

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

Por que a escola deve ser interdisciplinar

- 01 A proposta de currículo interdisciplinar justifica-se a partir de razões históricas,
02 filosóficas, sócio-políticas e ideológicas, acrescidas das razões psicopedagógicas.
- 03 Historicamente falando, temos de considerar que vivemos hoje a era da informática,
04 com suas contradições, seus paradoxos. Como já afirmava Heráclito, o filósofo grego
05 pré-socrático, “no mundo tudo flui, tudo se transforma, pois a essência da vida é a
06 mutabilidade, e não a permanência”. Assim, aquela escola, que era boa para o momento
07 da revolução industrial, já não atende às necessidades do homem do final do século XX.
08 Nossa era é a da pós-modernidade (ou neo-modernidade, como querem alguns autores),
09 em que à lógica formal, clássica, normativa e maniqueísta (bivalente), impõe-se a lógica
10 dialética, fundamentada na noção de contradição, dialógica. Paralelamente, a luta pela
11 igualdade de direitos, pela supremacia da liberdade, pelo resgate da democracia e a
12 revisão do conceito de poder deram novo sentido à noção de cidadania, de coletividade,
13 de valores cívicos. Entre as razões que temos para buscar uma transformação curricular,
14 passa também uma razão política muito forte: hoje vivemos numa democracia, e
15 queremos formar pessoas criativas, questionadoras, críticas, comprometidas com as
16 mudanças, e não com a reprodução de modelos.
- 17 Questões histórico-filosóficas e sócio-político-ideológicas vêm exigindo, há muito
18 tempo, uma total revisão na instituição escolar.
- 19 Mais recentemente, com a divulgação dos trabalhos teóricos sobre a psicologia genética
20 e sua aplicação ao campo da pedagogia, tornou-se imperiosa esta necessidade de
21 mudanças na estrutura escolar, visando, sobretudo, o resgate da inteireza do ser humano
22 e da unidade do conhecimento.
- 23 A rapidez das mudanças em todos os setores da sociedade atual (científico, cultural,
24 tecnológico ou político-econômico), o acúmulo de conhecimentos, as novas exigências
25 do mercado de trabalho, sobretudo no campo da pesquisa, da gerência e da produção,
26 têm provocado uma revisão didático-pedagógica do processo de educação escolar.
- 27 Surge, assim, uma nova concepção de ensino e de currículo, baseada na interdependência
28 entre os diversos campos de conhecimento, superando-se o modelo fragmentado e
29 compartimentado de estrutura curricular fundamentada no isolamento dos conteúdos.
- 30 Temos de considerar ainda as razões psicopedagógicas que nos levam a propor um
31 currículo interdisciplinar e que estão relacionadas com os conhecimentos já adquiridos
32 sobre o funcionamento do cérebro humano e os processos de conhecimento e de
33 aprendizagem. Os avanços significativos da Psicologia genética nos permitem hoje
34 conceituar, com Piaget, inteligência como a capacidade de estabelecer relações;
35 confrontar, com Vigotsky, o desenvolvimento de conceitos espontâneos e científicos;
36 admitir, com Gardner, a ideia de inteligência múltipla, o que implica em uma série de

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

37 competências a serem desenvolvidas pela escola: competência linguística, lógico-
38 matemática, espacial, cinestésica, musical, pictórica, intrapessoal e interpessoal.

39 Ora, todos estes avanços exigem um repensar do currículo escolar, baseado na ideia de
40 rede de relações, eliminando-se os “redutos disciplinares”, em prol de uma proposta
41 interdisciplinar. Um currículo escolar atualizado não pode ignorar o modo de
42 funcionamento da mente humana, as necessidades da aprendizagem e as novas
43 tecnologias informáticas, diretamente associadas à concepção de inteligência. É preciso
44 hoje pensar o conhecimento (e o currículo) como uma ampla rede de significações e a
45 escola como lugar não apenas de transmissão do saber, mas também de sua construção
46 coletiva. Eis, pois, a grande razão para termos um currículo interdisciplinar: é preciso
47 resgatar a inteireza do ser e do saber e o trabalho em parceria.

ANDRADE, Rosamaria Calaes de. Interdisciplinaridade: um novo paradigma curricular.

Disponível em <http://www.ufpa.br/ensinofts/interdisci.html>. Acesso em 15 de abr. 2013

QUESTÃO 1

Tomando-se como base a leitura do texto, é incorreto afirmar que:

- a) o modelo de escola que prevaleceu na Revolução Industrial não está em consonância com as exigências do mundo pós-moderno.
- b) as contradições e paradoxos vividos na era da informática requerem um modelo de educação que considere os valores democráticos.
- c) a integridade do ser humano e a capacidade de estabelecer relações são motivações psicogenéticas para uma mudança curricular.
- d) o conceito de inteligências múltiplas, de Gardner, norteia um modelo de educação pautado no desenvolvimento de competências.
- e) a escola enquanto lugar de transmissão de saber é destituída em função de um currículo interdisciplinar e da construção coletiva.

QUESTÃO 2

Assinale a alternativa que não apresenta modalizações deônticas:

- a) “Ora, todos estes avanços exigem um repensar do currículo escolar, baseado na ideia de rede de relações, eliminando-se os “redutos disciplinares”, em prol de uma proposta interdisciplinar.” (linhas 39-41)
- b) “... hoje vivemos numa democracia, e queremos formar pessoas criativas, questionadoras, críticas, comprometidas com as mudanças, e não com a reprodução de modelos.” (linhas 14-16)
- c) “Historicamente falando, temos de considerar que vivemos hoje a era da informática, com suas contradições, seus paradoxos.” (linhas 3 e 4)
- d) “Temos de considerar ainda as razões psicopedagógicas que nos levam a propor um currículo interdisciplinar.” (linhas 30 e 31)
- e) “É preciso hoje pensar o conhecimento (e o currículo) como uma ampla rede de significações e a escola como lugar não apenas de transmissão do saber, mas também de sua construção coletiva.” (linhas 43-46)

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

QUESTÃO 3

Analise o uso da vírgula no seguinte trecho retirado do texto I:

“Historicamente falando, temos de considerar que vivemos hoje a era da informática, com suas contradições, seus paradoxos. Como já afirmava Heráclito, o filósofo grego pré-socrático, ‘no mundo tudo flui, tudo se transforma, pois a essência da vida é a mutabilidade, e não a permanência’. Assim, aquela escola, que era boa para o momento da revolução industrial, já não atende às necessidades do homem do final do século XX.” (linhas 3-7)

Nesse trecho, justifica-se indevidamente o uso da vírgula ao se afirmar que ela foi empregada para isolar:

- a) palavra com valor conclusivo.
- b) oração subordinada adjetiva explicativa.
- c) oração subordinada antecipada.
- d) oração coordenada sindética aditiva.
- e) orações coordenadas assindéticas.

