

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A
LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

Por que a escola deve ser interdisciplinar

01 A proposta de currículo interdisciplinar justifica-se a partir de razões históricas,
02 filosóficas, sócio-políticas e ideológicas, acrescidas das razões psicopedagógicas.

03 Historicamente falando, temos de considerar que vivemos hoje a era da informática,
04 com suas contradições, seus paradoxos. Como já afirmava Heráclito, o filósofo grego
05 pré-socrático, “no mundo tudo flui, tudo se transforma, pois a essência da vida é a
06 mutabilidade, e não a permanência”. Assim, aquela escola, que era boa para o momento
07 da revolução industrial, já não atende às necessidades do homem do final do século XX.
08 Nossa era é a da pós-modernidade (ou neo-modernidade, como querem alguns autores),
09 em que à lógica formal, clássica, normativa e maniqueísta (bivalente), impõe-se a lógica
10 dialética, fundamentada na noção de contradição, dialógica. Paralelamente, a luta pela
11 igualdade de direitos, pela supremacia da liberdade, pelo resgate da democracia e a
12 revisão do conceito de poder deram novo sentido à noção de cidadania, de coletividade,
13 de valores cívicos. Entre as razões que temos para buscar uma transformação curricular,
14 passa também uma razão política muito forte: hoje vivemos numa democracia, e
15 queremos formar pessoas criativas, questionadoras, críticas, comprometidas com as
16 mudanças, e não com a reprodução de modelos.

17 Questões histórico-filosóficas e sócio-político-ideológicas vêm exigindo, há muito
18 tempo, uma total revisão na instituição escolar.

19 Mais recentemente, com a divulgação dos trabalhos teóricos sobre a psicologia genética
20 e sua aplicação ao campo da pedagogia, tornou-se imperiosa esta necessidade de
21 mudanças na estrutura escolar, visando, sobretudo, o resgate da inteireza do ser humano
22 e da unidade do conhecimento.

23 A rapidez das mudanças em todos os setores da sociedade atual (científico, cultural,
24 tecnológico ou político-econômico), o acúmulo de conhecimentos, as novas exigências
25 do mercado de trabalho, sobretudo no campo da pesquisa, da gerência e da produção,
26 têm provocado uma revisão didático-pedagógica do processo de educação escolar.

27 Surge, assim, uma nova concepção de ensino e de currículo, baseada na interdependência
28 entre os diversos campos de conhecimento, superando-se o modelo fragmentado e
29 compartimentado de estrutura curricular fundamentada no isolamento dos conteúdos.

30 Temos de considerar ainda as razões psicopedagógicas que nos levam a propor um
31 currículo interdisciplinar e que estão relacionadas com os conhecimentos já adquiridos
32 sobre o funcionamento do cérebro humano e os processos de conhecimento e de
33 aprendizagem. Os avanços significativos da Psicologia genética nos permitem hoje
34 conceituar, com Piaget, inteligência como a capacidade de estabelecer relações;
35 confrontar, com Vigotsky, o desenvolvimento de conceitos espontâneos e científicos;
36 admitir, com Gardner, a ideia de inteligência múltipla, o que implica em uma série de

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

37 competências a serem desenvolvidas pela escola: competência linguística, lógico-
38 matemática, espacial, cinestésica, musical, pictórica, intrapessoal e interpessoal.

39 Ora, todos estes avanços exigem um repensar do currículo escolar, baseado na ideia de
40 rede de relações, eliminando-se os “redutos disciplinares”, em prol de uma proposta
41 interdisciplinar. Um currículo escolar atualizado não pode ignorar o modo de
42 funcionamento da mente humana, as necessidades da aprendizagem e as novas
43 tecnologias informáticas, diretamente associadas à concepção de inteligência. É preciso
44 hoje pensar o conhecimento (e o currículo) como uma ampla rede de significações e a
45 escola como lugar não apenas de transmissão do saber, mas também de sua construção
46 coletiva. Eis, pois, a grande razão para termos um currículo interdisciplinar: é preciso
47 resgatar a inteireza do ser e do saber e o trabalho em parceria.

ANDRADE, Rosamaria Calaes de. Interdisciplinaridade: um novo paradigma
curricular. Disponível em <http://www.ufpa.br/ensinofts/interdisci.html>. Acesso em 15
de abr. 2013

QUESTÃO 1

Tomando-se como base a leitura do texto, é incorreto afirmar que:

- a) o modelo de escola que prevaleceu na Revolução Industrial não está em consonância com as exigências do mundo pós-moderno.
- b) as contradições e paradoxos vividos na era da informática requerem um modelo de educação que considere os valores democráticos.
- c) a integridade do ser humano e a capacidade de estabelecer relações são motivações psicogenéticas para uma mudança curricular.
- d) a escola enquanto lugar de transmissão de saber é destituída em função de um currículo interdisciplinar e da construção coletiva.
- e) o conceito de inteligências múltiplas, de Gardner, norteia um modelo de educação pautado no desenvolvimento de competências.

QUESTÃO 2

Assinale a alternativa que não apresenta modalizações deônticas:

- a) “... hoje vivemos numa democracia, e queremos formar pessoas criativas, questionadoras, críticas, comprometidas com as mudanças, e não com a reprodução de modelos.” (linhas 14-16)
- b) “Ora, todos estes avanços exigem um repensar do currículo escolar, baseado na ideia de rede de relações, eliminando-se os “redutos disciplinares”, em prol de uma proposta interdisciplinar.” (linhas 39-41)
- c) “Historicamente falando, temos de considerar que vivemos hoje a era da informática, com suas contradições, seus paradoxos.” (linhas 3 e 4)
- d) “Temos de considerar ainda as razões psicopedagógicas que nos levam a propor um currículo interdisciplinar.” (linhas 30 e 31)
- e) “É preciso hoje pensar o conhecimento (e o currículo) como uma ampla rede de significações e a escola como lugar não apenas de transmissão do saber, mas também de sua construção coletiva.” (linhas 43-46)

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

QUESTÃO 3

Analise o uso da vírgula no seguinte trecho retirado do texto I:

“Historicamente falando, temos de considerar que vivemos hoje a era da informática, com suas contradições, seus paradoxos. Como já afirmava Heráclito, o filósofo grego pré-socrático, ‘no mundo tudo flui, tudo se transforma, pois a essência da vida é a mutabilidade, e não a permanência’. Assim, aquela escola, que era boa para o momento da revolução industrial, já não atende às necessidades do homem do final do século XX.” (linhas 3-7)

Nesse trecho, justifica-se indevidamente o uso da vírgula ao se afirmar que ela foi empregada para isolar:

- a) palavra com valor conclusivo.
- b) oração subordinada adjetiva explicativa.
- c) oração coordenada sindética aditiva.
- d) oração subordinada antecipada.
- e) orações coordenadas assindéticas.

