

PROVA
S08 V
MANHÃ

ATENÇÃO: VERIFIQUE SE
CÓDIGO E PROVA DESTE
CADERNO DE QUESTÕES
CONFEREM COM O SEU
CARTÃO DE RESPOSTAS

ESTADO DE SERGIPE
SECRETARIA DE ESTADO DE PLANEJAMENTO,
ORÇAMENTO E GESTÃO - SEPLAG

CARGO: PEB – ENSINO FUNDAMENTAL (6º AO 9º ANO) E MÉDIO – LÍNGUA ESPANHOLA

FRASE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO (TRANSCREVA NO QUADRO DE SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

“Façamos da interrupção um caminho novo.”

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Este **Caderno de Questões** contém questões de múltipla escolha, cada uma com 5 opções A, B, C, D e E e a Prova de Redação.
2. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** e a **Folha de Resposta da Prova de Redação** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e prova. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas** e da **Folha de Resposta da Prova de Redação**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 hora contada do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar este **Caderno de Questões** caso permaneça na sala até 2 horas antes do término da prova.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**, no **Cartão de Respostas** e na **Folha de Resposta da Prova de Redação**. Qualquer outro tipo de anotação será motivo de eliminação automática do candidato.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Resposta da Prova de Redação**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Resposta da Prova de Redação**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site www.funcab.org, conforme estabelecido no Cronograma.

BOA PROVA!

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

O peregrino, o colar e o perfumista

Em seu caminho para Meca, um peregrino passou por Bagdá, e ali, com muito esforço, tentou vender um colar seu que valia mil moedas de ouro. Não tendo encontrado comprador, foi até um perfumista de quem diziam ser um homem de bem e com ele deixou o colar. Então fez a peregrinação a Meca e retornou. Com um presente, foi até o perfumista, que lhe perguntou:

– Quem é você? E o que é isso?

Ele respondeu:

– Sou o dono do colar deixado com você.

O peregrino nem bem terminou de falar e o perfumista lhe deu um pontapé que o atirou para fora da loja e lhe disse:

– Como você faz semelhante alegação contra mim?

As pessoas se aglomeraram por ali e disseram ao peregrino:

– Ai de ti! Este é um homem de bem! Você não encontrou outra pessoa contra a qual fazer alegações?

Perplexo, o homem insistiu em falar com o perfumista, que não fez senão aumentar as ofensas e agressões.

Disseram-lhe então:

– Seria bom que você fosse ao sultão 'Údud Addawla. Ele tem bons métodos para resolver estas coisas.

O peregrino escreveu a história e foi levar o papel a 'Údud Addawla. Ao lê-lo, o sultão gritou chamando-o, e o peregrino se apresentou. Perguntou sobre o que ocorrera, e o peregrino lhe relatou o caso. 'Údud Addawla disse:

– Vá até o perfumista amanhã pela manhã e sente-se no banco diante de sua loja. Se ele expulsá-lo, sente-se no banco do outro lado da rua, e ali permaneça desde o amanhecer até o entardecer. Não lhe dirija a palavra. Repita essa ação por três dias. No quarto dia, eu passarei por ali, pararei e cumprimentarei você. Não fique de pé para mim nem faça mais do que responder à minha saudação e às perguntas que eu lhe dirigir.

E assim o peregrino foi até o perfumista, que o impediu de sentar-se no banco em frente da loja. Durante os três dias seguintes, ele se sentou no banco do outro lado da rua. No quarto dia, 'Údud Addawla passou por ali com seu magnífico cortejo e, ao avistar o peregrino, parou e disse:

– Que a paz esteja convosco!

Sem se movimentar, o peregrino respondeu:

– Convosco esteja a paz!

'Údud Addawla perguntou:

– Meu irmão, você vem até Bagdá e não vai nos visitar nem nos dizer quais são as suas necessidades?

O peregrino respondeu:

– Assim foi!