Texto II

Rompendo o mito da ciência

01 O cientista virou um mito. E todo mito é perigoso, porque ele induz o comportamento e
02 inibe o pensamento. Este é um dos resultados engraçados (e trágicos) da ciência. Se
03 existe uma classe especializada em pensar de maneira correta (os cientistas), os outros
04 indivíduos são liberados da obrigação de pensar e podem simplesmente fazer o que os
05 cientistas mandam. Quando o médico lhe dá uma receita, você faz perguntas? Sabe
06 como os medicamentos funcionam? Será que você se pergunta se o médico sabe como
07 os medicamentos funcionam? Ele manda, a gente compra e toma. Não pensamos.
08 Obedecemos. Não precisamos pensar, porque acreditamos que há indivíduos
09 especializados e competentes em pensar. Pagamos para que ele pense por nós. Os
10 economistas tomam decisões e temos de obedecer. Os engenheiros e urbanistas dizem
11 como devem ser as nossas cidades, e assim acontece. Afinal de contas, para que serve a
12 nossa cabeça? Ainda podemos pensar? Adianta pensar?

ALVES, Rubem. *Filosofia da Ciência*. São Paulo: Ars Poética, 1996: 8-9

QUESTÃO 4

No texto acima (Texto II), o autor:

- a) contesta a alienação das pessoas quanto aos avanços científicos.
- b) exalta a supremacia dos cientistas sobre os demais indivíduos.
- c) analisa o mito como um mecanismo moderador da razão.
- d) denuncia os perigos dos avanços científicos para a humanidade.
- e) põe em xeque a competência dos especialistas e suas funções.

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

QUESTÃO 5

O artigo de opinião é um texto de cunho argumentativo, em que o locutor/enunciador defende uma ideia por meio de diferentes recursos argumentativos.

Assinale a afirmativa que se contrapõe ao texto II.

- a) As interrogações, para as quais nem sempre se apresentam respostas definitivas, incitam o interlocutor a uma reflexão favorável ao enfoque apresentado pelo locutor.
- b) O uso da primeira pessoa do plural indicia que as pretensões do locutor não refletem apenas uma opinião pessoal, mas também a do seu interlocutor e de seu grupo.
- c) Os exemplos apresentados pelo locutor na defesa de sua tese evidenciam o uso do raciocínio dedutivo, em que uma verdade geral prova a validade de um fato particular.
- d) O uso de adjetivos é uma das marcas linguísticas que refletem a avaliação do locutor acerca de todo o processo apresentado, o que configura a subjetividade do texto.
- e) A ocorrência de argumentos empíricos, fundados na experiência que se tem dos fatos e de suas implicações, é também uma estratégia de persuasão usada pelo locutor.

QUESTÃO 6

“Se existe uma classe especializada em pensar de maneira correta (os cientistas), os outros indivíduos são liberados da obrigação de pensar e podem simplesmente fazer o que os cientistas mandam.” (linhas 2-5)

A reescrita do período acima apresenta problemas quanto à organização sintático-semântica em:

- a) Ainda que exista uma classe especializada em pensar de maneira correta (os cientistas), os outros indivíduos seriam liberados da obrigação de pensar e poderiam simplesmente fazer o que os cientistas mandam.
- b) Os outros indivíduos são liberados da obrigação de pensar e podem simplesmente fazer o que os cientistas mandam, visto que existe uma classe especializada em pensar de maneira correta (os cientistas).
- c) Quando existir uma classe especializada em pensar de maneira correta (os cientistas), os outros indivíduos serão liberados da obrigação de pensar e poderão simplesmente fazer o que os cientistas mandam.
- d) Caso existisse uma classe especializada em pensar de maneira correta (os cientistas), os outros indivíduos seriam liberados da obrigação de pensar e poderiam simplesmente fazer o que os cientistas mandam.
- e) Existindo uma classe especializada em pensar de maneira correta (os cientistas), os outros indivíduos serão liberados da obrigação de pensar e poderão simplesmente fazer o que os cientistas mandam.

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

TOMANDO COMO BASE OS TEXTOS I E II, RESPONDA AS QUESTÕES 7 E 8:

QUESTÃO 7

Os textos I e II compartilham a seguinte ideia:

- a) A ciência é um mito, pois se constitui de ideias inovadoras que, compartilhadas em rede, estimulam e favorecem a formação dos indivíduos.
- b) A constituição de núcleos disciplinares favorece a formação de uma classe supostamente especializada em pensar de maneira correta.
- c) O mito da ciência, que pressupõe a apropriação de um conhecimento especializado, está em consonância com a proposta de um currículo interdisciplinar.
- d) A dialética, fundamentada na noção de contradição, corrobora o mito da ciência, que se pauta na apropriação de saberes por um grupo seletivo.
- e) A ciência, vista como um polo nuclear de conhecimento, estimula a formação integral do indivíduo, bem como o desenvolvimento do trabalho em parceria.

QUESTÃO 8

“Afim de contas, para que serve a nossa cabeça? Ainda podemos pensar? Adianta pensar?”
(Texto II, linhas 11 e 12)

A ironia que se depreende do questionamento acima encontra ressonância na mensagem do texto I, visto que:

- a) as motivações psicopedagógicas e sócio-políticas, dentre outras, impõem a manifestação de uma cultura do pensar.
- b) o conceito de inteligência múltipla especifica o isolamento dos conteúdos e o desenvolvimento de múltiplas competências.
- c) o desenvolvimento de conceitos espontâneos e científicos compete exclusivamente a uma classe especializada em pensar.
- d) a rapidez das mudanças em todos os setores da sociedade atual coíbe o desenvolvimento do pensamento sistêmico.
- e) o papel da escola é cumprir padrões de aprendizagem pré-estabelecidos por uma classe detentora do saber especializado.