Texto II

Rompendo o mito da ciência

01 O cientista virou um mito. E todo mito é perigoso, porque ele induz o comportamento e
02 inibe o pensamento. Este é um dos resultados engraçados (e trágicos) da ciência. Se
03 existe uma classe especializada em pensar de maneira correta (os cientistas), os outros
04 indivíduos são liberados da obrigação de pensar e podem simplesmente fazer o que os
05 cientistas mandam. Quando o médico lhe dá uma receita, você faz perguntas? Sabe
06 como os medicamentos funcionam? Será que você se pergunta se o médico sabe como
07 os medicamentos funcionam? Ele manda, a gente compra e toma. Não pensamos.
08 Obedecemos. Não precisamos pensar, porque acreditamos que há indivíduos
09 especializados e competentes em pensar. Pagamos para que ele pense por nós. Os
10 economistas tomam decisões e temos de obedecer. Os engenheiros e urbanistas dizem
11 como devem ser as nossas cidades, e assim acontece. Afinal de contas, para que serve a
12 nossa cabeça? Ainda podemos pensar? Adianta pensar?

ALVES, Rubem. Filosofia da Ciência. São Paulo: Ars Poética, 1996: 8-9

QUESTÃO 4

No texto acima (Texto II), o autor:

- a) contesta a alienação das pessoas quanto aos avanços científicos.
- b) analisa o mito como um mecanismo moderador da razão.
- c) exalta a supremacia dos cientistas sobre os demais indivíduos.
- d) denuncia os perigos dos avanços científicos para a humanidade.
- e) põe em xeque a competência dos especialistas e suas funções.

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

QUESTÃO 5

O artigo de opinião é um texto de cunho argumentativo, em que o locutor/enunciador defende uma ideia por meio de diferentes recursos argumentativos.

Assinale a afirmativa que se contrapõe ao texto II.

- a) As interrogações, para as quais nem sempre se apresentam respostas definitivas, incitam o interlocutor a uma reflexão favorável ao enfoque apresentado pelo locutor.
- b) Os exemplos apresentados pelo locutor na defesa de sua tese evidenciam o uso do raciocínio dedutivo, em que uma verdade geral prova a validade de um fato particular.
- c) O uso da primeira pessoa do plural indicia que as pretensões do locutor não refletem apenas uma opinião pessoal, mas também a do seu interlocutor e de seu grupo.
- d) O uso de adjetivos é uma das marcas linguísticas que refletem a avaliação do locutor acerca de todo o processo apresentado, o que configura a subjetividade do texto.
- e) A ocorrência de argumentos empíricos, fundados na experiência que se tem dos fatos e de suas implicações, é também uma estratégia de persuasão usada pelo locutor.

QUESTÃO 6

“Se existe uma classe especializada em pensar de maneira correta (os cientistas), os outros indivíduos são liberados da obrigação de pensar e podem simplesmente fazer o que os cientistas mandam.” (linhas 2-5)

A reescrita do período acima apresenta problemas quanto à organização sintático-semântica em:

- a) Os outros indivíduos são liberados da obrigação de pensar e podem simplesmente fazer o que os cientistas mandam, visto que existe uma classe especializada em pensar de maneira correta (os cientistas).
- b) Quando existir uma classe especializada em pensar de maneira correta (os cientistas), os outros indivíduos serão liberados da obrigação de pensar e poderão simplesmente fazer o que os cientistas mandam.
- c) Caso existisse uma classe especializada em pensar de maneira correta (os cientistas), os outros indivíduos seriam liberados da obrigação de pensar e poderiam simplesmente fazer o que os cientistas mandam.
- d) Existindo uma classe especializada em pensar de maneira correta (os cientistas), os outros indivíduos serão liberados da obrigação de pensar e poderão simplesmente fazer o que os cientistas mandam.
- e) Ainda que exista uma classe especializada em pensar de maneira correta (os cientistas), os outros indivíduos seriam liberados da obrigação de pensar e poderiam simplesmente fazer o que os cientistas mandam.

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

TOMANDO COMO BASE OS TEXTOS I E II, RESPONDA AS QUESTÕES 7 E 8:

QUESTÃO 7

Os textos I e II compartilham a seguinte ideia:

- a) A constituição de núcleos disciplinares favorece a formação de uma classe supostamente especializada em pensar de maneira correta.
- b) A ciência é um mito, pois se constitui de ideias inovadoras que, compartilhadas em rede, estimulam e favorecem a formação dos indivíduos.
- c) O mito da ciência, que pressupõe a apropriação de um conhecimento especializado, está em consonância com a proposta de um currículo interdisciplinar.
- d) A dialética, fundamentada na noção de contradição, corrobora o mito da ciência, que se pauta na apropriação de saberes por um grupo seletivo.
- e) A ciência, vista como um polo nuclear de conhecimento, estimula a formação integral do indivíduo, bem como o desenvolvimento do trabalho em parceria.

QUESTÃO 8

“Afinal de contas, para que serve a nossa cabeça? Ainda podemos pensar? Adianta pensar?”
(Texto II, linhas 11 e 12)

A ironia que se depreende do questionamento acima encontra ressonância na mensagem do texto I, visto que:

- a) o conceito de inteligência múltipla especifica o isolamento dos conteúdos e o desenvolvimento de múltiplas competências.
- b) o desenvolvimento de conceitos espontâneos e científicos compete exclusivamente a uma classe especializada em pensar.
- c) a rapidez das mudanças em todos os setores da sociedade atual coíbe o desenvolvimento do pensamento sistêmico.
- d) o papel da escola é cumprir padrões de aprendizagem pré-estabelecidos por uma classe detentora do saber especializado.
- e) as motivações psicopedagógicas e sócio-políticas, dentre outras, impelem a manifestação de uma cultura do pensar.

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

QUESTÃO 9

O texto a seguir é a simulação do corpo de um memorando:

1. Segundo o Departamento de Educação, (I) **havia**m dois processos de seleção de professores para (II) **atuarem** na educação profissional, no entanto nenhuma das vagas relacionadas (III) **foram preenchidas**, pois (IV) **faltou** candidatos para concorrerem às mesmas. O curso de Engenharia foi um dos que não (V) **conseguiram** preencher a vaga disponível.
2. De acordo com a coordenação do departamento, (VI) **poderão existir** novas demandas para o próximo semestre letivo. Sendo assim, (VII) **faz-se necessário** novas publicações de edital para contratação desses profissionais.
3. Nesse sentido, solicitamos a Vossa Senhoria o (VIII) **vosso** empenho em tomar as providências cabíveis.

Na mensagem acima, os itens destacados, que indicam infração à norma culta são:

- a) I – II – V – VI – VII.
- b) II – III – IV – VI – VIII.
- c) II – IV – V – VII – VIII.
- d) I – III – IV – VII – VIII.
- e) III – IV – V – VI – VII.

