



# GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ SECRETARIA DA EDUCAÇÃO (SEDUC)

CONCURSO PÚBLICO

## CADERNO DE PROVAS PARTE II

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS  
CARGO: PROFESSOR PLENO I

DISCIPLINA 8:

# LÍNGUA ESPANHOLA

### ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes na capa da Parte I do seu caderno de provas.

- 1 Nesta parte II do seu caderno de provas, confira atentamente os seus dados pessoais e os dados identificadores de sua disciplina transcritos acima com o que está registrado em sua **folha de respostas**. Confira também o seu nome, o nome e número de sua disciplina no rodapé de cada página numerada desta parte II de seu caderno de provas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito, ou apresente divergência quanto aos seus dados pessoais ou aos dados identificadores de sua disciplina, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

*O caráter de quem diz convence mais do que seu discurso.*

#### OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## QUESTÃO 21

El desarrollo de la competencia comunicativa emerge como una necesidad vital en la enseñanza de lenguas extranjeras. Y si de potenciar habilidades y competencias se trata, hay que tener presentes algunos conceptos y aportaciones muy en boga en los momentos actuales. Hablar de comunicación oral en el Español como Lengua Extranjera (ELE) y pensar en el empleo de estrategias y en términos de autonomía, se están convirtiendo, más que en palabras de moda, en componentes inseparables en el empeño por enriquecer la práctica docente.

Yaritzza Tardo Fernández. *Potenciar las estrategias comunicativas en las clases de ELE: una opción viable para desarrollar las habilidades orales.* Universidad de Oriente. Internet: <www.mepsyd.es> (con adaptaciones).

Según el texto de arriba, es muy importante el desarrollo de la competencia comunicativa porque

- A surge como una obligación fundamental.
- B impulsa las habilidades del aprendiz.
- C estimula las competencias lingüísticas.
- D aporta los conceptos más actuales.

## Texto para las cuestiones de 22 a 24

1 A pesar de que estamos ante términos llevados y  
traídos en el campo de los estudios actuales, el hecho de  
estar en “boca de todos” no constituye óbice para que sean  
4 empleados de modo trivial o simplista por algunos  
profesionales de la enseñanza. Sin embargo, más que  
sumergirnos en intentos de clarificación conceptual, el  
7 propósito se dirige a reflexionar en términos de relaciones en  
un acercamiento a una preocupación latente: cómo propiciar  
en los estudiantes el desarrollo de un nivel de autonomía oral  
10 en las clases de ELE para un mejor desempeño comunicativo  
en el contexto sociocultural donde interactúan.

*Idem, ibidem.*

## QUESTÃO 22

De acuerdo con el texto, para enriquecer la práctica docente se tiene que

- A excluir términos de autonomía.
- B usar palabras de moda.
- C incluir componentes inseparables.
- D aplicar estrategias adecuadas.

## QUESTÃO 23

En el texto, el vocablo “óbice” (l.3) se puede sustituir por

- A molestia.
- B obstáculo.
- C ojén.
- D ónice.

## QUESTÃO 24

En el texto, la expresión “Sin embargo” (l.5) es reemplazable por

- A Por tanto.
- B Aun cuando.
- C Siempre que.
- D No obstante.

## Texto para las cuestiones 25 y 26

1 Preparar al estudiante para que sea capaz de  
interactuar oralmente fuera del marco restringido del salón  
de clases, implica formarlos para un desempeño satisfactorio  
4 en cuanto a resolver problemas, tomar decisiones o  
establecer contactos sociales con el nativo. Justamente, las  
exigencias de un proceso docente, como lo constituye la  
7 enseñanza de una lengua extranjera, demanda la necesidad  
de la inclusión de elementos que contribuyan a que el  
aprendiz emplee estrategias de comunicación para solventar  
10 las dificultades que se le puedan presentar durante la  
comunicación, al tiempo que desarrolle sus habilidades no  
sólo para el uso de estas alternativas, sino también para  
13 fomentar su auto-aprendizaje.

*Idem, ibidem.*

## QUESTÃO 25

En el texto, las palabras “marco” (l.2) e “implica” (l.3) tienen el significado de

- A entorno y participación.
- B ambiente y comprometimiento.
- C cerco y complicidad.
- D recuadro y colaboración.

