



PROCESSO SELETIVO SEDUC/PI - 2012



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA

CARGO: PROFESSOR CLASSE "SL" (POLIVALÊNCIA)

DATA: 20/01/2013 – HORÁRIO: 9h às 12h (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - Este caderno com 40 questões objetivas sem falha ou repetição.
 - Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova.
- Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
- Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor azul ou preta.
- Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
- No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
- Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
- Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve assinalar apenas **uma alternativa para cada questão**: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
- As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- Reserve os 30(trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão levados em conta.
- Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura e impressão digital
- O TEMPO DE DURAÇÃO PARA ESTA PROVA É DE **3h (TRÊS HORAS)**.
- Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova após decorridas **1h 30m (uma hora e trinta minutos)** do início de sua prova.
- O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

PROCESSO SELETIVO SEDUC/PI - 2012
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE

N^o DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO PARA AS QUESTÕES DE 01 A 05.

Uma dívida secular

01 Saber ler e escrever, saber utilizar a leitura e a escrita nas diferentes situações do cotidiano
02 são, hoje, necessidades tidas como inquestionáveis tanto para o exercício da cidadania, no plano
03 individual, quanto para a medida do nível de desenvolvimento de uma nação, no nível sociocultural
04 e político. É, portanto, dever do Estado proporcionar, por meio da educação, o acesso de todos os
05 cidadãos ao direito de aprender a ler e a escrever, como uma das formas de inclusão social, cultural e
06 política e de construção da democracia.

07 No Brasil, muitas têm sido as dificuldades para que se efetivem plenamente esse dever do
08 Estado e direito do cidadão. E, para enfrentá-las, não têm faltado iniciativas emergenciais e
09 estruturais por parte do poder público e da sociedade civil brasileira, (...).

(Mortatti, Maria do Rosário Longo. Educação e letramento. São Paulo: UNESP, 2004. p. 15)

1. Uma frase que poderia resumir as ideias do texto é
 - a) a educação, o acesso à leitura e à escrita são direitos inalienáveis do cidadão, porém o Brasil ainda está em dívida, nesse aspecto, com o seu povo.
 - b) o acesso pleno à leitura já é uma realidade que o povo do Brasil vem experimentando, nos últimos tempos.
 - c) as dificuldades têm sido grandes para que o povo brasileiro tenha acesso à educação e somente o poder público pode enfrentá-las.
 - d) no nível individual, o povo brasileiro já conquistou o direito de acesso à educação mas, no plano sociocultural, isso ainda não aconteceu.
 - e) na dimensão sociopolítica, o povo brasileiro já conquistou o direito de acesso à educação mas, na dimensão individual, isso ainda não aconteceu.

2. Pertence à mesma classe gramatical de “**individual**” (l. 03):
 - a) situações (l. 01).
 - b) necessidades (l. 02).
 - c) político (l. 04).
 - d) plenamente (l. 07).
 - e) sociedade (l. 09).

3. No texto, a palavra “portanto” (l. 04) anuncia a
- a) oposição de ideias entre dois pontos de vista apresentados.
 - b) conclusão de uma ideia exposta anteriormente.
 - c) explicação de um ponto de vista.
 - d) retificação de uma explicação anteriormente apresentada.
 - e) confirmação do que fora exposto acima.
4. No excerto: “... muitas têm sido as dificuldades para que se efetivem plenamente esse dever ...” (l. 07), se substituirmos a forma verbal “têm” por “tinham”, a forma verbal “efetivem” passará a
- a) efetivem (permanece inalterada).
 - b) efetivaram.
 - c) efetivam.
 - d) efetivavam.
 - e) efetivassem.
5. Considere o excerto a seguir para marcar a opção que apresenta uma afirmativa **CORRETA** em relação aos aspectos morfosintáticos.
- “... o acesso de todos os cidadãos ao direito de aprender a ler e a escrever, como uma das formas de inclusão social, cultural e política e de construção da democracia.” (l. 04-06).
- a) a palavra “cidadãos” pode ser flexionada, no plural, também, como “cidadões”.
 - b) a palavra “construção” é de gênero gramatical masculino.
 - c) “o” em “o acesso” e “a” em “a ler” pertencem à mesma classificação gramatical.
 - d) em “**ao**”, o emprego da preposição **a** é uma exigência do substantivo “**acesso**” e o artigo **o** é exigido pelo substantivo “**direito**”.
 - e) a palavra **acesso** NÃO admite flexão em número para a forma de plural.