QUESTÃO 9

Observou-se a correção e a adequação linguística na seguinte redação:

- a) Solicitamos a Vossa Excelência, Senhor Deputado, que confirmais a vossa presença na próxima assembleia e que avaliais a proposta de pauta anexa a essa correspondência.
- b) Solicitamos a Vossa Excelência, Senhor Deputado, que confirme a sua presença na próxima assembleia e que avalie a proposta de pauta anexa a essa correspondência.
- c) Solicitamos a Vossa Senhoria, Senhor Deputado, que confirmeis a vossa presença na próxima assembleia e que avalieis a proposta de pauta em anexo à essa correspondência.
- d) Solicitamos a Sua Excelência, Senhor Deputado, que confirme a sua presença na próxima assembleia e que avalie a proposta de pauta anexa a essa correspondência.
- e) Solicitamos a Sua Excelência, Senhor Deputado, que confirmais a vossa presença na próxima assembleia e que avalieis a proposta de pauta em anexo à essa correspondência.

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

QUESTÃO 10

O texto a seguir é a simulação do corpo de um memorando:

1. Segundo o Departamento de Educação, (I) **havia**m dois processos de seleção de professores para (II) **atuarem** na educação profissional, no entanto nenhuma das vagas relacionadas (III) **foram preenchidas**, pois (IV) **faltou** candidatos para concorrerem às mesmas. O curso de Engenharia foi um dos que não (V) **conseguiram** preencher a vaga disponível.
2. De acordo com a coordenação do departamento, (VI) **poderão existir** novas demandas para o próximo semestre letivo. Sendo assim, (VII) **faz-se necessário** novas publicações de edital para contratação desses profissionais.
3. Nesse sentido, solicitamos a Vossa Senhoria o (VIII) **vosso** empenho em tomar as providências cabíveis.

Na mensagem acima, os itens destacados, que indicam infração à norma culta são:

- a) I – II – V – VI – VII.
- b) II – III – IV – VI – VIII.
- c) II – IV – V – VII – VIII.
- d) III – IV – V – VI – VII.
- e) I – III – IV – VII – VIII.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 11

No desenho curricular da educação profissional e tecnológica, a transversalidade e a verticalização constituem aspectos que contribuem para a singularidade dessa organização.

A esse respeito, NÃO se pode afirmar que:

- a) A transversalidade é uma forma de organizar o trabalho didático e na educação tecnológica a tecnologia é o principal elemento transversal presente no ensino, na pesquisa e na extensão.
- b) A verticalização deve extrapolar a simples oferta de cursos em diferentes níveis e permitir um diálogo entre as formações.
- c) A transversalidade auxilia a verticalização curricular ao tomar as dimensões do trabalho, da cultura, da ciência e da tecnologia como vetores na organização da ação pedagógica.
- d) Lidar com o conhecimento de forma integrada e verticalizada requer uma postura pautada no modelo hegemônico disciplinar.
- e) A verticalização implica o reconhecimento de fluxos que permitam a construção de itinerários de formação entre os diferentes cursos da educação profissional e tecnológica.

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

QUESTÃO 12

Em relação aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) No que diz respeito à educação básica, não é permitida a oferta de cursos exclusivamente de formação geral.
- b) São instituições pluricurriculares, de educação superior, básica e profissional, atuando na oferta de educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino.
- c) Não há Instituto Federal com um só *campus*, sua estrutura é sempre *multicampi*, ou seja, constituída por um conjunto de unidades.
- d) O fazer pedagógico dos institutos pauta-se na pesquisa como princípio educativo e científico e nas ações de extensão como forma de diálogo permanente com a sociedade.
- e) No âmbito de sua atuação, exercerão o papel de instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais, mas não terão autonomia para criar e extinguir cursos.

QUESTÃO 13

Sobre o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA –, considerando-se especificamente a educação profissional técnica de nível médio/ensino médio, é **INCORRETO** afirmar:

- a) São admitidas as formas integrada, concomitante e subsequente de articulação entre o ensino médio e a educação profissional técnica de nível médio.
- b) Quando a integração não for possível e a realidade o exigir, a articulação entre o ensino médio e a educação profissional técnica de nível médio será admitida na forma concomitante.
- c) No caso de concomitância, as instituições que estiverem colaborando deverão elaborar de forma conjunta e prévia um projeto político-pedagógico único.
- d) Não é admitida a articulação entre o ensino médio e a educação profissional técnica de nível médio na forma subsequente.
- e) A articulação entre o ensino médio e a educação profissional técnica de nível médio será operada, prioritariamente, na forma integrada, que se traduz por um currículo integrado.

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

QUESTÃO 14

Em Educação Profissional no Brasil, Silvia Maria Manfredi (2002) aponta que as visões e representações sobre o trabalho, as profissões e sobre sua relação com a escolarização são muito variadas. Para a autora, as relações entre trabalho e escola expressam visões ambíguas e idealizadas, que retratam um reducionismo de processos históricos complexos.

Tendo em vista a retomada histórica e as reflexões que a autora faz sobre essa relação, é **CORRETO** afirmar que:

- a) Historicamente, a constituição da instituição escolar esteve vinculada à formação para o trabalho, especialmente destinada aos jovens das camadas mais populares.
- b) A natureza, os tipos de trabalho e as condições de emprego dependem mais dos processos educativos do que de mecanismos estruturais como organização da produção e mercado de trabalho.
- c) A Educação Profissional, enquanto prática social, é uma realidade condicionada e determinada, e não condicionante de qualificação social para o trabalho e emprego.
- d) Nas sociedades industriais modernas o trabalho assalariado é a modalidade corrente e o grupo de trabalhadores que troca sua capacidade de trabalho por um salário é atualmente amplo e homogêneo.
- e) As representações sobre a correlação entre escolaridade, trabalho e profissão que povoam o imaginário popular espelham de modo nítido as ligações existentes entre as estruturas, os processos e os interesses dos sujeitos sociais envolvidos.

