

**Seleção Pública para Composição de Banco de Recursos Humanos
de Professores para Atender Necessidades Temporárias das
Escolas da Rede Pública Estadual de Ensino**

EDITAL Nº 001/2012 – GAB-SEDUC/CE

Professor de Área Específica - História

CADERNO DE PROVAS

- Prova I - Conhecimentos Básicos: Questões de 01 a 15
- Prova II - Conhecimentos Específicos: Questões de 16 a 30

Data: 11 de março de 2012.

Duração: 04 horas

Coloque, de imediato, o seu número de inscrição e o número de sua sala, nos retângulos abaixo.

Inscrição

Sala

01 “Se existe um professor que pode ser substituído por uma máquina, é porque ele realmente
02 merece ser substituído”. A resposta foi uma provocação do indiano Sugata Mitra, professor de
03 Tecnologia Educacional da Newcastle University, na Inglaterra e professor visitante do
04 Massachusetts Institute of Technology, o famoso MIT.

05 Em palestra ontem no EducaParty, programação voltada para a Educação na Campus Party, ele
06 relatou as pesquisas que comprovaram a habilidade das crianças em aprender sozinhas quando têm
07 acesso a um computador com internet, dispensando a intermediação de um adulto.

08 Seu mais emblemático experimento é o “Hole in the Wall” (Buraco na Parede, em tradução
09 livre). Sugata Mitra colocou um computador com acesso à internet no muro de uma favela em Nova
10 Delhi, na Índia e, com auxílio de câmeras, observou o processo durante dois meses. O resultado?
11 Crianças que nunca viram um computador e não sabiam inglês aprenderam rapidamente a navegar na
12 internet e ainda ensinavam outras crianças. “Em 9 meses, as crianças atingem o nível de secretárias
13 que trabalham com o computador no escritório”, disse Mitra.

14 Essa experiência pode ser uma solução para um dos problemas que Mitra encontra na Educação
15 atualmente: a falta de escolas. “Ela demonstra que crianças expostas ao computador rapidamente
16 entendem seu funcionamento” e os benefícios não tardam a aparecer: melhora a leitura, a
17 compreensão e a capacidade de responder a perguntas. Porém, a principal transformação que esse
18 aprendizado realiza nas crianças é outra. Elas ficam mais confiantes, a autoestima cresce, a postura
19 muda. “Elas dizem para si mesmas que são capazes de fazer o que as outras crianças fazem, mesmo
20 que não tenham a mesma condição financeira”, relata Mitra.

HAN, Iana. *O computador pode substituir o professor?* Disponível em: <http://educarparacrescer.abril.com.br/blog/isto-da-certo/2012/02/08/o-computador-pode-substituir-o-professor/>. Acesso em 16 fev. 2012.

01. No trecho “Se existe um professor que pode ser substituído por uma máquina, é porque ele realmente merece ser substituído” (linhas 1-2), o indiano Sugata Mitra:
- A) prevê que, com o avanço da tecnologia, os professores serão substituídos por computadores.
 - B) demonstra saber da existência de professores ruins que serão substituídos por computadores.
 - C) corrobora a tese de que, com a tecnologia, o homem será descartado de profissões tradicionais.
 - D) afirma que todos os professores devem ser substituídos por computadores com acesso à internet.
 - E) considera a possibilidade de existirem professores que merecem ser substituídos por máquina.
02. A palavra *emblemático*, em “Seu mais emblemático experimento é o ‘Hole in the Wall’” (linha 08), significa:
- A) representativo.
 - B) problemático.
 - C) dispendioso.
 - D) complicado.
 - E) consistente.
03. O principal propósito comunicativo do texto é:
- A) descrever a experiência “Hole in the Wall” de Sugata Mitra.
 - B) mostrar a superioridade mental das crianças pobres da Índia.
 - C) defender a eficácia do uso do computador no ensino de crianças.
 - D) informar sobre a programação do EducaParty, um evento internacional.
 - E) advogar a favor da necessidade de uma reforma na Educação Básica brasileira.
04. Da leitura do último parágrafo, é correto afirmar que:
- A) a experiência do Prof. Sugata Mitra relatada no texto foi posta em prática e solucionou o problema da falta de escolas na Índia.
 - B) a experiência do Prof. Sugata Mitra relatada no texto se mostra como a melhor solução para o problema da falta de escolas.
 - C) a experiência do Prof. Sugata Mitra relatada no texto se mostra como uma possível solução para o problema da falta de escolas.
 - D) o experimento “Hole in the Wall” foi tão bem sucedido que já está sendo empregado a fim de solucionar o problema da falta de escolas.
 - E) a experiência do Prof. Sugata Mitra relatada no texto foi posta em prática a fim de solucionar o problema da falta de escolas e de elevar a autoestima das crianças.