MATEMÁTICA

6. O resultado da expressão numérica: $3 + 3 \times 8 - 8 \div 2$ é igual a
- a) 3.
 - b) 9,5.
 - c) 15.
 - d) 18.
 - e) 23.
7. Numa fila há **43** pessoas, incluindo Paulo e Vanessa. Há **17** pessoas atrás de Paulo e **13** na frente de Vanessa. Quantas pessoas há entre Paulo e Vanessa?
- a) 11.
 - b) 12.
 - c) 13.
 - d) 17.
 - e) 18.

8. O tanque de gasolina do carro de Alfredo tem capacidade de **45** litros. O medidor de gasolina do carro, no momento de partida de uma viagem feita por Alfredo, marcava $\frac{1}{2}$ da capacidade do tanque e no momento de chegada $\frac{1}{4}$. A quantidade de litros de gasolina que Alfredo gastou nessa viagem foi igual a

- a) 30.
- b) 22,5.
- c) 15.
- d) 11,25.
- e) 9.

9. Clara preencheu com os algarismos **1, 2, 3 e 4** as dez casas que estão sem algarismo na tabela, de modo que em nenhuma linha e em nenhuma coluna aparecessem dois algarismos iguais. Qual é o valor do produto dos números que Clara colocou nas casas marcadas com as letras **a, b, c e d**?

- a) 9.
- b) 10.
- c) 16.
- d) 24.
- e) 36.

a	4		3
3	b		
4		c	1
		3	d

10. Há dois anos o governador de um estado iniciou a construção de uma nova escola. No primeiro ano foi construído $\frac{1}{3}$ da obra e no segundo mais $\frac{1}{2}$ do que faltava. A que fração da obra corresponde a parte ainda não construída da escola?

- a) $\frac{1}{6}$.
- b) $\frac{1}{3}$.
- c) $\frac{1}{2}$.
- d) $\frac{2}{3}$.
- e) $\frac{5}{6}$.

GEOGRAFIA

11. A alfabetização espacial para as séries iniciais da Educação Básica consiste na
- a) representação gráfica dos fenômenos espaciais.
 - b) construção de noções básicas de localização, organização, representação e compreensão da estrutura do espaço.
 - c) construção de estrutura do espaço social e dos sujeitos.
 - d) representação, construção das vivências do cotidiano.
 - e) construção dos significados relativos ao espaço vivido e na representação simbólica do cotidiano.
12. O processo de leitura e organização do espaço nas séries iniciais da Educação Básica deve ser trabalhado
- a) trazendo as questões globais que se articulam no cotidiano do educando.
 - b) buscando abstrair das questões complexas para as mais simples por meio de atividades práticas.
 - c) inicialmente a partir dos espaços conhecidos e vividos pelo educando.
 - d) de forma coletiva.
 - e) considerando o tempo e os conceitos de espaço.