QUESTÃO 15

As afirmativas abaixo referem-se à reforma gestada no campo da Educação Profissional no Brasil nos fins da década de 90, instituída pela nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9.394/1996) e pelo Decreto Federal 2.208/1997.

Em relação a essa reforma no ensino médio e profissional, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) A reforma ocultou uma perspectiva de redução de custos, já que a oferta do ensino regular de natureza generalista é menos custosa ao Estado que o ensino médio profissionalizante.
- b) O ensino médio teria uma trajetória única não profissionalizante, e a Educação Profissional, de caráter complementar, conduziria ao desenvolvimento das aptidões para a vida produtiva.
- c) A reforma repõe uma dualidade de redes e currículos, reconhecendo a educação básica como fundamental para a formação sólida dos trabalhadores.
- d) A Educação Profissional abrangeria os níveis básico, técnico e tecnológico, com o nível técnico sendo oferecido apenas de forma concomitante ou sequencial ao ensino médio.
- e) A separação entre os ensinos médio e profissional contraria a perspectiva de uma especialização profissional que ocorreria após a conclusão de uma escola básica unitária.

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

QUESTÃO 16

Em relação às Novas Tecnologias da Informação e Comunicação (NTICs), é CORRETO afirmar que:

- a) As NTICs oferecem possibilidades inéditas de interatividade entre professor/estudante e estudante/estudante e de interação com materiais de boa qualidade e de grande variedade.
- b) A introdução das NTICs na educação precisa ser acompanhada de mudanças nos modos de ensinar e na própria concepção e organização dos sistemas educativos.
- c) A informação e a comunicação são o motor da sociedade moderna e o professor deve atuar como um comunicador e transmissor de conhecimentos utilizando as NTICs.
- d) As NTICs aparecem como um instrumento importante para resolver os problemas do ensino e melhorar definitivamente a qualidade da educação de modo geral.
- e) A introdução das NTICs na educação deve ser orientada para a melhoria da qualidade e da eficácia do sistema e, por isso, deve priorizar as suas características técnicas.

QUESTÃO 17

“Apesar das mudanças que vêm ocorrendo e sendo sugeridas no âmbito do sistema educacional brasileiro, a sala de aula, nosso principal ambiente de aprendizagem, continua anacrônica. Grande parte das práticas pedagógicas atuais ainda privilegia o ensino transmissivo, às custas de uma ênfase na aprendizagem mediada pelo professor e suas escolhas de recursos educacionais.”

GUIMARÃES, A. de M.; DIAS, R. In: COSCARELLI, C. (org.) **Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002, p. 24.

São modificações na prática educativa sugeridas pelos autores, EXCETO:

- a) Utilização de estratégias de aprendizagem, que envolvem tomada de decisões com base no raciocínio, na afetividade e nas interações sociais para atingir metas e objetivos específicos.
- b) Uso do potencial educativo das tecnologias da informação e comunicação, como estratégia para a transferência das informações pelo professor para o conjunto de alunos.
- c) Valorização das múltiplas inteligências (lógica, linguística, musical, espacial, interpessoal, intrapessoal e cinestésica), a fim de promover uma educação integral do aprendiz.
- d) Criação dos ambientes de aprendizagem, ou seja, sistemas de ensino e aprendizagem integrados e abrangentes capazes de promover o engajamento dos alunos.
- e) Reengenharia da sala de aula, com as ações educativas redirecionadas para colocar o aluno como agente do processo de (re)construção de conhecimentos e saberes no contexto escolar.

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

QUESTÃO 18

A respeito da proposta político-pedagógica dos Institutos Federais, a eles cabe ofertar:

- I. Educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público de jovens e adultos;
- II. Ensino técnico concomitante e subsequente, destinado a quem já tenha concluído o ensino médio;
- III. Formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade;
- IV. Graduações tecnológicas, licenciatura e bacharelado em áreas que a ciência e tecnologia são componentes determinantes;
- V. Cursos de pós-graduação *lato e stricto sensu*.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I, III, IV, V
- b) I, II, III, IV, V
- c) I, III, IV
- d) I, IV, V
- e) I, II, III

QUESTÃO 19

De acordo com Perrenoud (1999), a regulação dos processos de aprendizagem é, frequentemente, pouco eficaz, já que os professores nem sempre conseguem otimizar sua avaliação e suas intervenções.

PERRENOUD, Philippe. **Avaliação – entre duas lógicas: da excelência à regulação das aprendizagens**. Porto Alegre: ArtMed, 1999, p. 11.

São obstáculos que dificultam a regulação das aprendizagens, EXCETO:

- a) Falta da formulação de planos de estudos com objetivos bem definidos, que sistematizem as aprendizagens almejadas a partir das tarefas programadas.
- b) Noção abstrata de aprendizagem, o que dificulta reconstituir os processos de aprendizagem a partir do que o aluno diz ou faz.
- c) Prioridade dada à regulação das tarefas e ao controle do trabalho escolar, dificultando a construção do saber pela atividade autônoma do sujeito.
- d) Ênfase mais em aprendizagens específicas do que na transmissão de conhecimentos e conteúdos do currículo formal.
- e) Fragmentação do tempo e das intervenções do professor, resultando em intervenções reguladoras que não têm efeitos porque permanecem inacabadas.

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

QUESTÃO 20

A respeito da comunicação na sala de aula, é CORRETO afirmar que:

- a) A comunicação cumpre um papel fundamental na regulação otimizada das aprendizagens, pelo caráter simétrico que ela possui no ambiente escolar.
- b) A sala de aula reproduz aspectos típicos de uma sociedade desenvolvida, presentes nos outros ambientes de vida dos alunos, como o individualismo e a privacidade.
- c) A comunicação pedagógica, dependendo dos poderes e das estratégias a que ela serve, pode reforçar preconceitos e impedir as aprendizagens.
- d) A comunicação é um instrumento de cooperação e transparência dentro de sala de aula, favorecendo a regulação interativa e as aprendizagens dos alunos.
- e) O professor deve manter um estado permanente de vigilância dos alunos, já que somente uma observação sistemática leva à efetividade da avaliação formativa.

QUESTÃO 21

O professor deve manter um estado permanente de vigilância dos alunos, já que somente uma observação sistemática leva à efetividade da avaliação formativa.

