento.

**QUESTÃO 31**

Assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso. Através de treinamento adequado a pessoa com deficiência visual poderá utilizar de forma adequada a informação sensorial para orientar-se. A respeito dos diferentes motivos pelos quais

a audição favorece a orientação, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) Proporciona informação geral sobre o ambiente não imediato em que nos movemos.
- ( ) Permite determinar a presença e estimar a distância a que um objeto se encontra.
- ( ) Colabora para o desenvolvimento de conceitos visuais e do meio ambiente.
- ( ) É essencial para a motivação ao deslocamento.

- (A) V – F – F – V.
- (B) V – F – V – V.
- (C) F – F – V – V.
- (D) V – V – F – V.
- (E) V – V – V – V.

**QUESTÃO 32**

Com relação ao tato, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

- I. O tato (ao contrário da visão e da audição) nos obriga a entrar em contato com o objeto a ser percebido.
- II. O contato através do tato pode ser totalmente direto (quando examinamos com a mão) ou indireto (aquele que se efetua por um meio que se interpõe entre a pele e o objeto).
- III. Ao utilizar-se da bengala para a locomoção, estamos utilizando o tato direto para explorar o ambiente imediato.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas II e III estão corretas.
- (E) I, II e III estão incorretas.

**QUESTÃO 33**

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) A criança cega tem poucas oportunidades de explorar seu corpo e o ambiente que a rodeia.
- ( ) A criança cega tem muitas oportunidades de explorar seu corpo e o ambiente que a rodeia.
- ( ) Os programas de atendimento em Orientação e Mobilidade devem ser individualizados e terem como referência o estudo de caso.
- ( ) Por meio de brincadeiras, como o faz-de-conta, podemos avaliar as dificuldades,



a falta de conhecimentos relacionados a conceitos e suas representações por parte das crianças deficientes visuais.

( ) Os programas de atendimento em Orientação e Mobilidade devem ser organizados com, no mínimo, quatro alunos, tendo como referências as mesmas dificuldades e rotas.

- (A) V – V – F – V – F.
- (B) F – V – F – V – F.
- (C) V – F – V – V – F.
- (D) V – V – V – F – F.
- (E) F – V – V – V – F.

**QUESTÃO 34**

É importante para a criança com deficiência visual que ela saiba relacionar o seu corpo com o espaço que a rodeia. Na construção dos conceitos espaciais, é necessário levar em consideração

- (A) espaço corporal, espaço de ação, espaço dos objetos, espaço geométrico e espaço abstrato.
- (B) espaço corporal, espaço mental, espaços tridimensionais e espaço físico.
- (C) espaço geográfico, espaço criativo, espaços dos objetos e espaço abstrato.
- (D) espaço corporal, espaço criativo, espaço geográfico e espaço físico.
- (E) espaço corporal, espaço tridimensional, espaço comum, espaço geométrico e espaço abstrato.

**QUESTÃO 35**

Sobre a utilização da bengala longa ou de Hoover, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

- I. Para saber o comprimento ideal da bengala deve-se tomar como referência a medida que vai da ponta do osso externo ou boca do estômago até o solo.
- II. Deve-se proporcionar às crianças vivências com objetos como carrinhos de supermercado, carrinho de boneca, brinquedos de haste com rodinhas e com guidão para empurrar, andadores, raquetes dentre outros, a fim de facilitar a manipulação da bengala longa.
- III. A presença de objetos à frente do corpo proporcionará uma efetiva e eficiente manipulação da bengala longa e também contribuirá para uma melhor compreensão do seu uso.
- IV. A utilização da bengala longa permite à pessoa com deficiência visual locomover-se com segurança, eficiência e independência somente em ambientes desconhecidos.

- (A) I, II, III e IV estão corretas.

- (B) Apenas I e II estão corretas.
- (C) Apenas I e IV estão incorretas.
- (D) I, II, III e IV estão incorretas.
- (E) Apenas I, II e III estão corretas.

**QUESTÃO 36**

Assinale a alternativa correta em relação à informação cinestésica.

- (A) Ela nos permite identificar texturas, formas e tamanhos.
- (B) Auxilia no desenvolvimento conceitual.
- (C) Auxilia no processo de generalização.
- (D) É muito importante, pois nos permite determinar a posição de nosso corpo e de cada uma de suas partes em relação aos demais.
- (E) Não contribui em nada na orientação e mobilidade da pessoa com deficiência visual.

