

Concurso Público



PEDAGOGO

2013

LEIA COM ATENÇÃO

- 01** Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
 - 02** Preencha os dados pessoais.
 - 03** Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 50 (cinquenta) questões. Se não estiver completo, exija outro do fiscal da sala.
 - 04** Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando uma só alternativa correta.
 - 05** Ao receber a folha de respostas, confira o nome da prova, seu nome e número de inscrição. Qualquer irregularidade observada, comunique imediatamente ao fiscal.
 - 06** Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e só depois transfira os resultados para a folha de respostas.
 - 07** Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica preta ou azul e faça as marcas de acordo com o modelo (●).
- A marcação da folha de respostas é definitiva, não admitindo rasuras.**
- 08** Só marque uma resposta para cada questão.
 - 09** Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
 - 10** Se a Comissão verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada e os pontos a ela correspondentes, distribuídos entre as demais.
 - 11** Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre os conteúdos das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
 - 12** Não será permitido o uso de telefones celulares, bips, pagers, palm tops ou aparelhos semelhantes de comunicação e agendas eletrônicas, pelos candidatos, durante a realização das provas.

Duração desta prova: 4 horas

Nome _____

Identidade _____

Órgão Exp.: _____

Assinatura _____

COMISSÃO DE PROCESSOS
SELETIVOS E TREINAMENTOS
Fone: (81) 3412-0800
Fax: (81) 3412-0808



TEXTO 1

Ética e compromisso do servidor público federal

Vivemos em uma época na qual a ética, em todas as suas dimensões, está perdendo força, e as consequências desse processo estão aí, nos insultando: guerras, terrorismo, ameaças nucleares, violência, corrupção, sofrimento etc.

Só para termos uma vaga noção do que a falta de ética causa à nossa sociedade, o Professor Marcos Gonçalves da Silva, da Faculdade Getúlio Vargas, fez um estudo e constatou que, se a conta da corrupção fosse dividida com todos os brasileiros, o custo, para cada um, corresponderia a R\$ 6.658,00 por ano, o que impede que a renda per capita do brasileiro salte de aproximadamente R\$ 7.000,00 para R\$ 9.500,00 ao ano. Estudo semelhante da Fundação Getúlio Vargas, coordenado pelo Professor Marcos Fernandes, revela que a corrupção custa para o Brasil, anualmente, 3,5 bilhões de reais. Não é por outro motivo que se diz que o Brasil tem fome de ética, mas passa fome pela falta dela... Além desses dados globais, no Brasil, o respeito para com os serviços públicos e com as instituições públicas está caminhando para um nível perigoso, para um nível de extrema desconfiança, que tem gerado até chacota para com a vida funcional do servidor público.

No estudo da Ética, costuma-se dividir a sua história em grega, cristã medieval, moderna e contemporânea. A ética grega, aflorada nos gênios de Platão, Sócrates e Aristóteles, conseguiu elevar a ética como disciplina filosófica, fazendo o mundo despertar para ela. A ética cristã vinculou a ética aos padrões da divindade, à aproximação com Deus, e teve parâmetros nas ideias de São Tomaz de Aquino e Santo Agostinho, valorizando o teocentrismo e o cristianismo. A ética moderna, por sua vez, contrapôs a vinculação da ética às divindades, aproximando-a mais da figura do homem e da sua organização social, daí a necessidade do Estado. Houve grandes filósofos e pensadores nessa fase, cujas ideias fizeram surgir a ética unitarista, a qual pregava que o bem era nada mais nada menos do que conseguir dar o máximo de felicidade para o máximo de pessoas; e também o pragmatismo, que tentou desvincular a teoria, para valorizar a prática, de modo que bom era tudo aquilo que servia de instrumento para produzir felicidade. Um modelo de Estado, portanto, começou a se formar. Finalmente, estamos na ética contemporânea, que está em ebulição, após o urbanismo e a fase pós-industrial.

Muitos já disseram e redisseram sobre o conceito de ética. Muitos já tentaram, em vão, eclodir na mente do ser humano a necessária esperança de que o mundo ético é possível, e será eficaz para se aperfeiçoar a sociedade. Muitos já tentaram amainar os famintos de felicidade, com conceitos cheios de beleza e retórica. Talvez por isso é que Álvaro Valls tenha dito que a ética é aquilo que todo mundo sabe o que é, mas que não é fácil de explicar quando alguém pergunta.

