

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT

REF. EDITAL N°04/2012- CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR DA CARREIRA DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO / INGLÊS

INSTRUÇÕES

1. Este Caderno de Questões não deve ser folheado antes da autorização do fiscal.
2. Na Folha de Respostas, realize a conferência de seu nome completo, do número de seu documento e do número de sua inscrição. As divergências devem ser comunicadas ao fiscal para as devidas providências.
3. Após ser autorizado pelo fiscal, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Não esqueça de conferir se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso note alguma divergência, comunique ao fiscal imediatamente.
4. O único documento válido para a correção das provas é a Folha de Respostas, por isso tenha a máxima atenção no seu preenchimento, visto que a marcação da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
5. Deverá ser utilizada caneta esferográfica **transparente**, com tinta de cor azul ou preta na marcação da Folha de Respostas.
6. Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Respostas: ■
7. O limite dos campos de marcação da Folha de Respostas deverá ser respeitado, não podendo essa ser dobrada, amassada ou rasurada.
8. Será atribuída nota 0 (zero), na correção da Folha de Respostas, às questões não assinaladas, que apresentarem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
9. A prova deverá ser realizada no prazo de 4h (quatro horas), incluindo a marcação da Folha de Respostas, é importante controlar seu tempo. O candidato poderá anotar o gabarito no verso da capa da prova e levar consigo.
10. Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Somente será possível levar o caderno de questões após decorridas 4h (quatro horas) do início da prova, sendo necessário, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas assinada. As provas estarão disponibilizadas no site do Instituto AOC (www.institutoaocp.org.br), a partir da divulgação do Gabarito Oficial.
11. A retirada da sala de prova dos 03 (três) últimos candidatos só ocorrerá conjuntamente e após a conferência de todos os documentos da sala, além da assinatura do termo de fechamento.
12. Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação.
13. Será eliminado do concurso público o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido utilizando: a) aparelhos eletrônicos, máquinas calculadoras, MP3, MP4, telefone celular, tablets, notebook, gravador, máquina fotográfica, controle de alarme de carro e/ou qualquer aparelho similar; b) livros, anotações, réguas de cálculo, dicionários, códigos e/ou legislação, impressos que não sejam expressamente permitidos ou qualquer outro material de consulta; c) relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro, etc.
14. Incorrerá, também, na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha a emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no envelope de guarda de pertences.
15. Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

ATENÇÃO

- O Caderno de Questões possui 50 (cinquenta) questões objetivas numeradas sequencialmente, de acordo com o exposto no quadro a seguir:

MATÉRIA	NÚMERO DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Educação, Educação Especial e Legislação	11 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 50

- Será entregue, pelo fiscal, a Folha de Respostas personalizada, na qual deverão ser transcritas as respostas das questões da prova objetiva.

------(destaque aqui)-----

FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO

Questão	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Resp.																										

Questão	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
Resp.																										

Os legisladores e o Verbo Divino

Cláudio de Moura e Castro

1.§ Pensemos na seguinte situação. Três pessoas estão em uma sala, prontas para devorar uma travessa de comida. E eis que chegam mais três. Será preciso deitar água no feijão, para dividi-lo entre os comensais. Todos comem feijão aguado. Os mesmos três estão ouvindo um cantor, quando irrompem mais três na sala. Mas agora é diferente, ninguém ouve ou vê menos pela presença dos outros. Não há do que privar-se, pois ninguém “come” o som e a imagem dos outros. Se continuar a chegar gente, acabarão todos se acotovelando e cochichos atrapalharão o deleite da música. Mas quantos serão, a ponto de reduzir o prazer da cantoria? Obviamente, isso dependerá do tamanho da sala, do formato, da acústica, do volume da voz e se há amplificação, entre outros fatores. Não há um número mágico.

2.§ Esse experimento abstrato pode ser comparado a uma sala de aula. Quando chegam mais alunos, não é como o caso do feijão aguado. Pelo contrário, é semelhante ao do cantor. Mais gente na sala não prejudica o aprendizado. E não é preciso muita imaginação para concluir que aulas maiores custam menos, economizando recursos, vantagem nada trivial. No primeiro ano de Harvard, muitas aulas são em anfiteatros, com todos os 400 alunos iniciantes. O curso de introdução à economia, em Berkeley, tinha 1200. Se essa fórmula fosse tão ruim, Harvard não seria a melhor universidade do mundo e Berkeley, a melhor pública. As salas do ensino médio coreano tinham mais de sessenta alunos. Mesmo assim, a Coreia já possuía um excelente sistema educativo. No Brasil, temos o exemplo dos cursinhos, operando com salas enormes. Para a maioria dos alunos, é o melhor ensino que jamais experimentarão.