13. Os mapas a seguir representam as diferentes propostas de regionalização do espaço brasileiro.

Figura A



Figura B

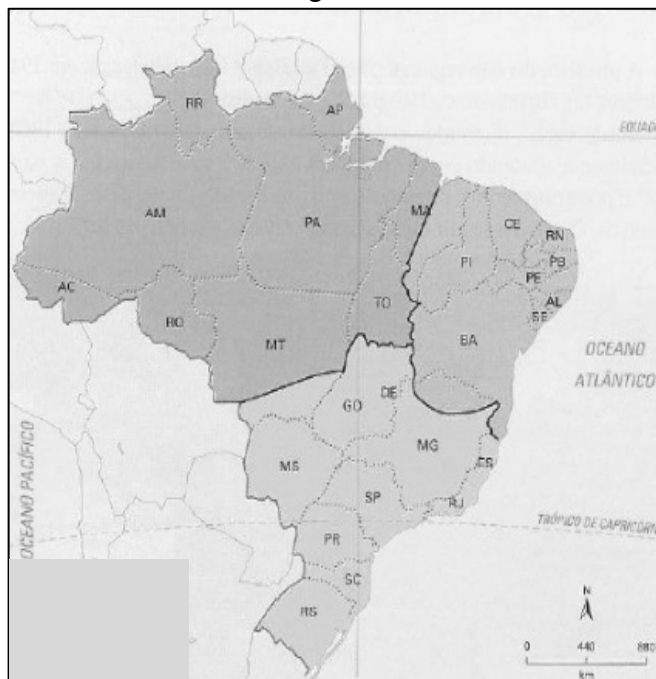
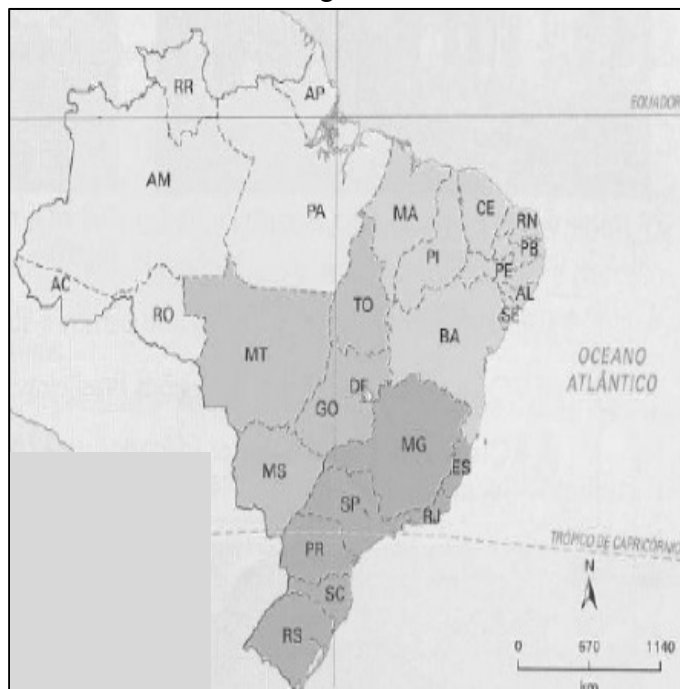


Figura C



Assinale a alternativa que apresenta corretamente a proposta e respectiva autoria:

- a) Figura C – Meio Técnico-Científico Informacional e Regiões do Brasil – Santos (1999).
- b) Figura B – Macrorregiões homogêneas – IBGE (1999).
- c) Figura A – Complexos Regionais – Santos (2000).
- d) Figuras A e C – correspondem às propostas que não se aplicam à regionalização do Brasil.
- e) Figuras A e B – são propostas de regionalização a partir dos condicionantes da natureza.

14. A contribuição da Geografia nas séries iniciais quanto às questões ambientais pode ser
- a) através da educação ambiental que se destina a fornecer instrumentos elementares para o enfrentamento do cotidiano.
 - b) pela leitura geográfica do ambiente que deve favorecer a supressão dos objetos físicos / naturais em detrimento dos humanos / sociais.
 - c) na formação de sujeitos com uma mentalidade preservacionista.
 - d) na formação de sujeitos para uma educação ambiental comprometida com uma mudança de mentalidade sobre o ambiente, numa visão holística, que desenvolva uma consciência conservacionista.
 - e) através de uma educação sobre o ambiente alertando sobre os impactos negativos do homem sobre o meio ambiente.
15. O espaço piauiense no contexto atual vem configurando diferentes problemas ambientais, que afetam não somente os recursos naturais, mas também atingem diretamente a sociedade, em decorrência da perda de qualidade de vida.

Quanto aos condicionantes da natureza predominantes no Piauí, leia atentamente as afirmações a seguir:

- I - O tropical úmido, tropical subúmido e semiárido correspondem às tipologias climáticas predominantes no espaço piauiense.
- II - O domínio da vegetação do Piauí é caracterizado pelas paisagens dos cerrados, caatingas, áreas transicionais com florestas decíduas e vegetação litorânea.
- III - A geomorfologia do espaço piauiense apresenta as unidades: Depressões Periféricas, Chapadões do Alto Médio Parnaíba, Planalto Oriental da Bacia Maranhão-Piauí, Baixos Planaltos do Médio Baixo Parnaíba, Tabuleiros Pré-Litorâneos e Planície Costeira.
- IV - Os recursos hidrográficos do espaço piauiense estão relacionados à Bacia do Parnaíba.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente.

- a) Somente I está correta.
- b) Nenhuma está correta.
- c) I e IV estão corretas.
- d) I e II estão corretas.
- e) Todas estão corretas.

HISTÓRIA

16. “A escolha da pecuária como atividade principal talvez tenha resultado da observação aos caracteres físicos regionais e ao fato de os currais já virem adentrando no sertão” (BRANDÃO, Tanya. *O Escravo na formação social do Piauí*. 1999, p.47).