O importante, senhores, não é conceituar ética; é vivê-la com intensidade. Não é, em absoluto, se consagrar diante de um conceito que está no fundo da alma; é, sim, resgatar os sentimentos mais profundos, colocando-os a serviço da humanidade. A ética, então, é muito mais do que uma investigação daquilo que é bom; ética é, além da investigação, uma oportunidade para se encontrar a paz social, a organização da sociedade e a aproximação da felicidade. Há mais além da investigação do que é bom, e só o ser humano pode alcançar... Exatamente por isso que Clotet afirmou que a ética se ocupa do aperfeiçoamento do ser humano, pretendendo alcançá-lo; que Singer tenha insistido que a ética pode ser um conjunto de regras, princípios e maneiras de pensar que guiam as ações de um grupo. Quer dizer: a ética não só orienta, mas também guia a conduta do homem na complexa missão de postar-se diante do mundo.

Tenham em mente, então, que a ética, para o ser humano, é antes de tudo uma oportunidade dada a tal ser pensante que, ao nascer, tem pela frente dois mundos: o interior e o exterior. Este último pode ser mudado, aperfeiçoado pelo primeiro; ou, apenas, contemplado.

Bruno César da Luz Pontes. Texto disponível em: <http://www.fortium.com.br/blog/material/etica.e.Compromisso.Publico.pdf>. Acesso em 13/03/2013. Adaptado.

01. O Texto 1 aborda a questão da ética. De modo global, o autor defende que a ética:

- A) é absolutamente necessária para equilibrar a mente do ser humano, embora seja uma esperança vã de se aperfeiçoar a sociedade.
- B) apesar de contar com inúmeras definições, ainda carece de uma conceituação satisfatória, sem a qual é impossível vivê-la com intensidade.
- C) se reveste da capacidade de guiar as ações de um grupo humano apenas se estiver vinculada aos padrões da divindade.
- D) consiste em um meio pelo qual é possível se encontrar paz e organização na sociedade e, desse modo, propicia a felicidade.
- E) oportuniza ao ser humano, desde o seu nascimento, a vivência de dois mundos interdependentes: um interior e outro exterior.

02. Uma informação que contradiz as ideias presentes no Texto 1 é a de que:

- A) a corrupção, motivada pela falta de ética, prejudica inclusive a renda per capita do brasileiro.
- B) na ética moderna, é a figura humana, e não a divina, que emerge como centro das questões éticas.
- C) há quem defenda que, embora todos saibam o que é a ética, ela é de difícil explicação.
- D) para a história da ética, vivemos, atualmente, na fase chamada de "ética contemporânea".
- E) a despeito da fragilidade da ética, as instituições e os serviços públicos têm-se fortalecido no Brasil.

03. “Vivemos em uma época na qual a ética, em todas as suas dimensões, está perdendo força, e as consequências desse processo estão aí, nos insultando: guerras, terrorismo, ameaças nucleares, violência, corrupção, sofrimento etc.”. Pela formulação desse parágrafo introdutório, é correto afirmar que, segundo o autor:

- A) a falta de ética é a condição para a existência de guerras, terrorismo, ameaças nucleares, violência, corrupção, sofrimento etc.
- B) o enfraquecimento da ética é a causa das guerras, do terrorismo, de ameaças nucleares, da violência, da corrupção, do sofrimento etc.
- C) as guerras, o terrorismo, as ameaças nucleares, a violência, a corrupção, o sofrimento etc. são a finalidade do enfraquecimento da ética.
- D) as guerras, o terrorismo, as ameaças nucleares, a violência, a corrupção, o sofrimento etc. são proporcionais ao processo de perda da ética.
- E) o enfraquecimento da ética se opõe às guerras, ao terrorismo, às ameaças nucleares, à violência, à corrupção, ao sofrimento etc.

04. Assinale a única alternativa em que o termo apresentado entre parênteses é semanticamente equivalente ao termo destacado.