3.§ A realidade é ainda mais turva. Pergunte-se ao público se prefere ouvir Caetano Veloso em uma sala com 100 espectadores ou um cantor menor, em uma sala com 35. Pergunte-se aos alunos se preferem um grande professor, em uma sala enorme, ou um medíocre, em uma salinha de 35 lugares. Em ambos os casos, a resposta é a mesma e óbvia. Para os puristas, se há muitos alunos, dilui-se a interação deles com o professor. É um argumento sério, sempre e quando tal interação for praticada. Mas isso é raríssimo, qualquer que seja o tamanho da sala. Tais perplexidades atraíram muitos estudos, na tentativa de determinar o impacto do tamanho da sala de aula sobre o aprendizado. De fato, esse é um dos temas mais pesquisados, com medidas cuidadosas e grupos de controle. São centenas de pesquisas, tantas que não mais se justifica fazer outras. E o que nos dizem? Simplesmente, com a única exceção constituída pelos alunos pobres dos anos iniciais, não há nenhuma associação entre o tamanho da sala e o nível de aprendizado. Infere-se que os casos de interação aluno-professor são raríssimos. Desde que se possa ver e ouvir o mestre, pôr ou tirar alunos não afeta o rendimento. É leviano negar o que diz a avalanche de pesquisas. Entendamos, os resultados descrevem o coletivo das escolas.

4.§ Tais análises não avaliam métodos eficazes que requerem poucos alunos. Isso porque sua superioridade não pode ser medida se quem os adota está perdido em um mundo de escolas tradicionais. A própria definição de tamanho de sala vai se esfalando. Imaginemos um colégio com professores excelentes dando aulas em salas com sessenta estudantes. Depois, grupos de dez alunos se reúnem com professores mais jovens para discutir os assuntos da aula. Além disso, os alunos fazem duas disciplinas a distância, uma delas com um tutor por 500 alunos e outra, totalmente informatizada (relação aluno/professor = infinito). Quantos professores por aluno há nessa escola? Desde que temos Ideb e Enem, o tema é irrelevante. Se o estudante aprendeu, pouco importa como funciona a sala de aula. Pois não é que o nosso Legislativo, com uma pauta atolada de problemas angustiantes, se mete a legislar sobre o número de alunos na sala de aula? Pela proposta em discussão, no ensino médio, não será possível ultrapassar o número mágico de 35. Deve ser uma cifra que, em sua infinita magnificência, Deus revelou aos legisladores, pois de nenhuma pesquisa saiu.

Revista Veja, edição 2.299, p. 28.

QUESTÃO 01

De acordo com o texto,

- (A) o autor é veementemente contra o argumento dos puristas, para quem o número excessivo de alunos em sala compromete a interação aluno/professor.
- (B) o problema do número de alunos em sala de aula não é da alçada do Legislativo, que deve se preocupar com problemas mais angustiantes.
- (C) as inúmeras pesquisas comprovaram que o número elevado de alunos em sala de aula definitivamente não compromete o bom rendimento.
- (D) o número elevado de pessoas usufruindo de algo em um mesmo ambiente compromete o seu rendimento, visto que elas têm de dividir o espaço.
- (E) as pesquisas revelaram que há uma falta generalizada de interação entre aluno-professor, que não é prejudicada pelo número de alunos em sala de aula.

QUESTÃO 02

O título do texto está diretamente relacionado ao fragmento

- (A) “Tais análises não avaliam métodos eficazes...”
- (B) “...para dividi-lo entre os comensais.”
- (C) “Será preciso deitar água no feijão.”
- (D) “Deus revelou aos legisladores”.
- (E) “...cochichos atrapalharão o deleite da música.”