QUESTÃO 10

Observou-se a correção e a adequação linguística na seguinte redação:

- a) Solicitamos a Vossa Excelência, Senhor Deputado, que confirme a sua presença na próxima assembleia e que avalie a proposta de pauta anexa a essa correspondência.
- b) Solicitamos a Vossa Excelência, Senhor Deputado, que confirmais a vossa presença na próxima assembleia e que avaliais a proposta de pauta anexa a essa correspondência.
- c) Solicitamos a Vossa Senhoria, Senhor Deputado, que confirmeis a vossa presença na próxima assembleia e que avalieis a proposta de pauta em anexo à essa correspondência.
- d) Solicitamos a Sua Excelência, Senhor Deputado, que confirme a sua presença na próxima assembleia e que avalie a proposta de pauta anexa a essa correspondência.
- e) Solicitamos a Sua Excelência, Senhor Deputado, que confirmais a vossa presença na próxima assembleia e que avalieis a proposta de pauta em anexo à essa correspondência.

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 11

Para Claudio Salm (1980) o sistema educacional retêm um maior número de pessoas por um maior número de anos, mas esvazia o conteúdo e o sentido do trabalho para maioria. Sobre a desvinculação entre educação e trabalho teorizada por Salm, é correto afirmar, exceto:

- a) Priorizar a dimensão da escola num projeto de democratização das oportunidades educacionais significa desprezar a escola na adequação ao mercado de trabalho, pois este requer um mínimo de educação para a maioria e o máximo para a minoria.
- b) Priorizar a adequação da escola ao mercado de trabalho significa desconsiderar o acesso universal à educação.
- c) A dicotomia entre educação e trabalho permite planejamentos descentralizados que aproximam objetivos de democratização da escola e o atendimento ao mercado de trabalho.
- d) Somente a junção entre a educação e o mundo do trabalho permitirá pensar as contradições e as dicotomias desta relação.
- e) A desvinculação entre trabalho e educação ocasiona uma contradição no planejamento educacional, qual seja: pensar a escola num projeto de democratização das oportunidades educacionais, ou pensar na escola em sua adequação ao mercado de trabalho.

QUESTÃO 12

O artigo 205 da Constituição Federal assinala que é dever do Estado garantir indistintamente, por meio da educação, iguais direitos para o pleno desenvolvimento de todos e de cada um, enquanto pessoa, cidadão ou profissional. É com base nessa premissa que são criadas as Políticas de Reparações, de Reconhecimento e Valorização, de Ações Afirmativas. Neste contexto, as políticas voltadas para a educação dos negros devem oferecer, exceto:

- a) Prevalência de um imaginário social étnico racial que privilegia a brancura, e valoriza, principalmente, as raízes europeias desta cultura.
- b) Garantias de ingresso, permanência e sucesso na educação escolar.
- c) Valorização do patrimônio histórico cultural afro-brasileiro.
- d) Garantia de aquisição das competências e dos conhecimentos tidos como indispensáveis para a continuidade nos estudos.
- e) Garantida de condições para alcançar todos os requisitos tendo em vista a conclusão de cada um dos níveis de ensino.

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

QUESTÃO 13

A Educação é um processo de mediação de saberes e sentires produzidos em espaços tempos históricos específicos, os quais são sedimentados, transmitidos, interpretados, resignificados e criados. A educação não é apenas transmissora, mas mediadora de uma aprendizagem que acontece em todos espaços físicos e sociais. Neste sentido, sobre a diversidade cultural presente na sociedade e o processo de educação é **CORRETO** afirmar que:

- a) A escola não precisa unir o saber universal com o saber da cultura local para propiciar aos educandos um crescimento unilateral de todas as faculdades humanas.
- b) A escola escolhe aleatoriamente o que é necessário e válido transmitir em detrimento das experiências de vida dos sujeitos educacionais e dos valores que dão sentido à sua existência.
- c) A educação deve proporcionar, em suas práticas cotidianas, a revelação de significados e valores que perfazem as culturas, em suas singularidades e diversidades, e contribuir para o processo de enriquecimento das mesmas.
- d) Embora sendo capaz de proporcionar a assimilação e a compreensão dos saberes instituídos, as práticas educativas não propiciam a criação de novos saberes e sentires, no fluxo cambiante das relações e movimentos que norteiam a história humana, em suas transformações.
- e) Acultura é algo cristalizado porque está ligada a condição de existência dos seres humanos, desta forma está sujeita a mudanças e rupturas.

QUESTÃO 14

Sobre a finalidade, objetivo e desafio dos Institutos Federais é correto afirmar, **EXCETO**:

- a) Em sua intervenção os Institutos Federais devem explorar as potencialidades de desenvolvimento, a vocação produtiva de seu lócus, a geração e a transferência de tecnologias.
- b) A finalidade dos Institutos Federais é atuar em favor do desenvolvimento local e regional na perspectiva da construção da cidadania.
- c) A formação de cidadãos como agentes políticos capazes de ultrapassar obstáculos, pensar e agir em favor de transformações políticas, econômicas e sociais imprescindíveis para a construção de um mundo possível é um desafio dos Institutos Federais.
- d) Colocar os conhecimentos produzidos pelas pesquisas a favor dos processos globais e nacionais objetivando o reconhecimento e valorização dos mesmos no plano local e regional é um desafio dos Institutos Federais.
- e) No campo da pesquisa o desafio é ir além da pesquisa. A pesquisa deve estar presente em todo o Projeto da formação do trabalhador, representa a conjugação do saber na indissociabilidade pesquisa-ensino e extensão

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

QUESTÃO 15

O Paradigma da Reprodução nasce no final dos anos 60 e início dos anos 70. Fizeram parte das condições históricas deste paradigma:

I – Crescimento econômico pós –guerra, crescimento esse que somente teve decréscimo em meados dos anos 70 com o início de uma recessão mundial tendo como marcas, entre elas, a crise do petróleo e o aumento da dívida.

II – Estabelecimento de políticas de bem estar social, preocupação com a formação da mão de obra qualificada (crescimento do setor terciário), retomada da do crescimento da taxa de natalidade foram fatores que marcaram as políticas do pós-guerra.

III – Contradizendo o clima de otimismo trazido pelo entusiasmo desenvolvimentista e produtivista e pela crença na mudança social os anos 60 terminam com revoltas sociais (raciais, culturais, de classe e entre nações).

Tendo por referências as afirmativas acima é CORRETO afirmar:

- a) São verdadeiras apenas as afirmativas II e III.
- b) São verdadeiras apenas as afirmativas I e III.
- c) São verdadeiras apenas as afirmativas I e II.
- d) Todas afirmativas são verdadeiras.
- e) Nenhuma das afirmativas é verdadeira.