05. O pronome *ela* (linha 15) se refere a:
- A) experiência (linha 14)
 - B) solução (linha 14)
 - C) educação (linha 14)
 - D) Mitra (linha 14)
 - E) falta (linha 15)
06. No trecho “mesmo que não tenham a mesma condição financeira” (linhas 19-20), a expressão grifada traduz a ideia de:
- A) adição.
 - B) concessão.
 - C) condição.
 - D) proporção.
 - E) comparação.
07. Assinale a alternativa em que todas as palavras são acentuadas pelo mesmo motivo que *auxílio* (linha 10).
- A) Inglês, porém, escritório
 - B) Secretária, benefício, nível
 - C) Substituído, experiência, Índia
 - D) Emblemático, câmeras, máquina
 - E) Escritório, secretária, benefício
08. Assinale a alternativa em que o sinal indicativo de crase se explica pelo mesmo motivo que no trecho: “Sugata Mitra colocou um computador com acesso à internet no muro de uma favela em Nova Delhi” (linhas 09-10).
- A) A palestra no EducaParty ocorreu às 20 horas.
 - B) A capacidade de aprender é inerente à criança.
 - C) À noite, Sugata Mitra apresentou seu trabalho.
 - D) As crianças aprendem à custa de muito esforço.
 - E) As crianças continuavam à espera de novas escolas.
09. No trecho “Em 9 meses, as crianças atingem o nível de secretárias que trabalham com o computador no escritório” (linhas 12-13), a vírgula se justifica porque:
- A) isola um aposto.
 - B) isola o vocativo.
 - C) separa orações coordenadas.
 - D) isola um adjunto adverbial.
 - E) separa elementos de mesma função sintática.
10. A forma grifada em “Elas dizem para si mesmas que são capazes de fazer o que as outras crianças fazem” (linha 19) tem a mesma função que a forma destacada em:
- A) “Ele relatou as pesquisas que comprovaram a habilidade das crianças em aprender sozinhas” (linhas 05-06).
 - B) “Crianças que nunca viram um computador e não sabiam inglês...” (linha 11).
 - C) “as crianças atingem o nível de secretárias que trabalham com o computador no escritório” (linhas 12-13)
 - D) “Ela demonstram que crianças expostas ao computador rapidamente entendem seu funcionamento” (linhas 15-16).
 - E) “..a principal transformação que esse aprendizado realiza nas crianças é outra.” (linhas 17-18).

11. Seja R o conjunto dos números. Considere as proposições P e Q com P : “ $\exists x \in R$ tal que $x^2 + 1 = 0$ ” e Q : “ $\forall x \in R, x \neq 0, \exists y \in R$ tal que $x \cdot y = 1$ ”. Então
- A) A proposição Q é falsa.
 - B) A proposição P é verdadeira.
 - C) A Proposição “ P e Q ” é falsa.
 - D) A proposição “ P ou Q ” é falsa.
 - E) A proposição “ P implica Q ” é verdadeira.
12. O número de divisores positivos ímpares do número 210 é:
- A) 1
 - B) 2
 - C) 4
 - D) 6
 - E) 8
13. Cinco pessoas participaram de um sorteio de três números. A primeira pessoa apostou os números 9, 16 e 38, a segunda pessoa apostou os números 10, 17 e 40, a terceira pessoa apostou os números 10, 17 e 38, a quarta pessoa apostou os números 9, 17 e 38 e a quinta pessoa apostou os números 9, 16 e 40. Sabendo que cada pessoa acertou pelo menos um número e que apenas uma das pessoas acertou os três números, então quem acertou os três números foi:
- A) A primeira pessoa.
 - B) A segunda pessoa.
 - C) A terceira pessoa.
 - D) A quarta pessoa.
 - E) A quinta pessoa.
14. Em um grupo de 6 mulheres e 3 homens, de quantas maneiras podemos escolher 5 pessoas, incluindo pelo menos 2 homens.
- A) 70
 - B) 75
 - C) 80
 - D) 85
 - E) 90
15. A quantidade de rodas de ciranda que podemos formar com 4 casais, de modo que cada homem fique ao lado de sua mulher é:
- A) 90
 - B) 92
 - C) 94
 - D) 96
 - E) 98

16. “O século XIX, assim, esboçaria uma idade de ouro do privado, onde as palavras e as coisas se precisam e as noções se refinam. Entre a sociedade civil, o privado, o íntimo e o individual traçam-se círculos idealmente concêntricos e efetivamente entrecruzados.”