- a) O professor deve manter um estado permanente de vigilância dos alunos, já que somente uma observação sistemática leva à efetividade da avaliação formativa.
- b) Viabilidade – considera as condições objetivas de trabalho e faz escolhas possíveis de serem efetivadas.
- c) Flexibilidade – favorece a efetivação das adaptações necessárias.
- d) Coerência – deve articular-se ao Projeto Político Pedagógico da escola.
- e) Objetividade - deve trabalhar com a dimensão do aluno ideal, para não se desobrigar da qualidade de ensino.

QUESTÃO 22

Analise a questão e a seguir marque a alternativa CORRETA:

Planejar remete a:

I - Acreditar na possibilidade de mudança da realidade.

II - Garantir que não haverá imprevistos no decorrer de um processo.

III - Estabelecer objetivos e projetar recursos e meios para atingi-los.

- a) A opção II é falsa.
- b) Apenas a opção III é falsa.
- c) As opções I e II são verdadeiras.
- d) Todas as opções são verdadeiras.
- e) As opções II e III são falsas.

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

QUESTÃO 23

Sobre o planejamento escolar assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as afirmativas falsas.

- () Deve prever objetivos, conteúdos e métodos a partir da consideração das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições socioculturais e individuais dos alunos.
- () Deve garantir que no processo de ensino, o conteúdo trabalhado com os alunos tenha apenas o significado educativo e de reprodução social.
- () Deve assegurar a racionalização, organização e coordenação da prática educativa em sala de aula, de modo que possibilite a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação e a rotina.
- () Deve atualizar o conteúdo sempre que necessário, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo do conhecimento, adequando-os às condições de aprendizagem de seus alunos, bem como os métodos, técnicas e recursos de ensino que vão sendo incorporados à experiência cotidiana.
- () Deve incluir tanto a previsão das atividades didáticas, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino. O planejamento é um meio para se programar as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação.

A sequência CORRETA é:

- a) V, V, V, V, F
- b) V, F, V, V, V
- c) V, F, V, V, F
- d) F, F, V, V, V
- e) V, V, F, V, V

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

QUESTÃO 24

O projeto pedagógico da escola deve articular os fins e meios do processo educativo ali desenvolvido. Ele explicita o ordenamento entre todas as atividades pedagógicas, curriculares e organizativas da escola, tendo em vista os objetivos educacionais. Atinente a esse pressuposto, assinale a opção CORRETA:

- a) A qualidade da educação se pauta pela elaboração de um projeto pedagógico que seja fruto da articulação de ideias de um grupo específico, instituído pela direção e apresentado à comunidade escolar.
- b) O projeto pedagógico é um instrumento que clarifica a ação educativa e não se reduz apenas à dimensão pedagógica. A sua implementação é uma das condições para que se afirme a identidade da escola como espaço necessário à construção do conhecimento e da cidadania
- c) O projeto pedagógico é o instrumento banalizador do fazer educacional e, por consequência, expressa a prática pedagógica das escolas, dando direção à gestão e às atividades educacionais, pela explicitação de seu marco preferencial, da educação que se deseja promover, do tipo de cidadão que se pretende formar.
- d) A avaliação é a última etapa do projeto pedagógico. Portanto, não devem ser feitas mudanças no projeto antes de um tempo predeterminado, ao final do qual os gestores avaliarão quantitativamente as ações executadas e decidirão quais mudanças devem ser feitas.
- e) Por meio do projeto pedagógico a equipe escolar determina rigidamente os resultados a serem alcançados pelo trabalho educativo e reúne um conjunto de elementos de decisão necessários à organização de todos que operam no espaço da escola o que, por conseguinte, dispensa a intervenção dos órgãos normativos do sistema escolar.

QUESTÃO 25

Ideologia, representação cultural e social, poder, classe social, capitalismo, relações, sociais de produção, conscientização, emancipação e libertação, currículo oculto, resistência.

Os termos acima podem ser relacionados como conceitos-chave para a discussão de uma perspectiva de análise curricular denominada:

- a) Currículo Cultural
- b) Teoria Pós-Crítica
- c) Multiculturalismo
- d) Teoria Tradicional
- e) Teoria Crítica

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

QUESTÃO 26

A complexidade das formas de vida e da organização social na contemporaneidade incide diretamente na necessidade de repensar o trabalho pedagógico da escola e de produzir currículos mais articulados às demandas sociais emergentes. Nesta perspectiva pode-se afirmar que:

- a) A multidisciplinaridade é a forma mais eficaz de realizar um trabalho educativo de qualidade, pois representa o nível em que a interação entre várias disciplinas pressupõe uma convergência, uma complementaridade, levando a um enriquecimento mútuo.
- b) A transdisciplinaridade propõe o trabalho a partir de um único tema para todas as áreas, assim, várias disciplinas analisam um dado objeto sem que haja ligação necessária entre essas abordagens disciplinares. O que se faz é por em paralelo diferentes maneiras de focar um tema, que são coordenadas com vistas ao conhecimento global de uma determinada matéria.
- c) A interdisciplinaridade é a opção mais acertada de organização curricular, pois considera as especificidades de cada área de conhecimento e propõe a justaposição das disciplinas como estratégia para a aquisição do saber.
- d) Quando o currículo é organizado por disciplinas a aprendizagem é facilitada, pois o conhecimento ensinado de forma fragmentada garante que sejam assimiladas as noções básicas de cada área do conhecimento.
- e) A interdisciplinaridade possibilita o estabelecimento de inúmeras relações das disciplinas com a realidade em um processo recíproco de aprendizagens múltiplas e intermináveis. Assim, professor e aluno estabelecem diferentes interconexões entre a epistemologia dos conhecimentos e o mundo que os cerca, a fim de exercitar cotidianamente seus saberes e as relações entre teoria e prática.

QUESTÃO 27

Uma escola inclusiva é aquela que:

I - acolhe todos os alunos, adaptando-se às suas necessidades.

II - admite alunos com deficiência leve nas classes comuns.

III - reestruturou-se para atender às necessidades decorrentes das diversas deficiências, bem como àquelas resultantes de outras condições.

IV - promove a inserção de alunos com deficiência nas salas de aula após avaliar que eles se encontram aptos para estudar com seus colegas.