## QUESTÃO 26

Según el texto, un proceso docente debe tener

- A estrategias de comunicación.
- B desarrollo de habilidades.
- C solución para las dificultades.
- D fomento del auto-aprendizaje.

## Texto para las cuestiones de 27 a 29

1 La comunicación se convierte en el estudiante, más  
que en una motivación, en una necesidad. Múltiples son las  
situaciones que a diario envuelven a los aprendices en  
4 contextos extradocentes, en las que a menudo adolecen de  
algún vocablo o expresión lingüística indispensable para un  
intercambio satisfactorio en lengua extranjera. ¿Qué hacer,  
7 entonces, ante ese desequilibrio inevitable entre lo que  
enseñamos en las clases y los recursos que precisan nuestros  
alumnos para interactuar de forma eficaz? Paliar esas  
10 dificultades precisa de alternativas efectivas. Y el uso de  
estrategias de comunicación es, justamente, una de las  
herramientas más útiles para cubrir el vacío entre las  
13 necesidades comunicativas y los limitados recursos de que  
dispone para lograrlo.

*Idem, ibidem.*

## QUESTÃO 27

En el texto, el vocablo “motivación” (l.2) tiene el significado de

- A adhesión.
- B interés.
- C acicate.
- D causa.

**QUESTÃO 28**

En el texto, la expresión “a menudo” (l.4) tiene el significado de

- A considerablemente.
- B supuestamente.
- C invariablemente.
- D frecuentemente.

**QUESTÃO 29**

En cuanto a los términos y expresiones empleados en el texto, señale la opción correcta.

- A El término “entonces” (l.7) se refiere al pasado.
- B El término “Paliar” (l.9) significa **estimular**.
- C La expresión “cubrir el vacío” (l.12) equivale a **llenar el espacio**.
- D La expresión “lograrlo” (l.14) es lo mismo que **guarecerlo**.

**Texto para las cuestiones 30 y 31**

La preocupación por las estrategias de comunicación (EC) es el resultado del interés, que en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, han suscitado los modelos de enseñanza centrados en los alumnos, dada la necesidad, cada vez más creciente, de que éstos desarrollen su competencia comunicativa en la lengua meta. “Está comprobado que un mayor uso de estrategias influye en el grado de dominio obtenido y en su importancia de ganar control sobre las destrezas” (López, 1997). De ahí se desprende la relación que se establece entre el desarrollo de las estrategias y la autonomía, entendiendo las primeras como método eficaz para el logro del éxito de la segunda; al tiempo que constituyen movimientos pedagógicos que se armonizan dialécticamente: el logro de la autonomía pasa por el empleo de EC, y el desarrollo de EC conduce a la autonomía en el acto comunicativo.

*Idem, ibidem.*

**QUESTÃO 30**

Con referencia al texto, es correcto afirmar que

- A el interés ha coartado la preocupación por las estrategias de comunicación.
- B los métodos integrados por los alumnos son los responsables por las metas definidas.
- C para alcanzar el dominio de la lengua objeto el aprendizaje tiene que ejercitar la destreza oral.
- D los alumnos tienen que exigir modelos de enseñanza más modernos y actualizados.

**QUESTÃO 31**

Es adecuado inferir de la lectura que

- A la autonomía es la que controla las EC.
- B las EC son objetivos establecidos.
- C el acto comunicativo se fundamenta en la fluidez y la adecuación.
- D la autonomía depende de las EC utilizadas.

**Texto para las cuestiones de 32 a 35**

- 1 Sin embargo, el solo empleo de estos recursos para  
 el logro de la autonomía resulta insuficiente si no implica  
 necesariamente tres conceptos inseparables en esta  
 4 perspectiva didáctica: la responsabilidad, la motivación y la  
 reflexión. Que el aprendiz asuma la responsabilidad de su  
 propio proceso, y que llegue a considerar que éste tiene  
 7 carácter de dirección deviene en un elemento primordial a  
 tenerse en cuenta en el tratamiento de EC en el proceso de  
 enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. Es decir, el  
 10 alumno debe ser capaz de tomar decisiones necesarias para  
 llevar a cabo el aprendizaje autónomo en contextos disímiles  
 y en situaciones comunicativas que exijan de él la puesta en  
 13 práctica de alternativas para suplir los problemas que puedan  
 surgir durante la interacción.