QUESTÃO 16

Sobre o conceito de Educação Bancária, desenvolvido por Paulo Freire (1980) é correto afirmar, EXCETO:

- a) Na visão bancária de educação o saber é algo compartilhado. O professor é um facilitador deste saber, visto que, ele também aprende na relação de ensino/aprendizagem.
- b) Na visão bancária da educação, o saber é uma doação dos se julgam sábios aos que julgam nada saber. Doação que se funda numa das manifestações instrumentais da ideologia da opressão – a absolutização da ignorância, que constitui o que se chama de alienação.
- c) Na educação bancária os homens são vistos como seres da adaptação do ajustamento. Quanto mais se exercitem os educandos no arquivamento dos depósitos que lhes são feitos, tanto menos desenvolverão em si a consciência crítica de que resultaria a sua inserção no mundo, como transformadores dele. Como sujeitos.
- d) Na perspectiva da educação bancária a educação torna-se um ato de depositar, em que os educandos são os depositários e o educador o depositante.
- e) Na educação bancária o conhecimento é prerrogativa do educador, que por meio da narrativa, transmite esse conhecimento. Os educandos são recipientes deste conhecimento. A capacidade do educador é medida pela capacidade de transmissão deste conteúdo.

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

QUESTÃO 17

A proposta dos Institutos Federais reafirmam a ideia de que a formação humana cidadã é anterior a qualificação para o trabalho. Esta pauta-se no compromisso de assegurar aos profissionais formados a capacidade de se manterem em desenvolvimento. IDENTIFIQUE, neste contexto, a concepção que deve orientar as ações de ensino, pesquisa e extensão dos Institutos Federais.

- a) A concepção de ensino dos Institutos Federais baseia-se na separação entre ciência, tecnologia e cultura como dimensões indissociáveis da vida humana e ao mesmo tempo no desenvolvimento da capacidade de investigação científica, essencial à construção da autonomia intelectual.
- b) A concepção de ensino dos IF (Institutos Federais) baseia-se na integração entre ciência, tecnologia e cultura como dimensões indissociáveis da vida humana e ao mesmo tempo no desenvolvimento da capacidade de investigação científica, essencial à construção da autonomia intelectual.
- c) A concepção de ensino dos Institutos Federais baseia-se na integração entre ciência, tecnologia e cultura como dimensões separadas da vida humana e ao mesmo tempo no desenvolvimento da capacidade de investigação científica, essencial à construção da autonomia intelectual.
- d) A concepção de ensino nos Institutos Federais baseia-se na formação do profissional para o mercado de trabalho com vistas ao atendimento da demanda deste mercado.
- e) A concepção de ensino nos Institutos Federais baseia-se no princípio da heterogestão do trabalho. Portanto, tem por objetivo, formar demandas específicas para cada campo do conhecimento.

QUESTÃO 18

Considerando as modalidades de ensino – Concomitante, Integrada e Subsequente, temos a seguinte correlação:

I – Modalidade Integrada é oferecida de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, contando com matrícula única para cada aluno.

II – Modalidade Concomitante é oferecida a complementaridade entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio, o que pressupõe a existência de matrículas distintas para cada curso.

III – Modalidade Subsequente é oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino médio.

- a) São verdadeiras apenas as afirmativas II e III.
- b) São verdadeiras apenas as afirmativas I e II.
- c) São verdadeiras apenas as afirmativas I e II.
- d) Todas afirmativas são verdadeiras.
- e) Nenhuma das afirmativas é verdadeira.

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

QUESTÃO 19

Torna-se evidente, quando as políticas públicas se voltam para universalização e a escola básica deixa de ser elitizada, que somente o acesso não é suficiente para que o sujeito aprenda ler e escrever. As práticas pedagógicas permanecem reproduzindo modelos culturais divergentes do grupo ao qual pertencem os alunos, contribuindo para o fracasso escolar, a evasão, e o analfabetismo funcional. Deste fato decorrem as seguintes situações:

I – Diminuição do contingente da EJA em virtude das políticas de acesso e permanência dos jovens na educação.

II - Aumento do contingente de jovens na EJA cujos motivos de abandono do espaço escolar no seu tempo correlato decorrem, dentre outros fatores, das reiteradas repetências, indicadoras do próprio “fracasso”, ou pelas exigências de compor renda familiar, insuficiente para a sobrevivência, face ao desemprego crescente, à informalidade e a degradação das relações de trabalho, ao decréscimo do número de postos.

III - Desafio para os educadores no tocante ao aspecto metodológico obrigando os mesmos a refletirem sobre o sentido das juventudes, bem como dos direitos da mesma.

- a) São verdadeiras apenas as afirmativas I e III.
- b) São verdadeiras apenas as afirmativas I e II.
- c) São verdadeiras apenas as afirmativas II e III.
- d) Todas afirmativas são verdadeiras
- e) Nenhuma das afirmativas é verdadeira

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

QUESTÃO 20

Sobre o termo Ação Afirmativa analise as afirmativas abaixo e marque a alternativa correta – sendo V para afirmativa Verdadeira e F para afirmativa Falsa:

1. (...) O que há de semelhante nas várias experiências de Ações Afirmativas é a ideia de restituição de uma igualdade que foi rompida ou que nunca existiu.
2. (...)A expressão tem origem nos Estados Unidos, local que ainda hoje se constitui como importante referência no assunto. Nos anos 60, os norte-americanos viviam um momento de reivindicações democráticas internas, expressas principalmente no movimento pelos direitos civis, cuja bandeira central era a extensão da igualdade de oportunidades a todos.
3. (...)O objetivo das Ações Afirmativas é eliminar desigualdades historicamente acumuladas, garantindo a igualdade de oportunidades e tratamento, bem como compensar perdas provocadas pela discriminação e marginalização, decorrentes de motivos raciais, étnicos, religiosos, de gênero e outros.
4. (...)A ideia de ação afirmativa estaria ligada a sociedades democráticas, que tenham no mérito individual e na igualdade de oportunidades seus principais valores. Surge como aprimoramento jurídico de uma sociedade cujas normas e mores pautam-se pelo princípio da igualdade de oportunidades na competição entre indivíduos livres. justificando-se a desigualdade de tratamento no acesso aos bens e aos meios apenas como forma de restituir tal igualdade, devendo, por isso, tal ação ter caráter temporário, dentro de um âmbito e escopo restrito.
5. (...)Ação afirmativa é planejar e atuar no sentido de promover a representação de certos tipos de pessoas . aquelas pertencentes a grupos que têm sido subordinados ou excluídos em determinados empregos ou escolas.
 - a) F; V; V; F; V.
 - b) V; F; F; V; F.
 - c) V; V; V; V; F.
 - d) F; V; V; V; V.
 - e) V; V; V; V; V.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 21

Quanto ao servidor, são benefícios do Plano de Seguridade Social, EXCETO:

- a) aposentadoria;
- b) pensão vitalícia e temporária
- c) auxílio-natalidade;
- d) salário-família;
- e) licença para tratamento de saúde

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

QUESTÃO 22

Considere:

- I. A investidura em cargo público ocorrerá com a nomeação.
- II. A exoneração de cargo em comissão e a dispensa de função de confiança dar-se-á, dentre outras hipóteses, quando não satisfeitas as condições de estágio probatório.
- III. Os servidores ocupantes de cargo de natureza especial terão substitutos indicados no regimento interno ou, no caso de omissão, previamente designados pelo dirigente máximo do órgão ou entidade.
- IV. O servidor ocupante de cargo em comissão poderá ser nomeado para ter exercício, interinamente, em outro cargo de confiança, sem prejuízo das atribuições do que atualmente ocupa, hipótese em que deverá optar pela remuneração de um deles durante o período da interinidade.
- V. A reversão é a reinvestidura do servidor estável no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão judicial, sem ressarcimento de vantagens.