PERROT, Michelle (org.). *História da vida privada: Da Revolução Francesa à Primeira Guerra*. Volume 4. São Paulo: Companhia das letras, 2009. p. 09

O processo de definição dos espaços público e privado, apontado por Perrot, teve início nos anos seguintes à Revolução Francesa. Sobre esses aspectos, é correto afirmar:

- A) a Revolução Francesa restringiu as noções de família e os papéis sexuais.
 - B) o espaço público, representado pelo Estado, não possui relações com o privado.
 - C) o espaço privado configurou-se como refúgio do indivíduo e as suas relações familiares.
 - D) os costumes de higiene, hábitos de vestimenta e maneiras de falar ocuparam espaços apenas nas classes médias.
 - E) a relação do público e do privado não pode ser estabelecida pela mudança da relação do indivíduo com o seu corpo.
17. “Em muitas sociedades, e especialmente na sociedade da Alta Idade Média, ele (o casamento) é regido por dois poderes distintos, parcialmente conjugados, parcialmente concorrentes, por dois sistemas reguladores que nem sempre atuam em consonância, uma vez que um e outro pretendem aprisionar fortemente o casamento no direito e no cerimonial.”

DUBY, Georges. *Idade Média, Idade dos Homens: do amor e outros ensaios*. São Paulo: Companhia das letras, 2011. p. 11.

Sobre o casamento na Idade Média, assinale a alternativa correta.

- A) O casamento era visto como instituição a ser mantida pelos laços de amor entre os indivíduos.
 - B) As filhas eram envolvidas na sucessão dos bens da família, através dos dotes recebidos na ocasião do casamento.
 - C) A demanda de mulheres para obter matrimônio era inferior ao número de rapazes que se destinavam ao matrimônio.
 - D) Os senhorios tinham participação efetiva nas decisões matrimoniais e, em alguns casos, a sua opinião prevalecia sobre as dos pais.
 - E) O casamento entre nobres, diferentemente dos estabelecidos entre os não nobres, era precedido de investigações sobre o grau de parentesco entre os cônjuges.
18. “IV, 1.23 Que o pai tenha poder sobre seus filhos e sobre os bens para dividi-los entre eles. Enquanto estiverem vivos, não serão obrigados a dividir os bens. Se um dos filhos for condenado <a uma multa>, que se lhe dê sua parte ao filho condenado, como está escrito. Se um homem morre, que sua casa, na cidade, e tudo que se encontra nas suas casas, com exceção dos lugares onde reside um escravo que, normalmente, vive no campo, e, ainda, o pequeno e grande gado que não seja de um escravo, será dos filhos. Todos os outros bens devem ser divididos corretamente, e os filhos, quantos quer que sejam, tenham duas partes. As filhas, quantas forem, terão uma parte.”

Lei de Gortina (Ca. 480-460 a.C.), Creta, “Estruturas sociais e familiares”. IN: FUNARI, Pedro Paulo Abreu. *Antiguidade Clássica: a história e a cultura a partir dos documentos*. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 1995. P. 58-9.

A citação compõe o código de leis da cidade de Gortina na Grécia Antiga e faz referência à posse de terra e à divisão da propriedade entre os membros de uma mesma família. Sobre a condição de proprietário de terras nesse período, assinale a alternativa correta.

- A) Nas terras cujos donos eram devedores, a divisão do território entre os filhos isentava os novos proprietários do pagamento das dívidas.
- B) A morte de um indivíduo do grupo ocasionava a divisão da terra tornando os lotes cada vez menores e insuficientes para o sustento da família.
- C) A colonização não era vista como uma solução para os casos de partilha, endividamento e donos de terras extremamente pobres.
- D) A divisão de terras entre os parentes de um mesmo grupo era definida a partir das terras férteis.
- E) O crescimento populacional era acompanhado pelo aumento da produção de alimentos.