*Idem, ibidem.*

**QUESTÃO 32**

En el texto, la expresión “el solo empleo de estos recursos” (l.1) significa lo mismo que

- A el uso de sólo estos recursos.
- B sólo el empleo de estos recursos.
- C el solo uso de estos recursos.
- D solamente el empleo de estos recursos.

**QUESTÃO 33**

En el texto, la palabra “éste” (l.6) se refiere a

- A “empleo” (l.1).
- B “proceso” (l.6).
- C “aprendiz” (l.5).
- D “logro” (l.2).

**QUESTÃO 34**

En el texto, el verbo “tenerse” (l.8) se puede cambiar por

- A llegarse.
- B tenderse.
- C dejarse.
- D llevarse.

**QUESTÃO 35**

A partir del texto, se puede afirmar que el aprendiz debe

- A tomar decisiones sencillas y oportunas para mejorar su oralidad.
- B asumir la responsabilidad de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- C aplicar sus propias estrategias de comunicación y acción.
- D escoger alternativas que fomenten la interacción y la integración.

## Texto para las cuestiones de 36 a 53

### La adquisición de segundas lenguas

1 La Adquisición de Segundas Lenguas (en adelante  
ASL) es el campo de la lingüística que trata el aprendizaje de  
una lengua diferente a la materna. Su ámbito de acción es  
4 variado y puede tratarse desde muchas perspectivas:  
psicología, sociología, análisis del discurso, ciencias  
cognitivas encargadas del procesamiento del lenguaje,  
7 pragmática, lingüística aplicada y, por supuesto, didáctica y  
aprendizaje de lenguas. En estrecha relación con estas dos  
últimas disciplinas, el marco teórico de la ASL reflexiona  
10 sobre el conocimiento y la adquisición de una competencia  
y de una serie de habilidades que nos permiten hacer uso de  
un instrumento de comunicación que no somos capaces de  
13 aprender tal como aprendimos nuestra lengua materna.

El proceso de aprendizaje puede tener lugar tanto  
en un contexto de instrucción como a través de la exposición  
16 a la lengua y(o) la inmersión en el país donde ésta se habla.  
El primer caso se refiere al concepto de lengua extranjera  
(LE) y el segundo se conoce como segunda lengua (L2). La  
19 asimilación de una LE/L2, puede darse de dos formas: o bien  
la lengua se aprende — es decir, conscientemente y a través  
de instrucción — o bien se adquiere — inconscientemente y  
22 a través de la exposición a input comprensible en la L2 —.  
Sea cual fuere el caso, la ASL trata todos los escenarios  
posibles, incluidos los que mezclan contextos de adquisición  
25 en un ambiente de LE o aprendizaje en situaciones de  
inmersión, pues en realidad las fronteras entre el aprendizaje  
y la adquisición son difusas.

28 Al contrario de lo que pueda pensarse al encontrar  
la vasta colección de bibliografía e investigación en el  
campo, la ASL es en realidad una disciplina bastante joven.  
31 Sus orígenes se estiman a finales de los años 60, cuando S.P.  
Corder publicó su artículo **La importancia de los errores  
del que aprende una segunda lengua**. En este trabajo se  
34 adjudicó por primera vez un papel activo a los errores del  
aprendiente en la construcción de conocimiento. Hasta ese  
momento, el proceso de aprendizaje de una L2 se había  
37 estudiado independientemente del propio aprendiente:  
dominaba el análisis contrastivo de lenguas para definir sus  
similitudes y buscar las diferencias, concentrando los  
40 esfuerzos de didáctica en las últimas.

Gass buscó definir la ASL y estableció que aún se  
necesitaba profundizar más en la investigación para poder  
43 definirla apropiadamente, pues su radio de acción es  
demasiado amplio. Sin embargo, y a pesar de la variedad  
temática en ASL, Gass identificó una característica  
46 indiscutible: la ASL es la base para comprender el aula de  
lenguas. Esta relación entre la ASL y la enseñanza de  
lenguas es altamente controvertida, pero al mismo tiempo  
49 tiene una enorme importancia, pues funciona en ambos  
sentidos y tanto los profesores como los investigadores  
necesitan trabajar conjuntamente para determinar cómo se  
52 han de evaluar los hallazgos de la ASL, cuáles usar y cómo  
se han de aplicar a las situaciones del aula.