**QUESTÃO 37**

Os conceitos de perto, longe, direita e esquerda, frente e atrás, que possibilitam a coordenação dos objetos entre si num sistema de referência móvel, construída pela criança ou por outro, são chamados de

- (A) Relações associativas.
- (B) Lateralidade.
- (C) Capacidade de compreender o meio.
- (D) Relações projetivas.
- (E) Relações corporais.

**QUESTÃO 38**

São muitas as técnicas desenvolvidas para que a pessoa com deficiência visual tenha um perfeito domínio da bengala longa ou de Hoover. A respeito do que cada técnica proporciona ao deficiente visual, relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Técnica diagonal da bengala.
2. Técnica para detecção e exploração de objetos.
3. Técnica do toque.
4. Rastreamento com a técnica de toque ou deslize.
5. Varredura.

- ( ) Permite que o deficiente visual tenha informações do ambiente, explore e identifique objetos encontrados com segurança e de forma correta.
- ( ) Permite um caminhar com segurança e independência em ambientes familiares garantindo que a pessoa mantenha a direção desejada e ainda facilita a locomoção em ambientes congestionados.
- ( ) Possibilita à pessoa com deficiência visual exploração imediata e completa do solo na área perto de onde está.
- ( ) Possibilita à pessoa com deficiência visual a manutenção de sua orientação por meio de contato constante da bengala com elementos do meio, facilita a permanência na direção desejada e ainda facilita a localização de objetos com a bengala.
- ( ) Possibilita à pessoa deficiente visual locomoção independente em todos os ambientes, internos e externos, familiares ou desconhecidos e ainda proporciona o máximo de proteção e informação do ambiente.

- (A) 2 – 1 – 5 – 4 – 3.  
 (B) 5 – 4 – 3 – 2 – 1.  
 (C) 2 – 1 – 4 – 3 – 5.  
 (D) 2 – 1 – 5 – 3 – 4.  
 (E) 3 – 2 – 1 – 5 – 4.

**QUESTÃO 39**

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. O repertório de uma criança cega congênita costuma ser limitado quanto à categoria e variedade de conceitos, se não for estimulada precocemente.
- II. Toda pessoa cega congênita já traz, de forma inata, uma percepção auditiva muito aguçada.

III. O treinamento sensorial faz com que a pessoa cega utilize de forma correta as informações advindas dos vários sentidos, suprindo assim a limitação causada pela deficiência visual.

- (A) Apenas I e II estão corretas.  
 (B) Apenas I e III estão corretas.  
 (C) Apenas II está correta  
 (D) Apenas III está correta  
 (E) I, II e III estão corretas.

**QUESTÃO 40**

Relacione as colunas e assinale a alternativa com a sequência corretas.

1. Espaço abstrato.
2. Espaço dos objetos.
3. Espaço de ação.
4. Espaço corporal.
5. Espaço geométrico.

- ( ) Posição dos objetos quanto à direção e distância, a partir do espaço corporal perceptivo.
- ( ) Capacidade de manejo dos conceitos para elaboração de rotas, traçados de plantas, mapas e outros.
- ( ) A orientação para a execução de movimentos.
- ( ) Orientação a partir das experiências concretas, utilizando os conceitos geométricos para elaboração de mapas mentais, a partir de algum sistema de coordenação ou direção, aplicável em diferentes áreas.
- ( ) A consciência das posições, direções e distâncias em relação a seu corpo.

- (A) 2 – 1 – 5 – 3 – 4.  
 (B) 1 – 5 – 3 – 2 – 4.  
 (C) 2 – 1 – 3 – 5 – 4.  
 (D) 4 – 5 – 3 – 1 – 2.  
 (E) 3 – 2 – 1 – 5 – 4.

**QUESTÃO 41**

Quanto aos procedimentos que a pessoa cega deve adotar ao subir e descer escadas, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

- I. Ao subir, apoiar a bengala no chão e localizar o primeiro degrau com um dos pés.
- II. Na subida, a bengala deve ficar sempre um ou dois degraus à frente.
- III. Quando chegar ao final da escada, fazer a varredura e escolher a técnica melhor para continuar seu trajeto.