E não esticou a conversa, por mais que o sultão perguntasse e demonstrasse preocupação. Ele parara, e com ele todos os soldados do seu cortejo. O perfumista quase desmaiou de medo. Quando o cortejo se retirou, o perfumista se voltou para o peregrino e perguntou:

– Ai de ti! Quando você deixou o colar comigo?

Em que estava enrolado? Ajude-me a recordar, quem sabe assim eu me lembro!

O peregrino disse:

– As características do colar eram tais e tais.

O perfumista começou a vasculhar tudo. Esbarrou em uma jarra que havia na loja e o colar caiu de cima dela.

Então ele disse:

– Eu tinha me esquecido. E se agora você não me tivesse feito recordar, eu não teria lembrado!

(JAROUCHE, Mamede Mustafá. *Histórias para ler sem pressa*. São Paulo: Globo, 2008. pp. 13-14.)

Questão 01

As pessoas de Bagdá se referem ao perfumista como um “homem de bem”. Que características são associadas a um “homem de bem”?

- A) perseverança, justiça, solidariedade.
- B) esperteza, perspicácia, arrogância.
- C) disposição, depreciação, assiduidade.
- D) idoneidade, responsabilidade e honestidade.
- E) soberba, relevância, suavidade.

Questão 02

A expressão “Ai de ti!” aparece em duas passagens do texto e, nas duas manifestações, expressa:

- A) dor.
- B) aflição.
- C) repúdio.
- D) surpresa.
- E) contentamento.

Questão 03

Acerca dos aspectos sintático-semânticos do texto, é possível afirmar corretamente que:

- I. Em “Perguntou sobre o que OCORRERA [...]” o verbo em destaque está no pretérito mais-que-perfeito do indicativo e, por isso, refere-se a um fato ocorrido no passado, anterior a outro fato também passado.
- II. A preposição destacada em “SEM se movimentar, o peregrino respondeu:[...]” estabelece relação de lugar.
- III. O termo destacado em “[...] com ELE deixou o colar.”, morfologicamente, é um pronome pessoal oblíquo.

A alternativa que aponta a(s) afirmativa(s) correta(s) é:

- A) somente a I está correta.
- B) somente a II está correta.
- C) somente I e II estão corretas.
- D) somente I e III estão corretas.
- E) somente II e III estão corretas.

Questão 04

Assinale a alternativa que reescreve um trecho no qual o QUE é uma conjunção integrante.

- A) “E o QUE é isso?”
- B) “[...] o perfumista lhe deu um pontapé QUE o atirou para fora da loja [...]”
- C) “Não fique de pé para mim nem faça mais do que responder [...] às perguntas QUE eu lhe dirigir.”
- D) “Em QUE estava enrolado?”
- E) “– Seria bom QUE você fosse ao sultão ‘ÛdudAddawla.”

Questão 05

Assinale a opção em que o uso do pronome destacado está em DESACORDO com a norma culta.

- A) “Com um presente, foi até o perfumista, que LHE perguntou:”
- B) “Ele tem bons métodos para resolver ESTAS coisas.”
- C) “[...] o sultão gritou chamando-O [...]”
- D) “Ao lê-LO, o sultão gritou [...]”
- E) “Com um presente, foi até o perfumista, QUE lhe perguntou:”

Questão 06

Na primeira vez que aparecem no corpo do texto, as palavras PEREGRINO, COLAR e PERFUMISTA são determinadas por artigos indefinidos. No restante do texto, um artigo definido as antecede. Sobre isso, é possível afirmar corretamente que:

- I. No início do texto, os artigos indefinidos indicam genericamente esses elementos, criando um universo discursivo em que existe um peregrino, um colar e um perfumista. Em seguida, ele retoma esses referentes com o uso do artigo definido, que indica que se trata dos elementos apresentados anteriormente.
- II. O artigo indefinido é usado no início do texto porque não há, ainda, especificação dos elementos 'peregrino', 'colar' e 'perfumista'. Depois, esses elementos são especificados, ou seja, não se trata de peregrino qualquer, de um colar qualquer ou de um perfumista qualquer; mas sim daqueles narrados na progressão do texto.
- III. Os artigos definidos e indefinidos especificam, de modo particular, individualizando as palavras 'peregrino', 'colar' e 'perfumista', permitindo que o leitor associe os fatos ocorridos a essas personagens, conferindo-lhes caráter universal.