La instrucción puede definirse como un  
55 acercamiento sistemático y programado a una L2/LE por  
medio de una explotación de aspectos lingüísticos que  
58 provea el contexto de trabajo necesario para que los alumnos  
aprendan. El contexto del aula de LE y cualquier  
metodología que dentro de ella se aplique pueden  
enmarcarse aquí también, dada la amplitud de la definición  
61 anterior.

En el mundo de ASL hay tendencias que separan  
los contextos de inmersión (que ocurren de forma natural y  
64 sin instrucción por medio de la exposición a la L2) de los de  
instrucción, que tienen lugar cuando el aprendiente se apoya  
en ayuda externa para aprender la L2 y que típicamente se  
67 refiere al aula de LE. Dentro de esta segunda tendencia,  
Doughty enfatiza la importancia de comparar la eficacia de  
diferentes metodologías y acercamientos a la gramática para  
70 que puedan arrojar luz sobre cómo se desarrolla la  
interlengua del aprendiente. Los argumentos en favor de este  
punto de vista estipulan que la instrucción podría influenciar  
73 una serie de aspectos:

- las estrategias de procesamiento de los aprendientes: la instrucción formal motiva las que promueven el crecimiento de la interlengua y trata de alterar las que son negativas, pues dificultan o retrasan la comprensión de estructuras.
- motivación para el aprendizaje: aplicando metodologías que fomenten un progreso que el aprendiente pueda ver, y trabajando con tareas que le permitan hacerse cargo de su propio desarrollo lingüístico.
- el grado de fluidez al que el aprendiente puede llegar en las fases finales de su aprendizaje: esto se consigue con programas de enseñanza que se centran en ofrecer práctica controlada para corregir, modificar y consolidar el conocimiento adquirido.
- en contextos de inmersión, la instrucción formal permite al estudiante ejercitar y desarrollar su interlengua en un ambiente controlado que le ayudará a lograr precisión y corrección.
- si el aprendiente no se encuentra en inmersión lingüística, la instrucción puede dar a los estudiantes suficientes oportunidades y la calidad necesaria para aprender la LE con éxito.

Internet: <www.educacion.es> (con adaptaciones).

### QUESTÃO 36

De acuerdo con las ideas que se exponen en el texto, la ASL

- A investiga cómo adquirimos la lengua materna.
- B constituye una disciplina científica *sui generis*.
- C es fundamentalmente interdisciplinar.
- D está fundamentada esencialmente en conocimientos psicológicos.

**QUESTÃO 37**

De acuerdo con el texto,

- A adquisición y aprendizaje son procesos de asimilación que tienen una naturaleza esencialmente idéntica.
- B adquisición y aprendizaje son procesos que aparecen desasociados en el proceso de asimilación de una L2.
- C adquisición y aprendizaje son procesos que aparecen desasociados en el proceso de asimilación de una LE.
- D la instrucción formal es un procedimiento que caracteriza de forma esencial al proceso de asimilación vía aprendizaje.

**QUESTÃO 38**

Se puede inferir del texto que

- A antes de los años 60 no se habían dedicado estudios al aprendizaje de lenguas.
- B existe una relación intrínseca entre el surgimiento de la ASL y el descubrimiento de la importancia del aprendiente.
- C Corder era partidario de que el profesor no diese mucha importancia a los errores de los aprendientes.
- D a partir de los años 60 no se estudian más las diferencias entre las lenguas como factor importante en el aprendizaje.

**QUESTÃO 39**

En el texto, según lo expuesto por

- A Gass, los conocimientos sobre ASL son actualmente todavía insuficientes para definirla adecuadamente.
- B su autor, la ASL es la base para comprender lo que pasa en el aula de LE.
- C Gass, una colaboración entre profesores e investigadores es importante como elemento evaluador de los descubrimientos de la ASL.
- D Gass, existe hoy en día una enorme controversia entre profesores e investigadores acerca de la importancia de enseñar hallazgos de la ASL a los aprendices de LE.