- IV. Para descer, aproximar-se da escada e tocar a ponta da bengala no primeiro degrau, fazer uma varredura e verificar com a bengala a altura e a profundidade do degrau.
- V. Iniciar a descida com a bengala na vertical ao lado do corpo.

- (A) I, II, III, IV e V estão corretas.  
 (B) Apenas I, II e V estão corretas.  
 (C) Apenas II, III e IV estão corretas.  
 (D) I, II, III, IV e V estão incorretas.  
 (E) Apenas IV está correta.

**QUESTÃO 42**

O desenvolvimento motor tem grande importância na aquisição de Orientação e Mobilidade independentes. Em relação ao tema, assinale a alternativa correta.

- (A) Faz-se necessário um bom desenvolvimento nas habilidades motoras fina e grossa para se conseguir um nível satisfatório de autonomia na orientação e mobilidade.  
 (B) Somente as habilidades de psicomotricidade grossa irão interferir na Orientação e Mobilidade.  
 (C) As habilidades de psicomotricidade fina não interferem na autonomia na Orientação e Mobilidade.  
 (D) As habilidades psicomotoras finas são essenciais para, por exemplo, perceber por meio de uma bengala as variações de seguimentos de sons nos ambientes.  
 (E) Problemas na postura e no andar não comprometem a capacidade de deslocar-se.

**QUESTÃO 43**

A proposta do Atendimento Educacional Especializado – AEE inclui, ao aluno com deficiência visual, o atendimento de orientação e mobilidade. O professor especializado deve proporcionar a esse aluno o conhecimento dos espaços da escola e ainda condições para que ele se locomova com independência e segurança. Em relação ao assunto, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

- I. Na sala de aula, deve ser apresentado todos os espaços: onde está a porta, a janela, as fileiras de carteiras; qual o seu lugar; onde está a mesa do professor etc.
- II. No refeitório, mostrar como estão dispostas as cadeiras e as mesas, de que tipo são esses móveis (bancos inteiriços, cadeiras, banquinhos, mesas individuais, coletivas); onde fica o balcão para servir a comida; onde estão a lixeira e outros objetos neste ambiente.
- III. Para facilitar a compreensão e reforçar a construção mental desses espaços pela criança cega, o professor poderá realizar junto com ela maquetes ou mapas táteis.

- IV. Quando é disponibilizado ao aluno com deficiência visual maquetes e mapas táteis, não é necessário que ele explore os espaços da escola antes de iniciar o trabalho de Orientação e Mobilidade.

- (A) I, II, III e IV estão corretas.  
 (B) I, II, III e IV estão incorretas.  
 (C) Apenas I, III e IV estão corretas.  
 (D) Apenas III estão corretas.  
 (E) Apenas I, II e III estão corretas.

**QUESTÃO 44**

Além da bengala longa e do guia vidente, a pessoa com deficiência visual pode contar com o cão-guia, para auxiliá-la na sua locomoção. Sobre o cão-guia podemos afirmar que

- (A) o uso do cão-guia em ambientes coletivos por pessoas com deficiência visual no Brasil é amparado pelo DECRETO 5.904/2006 que regulamentou a Lei 11.126/2005.  
 (B) o uso do cão guia dispensa o conhecimento das técnicas de bengala.  
 (C) não é permitida a entrada do cão-guia em restaurantes, hospitais e laboratórios.  
 (D) apenas a raça retriever do labrador pode ser treinada para a função porque esses cães possuem temperamento, tamanho e características adequadas para a função.  
 (E) quando o cão adoecer a pessoa cega deverá ter o apoio de um guia vidente para sua locomoção.

**QUESTÃO 45**

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) Existe uma idade fixa para iniciar o treinamento formal de Orientação e Mobilidade.  
 ( ) É conveniente iniciar o treinamento formal de orientação e mobilidade o mais cedo possível.  
 ( ) Durante a educação infantil a criança com deficiência visual deverá locomover-se no ambiente escolar sempre com auxílio de guia vidente.  
 ( ) O treinamento formal de orientação e mobilidade deverá ser realizado em casa e na escola que a criança estuda e locais exteriores adjacentes a ambos, adequando-o sempre à idade e às necessidades da criança.