QUESTÃO 03

Em “não será possível ultrapassar o número mágico de 35.” (4.º), a função sintática da oração destacada é a mesma encontrada em

- (A) “...de determinar o impacto do tamanho da sala de aula...” (3.º)
- (B) “...para devorar uma travessa de comida.” (1.º)
- (C) “...que os casos de interação aluno-professor são raríssimos.” (3.º)
- (D) “...a legislar sobre o número de alunos na sala de aula? (4.º)
- (E) “...de reduzir o prazer da cantoria?” (1.º)

QUESTÃO 04

A expressão “devorar uma travessa de comida” (1.º) é um exemplo de figura de

- (A) palavra denominada metonímia.
- (B) pensamento denominada metáfora.
- (C) sintaxe denominada hipálage.
- (D) palavra denominada antonomásia.
- (E) sintaxe denominada anacoluto.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto ao que se afirma a respeito das colocações pronominais que foram alteradas em relação ao texto original.

- (A) Em Se infere (3.º), a próclise não é permitida, pois jamais se inicia período com pronomes átonos.
- (B) Em se há muitos alunos, se dilui (3.º), a ausência de palavra atrativa após a vírgula exige a ênclise.
- (C) Em acabarão todos acotovelando-se (1.º), o sujeito explícito antes do verbo provoca próclise ou ênclise.
- (D) Em vai se esfarelado (4.º), a ênclise não é permitida, pois se trata de locução verbal com gerúndio.
- (E) Em quem adota-os (4.º), a presença do pronome relativo permite apenas a próclise do pronome átono.

QUESTÃO 06

O prefixo presente em **irrelevante** (4.º) apresenta o mesmo valor semântico do prefixo presente em

- (A) desfazer.
- (B) despedaçar.
- (C) inacessibilidade.
- (D) desumano.
- (E) acéfalo.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa cuja expressão em destaque **NÃO** possui um referente explícito no texto, ou seja, estabelece referência implícita.

- (A) “situação” (1.º)
- (B) “comensais” (1.º)
- (C) “cantor” (1.º)
- (D) “alunos” (2.º)
- (E) “fórmula” (2.º)

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa correta quanto ao que se afirma a seguir.

- (A) As expressões “desde que” (3.º) e “desde que” (4.º) estabelecem a mesma relação lógico-semântica.
- (B) “Mesmo assim” (2.º) e “qualquer que seja” (3.º) são expressões que introduzem argumentos contrastivos.
- (C) As expressões “eis” (1.º), “mesmos” (1.º) e “tais” (4.º) são pronomes demonstrativos que conferem ênfase.
- (D) Os adjetivos “leviano” (3.º) e “irrelevante” (4.º) são empregados para menosprezar o ensino brasileiro.
- (E) A expressão “raríssimos” (3.º) é um processo derivacional que resulta na forma superlativa absoluta analítica.

QUESTÃO 09

De acordo com o Novo Acordo Ortográfico, a palavra que sofreu alteração foi

- (A) Coreia, pois paroxítonas terminadas em ditongos ei e oi não se acentuam mais.
- (B) três, pois pertence às palavras monossilábicas terminadas com a consoante s.
- (C) aluno-professor, pois compostos de substantivos passaram a ser grafados com hífen.
- (D) aguado, pois as palavras que possuíam trema perderam-no, exceto os nomes próprios.
- (E) anfiteatros, pois compostos cuja formação se perdeu pelo uso não tem mais hífen.

QUESTÃO 10

“...Harvard não seria a melhor universidade do mundo e Berkeley, a melhor pública.” (2.º)
No fragmento acima, temos um exemplo de figura de

- (A) sintaxe denominada zeugma.
- (B) pensamento denominada apóstrofe.
- (C) sintaxe denominada anacoluto.
- (D) palavra denominada catacrese.
- (E) sintaxe denominada anáfora.

EDUCAÇÃO, EDUCAÇÃO ESPECIAL E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa correta. De acordo com a Constituição Federal do Brasil, a República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações internacionais pelos seguintes princípios:

- (A) a soberania.
- (B) a cidadania.
- (C) a dignidade da pessoa humana.
- (D) os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.
- (E) prevalência dos direitos humanos.

QUESTÃO 12

De acordo com a Constituição Federal do Brasil, todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País os seguintes direitos e deveres individuais e coletivos, **EXCETO**

- (A) ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de decreto-lei.
- (B) é livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato.
- (C) é assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem.
- (D) é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.
- (E) é assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem.

QUESTÃO 13

De acordo com a Constituição Federal do Brasil, são símbolos da República Federativa do Brasil:

- (A) a bandeira, o hino, as armas e o selo nacionais.
- (B) apenas as armas e o selo nacionais.
- (C) apenas a bandeira e o hino nacionais.
- (D) apenas a bandeira, as armas e o selo nacionais.
- (E) a bandeira, o hino, as armas e o escudo.