**QUESTÃO 40**

Según lo expuesto por el autor del texto,

- A el concepto de la instrucción se refiere en primera instancia a la enseñanza gramatical.
- B el concepto de la instrucción abarca elementos lingüísticos y metodológicos de la sala de aula de LE.
- C para la mayoría de los autores, instrucción e inmersión son conceptos opuestos.
- D en el mundo actual los contextos de inmersión predominan en el aprendizaje de LE.

**QUESTÃO 41**

De acuerdo con el texto, Doughty

- A es partidario de que la gramática se aprenda por inmersión.
- B sugiere que se estudie la interlengua para optimizar las metodologías de enseñanza.
- C hace hincapié en que a través del estudio de las metodologías de enseñanza se puede saber más sobre la interlengua.
- D afirma que las metodologías de enseñanza deberían de priorizar la enseñanza gramatical.

**QUESTÃO 42**

Basándose en Doughty, el autor del texto

- A afirma que la instrucción influencia las estrategias de procesamiento de lo aprendientes.
- B constata que la instrucción podría influenciar la motivación de los aprendientes.
- C reconoce que el aprendiente casi nunca alcanza un buen grado de fluidez.
- D alerta sobre los peligros de programas de inmersión que no usan prácticas de enseñanza controladas.

**QUESTÃO 43**

El objetivo central del texto es

- A exponer el papel de la instrucción en el proceso de ASL.
- B abogar por la inmersión.
- C defender una metodología de enseñanza concreta.
- D presentar argumentos contra la enseñanza centrada en la gramática.

**QUESTÃO 44**

Según su contenido y estructura, el texto es

- A periodístico.
- B científico.
- C de entretenimiento.
- D propagandístico.

**QUESTÃO 45**

La expresión “por supuesto” (l.7) tiene el significado de

- A supuestamente.
- B hipotéticamente.
- C probablemente.
- D ciertamente.

**QUESTÃO 46**

La expresión “instrumento de comunicación” (l.12)

- A hace referencia exclusivamente a la lengua materna.
- B hace referencia sólo a la lengua extranjera.
- C se refiere tanto a la lengua materna como a la lengua extranjera.
- D se refiere tanto a la lengua extranjera como a una segunda lengua.

**QUESTÃO 47**

El elemento “donde” (l.16) es reemplazable por

- A en la que.
- B en cuyo.
- C en el que.
- D en quien.

**QUESTÃO 48**

La expresión “a los errores del aprendiente” (l.34-35) ejerce la función de

- A sujeto.
- B complemento directo.
- C complemento de régimen verbal.
- D complemento indirecto.

**QUESTÃO 49**

El elemento “aún” (l.41) puede ser reemplazado por

- A todavía.
- B también.
- C incluso.
- D aunque.

**QUESTÃO 50**

El elemento “la” en “definirla” (l.43) hace referencia a

- A “Gass” (l.41).
- B “la investigación” (l.42).
- C “la ASL” (l.41).
- D “radio de acción” (l.43).

**QUESTÃO 51**

El vocablo “provea” (l.57) es reemplazable por

- A proporcione.
- B abastece.
- C prevea.
- D administra.

**QUESTÃO 52**

La forma verbal “aprendan” (l.58) se encuentra en modo subjuntivo porque

- A es el núcleo verbal de una oración subordinada final.
- B se encuentra en una oración de relativo.
- C es el núcleo verbal de una oración concesiva.
- D es el núcleo verbal de una oración principal que expresa deseo.

**QUESTÃO 53**

La forma verbal “pueda” (l.81) pertenece al

- A presente de indicativo.
- B imperfecto de subjuntivo.
- C condicional simple.
- D presente de subjuntivo.

**Texto para las cuestiones de 54 a 60****Competencia sociocultural**

1 La competencia sociocultural es uno de los  
componentes que diversos autores han descrito en la  
competencia comunicativa. Hace referencia a la capacidad  
4 de una persona para utilizar una determinada lengua  
relacionando la actividad lingüística comunicativa con unos  
determinados marcos de conocimiento propios de una  
7 comunidad de habla; estos marcos pueden ser parcialmente  
diferentes de los de otras comunidades y abarcan tres  
grandes campos: el de las referencias culturales de diverso  
10 orden; el de las rutinas y usos convencionales de la lengua;  
y el de las convenciones sociales y los comportamientos  
ritualizados no verbales.