- A) “e as consequências desse processo estão aí, nos insultando” [1º §] (NOS INSTIGANDO).
- B) “o que impede que a renda per capita do brasileiro salte de aproximadamente R\$ 7.000,00 para R\$ 9.500,00 ao ano.” [2º §] (IMPLICA)
- C) “que tem gerado até chacota para com a vida funcional do servidor público.” [2º §] (ZOMBARIA)
- D) “o mundo ético é possível, e será eficaz para se aperfeiçoar a sociedade.” [4 §] (RECRUDESCER)
- E) “é, sim, resgatar os sentimentos mais profundos, colocando-os a serviço da humanidade.” [5 §] (DIFUNDIR)

05. Ao afirmar que “a ética, para o ser humano, é antes de tudo uma oportunidade dada a tal ser pensante que, ao nascer, tem pela frente dois mundos: o interior e o exterior. Este último pode ser mudado, aperfeiçoado pelo primeiro; ou, apenas, contemplado.”, o autor pretende destacar, na ética, seu poder de:

- A) estimular o Homem a transformar o meio em que vive.
- B) levar o Homem a resignar-se diante dos problemas.
- C) gerar conflitos entre pessoas de mundos diferentes.
- D) permitir ao Homem contemplar diferentes universos.
- E) encorajar no Homem sua capacidade de observação.

06. “A ética cristã vinculou a ética aos padrões da divindade, à aproximação com Deus”. Esse trecho autoriza o leitor a concluir que:

- A) foi a ética cristã que se encarregou de inter-relacionar a ética e os padrões divinos.
- B) com o advento da ética cristã, os padrões éticos da divindade foram, de fato, aproximados de Deus.
- C) a partir da ética cristã, os vínculos entre a ética e os padrões da divindade foram-se enfraquecendo.
- D) a aproximação com Deus obrigou a ética cristã a atrelar a ética aos padrões da divindade.
- E) conduzir o Homem a aproximar-se de Deus e a adotar os padrões da divindade é a missão da ética cristã.

07. Considerando as normas da concordância, analise os enunciados apresentados a seguir.

- 1) Discussões sobre a ética tinham que ser priorizadas no país, embora haja outras questões relevantes.
- 2) ‘Mais importante que discutir ética é praticá-la’, diz os que entendem do assunto.
- 3) Diversos estudos tem comprovado que a falta de ética custa muito caro ao povo brasileiro.
- 4) Atitudes éticas por parte de nossos governantes devem, obrigatoriamente, serem aplaudidas.

Está(ão) correta(s):

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 3, apenas.
- D) 3 e 4, apenas.
- E) 1, apenas.

08. Analise os enunciados abaixo, no que respeita à conjugação dos verbos.

- 1) A falta de ética ocasionou séria briga entre os magistrados, na qual ninguém interviu.
- 2) Denuncie, sempre que você vir atitudes antiéticas dos políticos.
- 3) Os eleitores requereram dos candidatos, antes de tudo, um comportamento ético e comprometido.
- 4) Nas últimas eleições, alguns candidatos proporam coisas absurdas aos possíveis eleitores.

Estão de acordo com as regras da norma culta:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 1, 2 e 3, apenas.
- E) 1 e 4, apenas.

09. Assinale a alternativa na qual o sinal indicativo de crase foi utilizado corretamente.

- A) Quando se trata de ética, cabe à toda a população vigiar os governantes.
- B) Ao longo da História, nem sempre à ética foi percebida da mesma maneira.
- C) Dizem que a moral, ao contrário da ética, é variável, à depender da cultura de cada povo.
- D) Precisamos admitir que a ética é indispensável à sobrevivência das sociedades.
- E) Tolerância, respeito e ética constituem à base para a construção de relacionamentos duradouros.

TEXTO 2



Disponível em: <http://www.cnbne2.org.br/2013/01/campanha-tem-gente-com-sede-de.html>. Acesso em 08/05/2013.

10. Com o Texto 2, seu autor pretende, privilegiadamente:

- A) expor aos leitores as cruéis diferenças existentes entre o interior de Pernambuco e seu litoral.
- B) criticar o governo estadual pela indiferença em relação aos nordestinos que sofrem com a seca.
- C) convencer os leitores a se envolverem em uma campanha em prol de vítimas da seca.
- D) conclamar todos os pernambucanos que sofrem com a estiagem a lutarem por seus direitos.
- E) fazer propaganda de uma instituição bancária, utilizando, para isso, uma situação trágica.

11. No aplicativo Microsoft Office Word 2007, em sua configuração original, o botão Office dá acesso ao menu Preparar, que visa preparar o documento para distribuição. Dentre as funcionalidades disponíveis neste menu, encontra-se:

- A) salvar como documento do Word 97-2003.
- B) visualizar impressão.
- C) enviar por email como anexo em PDF.
- D) executar verificador de compatibilidade.
- E) definir local padrão do arquivo.

12. Em relação ao aplicativo Microsoft Office Excel 2007, assinale a alternativa que apresenta a maneira correta de atribuir a uma célula da planilha atual a soma dos valores do intervalo de células de C1 a C20 da planilha 'Orçamento' da pasta de trabalho armazenada no arquivo Relatorio.xlsx, localizado na pasta 'C:\financeiro'.