QUESTÃO 14

Analisar as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Constituição Federal do Brasil, a soberania popular será exercida pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto, com valor igual para todos, e, nos termos da lei, mediante

- I. plebiscito.
- II. referendo.
- III. iniciativa popular.
- IV. iniciativa parlamentar.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 15

De acordo com o art. 37, caput, da Constituição Federal do Brasil, a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de

- (A) legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- (B) somente legalidade, impessoalidade, moralidade e publicidade.
- (C) somente legalidade, moralidade e publicidade.
- (D) somente legalidade e moralidade.
- (E) legalidade, impessoalidade, moralidade e identidade.

QUESTÃO 16

Analisar as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Lei nº 8112, de 11 de dezembro de 1990, que trata do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, são deveres do servidor:

- I. exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo.
- II. ser leal às instituições a que servir.
- III. observar as normas legais e regulamentares.
- IV. cumprir as ordens superiores, exceto quando manifestamente ilegais.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 17

De acordo com o Decreto nº 7.690, de 2 de março de 2012, é correto afirmar que “subsidiar a formulação da Política Nacional de Educação Especial na área de deficiência visual” é atribuição que compete ao

- (A) Instituto Nacional de Educação de Surdos.
- (B) Instituto Benjamin Constant.
- (C) Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
- (D) Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca.
- (E) Instituto de Pesquisas Aplicadas.

QUESTÃO 18

De acordo com o artigo 3º do Decreto nº 6.949, de 25/8/2009, são princípios gerais da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, EXCETO

- (A) o respeito pela dignidade inerente, a autonomia individual, inclusive a liberdade de fazer as próprias escolhas, e a independência das pessoas.
- (B) o respeito pela diferença e pela aceitação das pessoas com deficiência como parte da diversidade humana e da humanidade.
- (C) a igualdade entre o homem e a mulher.
- (D) o respeito pelo desenvolvimento das capacidades das crianças com deficiência e pelo direito das crianças com deficiência de preservar sua identidade.
- (E) a criação de obstáculos e diferenças entre as pessoas.

QUESTÃO 19

De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, com relação a educação especial, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- II. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- III. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- IV. A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20

De acordo com o Decreto nº 1.171/94 que aprovou o Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, é vedado ao servidor público, **EXCETO**

- (A) retirar da repartição pública, sem estar legalmente autorizado, qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público.
- (B) fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno de seu serviço, em benefício próprio, de parentes, de amigos ou de terceiros.
- (C) apresentar-se sóbrio no serviço ou fora dele habitualmente.
- (D) dar o seu concurso a qualquer instituição que atente contra a moral, a honestidade ou a dignidade da pessoa humana.
- (E) exercer atividade profissional aética ou ligar o seu nome a empreendimentos de cunho duvidoso.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

READ TEXT I AND ANSWER QUESTIONS 21 TO 30

TEXTO I

What makes a successful business person?

Business people who are tops in their field have a lot in common, and art professionals can learn a lot from their successes and strategies

By Murray Raphael

I have a theory on doing business. If my business is good, it's not because of the weather, the time of year or the economy. It's because of me. I'm doing something right. If my business is bad, it's not because of the weather, the time of the year or the economy. It's because of me. I'm doing something wrong. Somebody is always buying something from somebody, so how can I make them buy from me?

First of all, you need confidence in yourself and your merchandise with clear goals and knowledge of the products you are selling. Only then can you inspire dedication from your staff and a willingness to buy from customers.

Successful business people, no matter what their industry, have been found to share similar traits. Today's world is no longer satisfied with simply success – we want to know how the successful get to the top. The Russians developed a concept called “anthropomaximology,” in which they try to answer the question of why some individuals outperform others. Through the years I've done some anthropomaximology of my own and found there are certain qualities that describe successful business people. Here are a few:

1) They constantly set higher goals.

Successful business people are mountain climbers who, having climbed one peak, look beyond to the next highest. They are the retailers who send 1,500 mailers to their customers and yield a good turnout of 100. But instead of being satisfied with 100, they ask how they can increase that number to 150 the next time. [...]

2) They avoid “comfort zones”

To a successful person, standing still feels like going backwards. People who stay in their comfort zones do what they did before because it's “the way we've always done it:”[...] They blame any lack of business on the weather, the time of the year, the economy – anything except for themselves. [...]