19. “Agora, há perspectivas de um amanhã mais justo para o povo negro. Esta data é o alvorecer de nossa liberdade” (Nelson Mandela).
Ao assumir a presidência da África do Sul, como primeiro presidente negro, Nelson Mandela pôs fim ao domínio político dos brancos que se mantinha através do regime de segregação racial- Apartheid.
Sobre esse regime, assinale a alternativa correta.
- A) Favoreceu o desenvolvimento das regiões ocupadas por comunidades negras.
 - B) Criou os “bantustões”, regiões para onde era deslocada a população negra.
 - C) Garantiu direitos civis apenas aos brancos, aos asiáticos e aos mestiços.
 - D) Estabeleceu uma educação igualitária para todas as crianças africanas.
 - E) Permitiu o deslocamento dos negros pelo território africano.
20. Em 1891, o Papa Leão XIII apresentou o documento Rerum Novarum, conhecido como Doutrina Social da Igreja Católica. É correto afirmar que essa doutrina tinha como característica:
- A) a oposição ao princípio de subsidiariedade do trabalhador.
 - B) a condenação da formação de sindicatos pelos trabalhadores.
 - C) a desaprovação de reformas que amenizem as condições de trabalho.
 - D) o repúdio à doutrina marxista por considerar o socialismo falso e injusto.
 - E) a rejeição à propriedade privada e aos direitos legítimos dos proprietários.
21. Ao fundar a República Popular da China, Mao Tsé-tung:
- A) promoveu a Reforma Agrária e distribuiu pequenas áreas de terra aos camponeses.
 - B) divulgou as ideias socialistas sem correlacioná-las com a União Soviética.
 - C) estabeleceu a não obrigatoriedade da educação para os chineses.
 - D) incentivou os privilégios feudais anteriormente existentes.
 - E) garantiu a estatização dos meios de produção.
22. O Antigo Regime fora criticado pelos adeptos do Iluminismo, e como orientação para o governo surgiu a figura do déspota esclarecido, como forma de modernizar os países europeus considerados arcaicos por sua política absolutista. Sobre o despotismo esclarecido, assinale a alternativa correta.
- A) A autoridade do rei era defendida através da participação do povo nas decisões políticas.
 - B) A figura do rei se confunde com o estado, possuindo esse a autoridade máxima do regime.
 - C) O governante se define como representante do Estado, devendo promover o bem-estar geral.
 - D) O Estado deveria incentivar a burguesia para a realização de reformas direcionadas à economia.
 - E) As reformas sociais inspiradas no Iluminismo tinham como objetivo destituir os governos de conservadorismo.
23. Durante o governo pombalino (1750-1777), foram estabelecidas condições legais para doação de sesmarias no Brasil. Acerca dessas condições, assinale a alternativa correta.
- A) Na administração de Pombal, foi estipulado que o sesmeiro poderia obter mais de uma carta de sesmaria.
 - B) O sesmeiro tinha plenos poderes para vender ou arrendar sua terra para outros sesmeiros ou familiares.
 - C) A legislação sobre a concessão de terras, de acordo com os interesses da Coroa, favorecia o aumento da propriedade fundiária.
 - D) O descumprimento das leis obrigava o sesmeiro a repassar a carta de sesmaria ao Governador Geral da Capitania.
 - E) As leis do sistema sesmarial, no que se refere à posse, uso e obrigações, prezava pela ocupação territorial.
24. No final do século XVI e início do século XVII ocorreram a primeira e a segunda visitação do Santo Ofício ao Brasil. Sobre as ações inquisitoriais em algumas colônias do Brasil, assinale a alternativa correta.
- A) as visitações e os ideais da Contra Reforma católica foram acolhidas por toda população.
 - B) as visitações revelam a intolerância ao sincretismo religioso existente nas colônias.
 - C) os inquisidores prezavam pela manutenção das práticas religiosas dos cristãos-novos.
 - D) o Edital da Fé do Santo Ofício eximiam de punições os casados e os eclesiásticos.
 - E) os comerciantes ricos e senhores de engenho foram os mais perseguidos.