Estão corretas APENAS as afirmativas

- a) I, II e III.
- b) I, IV e V.
- c) I e V.
- d) III e IV.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 23

São princípios da licitação, dentre outros:

- a) probidade administrativa, julgamento objetivo e igualdade.
- b) probidade administrativa, sigilo das propostas e adjudicação compulsória.
- c) adjudicação compulsória, competitividade e igualdade.
- d) vinculação ao instrumento convocatório, competitividade e sigilo das propostas.
- e) julgamento objetivo, competitividade e sigilo das propostas.

QUESTÃO 24

NÃO constitui objetivo da República Federativa do Brasil:

- a) erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais.
- b) construir uma sociedade livre, justa e solidária.
- c) garantir o desenvolvimento nacional
- d) patrocinar os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.
- e) promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

QUESTÃO 25

É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- a) ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
- b) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;
- c) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio e nível superior;
- d) atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade;
- e) atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

INSTITUTO FEDERAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS – IFMG
CAMPUS RIBEIRÃO DAS NEVES

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS EDITAL 063/2013

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

QUESTÃO 26

Nos termos da Lei nº 11.892/08, são objetivos dos Institutos Federais, EXCETO:

- a) a) promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infra-estrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão
- b) ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;
- c) ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;
- d) realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;
- e) desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos;

QUESTÃO 27

À luz da Lei nº 11.091/05, que estrutura o Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino, entende-se por:

- a) ambiente organizacional: área específica de atuação do servidor, integrada por atividades afins ou complementares, organizada a partir das necessidades institucionais e que orienta a política de desenvolvimento de pessoal;
- b) padrão de vencimento: posição do servidor na escala de vencimento da carreira em função do nível de capacitação, cargo e nível de classificação;
- c) cargo: conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que são cometidas a um servidor;
- d) nível de capacitação: posição do servidor na Matriz Hierárquica dos Padrões de Vencimento em decorrência da capacitação profissional para o exercício das atividades do cargo ocupado, realizada após o ingresso;
- e) nível de classificação: conjunto de princípios, diretrizes e normas que regulam o desenvolvimento profissional dos servidores titulares de cargos que integram determinada carreira, constituindo-se em instrumento de gestão do órgão ou entidade;

QUESTÃO 28

O acesso à informação de que trata Lei nº 12.527/11, NÃO compreende o direito de obter dos órgão dos órgãos públicos:

- a) orientação sobre os procedimentos para a consecução de acesso, bem como sobre o local onde poderá ser encontrada ou obtida a informação almejada;
- b) informação contida em registros ou documentos, produzidos ou acumulados por seus órgãos ou entidades, desde que recolhidos nos arquivos públicos;
- c) informação produzida ou custodiada por pessoa física ou entidade privada decorrente de qualquer vínculo com seus órgãos ou entidades, mesmo que esse vínculo já tenha cessado;
- d) informação primária, integral, autêntica e atualizada;
- e) informação sobre atividades exercidas pelos órgãos e entidades, inclusive as relativas à sua política, organização e serviços;

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

QUESTÃO 29

De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 171/94, é NÃO vedado ao servidor público:

- a) o uso do cargo ou função, facilidades, amizades, tempo, posição e influências, para obter favorecimento financeiro, para si ou para outrem;
- b) prejudicar deliberadamente a reputação de outros servidores ou de cidadãos que deles dependam;
- c) ser, em função de seu espírito de solidariedade, conivente com erro ou infração a este Código de Ética ou ao Código de Ética de sua profissão;
- d) usar de artifícios para procrastinar ou dificultar o exercício regular de direito por qualquer pessoa, causando-lhe dano moral ou material;
- e) deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister;

QUESTÃO 30

Quanto aos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos, previstos na Constituição Federal, é correto afirmar que:

- a) é assegurada, nos termos da lei, a prestação de assistência religiosa nas entidades civis e militares de internação coletiva.
- b) é inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo vedado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e a suas liturgias.
- c) ninguém será privado de direitos por motivo de crença religiosa ou de convicção filosófica ou política, mesmo se as invocar para eximir-se de obrigação legal a todos imposta e recusar-se a cumprir prestação alternativa, fixada em lei.
- d) é vedada a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.
- e) são inalisáveis a intimidade, a vida privada, a honra e a imagem das pessoas, assegurado o direito à indenização pelo dano material ou moral decorrente de sua violação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Os testes psicológicos são utilizados como uma técnica que auxilia na prática profissional. Com relação a estes instrumentos assinale V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas. Marque abaixo a alternativa correta:

- () O teste TAT é indicado para a avaliação da personalidade e para a identificação de conflitos e mecanismos de defesa.
- () O HTP é uma técnica gráfica com o objetivo de avaliação da personalidade.
- () O inventário de depressão de Beck (BDI), realiza a triagem de sintomas depressivos e avalia o potencial intelectual.
- () O teste de complemento de desenhos pode ser aplicado a qualquer pessoa, independente da idade, sexo ou escolaridade, apenas sendo necessário familiaridade com lápis e papel.

A sequência correta é:

- a) V, F, V, V
- b) V, F, F, V
- c) F, V, F, F
- d) F, V, V, F
- e) V, V, F, V

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

QUESTÃO 32

Com relação às técnicas psicoterápicas e suas indicações, leia as afirmativas abaixo e marque a **OPÇÃO CORRETA**:

I - Na psicoterapia de apoio, tratando-se de paciente em crise, tomam-se medidas imediatas de modificação do ambiente, removendo fatores estressantes.

II – Na técnica da psicoterapia em grupo, o psicólogo procura auxiliar os indivíduos a compreender suas interações no grupo e a mudar padrões de relações interpessoais desadaptadas.

III - A psicoterapia breve dinâmica tem como uma de suas características delimitação do foco, em concordância com o paciente e no qual centraliza a psicoterapia.

- a) Estão corretas as alternativas I e III.
- b) Estão corretas as alternativas I e II.
- c) Estão corretas as alternativas II e III.
- d) Está correta apenas a alternativa II.
- e) Estão corretas as alternativas I, II e III.