- A) =SOMA('C:\financeiro\[Relatorio.xlsx]Orçamento'!C1:C20)
- B) =SOMA(C1:C20!'C:\financeiro\[Relatorio.xlsx]Orçamento')
- C) =SOMA(C:\financeiro\[Relatorio.xlsx]Orçamento\$C1-C20)
- D) =SOMA([\$C1:\$C20]!C:\financeiro\[Relatorio.xlsx]Orçamento)
- E) =SOMA(C:\financeiro\[Relatorio.xlsx]Orçamento)\\$C\$1:\$C\$20)

13. No aplicativo Microsoft Office Excel 2007, em sua configuração original, qual a tecla que pode ser usada para expandir uma seleção de células não contíguas?

- A) CTRL
- B) F6
- C) SHIFT
- D) F8
- E) ALT

14. No aplicativo Microsoft Office Powerpoint 2007, em sua configuração original, P, ENTER e SETA PARA A DIREITA são formas de executar a mesma função, ou seja:

- A) iniciar uma apresentação a partir do começo.
- B) finalizar uma apresentação.
- C) executar a próxima animação ou avançar para o próximo slide.
- D) retornar ao primeiro slide.
- E) parar ou reiniciar uma apresentação automática.

15. Em relação ao aplicativo Microsoft Internet Explorer 9, qual a tecla que permite mostrar a barra de menus quando os mesmos não estão aparecendo?

- A) SHIFT
- B) ALT
- C) CTRL
- D) INSERT
- E) HOME

Conhecimentos Específicos

16. Considere o aplicativo Microsoft Office Outlook 2007, em sua configuração original. Se for necessário efetuar um backup dos arquivos de email de um usuário 'manoel' num computador executando Windows 7, visando à migração para outro computador, qual o caminho correto da pasta que deve ser copiada?
- A) C:\Users\manoel\AppData\Local\Microsoft\Outlook
 - B) C:\Usuario\manoel\AppData\Roaming\Microsoft\Outlook
 - C) C:\Users\manoel\Data\Emails\Microsoft\Outlook
 - D) C:\User\manoel\AppData\Local\Microsoft\Outlook
 - E) C:\Usuarios\manoel\DataApp\Local\Microsoft\Outlook
17. Em um aplicativo navegador web, o cache armazena localmente cópias de páginas web, imagens e mídias para exibição mais rápida posteriormente. Em sua configuração original, o aplicativo Microsoft Internet Explorer 9 irá verificar se há versões mais novas das páginas armazenadas localmente:
- A) sempre que o usuário visitar a página.
 - B) sempre que o usuário iniciar o Internet Explorer.
 - C) sempre que o usuário finalizar o Internet Explorer.
 - D) automaticamente.
 - E) nunca.
18. No aplicativo Microsoft Office Outlook 2007, em sua configuração original, além de 'Para...', 'Assunto:' e 'Cc...', quais os campos adicionais que podem ser mostrados, a partir da guia Opções, para preenchimento durante a composição de uma mensagem de correio eletrônico?
- A) 'Responder a...' e 'De...'
 - B) 'De...' e 'Cco...'
 - C) 'Cco...' e 'Data:'
 - D) 'De...' e 'Data:'
 - E) 'Responder a...', 'Cco...' e 'Data:'
19. Com fonte de alimentação apropriada, é possível personalizar o comportamento do computador ou notebook, após o pressionamento do botão de energia, enquanto o sistema operacional Windows 7 estiver executando. Essa configuração está disponível a partir das propriedades da Barra de Tarefas e do Menu Iniciar. Qual comportamento é impossível de configurar?
- A) Trocar usuário.
 - B) Bloquear.
 - C) Atualizar.
 - D) Reiniciar.
 - E) Fazer logoff.
20. No sistema operacional Linux, a interface de linha de comando semelhante ao Prompt de comando do sistema Windows é conhecida como:
- A) prompt.
 - B) boot.
 - C) shell.
 - D) gui.
 - E) Xwindow.
21. Treinamento é:
- A) um processo simbólico para promover a aquisição de regras e conceitos que busquem a melhoria da adequação do empregado ao trabalho.
 - B) um processo assintomático que promove a aquisição de conceitos matemáticos e atitudes que busquem a melhoria dos empregados e as exigências dos conhecimentos matemáticos.
 - C) um processo de aquisição de linguagem para promover habilidades linguísticas e regras de ortografia, para melhoria da adequação entre as características dos empregados e as exigências dos papéis funcionais.
 - D) um processo sistemático para promover a aquisição de habilidades, regras, conceitos e atitudes que busquem a melhoria da adequação entre as características dos empregados e as exigências dos papéis funcionais.
 - E) um método sistemático para dissimular a aquisição de conceitos e atitudes que busquem a melhoria da adequação entre as características das empresas e as exigências dos papéis funcionais dos empregados.
22. Um programa de treinamento não deve:
- A) preparar as pessoas para substituir as que vão saindo das organizações.
 - B) preparar profissionais para novas atividades e ocupações.
 - C) capacitar os funcionários para o processo de demissão compulsória e estímulo ao novo emprego.
 - D) desenvolver gestores que se movimentem vertical e horizontalmente.
 - E) possibilitar rápida modificação do conteúdo do trabalho e das transformações tecnológicas.
23. A necessidade de sistematização do treinamento na empresa surge quando há:
- A) aumento do quadro de empregados, falta de pessoal preparado para exercer funções específicas, compra de um novo equipamento e implantação de uma nova filosofia administrativa.
 - B) aumento do quadro de empregados subversivos, falta de pessoal preparado para exercer funções específicas e implantação de uma nova filosofia administrativa.
 - C) falta de pessoal preparado para exercer funções limitantes, compra de um novo equipamento e implantação de uma nova filosofia administrativa.
 - D) aumento do quadro de empregados, falta de pessoal preparado para exercer funções específicas, compra de um novo equipamento tecnocrático.
 - E) falta de pessoal preparado para exercer funções adequadamente, compra de um novo equipamento e implantação de uma nova filosofia salvacionista na empresa.