Entre os historiadores, não restam dúvidas quanto à importância do gado no processo de devassamento e conquista dos territórios do atual Estado do Piauí. Entretanto, deve ser observado que não foi o criatório que despertou o interesse sobre o território. Podemos afirmar corretamente que, durante a segunda metade do século XVII, o interesse sobre os territórios do atual Piauí concentrava-se na(o)

- a) lavoura canavieira e criatório de caprinos.
 - b) extração da Opala e madeira para as caldeiras de açúcar.
 - c) produção da cera de carnaúba e borracha da maniçoba.
 - d) regularização e venda de propriedades rurais.
 - e) apresamento de nativos e busca de minérios.
17. “A fé não se apresenta isolada da empresa ultramarina: propagava-se a fé, mas colonizava-se também. As caravelas portuguesas eram de Deus, nelas navegavam juntos missionários e soldados”. (SOUZA, Laura de Melo e. *O Diabo e a Terra de Santa Cruz*. 1999, p.33).

Com referência ao fragmento acima e ao processo de montagem da empresa ultramarina portuguesa nas Américas, podemos afirmar corretamente que

- a) não apenas motivos materiais ou econômicos serviram de estímulo à expansão marítima portuguesa, devendo ser considerada também sua religiosidade.
- b) em uma época de religiosidade exacerbada, a propagação da fé cristã foi exclusiva responsável pela montagem da empresa colonial portuguesa.
- c) a religiosidade portuguesa foi apenas um mecanismo ideológico para justificar a conquista da América portuguesa, não existindo de fato entre os colonizadores portugueses.
- d) construção moderna, a religiosidade portuguesa apenas manifestou-se após a chegada à América, em reconhecimento à grandiosidade das maravilhas feitas por Deus.
- e) fruto do estímulo e financiamento da Igreja, a colonização portuguesa foi desvirtuada pela presença militar no processo, o que impediu uma maior propagação da fé na América portuguesa.

18. “Serviram para agravar as péssimas condições de vida da maioria da população local, que vivia na maior penúria, insegurança e em total abandono (exceto na hora de pagar impostos), contribuindo acentuadamente para o início da Balaiada. Estes fatores representam as contingências aceleradoras da revolta latente cujas causas são de caráter estrutural e conjuntural” (DIAS, Claudete Maria Miranda. *Balaíos e Bem-te-vis: a guerrilha sertaneja*. 2002, p.123).

No âmbito das rebeliões regenciais, a Balaiada representou movimento que deixou profundas marcas na região meio-norte do país, contudo, sem conseguir alterar as estruturas sociais locais. A respeito do movimento conhecido como Balaiada (1838-1842) e com referência ao fragmento citado, podemos afirmar corretamente que

- a) as péssimas condições de vida da população pobre motivaram que estas, aliadas às elites locais, levantassem-se contra a Coroa no Rio de Janeiro.
 - b) como um movimento conjuntural, a Balaiada encontrou seus motivadores fora da região, notadamente o desejo de um maior centralismo político que garantisse a tranquilidade local.
 - c) a condição de extrema pobreza e exclusão à qual estava submetida significativa parcela da população local estimulou a participação desta, o que deu ao movimento seu viés popular.
 - d) no Piauí, o movimento assumiu apenas contornos políticos, considerando que não eram tão ruins as condições de vida da população local.
 - e) a Balaiada teve por motivadores a condição de pobreza da população local, o que caracteriza o movimento como social e não como um movimento político.
19. Podemos afirmar corretamente que, para o governo federal, durante a Primeira República, Canudos e Contendados, apesar de suas diferenças ideológico-políticas, possuíam um ponto que os uniam:
- a) desafiavam os governos da jovem República e por isso não podiam ser tolerados.
 - b) representavam os últimos focos de resistência monarquistas no país.
 - c) possuíam como objetivo a distribuição de terras, que eram tomadas dos ricos agricultores.
 - d) encontraram na Igreja, em especial no baixo clero local, o apoio necessário para consolidarem-se em ameaça à República.
 - e) tiveram por líderes pessoas desvinculadas das tradições locais e, por isso, foram facilmente derrotados.

20. “Ao final dos anos de 1980, nasce uma palavra: mundialização ou globalização. Ela se impõe no início dos anos 1990 para designar muitas realidades embutidas. A constituição de um planeta geofinanceiro talvez seja seu aspecto mais espetacular” (DEL PRIORE, Mary & VENACIO, Renato. *Uma breve história do Brasil*, 2010, p. 293).