A alternativa que aponta a(s) afirmativa(s) correta(s) é:

- A) somente a I está correta.
- B) somente a II está correta.
- C) somente I e II estão corretas.
- D) somente I e III estão corretas.
- E) somente II e III estão corretas.

Questão 07

“Não LHE dirija a palavra.” Assinale a alternativa que apresenta justificativa correta quanto à colocação do pronome em destaque na oração.

- A) O pronome oblíquo átono assume a posição enclítica, atraído pela palavra de sentido negativo.
- B) Em casos de palavra ou locução de sentido negativo, deve-se usar a próclise.
- C) A gramática normativa recomenda o uso da mesóclise sempre que o verbo estiver no imperativo afirmativo.
- D) Usa-se a próclise sempre que o verbo estiver em enunciados exclamativos ou exortativos.
- E) Deve-se usar o pronome em posição enclítica no início de orações.

Questão 08

Assinale a alternativa que apresente análise coerente com o período: “Esbarrou em uma jarra que havia na loja e o colar caiu de cima dela.”

- A) O termo E é uma conjunção coordenativa que inicia a oração, atribuindo-lhe valor conclusivo.
- B) O sujeito da primeira oração é inexistente e seu predicado é verbal, pois possui um verbo significativo como núcleo.
- C) O verbo da última oração é transitivo indireto e seu objeto indireto é 'de cima dela'.
- D) A segunda oração do período é subordinada adjetiva e exerce, em relação à oração principal, a função de adjunto adnominal.
- E) A primeira oração do período é substantiva subjetiva, ou seja, age como sujeito da segunda oração.

- História, Geografia e Conhecimentos Gerais de Sergipe

Questão 09

Apesar do pequeno território, o estado de Sergipe não possui homogeneidade climática. Contudo, existem áreas com predomínio de determinadas características climáticas. Uma característica geral encontrada em uma grande extensão territorial de Sergipe é:

- A) umidade anual provocada pela massa tropical continental e pelos ventos de nordeste.
- B) semiárido com 6 a 8 meses secos e temperaturas médias superiores a 18 °C o ano todo.
- C) úmido com 1 a 3 meses secos e grande amplitude térmica provocada pela brisa oceânica.
- D) secura anual provocada pela massa tropical atlântica e pelos ventos alísios de sudeste.
- E) semiúmido com 9 a 11 meses secos e temperaturas médias entre 15 °C e 30 °C.

Questão 10

O texto “A tupimania na historiografia sergipana critica o equívoco entre os sergipanos de se generalizar o Tupi como se fosse o único grupo indígena que habitou o estado. Outro engano semelhante, a jesuítomania, ou seja, a crença de que a ordem jesuíta foi a única a atuar na catequese dos índios.” (SANTANA, Pedro Aberlado de. *A resistência dos índios sergipanos no século XIX*. In: Revista do Instituto Histórico e Geográfico de Sergipe. n 40, 2010, p. 31)

Uma ordem religiosa que também atuou no território, onde atualmente é o estado de Sergipe, bem como outra família indígena que ali vivia são, respectivamente:

- A) Carmelitas e Kaxinawá.
- B) Agostinianos e Ticuna.
- C) Capuchinhos e Kiriri.
- D) Beneditinos e Kayapó.
- E) Franciscanos e Yanomami.