3) They rehearse the future as they see it

“I believe our future is a one-stop shop for decorating. In addition to limited-edition prints and posters, we now offer collectibles, gift items and small occasional furniture pieces,” said Christine Knoll of the Art Gallery of Hog Hollow in Chesterfield, Mo. Successful people move towards the pictures they create in their mind. They can rehearse coming actions or events as they “see” them. [...]

Many successful athletes will say they practice “seeing” themselves winning the race, hitting the home

run or scoring the touchdown. They actually visualize a future event which gives them the impetus to achieve the goal. [...]

Source: <www.findarticles.com/p/articles/mi_m0HMU/is_9_30/ai_108785318/pg_2/?tag=content;col1> Acesso em: 21/07/2010.

QUESTÃO 21

According to the author, Murray Raphael, if your business is doing well or if your business is doing badly it is

- (A) your fault.
- (B) the economy's fault.
- (C) the weather's fault.
- (D) the time of the year's fault.
- (E) nobody's fault.

QUESTÃO 22

According to the second paragraph, what is the first thing a business person need in order to be successful?

- (A) You exclusively need to know the product you sell, whatever it may be.
- (B) You need to trust yourself and the product you sell, whatever it may be.
- (C) You simply need confidence in yourself, because you're the best.
- (D) You need to hire an inspired staff.
- (E) You need customers willing to buy your product, whatever it may be.

QUESTÃO 23

The word "anthropomaximology" is used to refer to

- (A) a subject of study developed by the Russians to study the reason some people fail in their field of expertise.
- (B) a subject of study developed by the Russians to study the reason some people cannot achieve success in their field of expertise.
- (C) a subject of study developed by the Russians to study the reason some people perform better than others in their field of expertise.
- (D) a subject of study developed by the Russians to study the reason some people deceive others in their field of expertise.
- (E) a subject of study developed by the Russians to study the reason some people are afraid of performing better than others in their field of expertise.

QUESTÃO 24

Concerning the grammatical form of the word "anthropomaximology", the suffix -logy is a combining form in

- (A) adjectives.
- (B) verbs.
- (C) adverbs.
- (D) nouns.
- (E) conjunctions.

QUESTÃO 25

The first and the second quality that describe successful people in the text are related. Choose the alternative that explains such a relation.

- (A) People who set higher goals never challenge themselves and they are always standing still.
- (B) People who set higher goals challenge themselves for a while and stop in a comfort zone when they achieve their objectives.
- (C) People who set higher goals are always climbing mountains to reach a place where they can stand still.
- (D) People who set higher goals don't challenge themselves because they are happy staying where they've always been.
- (E) People who set higher goals are always challenging themselves and due to that they don't like standing still.

QUESTÃO 26

The third quality of a successful business person is directly related to successful athletes because

- (A) the same way successful athletes picture themselves losing, a successful business person has to visualize the outcome of an enterprise beforehand.
- (B) the same way successful athletes picture themselves winning, a successful business person has to visualize the outcome of an enterprise beforehand.
- (C) the same way successful athletes picture themselves winning, a successful business person needs faith that without working hard success will be achieved.
- (D) the same way successful athletes practice hard, a successful business person has to focus in the present task without thinking in the future outcome.
- (E) the same way successful athletes imagine they win to avoid hard training, a successful business person has to visualize the future outcome without working hard in the present.

QUESTÃO 27

The text presents some qualities successful business people have. Mark the alternative that is NOT presented in article as one of those qualities

- (A) Successful business people don't like standing still.
- (B) Successful business people establish higher and clear objectives.
- (C) Successful business people are creative.
- (D) Successful business people trust themselves.
- (E) Successful business people visualize future achievements beforehand.

QUESTÃO 28

The underlined words:

- If my business is good (paragraph 01);
- Successful business people (paragraph 03);
- How the successful get to the top (paragraph 03);
- Many successful athletes (last paragraph)

are grammatically and respectively used as

- (A) noun, infinitive, adjective, gerund.
- (B) noun, noun, adjective, adjective.
- (C) noun, adjective, infinitive, noun.
- (D) adjective, adjective, noun, noun.
- (E) noun, adjective, noun, adjective.

QUESTÃO 29

In the sentence “Only then can you inspire dedication from your staff”, the underlined word can be replaced without a change in meaning by

- (A) just.
- (B) but.
- (C) because.
- (D) merely.
- (E) still.