24. “É o processo de longo prazo para aperfeiçoar as capacidades e motivações dos empregados, a fim de torná-los futuros membros valiosos da organização. Inclui o treinamento, a carreira e outras experiências.” Esta é a definição de:
- A) treinamento pessoal de expoentes.
 - B) desenvolvimento.
 - C) capacitação personalizada.
 - D) formação de recursos humanizados.
 - E) aprendizagem pessoal.
25. A avaliação de desempenho tem como meta:
- A) diagnosticar e descrever o desempenho individual e grupal dos funcionários improdutivos, promovendo o crescimento pessoal e profissional e, conseqüentemente, o melhor desenvolvimento no processo de trabalho.
 - B) avaliar o desempenho setorial dos funcionários, promovendo o crescimento pessoal e profissional dos gerentes imediatos.
 - C) diagnosticar e analisar o desempenho individual e grupal dos funcionários, promovendo o crescimento sensorial e o melhor desenvolvimento no processo de trabalho.
 - D) apreender o desempenho individual dos funcionários, promovendo o crescimento pessoal e, conseqüentemente, o melhor desenvolvimento do funcionário no processo de trabalho em outro emprego.
 - E) diagnosticar e analisar o desempenho individual e grupal dos funcionários, promovendo o crescimento pessoal e profissional e, conseqüentemente, o melhor desenvolvimento no processo de trabalho.
26. Para que um método de treinamento seja bem-sucedido, que aspectos devem ser considerados?
- A) Hierarquia dos diretores, níveis funcionais, entropia na composição do grupo, cultura, tempo na organização, expectativas dos treinandos, experiências posteriores.
 - B) Nível de escolaridade, homogeneidade ou heterogeneidade na composição do grupo, cultura macrodinâmica da instituição, tempo na organização.
 - C) Nível de escolaridade, hierarquia, níveis funcionais, homogeneidade ou heterogeneidade na composição do grupo, cultura, tempo na organização, expectativas dos treinandos, experiências anteriores de treinamento.
 - D) Nível de escolaridade, hierarquia, níveis funcionais, homogeneidade ou heterogeneidade na composição do grupo, cultura, tempo para demissão dos funcionários, expectativas dos treinandos, experiências posteriores.
 - E) Nível de escolaridade, hierarquia, níveis funcionais semiestruturantes, homogeneidade ou heterogeneidade na composição do grupo, cultura, tempo na organização, expectativas dos treinandos, experiências anteriores a sua admissão na instituição.
27. Considerando as finalidades desejadas, o ângulo de acesso ao real conhecimento retido e a escolha dos objetos tratados, podemos distinguir quatro campos de operacionalização da interdisciplinaridade. São eles:
- A) científica, escolar, profissional e prática.
 - B) cientológica, escolar, profissional e prática.
 - C) científica, ecológica-ambiental, profissional e prática.
 - D) científica, teórica-crítica dos conteúdos e prática.
 - E) relacional, escolar, ampla e radical.
28. No momento, vivenciamos a terceira revolução industrial, em que novos desafios são colocados diariamente ao sistema educacional. Nesse sentido, à didática escolar contemporânea compete:
- A) proceder a uma leitura reducionista da prática social de ensinar, baseando-se na realidade pré-concebida, fazendo um balanço das iniciativas para fazer frente ao sucesso escolar e à preparação para o mundo do trabalho.
 - B) encaminhar uma leitura controladora da prática social de ensinar, baseando-se na realidade, fazendo um balanço das atividades sensoriais frente ao fracasso escolar e à preparação para o sucesso emocional.
 - C) desenvolver uma leitura indutiva da prática social de ensinar, baseando-se na realidade existente, fazendo um balanço das atividades instrumentais frente ao fracasso escolar e à preparação para o mundo do trabalho.
 - D) proceder a uma leitura crítica da prática social de ensinar, baseando-se na realidade existente, fazendo um balanço das iniciativas para fazer frente ao fracasso escolar e à preparação para o mundo do trabalho.
 - E) retroceder a uma leitura tecnocrática da prática social de ensinar, baseando-se na realidade dominante, fazendo um balanço das iniciativas profissionalizantes para fazer frente ao fracasso escolar e à preparação para o mundo do trabalho.
29. O processo de construção de conhecimento na escola passa pela definição do que são os conteúdos escolares. Assinale a alternativa que não representa uma definição para “conteúdos escolares”.
- A) São saberes preexistentes, que fazem parte da cultura do povo, da vida, da sociedade em que se vive.
 - B) São saberes que constam do currículo escolar porque requerem uma ajuda específica para serem aprendidos.
 - C) São saberes para os quais se exige uma apropriação significativa e com sentido por parte dos alunos.
 - D) São saberes que permitem o desenvolvimento de capacidades excludentes nos alunos, preparando-os para o futuro.
 - E) São saberes que se ordenam no seio das diversas áreas curriculares.