- (A) V – V – V – V.  
 (B) V – V – F – F.  
 (C) V – F – V – V.  
 (D) F – V – F – V.  
 (E) F – V – F – F.

**QUESTÃO 46**

A criança cega quando não é estimulada pelo mundo exterior, volta-se para seu próprio corpo, como autoestimulação, esse fenômeno é denominado de

- (A) tiques nervosos.
- (B) entretenimento.
- (C) jogo simbólico.
- (D) funções sensoriais e motoras.
- (E) anopcismos.

**QUESTÃO 47**

Assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O bebê cego geralmente passa do sentar-se para o andar, o que ocorre após 1 ano e 7 meses e o engatinhar raramente acontece.
- (B) A deficiência visual congênita ou adquirida acarretará sérios comprometimentos relacionados à capacidade de se orientar e de se locomover com independência e segurança.
- (C) O bebê cego, assim como a criança vidente, irá sentar-se, engatinhar e andar na mesma idade que as outras crianças, independente da mediação de pessoas ligadas a ele.
- (D) A orientação e mobilidade para as pessoas com deficiência visual significa mover-se de forma orientada com segurança e independência, porém com conhecimento das técnicas de guia vidente, de autoproteção e de bengala longa.
- (E) A locomoção passa por uma sequência que considera primeiro a vivência e a exploração controlada do ambiente interno, independente do guia, usando braços e mãos para se proteger.

**QUESTÃO 48**

Sobre como a pessoa cega deve proceder na localização de objetos caídos, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) Ficar atento ao ruído do objeto ao tocar o solo.
- ( ) O barulho do objeto ao tocar no chão oferece pistas seguras da distância.
- ( ) Ao cair, com o ruído produzido, o objeto oferece pistas simultâneas: distância, localidade e altura de onde caiu.
- ( ) Após localizar de onde veio o som, a pessoa vira-se de frente para o local, caminha até o local, agacha-se com proteção superior.
- ( ) Para encontrar o objeto, a pessoa deve fazer movimentos circulares, verticais e horizontais com o dorso dos dedos, sempre seguindo a linha média do corpo.

- (A) V – F – V – V – F.
- (B) V – F – F – V – V.
- (C) V – F – V – V – V.
- (D) V – F – F – F – F.
- (E) F – F – V – V – V.

**QUESTÃO 49**

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Os pontos de referência e de informação são os pilares básicos nos quais se apoia a capacidade de orientação da pessoa com deficiência visual na aquisição da Orientação e Mobilidade independentes.
- II. Um ponto de referência é definido como qualquer objeto, som, cheiro ou indicador tátil que seja único na região na qual a pessoa com deficiência visual deve se deslocar, permanente no tempo e no espaço.
- III. Um ponto de informação é qualquer estímulo auditivo, tátil, cinestésico que possa dar à pessoa com deficiência visual informações úteis para orientar-se, mas que não preencha alguma das três características descritas para os pontos de referência.
- IV. É suficiente encontrar um ponto de referência para que saibamos exatamente onde estamos, enquanto, no caso dos pontos de informação, é necessária a combinação de vários deles para determinar nossa posição.

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.
- (B) I, II, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e III estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) Apenas II e III estão corretas.

**QUESTÃO 50**

Num programa de Orientação e Mobilidade são previstas vivências especiais. Sobre essas vivências, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

- I. Ao chegar próximo de um autoposto, a pessoa deficiente visual adota a técnica de deslize e caminha do lado da linha da edificação.
- II. Ao encontrar a canaleta de escoamento de água, a pessoa pode seguir sem preocupações .
- III. Ao encontrar a canaleta, a pessoa segue utilizando-se da técnica do toque.
- IV. Quando o autoposto não tem canaleta, a pessoa cega deve utilizar o alinhamento paralelo ao tráfego para fazer a passagem ou dirigir-se em direção ao meio fio e caminhar adotando a técnica de deslize.
- V. Depois que passa a área do posto a pessoa deve continuar utilizando a técnica de deslize até o final da quadra para evitar acidentes.

- (A) Apenas I, II e V estão corretas.
- (B) I, II, III, IV e V estão corretas.
- (C) Apenas II está incorreta.
- (D) Apenas I e IV estão corretas.
- (E) Apenas I, III e IV estão corretas.