QUESTÃO 30

In the sentence “The Russians developed a concept called “anthropomaximology,” in which they try to answer the question of why some individuals outperform others”, the underlined word

- (A) can be replaced by the word “that” without a change in the sentence meaning.
- (B) can be replaced by the word “whose” without a change in the sentence meaning.
- (C) can be replaced by the word “that”, but it will change the sentence meaning.
- (D) cannot be replaced by the word “that” because it comes after a preposition.
- (E) cannot be replaced by the word “whose” because it alters the sentence meaning.

READ TEXT II AND ANSWER QUESTIONS 31 TO 41

TEXTO II

HEADACHES

Some little man is inside your head, pounding your brain with a hammer. Beside him, a rock musician is playing a drum. Your head feels as if it is going to explode. You have a headache, and you think it will never go away.

Doctors say there are several kinds of headaches. Each kind begins in a different place and needs a different treatment.

One kind starts in the arteries in the head. The arteries swell and send pain signals to the brain. Some of these headaches start with a change in vision. The person sees wavy lines, black dots, or bright spots in front of the eyes. This is a warning that a headache is coming. The headache occurs on only one side of the head. The

vision is blurred, and the person may vomit from the pain. These headaches, which are called migraine headaches, are more frequent in women than in men. Sleep is the best cure for them.

Cluster headaches, which also start in the arteries, are called cluster headaches because they come in clusters or groups for 2 or 3 months. Then there are no more for several months or even years. A cluster headache lasts up to 2 hours and then goes away. At the beginning of the headache, the eyes are red and watery. There is a steady pain in the head. When the pain finally goes away, the head is sore. Men have more cluster headaches than women do.

The muscle headache, which starts in the muscles in the neck or forehead, is caused by tension. A person works too hard, is nervous about something, or has problems at work, at school, or at home. The neck and head muscles become tense, and the headache starts. A muscle headache usually starts in the morning and gets worse as the hours pass. There is a steady pain, pressure, and a bursting feeling. Usually aspirin doesn't help a muscle headache very much.

How do doctors treat headaches? If a person has frequent headaches, the doctor first has to decide what kind they are. Medicine can help, but there are other ways to treat them.

The doctor asks the patient to analyze his or her daily living patterns. A change in diet or an increase in exercise might stop the headaches. If the patient realizes that difficulties at home, at work, or at school are causing tension, it might be possible to make changes and decrease these problems. Psychological problems and even medicine for another physical problem can cause headaches. The doctor has to discuss and analyze all these patterns of the patient's life. A headache can also be a signal of a more serious problem.

Everyone has headaches from time to time. In the United States alone, up to 50 million persons each year go to the doctor because of headaches. If you have a headache, and it continues over several days, or keeps recurring, it is time to talk to a doctor. There is no magic cure for headaches, but doctors can control most of them because of recent research.

Source: Ackert, P. Cause and effect: intermediate reading practice. Boston: Heinle & Heinle, 1999.

QUESTÃO 31

Concerning *migraine headaches* it is true to state, according to the text, that

- (A) they happen more often in men.
- (B) they happen more often in women.
- (C) they never happen in men.
- (D) they never happen in women.
- (E) they usually happen in both men and women.

QUESTÃO 32

Consider the symptoms below. Mark the one(s) that, according to the text, can occur when the person has a *migraine headache*.

- I. Blurred vision.

- II. Red eyes.
- III. Throwing up because of the pain.
- IV. Both sides of the head hurt.
- V. Sore neck.

- (A) I, II, III, IV and V.
- (B) Only I, II, III and V.
- (C) Only I and III.
- (D) Only I, III and V.
- (E) Only I.

QUESTÃO 33

According to the text, the best way to cure a **migraine headache** is

- (A) sleeping.
- (B) taking aspirin.
- (C) doing physical activities.
- (D) changing one's diet.
- (E) going to the doctor.

QUESTÃO 34

Mark the option which contains only symptoms of a **muscle headache**.

- (A) Blurred vision, red and watery eyes, strained neck.
- (B) Blurred vision, aching feeling, strained neck.
- (C) Red and watery eyes, strained neck and forehead.
- (D) Red and watery eyes, aching feeling.
- (E) Strained neck and forehead, aching feeling.

QUESTÃO 35

From the options below, mark the one the does **NOT** help you to get rid of the pain if you have a **muscle headache**.