- 30.** É pela apropriação da experiência humana que o homem se constitui como ser humano. Nessa perspectiva, o processo de ensino é:
- A) uma alternativa diletante de formar a pessoa em sua dimensão humana, como sujeito sensorial capaz de, ao se produzir, produzir o mundo, não apenas compreendendo-o, mas principalmente controlando-o.
 - B) uma experiência dialógica setorial de formar a pessoa em sua dimensão humana, como sujeito capaz de, ao se produzir, produzir o mundo, não apenas compreendendo-o, mas principalmente controlando-o.
 - C) uma atividade exponencial de formar a pessoa dominada em sua dimensão humana, como sujeito histórico-geográfico capaz de, ao se produzir, produzir o mundo, não apenas compreendendo-o, mas principalmente aumentando-o.
 - D) uma experiência de formar o indivíduo dominante em sua dimensão humana e política, como sujeito histórico-cultural capaz de, ao se produzir, produzir o mundo, não apenas compreendendo-o, mas principalmente dominando-o.
 - E) uma possibilidade de formar a pessoa em sua dimensão humana, como sujeito histórico-cultural capaz de, ao se produzir, produzir o mundo, não apenas compreendendo-o, mas principalmente transformando-o.
- 31.** Planejar e avaliar são duas ações indissociáveis que, mediadas pelo registro das ações e pela reflexão crítica, compõem:
- A) o desenvolvimento de ações escolares dimensionais.
 - B) a formação de atividades psíquicas educacionais.
 - C) a atividade de ensino.
 - D) a avaliação exponencial.
 - E) o planejamento estratégico indutivo.
- 32.** Para organizar e dirigir situações de aprendizagem, que competências o pedagogo deve trabalhar?
- A) Construir e planejar dispositivos tecnológicos e sequências teóricas.
 - B) Envolver os alunos em atividades de pesquisa e em projetos de conhecimento.
 - C) Trabalhar a partir das representações sensoriais dos alunos e pais.
 - D) Trabalhar a partir de incógnitas matemáticas e linguísticas.
 - E) Desenvolver o senso de individualismo nos alunos, frente às atividades pedagógicas.
- 33.** O papel do pedagogo na organização pedagógica da prática educativa não é o de:
- A) formar e renovar uma equipe pedagógica.
 - B) determinar, controlar e fazer funcionar a representação dos alunos.
 - C) elaborar e negociar um projeto da instituição.
 - D) prevenir a violência na escola e no seu entorno.
 - E) dirigir um grupo de trabalho e conduzir as reuniões pedagógicas.
- 34.** As novas tecnologias da comunicação e informação estão revolucionando os processos de ensino-aprendizagem. O pedagogo deve estar ciente das mudanças, e dominar quais habilidades?
- A) Utilizar impressoras de textos; explorar as potencialidades didáticas no uso de ferramentas multiuso no ensino; comunicar-se a distância por meio da telemática.
 - B) Utilizar editores de textos; explorar as potencialidades didáticas no uso de multimídia ergonômica no ensino; comunicar-se a distância por meio da telepática.
 - C) Utilizar editores de imagens e pinturas; explorar as potencialidades didáticas no uso de ferramentas multimídia no ensino; comunicar-se a distância por meio da telematemática.
 - D) Utilizar editores de textos; explorar as potencialidades didáticas no uso de ferramentas multimídia no ensino; comunicar-se a distância por meio da telemática.
 - E) Utilizar editores de textos; explorar as potencialidades didáticas no uso de ferramentas multimídia no ensino; comunicar-se a distância por meio da telepática.
- 35.** “Nesta teoria, o bom ensino é aquele que incentiva o aparecimento de novas formas de pensar, sentir e perceber o real, permitindo aos alunos o acesso a novos níveis de aprendizagem. Essa visão valoriza a ajuda do professor na formação de crianças e jovens.” De qual teoria pedagógica trata esse trecho?
- A) Sociointeracionismo.
 - B) Behaviorismo.
 - C) Construtivismo educativo.
 - D) Interacionismo ambiental.
 - E) Cognitivismo social.
- 36.** “Vivemos hoje a ‘sociedade do conhecimento’, que procura constantemente formas de apreensão de conteúdos pedagógicos. Esta forma diz respeito àquilo que está ao mesmo tempo entre as disciplinas, através das diferentes disciplinas e além de qualquer disciplina. Seu objetivo é a compreensão do mundo presente, para o qual um dos imperativos é a unidade do conhecimento.” Esse texto faz referência à:
- A) transdisciplinaridade.
 - B) interdisciplinaridade global.
 - C) pluridisciplinaridade.
 - D) disciplinaridade global.
 - E) transdisciplinaridade social.