QUESTÃO 33

Em uma instituição de ensino técnico, grande parte do público está no período da adolescência. Com relação à avaliação diagnóstica do adolescente, **MARQUE A OPÇÃO INCORRETA**:

- a) Na entrevista com o adolescente o uso de perguntas e esclarecimentos pode atrapalhar o processo.
- b) A primeira entrevista, sempre que possível, deve ser realizada com o adolescente.
- c) O psicólogo deve propiciar um clima receptivo ao adolescente, encorajando-o a falar livremente.
- d) Além das comunicações verbais do adolescente, o terapeuta deve estar atento às expressões corporais.
- e) Durante a avaliação com o adolescente, deve-se evitar silêncios prolongados.

QUESTÃO 34

De acordo com Ocampo (2003) o psicodiagnóstico é uma técnica com papéis bem definidos. Com relação a esta técnica, leia as afirmativas abaixo e marque a **OPÇÃO CORRETA**:

- a) O processo diagnóstico precisa investigar a pessoa de uma forma global e não se ater a um aspecto em particular.
- b) O processo psicodiagnóstico investiga a personalidade, por isso deve-se aprofundar no passado e presente buscando alcançar o diagnóstico.
- c) O psicodiagnóstico não deve ter os papéis bem definidos, a fim de não restringir a avaliação.
- d) O psicodiagnóstico deve ater-se aos aspectos patológicos do quadro e não se preocupar com os adaptativos.
- e) É uma situação bipessoal, de duração limitada, com objetivo de descrição e compreensão da personalidade e grupo familiar.

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

QUESTÃO 35

A ansiedade é um sinal de alerta, é um sentimento útil para identificarmos e lidarmos com os perigos e ameaças. Entretanto pode se tornar um problema patológico, desencadeando vários tipos de transtornos de ansiedade. Das opções abaixo, marque a alternativa em que todos os itens são transtornos de ansiedade.

- a) Transtorno do Pânico, transtorno de estresse pós-traumático, transtorno bipolar, agorafobia.
- b) Transtorno Obsessivo-compulsivo, depressão, agorafobia, transtorno do Pânico.
- c) Transtorno do Pânico, agorafobia, fobia social, transtorno obsessivo-compulsivo.
- d) Fobia social, depressão, transtorno do Pânico, transtorno de estresse pós-traumático.
- e) Transtorno Obsessivo-compulsivo, ciclotimia, fobia social, agorafobia.

QUESTÃO 36

Os transtornos de humor causam muitos problemas e dificuldades para as pessoas acometidas. No entanto, o diagnóstico precoce pode evitar maiores problemas para os pacientes e seus familiares. Foram descritas abaixo, algumas características e sintomas destes transtornos. Todas as opções abaixo correspondem a uma alteração de humor, EXCETO:

- a) Pacientes apresentam perda de interesse, sentimentos de culpa, dificuldade de concentração.
- b) Alguns pacientes apresentam elevação do humor, com elevada auto-estima, fuga de ideias e hipersexualidade.
- c) São comuns sintomas como: ideias suicidas, alterações de apetite, diminuição das funções cognitivas.
- d) São características da mania - sequência de hábitos e maneirismos, precisando estar sempre em uma rotina.
- e) No transtorno de humor os pacientes podem apresentar quadro de alteração de humor, com quadros depressivos e períodos de euforia.

QUESTÃO 37

A escolha profissional é um processo importante para o adolescente que está no ensino médio, por isso os alunos demandam pela orientação profissional. Como psicólogo, é importante ter clareza com relação aos critérios para elaboração do diagnóstico que, segundo BOHOSLAVSKY, facilitam a compreensão da identidade vocacional. Abaixo apresenta-se alguns critérios importantes para o diagnóstico. Marque a opção INCORRETA:

- a) Manejo do tempo.
- b) Personalização.
- c) Identificações predominantes.
- d) Carreiras como objeto e suas características.
- e) Deuteroescolha.

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

QUESTÃO 38

Com relação aos transtornos mentais causados pelo uso de substâncias psicoativas, temos aqueles causados pelo uso contínuo e excessivo do álcool. Considerando estes transtornos, correlacione numerando as características de acordo com os transtornos apresentados:

- | | |
|---|---|
| (1) Alucinação alcoólica | () Desnutrição típica, ataxia, rebaixamento do nível de consciência evolui para distúrbio da memória de fixação e criação de histórias fantasiosas. |
| (2) Ciúme Patológico | () Presença de alucinações auditivas, sem perda da consciência, aparece após período de abstinência ou grande ingestão alcoólica. |
| (3) Síndrome de Amnésica Alcoólica | () Apresenta acusações impossíveis de adultério, síndrome paranóide. |
| (4) Delirium de Abstinência Alcoólica | () Alterações comportamentais após ingestão não tão significativa de álcool, tem início súbito, apresenta comportamento hostil e agressivo, o que atípico para a pessoa. |
| (5) Intoxicação Alcoólica | () É a forma mais grave, apresenta rebaixamento da consciência, com sintomas produtivos visuais ou auditivos. |

A sequência correta é:

- a) 3, 1, 2, 5, 4
- b) 3, 5, 2, 1, 4
- c) 4, 1, 2, 3, 5
- d) 4, 3, 2, 1, 5
- e) 3, 4, 2, 5, 1

QUESTÃO 39

No processo psicodiagnóstico muitos são os testes psicológicos que o profissional da área tem como recurso, precisando avaliar a situação para concluir que instrumentos usar. Com relação ao teste das relações objetais, marque a opção INCORRETA:

- a) A interpretação do teste é realizada a partir dos relatos dos pacientes, considerando as pessoas que aparecem e suas relações.
- b) O material do teste de Phillipson é composto por três séries de quatro lâminas com figuras e uma lâmina em branco.
- c) A interpretação do teste acontece considerando o relato do paciente e de suas relações.
- d) O Teste das relações objetais é uma técnica de produção verbal, a partir de estímulos visuais.
- e) Considera -se que esta técnica amplia o referencial do teste de Roschach.

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

QUESTÃO 40

De acordo com a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente,

- a) o direito ao respeito consiste na violabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- b) é dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, expondo-os a qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- c) a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e na legislação.
- d) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, sendo vetada a participação dos mesmos na definição das propostas educacionais.
- e) no processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a possibilidade de adaptação aos valores expressos em eventos culturais escolares.

QUESTÃO 41

É evidente a necessidade de uma mudança de perspectiva social no que concerne ao respeito às diferenças e à dignidade de todos os seres humanos. Há tempos, as principais dificuldades das pessoas com deficiência têm sido compostas por uma sociedade que inabilita e que direciona os olhares aos impedimentos, menosprezando, muitas vezes, o potencial destas pessoas. A Declaração de Salamanca (1994) elucida um modelo de enquadramento da ação, baseado nos parâmetros de uma educação inclusiva, no âmbito das Necessidades Educativas Especiais. Representa um marco significativo e ainda atual na história da educação.