V - inclui o aluno com deficiência somente com o acompanhamento direto de um profissional do ensino especializado.

Após analisar as alternativas acima, marque a opção que apresenta a resposta CORRETA:

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Nenhuma das afirmativas está correta.
- c) Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.
- d) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

QUESTÃO 28

Uma visão multicultural e crítica da educação exige a desconstrução de estigmas e preconceitos. Neste sentido, a escola inclusiva deve afirmar:

- a) A difusão das ideias das culturas desprivilegiadas, assegurando-lhes centralidade nos processos sociais.
- b) A realização de atividades priorizando o conhecimento proveniente das minorias.
- c) A identificação e a valorização dos grupos étnicos até então discriminados, visando atribuir-lhes um lugar de superioridade no cenário social.
- d) As diferenças culturais em um contexto de valorização de todas as formas de cultura.
- e) Uma matriz curricular diferenciada para cada grupo cultural.

QUESTÃO 29

Em relação ao que se entende como uma gestão educacional democrática e participativa, assinale a alternativa FALSA:

- a) A promoção de uma gestão educacional democrática e participativa está associada ao compartilhamento de responsabilidades no processo de tomada de decisão entre os diversos níveis e segmentos de autoridade do sistema educacional. Desse modo, as unidades de ensino podem, em seu interior, praticar a busca de soluções próprias para seus problemas e, portanto, mais adequadas às suas necessidades e expectativas, segundo os princípios de autonomia e participação.
- b) A gestão educacional cultiva relações democráticas, fortalecendo princípios comuns de orientação, norteadores da construção da autonomia competente.
- c) A expressão “gestão educacional”, comumente utilizada para designar a ação dos dirigentes, surge em substituição a "administração educacional" como uma simples substituição terminológica.
- d) A descentralização dos processos de direção e tomada de decisões em educação, a democratização dos processos de gestão da escola, estabelecidos na Constituição Nacional e a conseqüente construção da autonomia da escola demandam o desenvolvimento de espírito de equipe e noção de gestão compartilhada nas instituições de ensino, em todos os níveis.
- e) O conceito de gestão educacional abrange uma série de concepções: a democratização do processo de determinação dos destinos do estabelecimento de ensino e seu projeto político-pedagógico; a compreensão da questão dinâmica e conflitiva das relações interpessoais da organização, o entendimento dessa organização como uma entidade viva e dinâmica; o entendimento de que a mudança dos processos pedagógicos envolve alterações nas relações sociais da organização; a compreensão de que os avanços das organizações se assentam muito mais em seus processos sociais, sinergia e competência, do que sobre insumos ou recursos.

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

QUESTÃO 30

Conforme o previsto no Decreto nº 7.611/2011, assinale a alternativa que apresenta, de forma CORRETA, uma diretriz para a oferta de Educação Especial:

- a) Garantia de educação básica gratuita e compulsória, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.
- b) Garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.
- c) Atendimento em instituições especializadas para todos os educandos que apresentem necessidades educacionais específicas.
- d) Apoio técnico e financeiro pelo Poder Público às instituições privadas com ou sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.
- e) Oferta de apoio necessário, em instituições com profissionais especializados, com vistas a complementar a educação regular comum.

QUESTÃO 31

Considerando os diferentes significados que envolvem as práticas educativas dos profissionais designados como instrutores e dos professores, no âmbito da educação profissional, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira:

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| 1 - Instrutor | () Formação advinda da experiência |
| 2 - Professor | () Formação técnico-científica |
| | () Educação por demonstração |
| | () Conhecimento tácito |
| | () Estruturação de conteúdos |

- a) 1, 2, 1, 1, 2
- b) 2, 2, 2, 1, 2
- c) 1, 1, 2, 2, 1
- d) 2, 1, 1, 2, 1
- e) 1, 2, 1, 2, 1

QUESTÃO 32

A partir da assertiva “A formação profissional não pode ser mera preparação para o mercado de trabalho”, indique a alternativa que mais adequadamente representa as diretrizes que devem compor a formação do professor da educação profissional:

- I - valorização da formação técnico-científica;
- II - estímulo à reflexão teórico-crítica sobre o mundo do trabalho;
- III - estímulo à didática pautada no conhecimento tácito;
- IV - valorização da formação no campo das ciências humanas.

- a) I, II, III
- b) I, III, IV
- c) II, III
- d) I, II, IV
- e) II, IV

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

QUESTÃO 33

A CAPES, Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, desempenha atualmente diversos papéis, EXCETO:

- a) Avaliar a pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado).
- b) Acessar e divulgar a produção científica.
- c) Promover a cooperação científica internacional.
- d) Induzir e fomentar a formação inicial e continuada de professores para a educação básica.
- e) Financiar os cursos de graduação no âmbito do sistema federal de ensino.

QUESTÃO 34

A legislação vigente sobre a pós-graduação no Brasil permite afirmar que:

- a) A pós-graduação compreende somente os cursos de especialização, mestrado e doutorado.
- b) A pós-graduação deve ser oferecida exclusivamente a candidatos diplomados em cursos de graduação.
- c) As instituições de ensino que oferecem cursos de pós-graduação devem estabelecer os mesmos critérios de ingresso para todos os cursos.
- d) Os cursos de mestrado e doutorado promovem pesquisa científica, não se dedicando à formação de professores.
- e) Os diplomas de mestrado e de doutorado expedidos por universidades estrangeiras poderão ser reconhecidos por quaisquer universidades brasileiras.

QUESTÃO 35

Sobre as relações entre formação ético-moral e educação formal no Brasil pode-se afirmar que:

- a) A educação formal contemporânea recusa a formação ético-moral por sua perspectiva normativa.
- b) A formação ético-moral foi muito presente em meados do séc. XX na disciplina “Moral e Cívica”, mas não permeia mais a educação desde a década de 1990.
- c) A formação ético-moral é reconhecida, desde a década de 1980, como âmbito de atuação da família e da sociedade, cabendo à escola a formação técnico-científica.
- d) A formação ético-moral como tarefa da escola é legitimada nas diretrizes contemporâneas de educação no Brasil, compreendida como aprendizagem de valores que propiciam o exercício da cidadania.
- e) A formação ético-moral é reconhecida nas diretrizes contemporâneas de educação no Brasil como tarefa da escola, a fim de demonstrar aos alunos os exemplos do bom e o justo na convivência em sociedade.