- (A) Sleeping.
- (B) Taking aspirin.
- (C) Increasing physical activities.
- (D) Changing your diet.
- (E) Seeing a doctor.

QUESTÃO 36

Complete the sentence according to the information provided by the text: "A change in a patient's life patterns can ..."

- (A) help solve psychological problems.
- (B) cause more headaches.
- (C) make headaches more recurring.
- (D) help cure headaches.
- (E) cause more tension.

QUESTÃO 37

Mark the adjective below that best serves as a synonym to the underlined word in the sentence: "There is a steady pain".

- (A) Strong.
- (B) Unbearable.
- (C) Regular.
- (D) Weak.
- (E) Annoying.

QUESTÃO 38

Observe the two examples below:

- I. This is a warning that a headache is coming.
- II. The muscle headache, which starts in the muscles (...), is caused by tension.

Mark the option that is **FALSE** concerning the usage of the words **that** and **which**.

- (A) The word *that* in sentence I can be omitted.
- (B) The word *which* in sentence II can't be replaced by *that*.
- (C) The part *which starts in the muscles* from sentence II can be omitted without changing the meaning of the sentence as a whole.
- (D) The word *which* in sentence II replaces *the muscle headache* in the excerpt *which starts in the muscles*.
- (E) The word *which* in sentence II can be omitted without changing the meaning of the sentence.

QUESTÃO 39

In the sentence "In the United States alone, up to 50 million persons each year go to the doctor because of headaches", the underlined word can be replaced by

- (A) the objective pronoun *them*.
- (B) the personal pronoun *they*.
- (C) the adjective pronoun *their*.
- (D) the objective pronoun *it*.
- (E) the adjective pronoun *its*.

QUESTÃO 40

Concerning the usage of objective pronouns, observe the pronouns **him** (paragraph 01), **them** (paragraph 03), **his or her** (paragraph 07), and **them** (paragraph 08) written in bold over the text. What do these words respectively stand for?

- (A) A hammer; migraine headaches; the doctor; headaches.
- (B) Some little man; headaches; the doctor; headaches.
- (C) A hammer; migraine headaches; the patient; doctors.
- (D) Some little man; migraine headaches; the patient; headaches.
- (E) Some little man; headaches; living patterns; headaches.

QUESTÃO 41

Observe the word forms below:

	VERB	NOUN	ADJECTIVE	ADVERB
I.	press	pressure		
II.	pain	pain	painful	painfully
III.	swell	swelling	swollen	
IV.	tense	tension	tense	

Mark the one(s) that contains ALL the accurate forms for the verbs press, pain, swell and tense, respectively.

- (A) I, II, III and IV.
- (B) Only I, II and III.
- (C) Only II, III and IV.
- (D) Only II and III.
- (E) Only II.

READ TEXT III AND ANSWER QUESTIONS 42 TO 50

TEXT III

Digital Natives, Digital Immigrants

By Marc Prensky

What should we call these “new” students of today? Some refer to them as the N-[for Net]-gen or D-[for digital]-gen. But the most useful designation I have found for them is *Digital Natives*. Our students today are all “native speakers” of the digital language of computers, video games and the Internet.

So what does that make the rest of us? Those of us who were not born into the digital world but have, at some later point in our lives, become fascinated by and adopted many or most aspects of the new technology are, and always will be compared to them, *Digital Immigrants*.

The importance of the distinction is this: As Digital Immigrants learn – like all immigrants, some better than others – to adapt to their environment, they always retain, to some degree, their “accent,” that is, their foot in the past. The “digital immigrant accent” can be seen in such things as turning to the Internet for information second rather than first, or in reading the manual for a program rather than assuming that the program itself will teach us to use it. Today’s older folk were “socialized” differently from their kids, and are now in the process of learning a new language. And a language learned later in life, scientists tell us, goes into a different part of the brain.

There are hundreds of examples of the digital immigrant accent. They include printing out your email (or having your secretary print it out for you – an even “thicker” accent); needing to print out a document written on the computer in order to edit it (rather than just editing on the screen); and bringing people physically into your office to see an interesting web site (rather than just sending them the URL). I’m sure you can think of one or two examples of your own without much effort. My own favorite example is the “Did you get my email?” phone call. Those of us who are Digital Immigrants can, and should, laugh at ourselves and our “accent.”