As assertivas a seguir estão em acordo com as linhas de ação contidas na Declaração de Salamanca, EXCETO:

- a) Considerando o princípio da equidade, a garantia da igualdade de acesso e oportunidade deve desconsiderar a diferença de gênero entre as pessoas com necessidades educacionais específicas. Não atribuindo atenção especial a um ou outro sexo.
- b) Deve-se utilizar tecnologia apropriada e viável sempre que necessário para ampliar a chance de sucesso da pessoa com necessidade educacional específica, contribuindo para a comunicação, mobilidade e aprendizagem.
- c) Jovens com necessidades educacionais específicas devem ser auxiliados na transição efetiva da escola para o trabalho. Escolas devem auxiliá-los a se tornarem economicamente ativos e provê-los com as habilidades necessárias ao cotidiano da vida.
- d) A prática de desmarginalização das pessoas com deficiência deve ser parte integrante de planos nacionais que objetivem atingir a meta de oferecer educação a todos.
- e) O currículo deve ser adaptado às necessidades da pessoa, e não o contrário. Escolas devem, portanto, prover oportunidades curriculares que sejam apropriadas ao estudante com habilidades e interesses diferentes.

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

QUESTÃO 42

De acordo com o Código de Ética Profissional do Psicólogo, a atuação do psicólogo no que diz respeito à realização de estudos, pesquisas e atividades direcionadas à produção de conhecimento e desenvolvimento de tecnologias deve contemplar os itens que seguem, EXCETO:

- a) Avaliação dos riscos possíveis, tanto pelos procedimentos, como pela divulgação dos resultados, com o objetivo de proteger as pessoas, grupos, organizações e comunidades envolvidas.
- b) Garantia da divulgação, instrução sobre o uso, cessão, empréstimo e/ou venda a leigos de instrumentos e/ou técnicas psicológicas para fins exclusivos de produção de conhecimento em Psicologia.
- c) Garantia do caráter voluntário da participação dos envolvidos, mediante consentimento livre e esclarecido, salvo nas situações previstas em legislação específica e respeitando os princípios do Código de Ética.
- d) Garantia do acesso das pessoas, grupos ou organizações aos resultados das pesquisas ou estudos, após seu encerramento, sempre que assim o desejarem.
- e) Garantia do anonimato das pessoas, grupos ou organizações, salvo interesse manifesto destes.

QUESTÃO 43

A relação existente entre os processos de desenvolvimento e de aprendizagem é um dos eixos do pensamento de Vygotsky. O autor procura compreender a origem e o desenvolvimento dos processos psicológicos, se desdobrando sobre o desenvolvimento da espécie humana, na história dos grupos sociais, no desenvolvimento do indivíduo e no desenvolvimento de aspectos específicos do repertório psicológico dos sujeitos.

Sobre o pensamento de Vygotsky, é correto afirmar:

- a) O ser humano nasce equipado com certas características próprias da espécie, como é o caso das chamadas funções psicológicas superiores, aquelas que envolvem consciência, intenção, planejamento, ações voluntárias e deliberadas, que são consideradas inatas.
- b) Na construção dos processos psicológicos tipicamente humanos, é necessário postular a interação entre o sujeito e o mundo. Assim, a aprendizagem é fruto apenas de uma interação entre o indivíduo e o meio.
- c) O processo de ensino-aprendizagem envolve, concomitantemente, alguém que ensina e alguém que aprende, sendo imprescindível a existência de um educador fisicamente presente para que o processo de aprendizagem aconteça de fato.
- d) O percurso do desenvolvimento humano é, parcialmente, definido pela maturação do organismo individual, mas é a aprendizagem que possibilita o desenvolvimento das funções psicológicas superiores que, se não fosse o contato do indivíduo com um determinado ambiente cultural, não ocorreria.
- e) O processo de ensino-aprendizagem é essencial e ocorre sempre de maneira formal, por meio da ação explícita e voluntária de um educador que norteia este processo ao longo do percurso de desenvolvimento de um indivíduo.

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

QUESTÃO 44

Na Argentina, durante a década de 40, Pichon Rivière introduziu os grupos operativos. Sobre estes, é INCORRETO afirmar que:

- a) O papel do coordenador é o de “coopensor”, que Pichon Rivière considera como aquele que pensa junto com o grupo e, ao mesmo tempo, integra o pensamento grupal, facilitando a dinâmica comunicacional do grupo.
- b) O grupo operativo se caracteriza como um conjunto restrito de pessoas, que se propõe, de forma explícita ou implícita, a uma tarefa, que constitui sua finalidade, interagindo através de complexos mecanismos de adoção e atribuição de papéis.
- c) Identificam-se três momentos do grupo operativo: pré-tarefa, tarefa e *feedback*. Na pré-tarefa se concentra a resistência à mudança; na tarefa elaboram-se os medos básicos; e no *feedback* se obtém o retorno por parte dos membros sobre como se sentem após a execução da tarefa.
- d) A ação dos grupos operativos está centrada na mobilização de estruturas estereotipadas, na elaboração das dificuldades de aprendizagem e comunicação oriunda da ansiedade despertada por toda a mudança.
- e) O processo terapêutico do qual o grupo operativo é instrumento consiste, em última instância, na diminuição dos medos básicos através da centralização na tarefa do grupo que promove o esclarecimento das dificuldades de cada integrante frente aos obstáculos.

QUESTÃO 45

A ausência de motivação em uma classe pode desencadear um aumento de tensão emocional, problemas disciplinares, aborrecimento, fadiga e prejudicar ou até mesmo impossibilitar a aprendizagem. Sobre a motivação e sua importância no meio educacional, é correto afirmar:

- a) A motivação da aprendizagem deverá recorrer a motivos ligados à experiência particular da vida de cada estudante, decorrente dos condicionamentos socioculturais e expressa sob a forma de atitudes, interesses, ideais, preferências e propósitos.
- b) Sabendo-se que para aprender é necessário agir e, por outro lado, que a atividade se inicia graças à atuação de um ou vários motivos, conclui-se que a educação prescinde da motivação.
- c) Os efeitos do trabalho do professor independem do seu preparo e habilitação técnica, no sentido de descobrir os motivos que impulsionam o educando para a atividade que conduzirá à aprendizagem.
- d) O motivo pode ser definido como uma condição externa, efêmera, que leva o indivíduo ou que o predispõe a persistir num comportamento orientado para um objetivo, por exemplo, a aprendizagem. A motivação será o processo que produz tais condições.
- e) Motivação ou “incentivação” podem ser usados como sinônimos, pois ambos consistem em propiciar situações que despertem no aprendiz os motivos para iniciar e manter o processo da aprendizagem, ou seja, se referem a processos extrínsecos ao indivíduo.