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

QUESTÃO 36

Considerando as diferentes perspectivas que envolvem o campo da ética e suas manifestações no âmbito da educação escolar, NÃO se pode afirmar que:

- a) A escola incorpora uma dimensão ética à medida que representa para os alunos a possibilidade de se instrumentalizar para a realização de seus projetos.
- b) A escola promove a ética à medida que coloca regras que os alunos devem seguir e reforça a necessidade de cumprir as regras estabelecidas pela sociedade.
- c) A convivência na escola, organizada pelos conceitos de justiça, respeito e solidariedade, contribui para que esses conceitos sejam incorporados pelos alunos a um ideal de “viver bem”, uma das dimensões da ética.
- d) O desenvolvimento do diálogo no interior da escola é essencial para a organização das formas viver em conjunto entre diferentes, um dos preceitos da ética.
- e) A reflexão na escola sobre os valores morais estabelecidos contribui para a aprendizagem da ética.

QUESTÃO 37

A Constituição Federal de 1988 estabeleceu os princípios, os objetivos e os agentes responsáveis pela educação Brasil, e com isso circunscreveu as principais orientações das políticas de educação no país. Em relação às orientações dessas políticas pode-se afirmar que:

- a) Ao normatizar a educação, a Constituição de 1988 promoveu uma concepção de cidadania regulada, até então inexistente no país.
- b) A universalização do direito à educação é reafirmado na Constituição de 1988, embora já se mostrasse efetivo na década de 1980.
- c) A preparação para o exercício da cidadania é colocada como um dos objetivos da educação.
- d) A preparação para o mercado de trabalho não é apontada como um dos objetivos principais da educação, pois sua diretriz principal é a dimensão social.
- e) O dever pela educação é conferido principalmente ao Estado e subsidiariamente às famílias.

QUESTÃO 38

Vítor Paro (1998), em texto publicado na coletânea A escola cidadã no contexto da globalização, defende como finalidade da educação escolar a formação humana. Essa compreensão de formação humana pode ser reconhecida nos seguintes elementos, EXCETO.

- a) Promoção de práticas democráticas.
- b) Mediação entre as gerações presentes e o saber produzido no passado.
- c) Legitimação do conteúdo produzido em instituições científicas.
- d) Apropriação do saber historicamente produzido.
- e) Promoção de meios para o usufruto de bens culturais

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

QUESTÃO 39

A partir da análise da tabela abaixo, julgue as afirmativas seguintes:

**Número e Percentual de Instituições de Educação Superior
por Organização Acadêmica, segundo Faixas de Matrícula de Graduação
(Presencial e a Distância) – Brasil – 2011**

Total	Organização Acadêmica							
	Universidades		Centros Universitários		Faculdades		IFs e Cefets	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Total Geral	190	100,0	131	100,0	2.004	100,0	40	100,0
Até 1.000	3	1,6	4	3,1	1.380	68,9	6	15,0
De 1.001 a 2.000	4	2,1	13	9,9	345	17,2	13	32,5
De 2.001 a 3.000	5	2,6	21	16,0	129	6,4	12	30,0
De 3.001 a 5.000	15	7,9	32	24,4	108	5,4	6	15,0
De 5.001 a 7.000	16	8,4	24	18,3	27	1,3	1	2,5
De 7.001 a 10.000	32	16,9	11	8,4	5	0,3	1	2,5
Mais de 10.000	115	60,5	26	19,9	10	0,5	1	2,5

Fonte: MEC/Inep.

I - A maior parte das universidades brasileiras é de pequeno porte, possuindo menos de 10.000 estudantes matriculados.

II - Pela análise do número de instituições, fica evidenciado que o sistema de educação superior no Brasil é composto majoritariamente por faculdades.

III - Os centros universitários não admitem variação em relação ao porte de suas instituições, medido pelo número de alunos matriculados.

IV - A maior parte dos IFs e dos Cefets possuem entre 1.000 e 3.000 estudantes matriculados.

V - O número de universidades supera o de faculdades a partir da faixa de 7.000 estudantes matriculados.

Estão corretas as afirmativas:

- a) II, IV, V
- b) III, IV, V
- c) I, IV, V
- d) II, III, IV
- e) I, II, III

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

QUESTÃO 40

O IDEB, Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho nas avaliações do Inep, o Saeb e a Prova Brasil.

A tabela abaixo apresenta os dados do IDEB para o 3º ano do Ensino Médio no estado de Minas Gerais. A partir da análise da tabela e de outros conhecimentos sobre avaliação da educação básica no Brasil, julgue as afirmativas seguintes:

IDEB - 3º Ano do Ensino Médio - Minas Gerais

Rede de Ensino	Ideb Observado				Metas Projetadas							
	2005	2007	2009	2011	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Total	3.8	3.8	3.9	3.9	3.8	3.9	4.1	4.3	4.7	5.1	5.3	5.6
Privada	6.2	5.7	6.1	6.1	6.2	6.3	6.4	6.6	6.8	7.1	7.3	7.4
Estadual	3.4	3.5	3.6	3.7	3.5	3.6	3.7	4.0	4.4	4.8	5.0	5.3

Fonte: MEC/INEP

I - O IDEB observado em 2005 e a meta projetada para 2021, indicam que o índice de crescimento esperado para a rede estadual é superior ao esperado para a rede privada.

II - Em Minas Gerais a rede estadual tem se mostrado mais eficaz do que a rede privada no cumprimento das metas de IDEB projetadas.

III - O IDEB não pode ser visto como um indicador de qualidade da educação, pois não avalia o desempenho dos alunos no que se refere a aprendizagem.

IV - O IDEB representa uma forma de sistematização de dados que permite estabelecer comparações entre diferentes instituições de ensino.

V - As metas de IDEB projetadas até 2021 pretendem eliminar as diferenças de desenvolvimento entre a rede estadual e a rede privada de ensino.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, IV
- b) II, III, V
- c) I, IV, V
- d) II, III, IV
- e) I, III, V

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 41

Considere as seguintes assertivas a respeito das responsabilidades:

I - A responsabilidade administrativa do servidor será afastada no caso de absolvição criminal que negue a existência do fato ou sua autoria.