Os governos do Presidente Fernando Henrique Cardoso marcaram no país o apogeu da globalização e seu viés neoliberal, perfeitamente alinhado ao Consenso de Washington e sua política que dizia visar ao controle da inflação e modernizar o Estado. Com referência aos dois governos do Presidente Fernando Henrique Cardoso e no fragmento referido, podemos afirmar corretamente que

- a) representou período de valorização das organizações dos trabalhadores, estratégia utilizada na luta contra o desemprego.
- b) foi responsável pela abertura do país ao capital externo e privatizações de empresas públicas, bem como pela redução de gastos do Estado com áreas sociais.
- c) assistiu-se a criação de um sistema previdenciário sólido, o que permitiu grandes investimentos na política de bem-estar social do país.
- d) por meio do ajuste fiscal e desoneração tributária, o Estado brasileiro pode fortalecer as empresas estatais.
- e) teve, entre outros méritos, a capacidade de zerar a dívida externa do país permitindo, desta forma, uma redução de impostos e elevação salarial.

CIÊNCIAS

21. Bioma é um conjunto de ecossistemas terrestres com vegetação característica e fisionomia típica, onde predomina certo tipo de clima. Numere a coluna inferior de acordo com a superior.

- 1. Tundra
- 2. Taiga
- 3. Floresta Temperada Decídua
- 4. Floresta Tropical
- 5. Savana
- 6. Pradaria
- 7. Deserto

- () Caracteriza-se por apresentar arbustos e árvores de pequeno porte, além de gramíneas. A fauna compõe-se de variados herbívoros e de grandes carnívoros. É encontrado na África, na Ásia, na Austrália e nas Américas.
- () Apresenta uma vegetação constituída predominantemente por gramíneas. É encontrado em regiões com períodos marcados de seca, com certas áreas da América do Norte e da América do Sul.
- () Localiza-se em regiões de pouca umidade. Sua vegetação é constituída por gramíneas e por pequenos arbustos, é rala e espaçada e a fauna é composta por animais roedores.
- () Localiza-se em regiões de clima quente e com alto índice pluviométrico, na faixa equatorial da terra. A vegetação é exuberante e com árvores de grande porte, cujas folhas não caem.
- () Situa-se nas regiões próximas ao polo Ártico, no norte do Canadá, da Europa e da Ásia. A neve cobre o solo durante quase todo ano, exceto nos três meses de verão.
- () Situa-se principalmente no hemisfério norte, onde o clima é frio, com invernos rigorosos. É conhecida também como floresta de coníferas.

() É típico de certas regiões da Europa e da América do Norte, onde o clima é temperado e as quatro estações do ano são bem delimitadas. As árvores perdem as folhas no fim do outono e as readquirem na primavera.

A sequência **CORRETA** é

- a) 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7.
- b) 7- 6- 5- 4- -3 -2 -1.
- c) 7- 6- 1- 2- 4- 5- 3.
- d) 5- 6- 3- -2- 1- 4- 7.
- e) 5- 6- 7- 4- 1- 2- 3.

22. Os poluentes atmosféricos existem sob a forma de gases e de partículas e podem ser naturais e artificiais, provenientes de fontes fixas (indústrias, usinas termoelétricas, incineradores de lixo, vulcões) e móveis (veículos automotores, trem, avião, embarcação marítima). Um dos principais poluentes atmosféricos nas grandes cidades, que pode afetar a hemoglobina do sangue e cuja principal fonte emissora são os automóveis, é o

- a) dióxido de enxofre (SO₂).
- b) metano (CH₂).
- c) monóxido de carbono (CO).
- d) dióxido de carbono (CO₂).
- e) dióxido de nitrogênio (NO₂).

23. “A água é uma das substâncias mais abundantes em nosso planeta e pode ser encontrada em três estados físicos: sólido, líquido e gasoso. Mesmo que receba ou perca muito calor, sofre poucas modificações em sua temperatura. Assim, os seres vivos, que têm grande quantidade de água, estão relativamente protegidos contra grandes oscilações na temperatura corporal”. O fragmento acima refere-se principalmente, com a(o)

- a) ativação enzimática.
- b) capacidade de solvente da água.
- c) alto calor específico da água.
- d) capilaridade da água.
- e) poder de ionização da água.