37. “Sob esta orientação pedagógica, a aprendizagem resulta da interação sujeito-objeto, em que a ação do sujeito sobre o meio é socialmente mediada, atribuindo-se peso significativo à cultura e às relações sociais. A atividade do sujeito supõe a ação entre sujeitos, no sentido de uma relação do sujeito com o outro, e com seus parceiros.” Este trecho trata da:
- teoria holística.
 - teoria da ação comunicacional.
 - teoria histórico-cultural.
 - teoria da ecopedagogia.
 - teoria do neopragmatismo.
38. A expressão “planejamento de ensino” diz respeito:
- à previsão das ações e procedimentos que o aluno vai realizar junto a seus professores, e à organização das experiências de aprendizagem, visando atingir os objetivos educacionais estabelecidos.
 - à previsão das ações didático-sequenciais que o professor vai realizar junto a seus alunos, visando atingir os objetivos educacionais estabelecidos pela Secretaria Estadual de Educação.
 - à previsão dos procedimentos e materiais de consumo que o professor vai utilizar junto à gestão escolar, visando atingir os objetivos quanto aos gastos dos recursos financeiros.
 - à previsão das atividades pedagógicas que o professor vai realizar junto à comunidade no entorno da escola, e à organização das experiências de escola aberta, visando atender as necessidades dos alunos, pais e frequentadores da escola.
 - à previsão das ações e procedimentos que o professor vai realizar junto a seus alunos, e à organização das experiências de aprendizagem, visando atingir os objetivos educacionais estabelecidos.
39. A LDB/1996 estabelece que a educação básica poderá organizar-se:
- por formas diversas de organização, sempre que o interesse pela aprendizagem assim recomendar, tendo como base as normas curriculares gerais.
 - com alternância regular de períodos de estudos, em grupos não seriados, com base na idade, na série e na progressão do aluno.
 - em séries anuais, períodos mensais, semestrais e ciclos, de acordo com os critérios do respectivo sistema de ensino.
 - por promoção, para alunos que cursaram a série com aproveitamento, sempre que o interesse do sistema de ensino assim recomendar.
 - com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
40. De acordo com a LDB/1996, o ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:
- as formas alternativas de organização curricular, visando ao desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
 - a compreensão do ambiente social, do sistema político, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade capitalista, de forma progressiva e contínua.
 - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
 - o fortalecimento dos vínculos no trabalho e na sociedade e dos laços de solidariedade humana, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
 - a consolidação da formação básica do cidadão, tendo em vista a aquisição de conhecimentos, habilidades e valores, articulados ao pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
41. Sobre a educação profissional técnica de nível médio, assinale a alternativa correta.
- Os objetivos e as definições contidos nas diretrizes curriculares nacionais são estabelecidos pelo Conselho Nacional de Educação.
 - Os procedimentos legais e as normas estabelecidas para o funcionamento dos cursos.
 - As áreas e os níveis dos cursos tecnológicos ou de qualificação profissional.
 - As condições de infraestrutura e de profissionais capacitados.
 - As exigências dos sistemas de ensino sobre os processos de ingresso nos cursos.
42. O Plano Nacional de Educação define:
- estratégias e os procedimentos para a organização dos projetos escolares.
 - as diretrizes e metas para a implantação da gestão democrática na escola.
 - as metas e os objetivos para a institucionalização dos conselhos escolares.
 - as diretrizes para a gestão e o financiamento da educação.
 - as diretrizes e metas para a manutenção dos sistemas escolares.
43. A organização curricular expressa:
- os objetivos e as estratégias de ação do projeto pedagógico curricular.
 - o processo de controle do desenvolvimento das ações pedagógicas.
 - o ordenamento dos conteúdos pedagógicos da escola.
 - a sistematização dos conhecimentos e das ações escolares.
 - os procedimentos metodológicos relacionados ao trabalho educativo da escola.