But this is not just a joke. It’s very serious, because the single biggest problem facing education today is that our Digital Immigrant instructors, who speak an outdated language (that of the pre-digital age), are struggling to teach a population that speaks an entirely new language. This is obvious to the Digital Natives – school often feels pretty much as if we’ve brought in a population of heavily accented, unintelligible foreigners to lecture them. They often can’t understand what the Immigrants are saying.

Source: Prensky, M. *On the Horizon*. MCB University Press, Vol. 9 No. 5, October 2001

QUESTÃO 42

According to the text, who can be called *Digital Natives*?

- (A) The students of today who were born into the technology era and the digital world.
- (B) The students of today who struggle to learn how to deal with the digital world.
- (C) The teachers of today who live into the technology era and the digital world.
- (D) The teachers of today who have to learn how to deal with the digital world.
- (E) All the people who have to deal with technology.

QUESTÃO 43

According to the text, who can be called *Digital Immigrants*?

- (A) Everyone who was born into the digital era.
- (B) Everyone who wasn't born into the digital era and don't care about it.
- (C) Everyone who wasn't born into the digital era, but is learning how to deal with it.
- (D) Everyone who was born in the United States near the Silicon Valley.
- (E) Nobody is a *Digital Immigrant*, we are all *Digital Natives*.

QUESTÃO 44

Consider the statement taken from the text: "As Digital Immigrants learn to adapt to their environment, they always retain, to some degree, their "accent," that is, their foot in the past." Mark the option that is NOT considered a *digital accent* as the text defines it.

- (A) Read the instruction manual of a program.
- (B) Go for the internet information as the second source of research.
- (C) Print out and email or document.
- (D) Phone someone to ask if they've receive an email.
- (E) Send someone an interesting web site through the internet.

QUESTÃO 45

Mark the option that is true concerning the *Digital Immigrants*.

- (A) Digital Immigrants are native speakers of the digital language.
- (B) Digital Immigrants will never adopt technology in their daily routines.
- (C) Digital Immigrants don't have any vices from the time the digital world didn't exist.
- (D) Digital Immigrants learn to adapt to the new technology scenario.
- (E) Digital Immigrants are able to socialize through the internet as easily as they do face to face.

QUESTÃO 46

What can be implied by the last paragraph of the text concerning the teachers of today?

- (A) The teachers of today are Digital Natives who speak the same language their students do.
- (B) The teachers of today are Digital Immigrants, but all of them easily deal with their Digital Natives students.
- (C) The teachers of today seek to become Digital Natives in order to understand their students.
- (D) The teachers of today are Digital Immigrants who have trouble dealing with their Digital Natives students.
- (E) The teachers of today are Digital Natives while their students are becoming Digital Immigrants.

QUESTÃO 47

The words native (paragraph 01), lives (paragraph 02), reading (paragraph 03), and without (paragraph 04), are respectively presented in text as

- (A) adjective, noun, gerund, preposition.
- (B) noun, verb, gerund, conjunction.
- (C) adjective, verb, noun, preposition.
- (D) noun, Adjective, noun, conjunction.
- (E) adjective, verb, adjective, conjunction.

QUESTÃO 48

Observe the examples extracted from the text

- I. Today's older folk.
- II. An even "thicker" accent.

Mark the alternative that best describes the underlined words.

- (A) They are both superlative adjectives formed by one adjective plus the suffix -er.
- (B) They are both comparative adjectives formed by one adjective plus the suffix -er.
- (C) They are both superlative adjectives formed by one noun plus the suffix -er.
- (D) They are both comparative adjectives formed by one noun plus the suffix -er.
- (E) The word older is a comparative adjective while the word thicker is a superlative adjective.

QUESTÃO 49

Given the words extracted from the text, match them with their respective synonyms.

- 1. Useful (paragraph 01)
- 2. Fascinated (paragraph 02)
- 3. Outdated (paragraph 05)
- 4. Unintelligible (paragraph 05)

- () Hooked on
- () Incomprehensible
- () Efficacious
- () Old-fashioned

- (A) 1 - 2 - 3 - 4
- (B) 4 - 1 - 3 - 2
- (C) 2 - 4 - 1 - 3
- (D) 3 - 1 - 4 - 2
- (E) 3 - 2 - 1 - 4

QUESTÃO 50

The expression rather than, which appears once in paragraph 03 and twice in paragraph 04, can be replaced without changing the sentence meaning by

- (A) would prefer to.
- (B) fairly.
- (C) unless.
- (D) even so.
- (E) instead of.