24. No filme “Duro de Matar II”, um incêndio ocorre devido à queima de um combustível de avião, que é constituído de material orgânico altamente inflamável. Muitos outros materiais inflamáveis e perigosos estão presentes em diversos produtos usados no nosso dia-a-dia.

Analise as recomendações de segurança indicadas para produtos considerados perigosos.

- I) Estocar em locais bem ventilados.
- II) Ao sentir cheiro, não riscar fósforo, nem acender a luz.
- III) Mantê-los longe de fonte de calor e do alcance de crianças.
- IV) Fazer o descarte na pia em água corrente.

As recomendações associadas aos inflamáveis são as que se **AFIRMAM** em

- a) I e II apenas.
- b) I, II e III apenas.
- c) I e III apenas.
- d) II, III e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

25. O uso obrigatório do cinto de segurança nos carros serve para prevenir lesões mais graves quando ocorre um acidente. Fisicamente, a função do cinto está relacionada com a
- a) primeira Lei de Newton.
 - b) lei de Ohm.
 - c) lei de Ampère.
 - d) primeira Lei de Kleper.
 - e) segunda Lei de Newton.

DIDÁTICA GERAL E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

26. Das muitas possíveis classificações dos conteúdos de aprendizagem, a distribuição ou agrupamento de conteúdos em três tipos, de acordo com aquilo que os alunos e alunas devem saber, saber fazer e ser (...), são um instrumento-chave para determinar, em primeiro lugar, as ideias subjacentes a qualquer intervenção pedagógica.

(Antoni Zabala, 1997)

Considerando a perspectiva construtiva expressa nesse trecho, podemos denominar os três tipos de conteúdo definidos acima, respectivamente, como

- a) procedimentais, atitudinais e conceituais.
 - b) atitudinais, procedimentais e conceituais.
 - c) conceituais, procedimentais e atitudinais.
 - d) procedimentais, conceituais e atitudinais.
 - e) conceituais, atitudinais e procedimentais.
27. Quando os professores de uma escola são convidados a pensar a elaboração do currículo no espaço escolar, considerando os componentes do currículo como sendo: O que ensinar – Quando ensinar- Como ensinar podemos afirmar que tal elaboração conjunta pode propiciar a construção de conhecimento no âmbito da escola. Os componentes curriculares – o quê, como e quando – são impulsionadores de discussões importantes, respectivamente, no âmbito da
- a) sequenciação, didatização, e seleção dos conteúdos.
 - b) metodologia, problematização e sequenciação dos conteúdos.
 - c) seleção, didatização e metodologia dos conteúdos.
 - d) seleção, metodologia e sequenciação dos conteúdos.
 - e) problematização, sequenciação e metodologia dos conteúdos.
28. “Valoriza a educação não-formal. Os conteúdos aparecem sob a forma de ‘temas geradores’ e são extraídos da problematização da prática e da vida dos educandos. Os textos de leitura são redigidos pelos próprios alunos com a ajuda do professor”

(Libâneo, In: HAYDT: 2006)

O trecho acima se refere à tendência pedagógica

- a) tradicional.
- b) libertadora.
- c) crítico-social dos conteúdos.
- d) não-diretiva.
- e) renovada-progressiva.

29. De acordo com a Lei 9.394/96, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, **exceto**,
- a) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
 - b) respeito à liberdade e apreço a tolerância;
 - c) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
 - d) garantia de padrão de quantidade;
 - e) valorização da experiência extra-escolar.
30. Segundo o disposto na Lei n.º 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, todo professor deve
- a) propiciar aos seus alunos atividades escolares vinculadas ao trabalho e às práticas sociais.
 - b) solicitar às famílias dos educandos a contribuição voluntária em dinheiro para o fortalecimento da Associação de Pais e Mestres da Escola.
 - c) garantir vaga na escola pública mais próxima da residência do aluno.
 - d) levar ao conhecimento do diretor da escola, para as providências cabíveis, qualquer caso de indisciplina de aluno.
 - e) zelar pela aprendizagem dos alunos, especialmente daqueles que demonstrem maior interesse e empenho.
31. De acordo com a LDB, (lei 9.394/96), no capítulo II, referente à Educação Básica, o calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, **inclusive**,
- a) às dificuldades pessoais dos discentes.
 - b) às situações de greve.
 - c) às situações climáticas e econômicas.
 - d) às situações pessoais dos docentes.
 - e) às situações econômicas, reduzindo o número de horas letivas previstas nesta lei.
32. Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento é uma incumbência, segundo a LDBEN nº 9.394/96, dos
- a) pais ou responsáveis.
 - b) estabelecimentos de ensino.
 - c) docentes.
 - d) municípios.
 - e) estados.
33. Ao tratar da educação nacional a LDB 9.394/96, no artigo 13, define as incumbências de cada agente educativo no âmbito de sua respectiva competência. Corresponde a uma das incumbências atribuídas aos docentes:
- a) Coletar, analisar e disseminar informações sobre educação.
 - b) Garantir o cumprimento da carga horária a ser ministrada.
 - c) Informar aos pais e responsáveis sobre frequência e o rendimento dos alunos.
 - d) Zelar pela aprendizagem dos alunos.
 - e) Criar processos de integração escola/ comunidade.