II - Não há responsabilidade civil decorrente de ato omissivo culposo, inclusive se resultar em prejuízo ao erário ou a terceiros.

III - Tratando-se de dano causado a terceiros, responderá o servidor perante a Fazenda Pública, em ação regressiva.

IV - As sanções civis, penais e administrativas poderão acumular-se, sendo independentes entre si.

De acordo com a Lei no 8.112/90, está correto o que consta APENAS em:

- a) I e II
- b) I e III
- c) I, II e IV
- d) II, III e IV
- e) I, III e IV

QUESTÃO 42

Considere as seguintes assertivas a respeito da remoção e da redistribuição de servidor público:

I - A redistribuição ocorrerá *ex officio* para ajustamento de lotação e da força de trabalho às necessidades dos serviços, exceto nos casos de extinção ou criação de órgão ou entidade.

II - O servidor poderá requerer a sua remoção, para outra localidade, independentemente do interesse da Administração, por motivo de saúde de seu cônjuge, condicionada à comprovação por junta médica oficial.

III - Remoção é o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede.

IV - Nos casos de reorganização de órgão, extinto o cargo ou declarada sua desnecessidade no órgão, o servidor estável que não for redistribuído será exonerado *ex officio*.

De acordo com a Lei no 8.112/90 está correto o que consta APENAS em:

- a) I e II
- b) I, II e IV
- c) II, III e IV
- d) II e III
- e) III e IV

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

QUESTÃO 43

Em matéria de penalidades, analise o comportamento das servidoras públicas federais efetivas abaixo.

- I - Mariana vem exercendo atividade incompatível como horário de trabalho.
- II - Gabriela vem promovendo manifestação de desapeço no recinto da repartição.

Nesses casos, Mariana e Gabriela estarão sujeitas, respectivamente, às penas de:

- a) advertência verbal e suspensão até quinze dias.
- b) demissão e multa na base de cinquenta por cento por dia de vencimento.
- c) repreensão e suspensão com conversão em multa.
- d) suspensão com possibilidade de conversão em multa e advertência por escrito.
- e) suspensão até noventa dias e destituição do cargo

QUESTÃO 44

A licitação destina-se a garantir a observância do princípio constitucional da isonomia e a selecionar a proposta mais vantajosa para a Administração e deve ser processada e julgada em conformidade com os princípios básicos da:

- a) Constituição Nacional, da Lei Orçamentária e da Lei Fiscal.
- b) impessoalidade, da publicidade e da probidade administrativa.
- c) vinculação ao instrumento convocatório, do julgamento subjetivo e da legalidade.
- d) Lei de Responsabilidade Fiscal, da Lei Patrimonial e do Código Civil Brasileiro.
- e) publicidade, pessoalidade e julgamento objetivo.

QUESTÃO 45

A respeito dos direitos e garantias fundamentais, é possível afirmar que os tratados e convenções sobre direitos humanos que forem aprovados, em cada casa do Congresso Nacional, em dois turnos, por três quintos dos votos dos respectivos membros, serão equivalentes às (aos):

- a) emendas constitucionais.
- b) leis ordinárias.
- c) leis complementares.
- d) decretos legislativos.
- e) leis delegadas.

QUESTÃO 46

NÃO é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- a) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- b) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- c) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- d) atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a sete anos de idade.
- e) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

QUESTÃO 47

É obrigação da família, da comunidade, da sociedade e do Poder Público assegurar ao idoso, com absoluta prioridade, a efetivação do direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, à cultura, ao esporte, ao lazer, ao trabalho, à cidadania, à liberdade, à dignidade, ao respeito e à convivência familiar e comunitária. A garantia de prioridade NÃO compreende:

- a) preferência na formulação e na execução de políticas sociais públicas específicas.
- b) viabilização de formas alternativas de participação, ocupação e convívio do idoso com as demais gerações.
- c) destinação parcialmente privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção ao idoso.
- d) garantia de acesso à rede de serviços de saúde e de assistência social locais.
- e) prioridade no recebimento da restituição do Imposto de Renda.

QUESTÃO 48

Nos termos da Lei nº 11.892/08, são objetivos dos Institutos Federais, EXCETO:

- a) ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
- b) constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica.
- c) ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica.
- d) realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade.
- e) desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos.

CARGO: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
PROVA B

QUESTÃO 49

À luz da Lei nº 11.091/05, que estrutura o Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino, entende-se por:

- a) plano de carreira: conjunto de princípios, diretrizes e normas que regulam o desenvolvimento profissional dos servidores titulares de cargos que integram determinada carreira, constituindo-se em instrumento de gestão do órgão ou entidade.
- b) padrão de vencimento: posição do servidor na escala de vencimento da carreira em função do nível de capacitação, cargo e nível de classificação.
- c) cargo: conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que são cometidas a um servidor.
- d) ambiente organizacional: área específica de atuação do servidor, integrada por atividades afins ou complementares, organizada a partir das necessidades institucionais e que orienta a política de desenvolvimento de pessoal.
- e) nível de capacitação: conjunto de cargos de mesma hierarquia, classificados a partir do requisito de escolaridade, nível de responsabilidade, conhecimentos, habilidades específicas, formação especializada, experiência, risco e esforço físico para o desempenho de suas atribuições.

QUESTÃO 50

O acesso à informação de que trata Lei nº 12.527/11, NÃO compreende o direito de obter dos órgãos públicos:

- a) informação sobre atividades exercidas pelos órgãos e entidades, salvo as relativas à sua política, organização e serviços.
- b) orientação sobre os procedimentos para a consecução de acesso, bem como sobre o local onde poderá ser encontrada ou obtida a informação almejada.
- c) informação contida em registros ou documentos, produzidos ou acumulados por seus órgãos ou entidades, recolhidos ou não a arquivos públicos.
- d) informação produzida ou custodiada por pessoa física ou entidade privada decorrente de qualquer vínculo com seus órgãos ou entidades, mesmo que esse vínculo já tenha cessado.
- e) informação pertinente à administração do patrimônio público, utilização de recursos públicos, licitação, contratos administrativos.