- 44.** O conceito de “interdisciplinaridade” encontra-se diretamente ligado ao conceito de:
- A) relação.
 - B) disciplina.
 - C) conhecimento.
 - D) aprendizagem.
 - E) integração.
- 45.** Na interdisciplinaridade escolar:
- A) as habilidades e técnicas visam favorecer o processo de ensino e aprendizagem, respeitando os saberes dos professores e alunos.
 - B) as competências e técnicas visam favorecer o processo de ensino, respeitando os conhecimentos dos professores e sua integração na escola.
 - C) as noções habilidades e técnicas visam favorecer o processo de aprendizagem, respeitando os saberes dos alunos e sua integração.
 - D) as noções, finalidades, habilidades e técnicas visam favorecer o processo de aprendizagem, respeitando os saberes dos alunos e sua integração.
 - E) as noções, habilidades, técnicas e competências visam favorecer o processo de ensino, respeitando os conhecimentos prévios dos alunos na escola.
- 46.** Quais são os níveis do planejamento escolar?
- A) Pedagógico, curricular e estratégico.
 - B) Pedagógico, curricular e do ensino.
 - C) Curricular, educacional e pedagógico.
 - D) Administrativo, pedagógico e curricular.
 - E) Curricular, administrativo e do ensino.
- 47.** Explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre os agentes educativos e no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo é uma das características do:
- A) Plano de Educação.
 - B) Programa de Ensino.
 - C) Projeto Pedagógico.
 - D) Projeto Educacional.
 - E) Planejamento Escolar.
- 48.** Os recursos mais importantes para instrumentalizar a transposição didática são:
- A) interdisciplinaridade e currículo.
 - B) contextualização e conhecimento.
 - C) contextualização e planejamento.
 - D) currículo e avaliação.
 - E) interdisciplinaridade e contextualização.
- 49.** A necessidade de se ensinar os conhecimentos leva à necessidade de transformá-los. Essa transformação é chamada de:
- A) unidade conceitual.
 - B) produção do conhecimento.
 - C) transposição didática.
 - D) prática interdisciplinar.
 - E) dimensão metodológica.
- 50.** De acordo com o inciso V do artigo 24 da lei da LDB/1996, qual das alternativas abaixo caracteriza critério de verificação do rendimento escolar?
- A) Avaliação do desempenho do aluno, considerando os resultados ao longo de eventuais provas finais.
 - B) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
 - C) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com avanço na aprendizagem.
 - D) Aproveitamento de estudos e atividades concluídas em outras instituições com êxito.
 - E) Obrigatoriedade de recuperação para os casos de baixo rendimento escolar, disciplinados pelos sistemas de ensino.