34. Segundo o art. 27 da LDB, os conteúdos curriculares da educação básica observarão às seguintes diretrizes:
- I. a difusão de valores fundamentais ao interesse social , aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
 - II. consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
 - III. promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não- formais;
 - IV. orientação para o trabalho em equipe e espírito de liderança.

Está **correta** o que se afirma apenas em

- a) I e II.
 - b) III e IV.
 - c) I, II e III.
 - d) II, III e IV.
 - e) I, II, III e IV.
35. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNS), do Ensino Fundamental, estão definidos em termos de capacidades relativas aos aspectos cognitivo, afetivo, físico, ético, estético de inter-relação pessoal e de inserção social
- a) os objetivos educacionais.
 - b) os planos de curso dos professores.
 - c) a proposta pedagógica a ser elaborada pela escola.
 - d) os procedimentos metodológicos da área de matemática.
 - e) os critérios de avaliação educacional.
36. Dentre as várias finalidades do planejamento, pode-se dizer que ele é um instrumento de transformação da realidade que pode ajudar a prever e superar dificuldades fortalecendo o grupo, para enfrentar conflitos e contradições. Assim é **correto** afirmar que o planejamento é
- a) o produto de uma reflexão e tomada de decisão, que como tal, é explicitada em forma de registro.
 - b) a elaboração do plano de medição, da intervenção na realidade.
 - c) a sistematização da proposta geral de trabalho do professor.
 - d) um processo contínuo e dinâmico, de reflexão, tomada de decisão, colocação em prática e acompanhamento.
 - e) um elemento de organização e integração da atividade prática de uma instituição.
37. Segundo José Carlos Libâneo, a primeira condição para se realizar um planejamento é ter segurança sobre a
- a) grade de conteúdos que se irá ensinar aos alunos.
 - b) metodologia de trabalho a ser adotada em sala de aula.
 - c) organização disciplinar de cada série e o perfil dos professores.
 - d) direção que se quer dar ao processo educativo na nossa sociedade.
 - e) noção do que é plano, planejamento, programa , projeto e suas etapas.

38. Os estudos na área de educação mostram cada vez mais a importância da integração curricular. De acordo com Nogueira(2001), a ideia de um currículo sem fronteiras, no qual a integração das disciplinas chegou a um nível em que é impossível identificar onde se inicia e onde se encerra uma disciplina refere-se a
- a) multidisciplinaridade.
 - b) pluridisciplinaridade.
 - c) disciplinaridade.
 - d) interdisciplinaridade.
 - e) transdisciplinaridade.
39. Na concepção piagetiana, a aprendizagem só ocorre
- a) no intervalo entre o conhecimento real e o conhecimento potencial.
 - b) mediante um conjunto de estímulos e respostas.
 - c) mediante a interação entre os sujeitos.
 - d) mediante reforços positivos, negativos e punições.
 - e) mediante a consolidação das estruturas de pensamento.
40. Perrenoud diferencia a avaliação formativa da avaliação de excelências e propõe mudanças no sistema de avaliação escolar. Segundo o autor, as mudanças propostas no sistema de avaliação
- a) realizam questionamento mais amplo sobre as finalidades da escola e sua função na sociedade, pois expressam as contradições da escola.
 - b) permitem que se conheça a eficiência da pedagogia dos professores, por meios de provas padronizadas.
 - c) superam a noção de seleção – mal necessário – da escola.
 - d) agradam aos pais por serem mais equitativas, racionais e precisas.
 - e) apontam a avaliação exclusivamente como instrumento de controle do trabalho escolar e das atitudes.