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

QUESTÃO 46

Sobre os principais aspectos que caracterizam as dificuldades de aprendizagem e as necessidades educacionais específicas em geral, marque “V” para as assertivas *verdadeiras* e “F” para as *falsas*:

- () Devem-se estabelecer categorias explícitas entre os alunos de acordo com suas condições pessoais, realçando as condições que afetam seu desenvolvimento pessoal e justificam a provisão de ações específicas.
- () As necessidades educacionais específicas revelam sempre um elevado grau de transitoriedade, exigindo, em quaisquer casos, apoios especiais durante um período limitado.
- () A identificação das necessidades educativas específicas dos alunos converte-se na determinação das ações apropriadas e dos recursos materiais e pessoais que se deve providenciar.
- () O que deve nortear o trabalho do profissional não é o aprofundamento no déficit, mas o foco nas possibilidades e potencialidades.

A sequência correta é:

- a) F – V – V – V
- b) F – F – V – V
- c) V – F – V – V
- d) F – V – V – F
- e) F – F – F – V

QUESTÃO 47

Diante da emergência de novas demandas psicológicas, a terapia em grupo apresenta-se como uma estratégia que atinge maior número de sujeitos, consistindo em um importante campo de atuação do psicólogo educacional.

Bieling, McCabe e Antony (2008, apud ANDRETTA; OLIVEIRA, 2011) propõem uma lista dos principais fatores psicoterapêuticos de grupo no modelo da Terapia Cognitivo-Comportamental.

Analise, entre os itens abaixo, quais contemplam estes fatores e assinale a alternativa correta:

- I – Inclusão e Otimismo
- II – Coesão grupal e Aprendizado grupal
- III – Processamento emocional no contexto grupal
- IV – Remoção do foco em si mesmo
- V – Modificação de padrões desajustados de relacionamento

ANDRETTA, I.; OLIVEIRA, M.S. **Manual Prático e Terapia Cognitivo-Comportamental**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

- a) Todos os itens estão corretos.
- b) I – II – III
- c) II – III – IV
- d) III – IV
- e) IV – V

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

QUESTÃO 48

É evidente o avanço gradual das escolas inclusivas, que buscam tornar efetivo o direito de todos a uma educação integradora. A prática desse tipo de educação, todavia, pressupõe modificações profundas nas salas de aula e na escola como um todo. Pressupõe, inclusive, que a comunidade acadêmica tenha consciência das dificuldades que existem, avalie os resultados obtidos, analise e acompanhe o desenvolvimento do aluno com necessidades educacionais específicas.

A partir da análise das condições que favorecem a efetividade de uma proposta inclusiva, observam-se os seguintes principais fatores, EXCETO:

- a) Projeto compartilhado: elaborado em conjunto pela equipe de docentes, com a colaboração dos demais profissionais envolvidos com a temática da inclusão, visando resolver os obstáculos e promover a integração.
- b) Adaptação do currículo: o objetivo da integração é que os alunos participem de um currículo comum. Para isso, faz-se necessária uma adaptação dos conteúdos de aprendizagem, dos métodos pedagógicos e do apoio concedido aos alunos.
- c) Exemplo dos professores: os professores devem amparar suas ações com base em sua competência e segurança profissional, servindo como modelo para os demais alunos, transparecendo indícios de resistência, despreparo e da ausência de profissionais habilitados.
- d) Organização flexível: estrutura hierárquica das escolas e o isolamento dos docentes em seu trabalho dentro das salas de aula criam barreiras para a prática inclusiva. A organização flexível do ambiente escolar facilita as mudanças culturais e organizacionais necessárias.
- e) Atitudes positivas: é importante que professores, pais e colegas assumam uma postura positiva em relação à inclusão. Muitas vezes a resistência pode gerar obstáculos para as ações efetivas de integração.

QUESTÃO 49

Zimerman e Osorio (1997) propõem uma síntese sobre a dinâmica de grupo na escola, com base no conhecimento psicanalítico. Os itens abaixo elucidam os elementos básicos que compõem esta síntese, EXCETO:

ZIMERMAN, D.E.; OSORIO, L.C. Como trabalhamos com grupos.
Porto Alegre, Artmed, 1997.

- a) Estes processos de funcionamento grupal determinam o surgimento de papéis no grupo (“bode expiatório”, “bom/mau aluno”, “bom/mau professor” etc.) que, quanto mais fixos mais representam uma atitude saudável do grupo e, conseqüentemente, quanto mais o grupo evidencie uma atitude regressiva, mais estes papéis circularão entre seus membros.
- b) A integração grupal permite emergir e, inclusive, produz diversas ansiedades e fantasias que determinam mecanismos de defesa do grupo e, por fim, a forma de funcionamento mais ou menos integrada deste grupo.
- c) As ansiedades predominantes serão do tipo confusional, paranoica e depressiva, e os mecanismos de defesa mais observáveis são, principalmente, a cisão, a identificação, a identificação projetiva e introjetiva e os mecanismos maníacos e de reparação.
- d) O grupo funciona como se fosse uma unidade, e seus componentes representam aspectos desta unidade; a manifestação de um dos membros é tomada, embora nem sempre, como um emergente de todo o grupo.
- e) O grupo tenderá a funcionar de uma maneira alternada entre o grupo de trabalho e os supostos básicos de funcionamento grupal, tal como descritos por Bion, como “grupo de dependência”, “grupo de acasalamento” e “grupo de luta-e-fuga”.

CARGO: PSICÓLOGO
PROVA A

QUESTÃO 50

Ao se identificar um estudante com Dificuldades de Aprendizagem, emerge a necessidade de uma intervenção psicopedagógica que atenuar os efeitos desta dificuldade no processo de ensino-aprendizagem e promova melhores condições para o desenvolvimento do estudante. A intervenção deve ocupar dos processos de ensino-aprendizagem nos quais se apresentam as Dificuldades de Aprendizagem. A avaliação psicopedagógica deve considerar os elementos diretamente e indiretamente envolvidos no processo, como os que se seguem, EXCETO:

- a) Avaliação do desenvolvimento do aluno, das características da dificuldade de aprendizagem que apresenta e suas possíveis consequências sobre aspectos, como a autoestima e a ansiedade.
- b) Conhecimento acerca do preparo profissional do professor, bem como de suas ações e expectativas acerca das dificuldades de aprendizagem e do desempenho do aluno.
- c) Estudo da família: formação (nível educativo, conhecimentos sobre a dificuldade etc.), status socioeconômico, atitudes em relação às dificuldades e expectativas em relação ao potencial do indivíduo.
- d) Análise orientada para o indivíduo através do uso de instrumentos isolados, como testes psicológicos.
- e) Análise do contexto: condições ambientais imediatas em que ocorre o processo de ensino-aprendizagem (número de alunos, perfil do docente etc.).