13 El lingüista J. Van Ek distingue entre competencia  
sociocultural, competencia sociolingüística y competencia  
social como elementos constitutivos de la competencia  
16 comunicativa. Su trabajo consiste en una adaptación del  
modelo de la competencia comunicativa a la fijación de  
objetivos para la enseñanza de lenguas. Según Van Ek, uno  
19 de los objetivos en el currículo de segundas lenguas debe  
consistir en la capacidad del aprendiente para reconocer la  
validez de otras formas de instaurar, categorizar y expresar  
22 la experiencia, y otras formas de llevar a cabo la interacción  
entre las personas; dichas formas afectan a diversos  
componentes de la lengua:

- 25 • elementos léxicos para los que no hay equivalente  
semántico en la propia lengua o entre lenguas diferentes (en  
el caso del español frente a otras lenguas, por ejemplo,  
28 podría aducirse la palabra y el concepto de [una  
inocentada]),

- elementos léxicos cuyo sentido corre el riesgo de  
31 ser transferido erróneamente a otros contextos  
socioculturales (por ejemplo, cuando en español peninsular  
se afirma de alguien que [es muy majó]),

- 34 • medios no verbales de expresión (el beso como  
forma de saludo o despedida) o el de los usos  
convencionales de la lengua en comportamientos rituales  
cotidianos (las distintas formas de invitar y de aceptar o  
37 declinar las invitaciones).

Internet: <www.cervantes.es> (con adaptaciones).

**QUESTÃO 54**

Del texto se puede inferir que

- A competencia comunicativa y competencia sociocultural son fenómenos opuestos.
- B la competencia sociocultural incluye la competencia comunicativa.
- C la competencia sociocultural es considerada unánimemente como elemento constitutivo de la competencia comunicativa.
- D la competencia sociocultural es vista como una competencia relacional.

**QUESTÃO 55**

De acuerdo con el texto,

- A las referencias culturales de una sociedad son incomparables a las de las otras.
- B los usos convencionalizados de las lenguas prácticamente no muestran diferencias interculturales.
- C el uso adecuado de una lengua a nivel cultural incluye el dominio de elementos no verbales.
- D las rutinas son la esencia de la competencia comunicativa.

**QUESTÃO 56**

Según el texto,

- A el lingüista Van Ek fue el primero que se ocupó de analizar la competencia sociocultural.
- B Van Ek conceptualiza la competencia comunicativa como un fenómeno complejo compuesto por diversos tipos de elementos.
- C el trabajo de investigación de Van Ek tiene como principal objetivo la elucidación de cuestiones teóricas.
- D Van Ek determinó cuál debería ser la principal finalidad del currículo para la enseñanza de segundas lenguas.

**QUESTÃO 57**

De acuerdo con el texto,

- A Van Ek sugiere que el aprendiz deba utilizar nuevas formas de categorizar y expresar la experiencia.
- B el vocablo español “una inocentada” es un ejemplo de intraducibilidad intra- e inter-lingüística.
- C en España no se puede decir a alguien que es “muy majo”, pues puede ser mal entendido.
- D en algunas culturas el beso en la mejilla es una forma ritualizada de aceptar o declinar invitaciones.

**QUESTÃO 58**

El sujeto semántico de la forma verbal “Hace” (l.3) es

- A la expresión “La competencia sociocultural” (l.1).
- B la expresión “la competencia comunicativa” (l.2-3).
- C el vocablo “referencia” (l.3).
- D la expresión “una persona” (l.4).

**QUESTÃO 59**

La expresión “una adaptación del modelo de la competencia comunicativa” (l.16-17) ejerce la función gramatical de

- A sujeto.
- B complemento de régimen verbal.
- C complemento directo.
- D complemento indirecto.

**QUESTÃO 60**

La secuencia “medios no verbales de expresión” (l.34) está compuesta por la siguiente sucesión de categoría de palabras:

- A adjetivo, adverbio, sustantivo, conjunción, verbo.
- B sustantivo, pronombre, verbo, preposición, sustantivo.
- C preposición, conjunción, sustantivo, conjunción, adjetivo.
- D sustantivo, adverbio, adjetivo, preposición, sustantivo.