25. Quebra Quilos foi a denominação dada aos movimentos sociais, ocorridos na Paraíba, Pernambuco, Rio Grande do Norte e Alagoas, contrários a lei aprovada em 26 de Julho de 1862, vigorando a partir de 1872, que determinava a adoção do sistema métrico decimal único em todo o Império. Considerando a ampla repercussão desses movimentos, contrários à ordem imperial, assinale a alternativa correta.
- A) Os manifestantes almejavam a definição legal de um sistema de pesos e medidas para cada província.
 - B) O partido conservador, no comando político das províncias envolvidas, apoiou o movimento Quebra Quilos.
 - C) A igreja católica e a maçonaria reivindicaram junto com os comerciantes contra as obrigatoriedades da lei imperial.
 - D) Os setores populares se renderam após negociações pacíficas com as forças policiais provinciais e o governo central.
 - E) Os protestos eram avessos à adoção do sistema métrico decimal único e também aos altos preços, custo de vida elevado e a cobrança de impostos.
26. Sobre os feitos da Missão Artística Francesa (1816) e o desenvolvimento das artes no Brasil, assinale a alternativa correta.
- A) Apresentou como objetivo sanar os conflitos de cunho artístico-culturais entre França e Portugal.
 - B) Atuou politicamente no processo de estabilização da família real portuguesa recém-chegada ao Brasil.
 - C) Restringiu-se a pesquisas iconográficas e aos negócios econômicos da Academia Imperial de Belas-Artes.
 - D) Criou a Academia Imperial de Belas-Artes, destacando-se Jean-Baptiste Debret como pintor oficial da Corte Portuguesa.
 - E) Privilegiou a cópia das obras de mestres europeus, até final do segundo reinado, como pressuposto para o ensino da pintura.
27. As eleições e o voto foram um dos principais instrumentos de poder na redemocratização do Brasil em 1945. Sobre as características das eleições neste período, assinale a alternativa correta.
- A) A Constituição de 1946 extinguiu o voto feminino e a obrigatoriedade do alistamento eleitoral.
 - B) Em dezembro de 1945 as eleições para presidente, senadores e deputados federais foram diretas.
 - C) As medidas do Código Eleitoral de 1932, criadas no governo de Getúlio Vargas, foram abolidas.
 - D) Os partidos políticos puderam instituir critérios próprios quanto ao registro partidário e as candidaturas.
 - E) No período de 1945-1964 a maior parte da população adulta era analfabeta e, portanto, não tinha direito ao voto.
28. A Ordem Régia de 22 de Julho de 1766 tratava da necessidade de formação de vilas no interior do Ceará. Sobre o processo de territorialização e ocupação do Ceará, assinale a alternativa correta.
- A) A criação de vilas no Ceará contemplava os interesses da Coroa Portuguesa, dos criadores de gado e de Pernambuco, no que se refere à arrecadação tributária, ao controle social e a expansão da pecuária.
 - B) As vilas do Ceará, por exigência dos proprietários de terras locais, não construiriam igreja matriz, nem Casa de Câmara.
 - C) As várias secas que ocorreram no Ceará no século XVIII foram responsáveis pela inexistência de vilas no sertão cearense.
 - D) A catequese e o aldeamento dos povos indígenas por jesuítas foram ações vigentes na consolidação de vilas no sertão do Ceará, até final do século XVIII.
 - E) A função da vila de Icó e Aracati, destacadas pela expansão econômica da pecuária, era prover o abastecimento do mercado interno e fundar novas vilas.
29. Sobre a revolta liderada por Joaquim Pinto Madeira, no Ceará, em 1831, e a relação com o contexto político do período regencial no Brasil, assinale a alternativa correta.
- A) Exigiu o retorno do imperador D. Pedro I, estando alinhado aos ideais restauradores.
 - B) Defendeu os interesses políticos dos proprietários de terras das Vilas do Crato e Jardim.
 - C) Liderou e teve apoio em 1831 dos liberais envolvidos nos movimentos de 1817 e 1824.
 - D) Atuou em defesa da projeção política nacional do Presidente de Província do Ceará.
 - E) Debelou no Cariri os conflitos adversos à instauração da Regência Trina Provisória.

30. Acerca dos aspectos socioeconômicos que contribuíram para o declínio da escravidão no Ceará, final do século XIX, assinale a alternativa correta.
- A) As fugas constantes de escravos das propriedades rurais para os centros urbanos dirimiu a necessidade de mão-de-obra escrava para os trabalhos na lavoura e na pecuária.
 - B) A Sociedade Cearense Libertadora, através de denúncias no jornal O Libertador, interveio contra os senhores de escravos devido aos excessos de castigos aplicados.
 - C) A manumissão, fundo de emancipação pago ao senhor de escravo, foi uma das formas de alforriamento que corroboraram para o fim do escravismo no Ceará.
 - D) Os debates abolicionistas no Ceará, fins do século XIX, estabeleceram fortes conflitos com os escravagistas cearenses acerca das condições de vida do cativo.
 - E) As consequências sociais e econômicas da seca de 1877 no Ceará, como a escassez de mão-de-obra, fizeram com que o escravo servisse como trabalhador livre.