Questão 11

“A Reserva Biológica (REBIO) de Santa Isabel foi criada por meio do Decreto nº 96.999, de outubro de 1998, com o intuito de preservar ecossistemas costeiros, compostos por vegetação de restinga, cordões de dunas móveis e fixas, lagoas permanentes e temporárias e ambientes estuarinos. A Unidade se localiza no nordeste do estado de Sergipe, abrangendo área dos municípios de Pacatuba e Pirambu. Ocupa cerca de 45 quilômetros de praias com larguras que variam de 600 a 5.000 metros”. (Ministério do Meio Ambiente. Proposta de Retificação e atualização dos limites da Reserva Biológica de SANTA ISABEL, no estado de Sergipe, RELATÓRIO TÉCNICO, novembro 2010).

A referida Unidade de Conservação possui a seguinte característica:

- A) Permite a ação controlada de pescadores e caçadores em três meses do ano.
- B) Evita a permanência de animais não endêmicos, como as tartarugas marinhas.
- C) Configura-se como uma reserva extrativista com retirada de madeira pelos nativos.
- D) Preservação integral sem interferência humana direta, excetuando-se a recuperação.
- E) Objetiva-se à visitação turística para arrecadação de fundos mantenedores da reserva.

Questão 12

De origem ibérica, essa dança folclórica se instalou em Sergipe no período colonial. Ocorre no período natalino para comemorar o nascimento do menino Jesus e em homenagem aos Reis Magos. Antigamente era dançado nos primeiros dias de janeiro, estendendo-se até fevereiro para o ritual do “enterro do boi”. Atualmente, existem apresentações em qualquer época do ano, mas a referência ao período natalino continua a existir. O texto refere-se ao seguinte folclore:

- A) Bacamarte.
- B) Reisado.
- C) Taieira.
- D) Lambe-sujo.
- E) Chegança.

- Conhecimentos Pedagógicos

Questão 13

Segundo Vygotsky, “a relação do indivíduo com o mundo não é direta, mas mediada pelos sistemas simbólicos”. Para explicar essa operação superior, Vygotsky usa o conceito de:

- A) mediação.
- B) individualização.
- C) conceituação.
- D) transferência.
- E) reflexão.

Questão 14

As sociedades brasileira e latino-americana da década de 1960 podem ser consideradas como o grande laboratório onde se forjou aquilo que ficou conhecido como o “Método Paulo Freire”. A situação de intensa mobilização política desse período teve uma importância fundamental na consolidação do pensamento de Paulo Freire, cujas origens remontam à década de 1950.

O que chamou a atenção dos educadores e políticos da época foi o fato de que o Método Paulo Freire acelerava o processo de alfabetização de adultos.

De maneira esquemática, pode-se dizer que o Método Paulo Freire consiste de três momentos, dialética e interdisciplinarmente entrelaçados. São eles:

- A) tematização, descentralização e comunicação.
- B) problematização, consolidação e resolução.
- C) investigação temática, tematização e problematização.
- D) investigação, pesquisa e aprendizado.
- E) tematização, comunicação e informação.

Questão 15

Segundo Jean Piaget, “o recurso aos métodos ativos confere especial relevo à pesquisa espontânea da criança ou do adolescente, exigindo-se que toda verdade a ser adquirida seja reinventada pelo aluno, ou pelo menos reconstruída, e não simplesmente transmitida”.

Porém, frequentes mal-entendidos reduzem bastante o valor das experiências realizadas nesse sentido. O primeiro deles é o receio de que:

- A) o aluno não registre bem o conteúdo.
- B) se anule o papel do mestre, em tais experiências.
- C) a turma fique em desordem com tais experiências.
- D) não se chegue a nenhuma conclusão em relação ao conteúdo.
- E) haja um atraso em relação ao conteúdo programático.

Questão 16

As ideias de Anísio Teixeira (1900-1971) influenciaram todos os setores da educação no Brasil e mesmo o sistema educacional da América Latina. Entre suas contribuições, pode-se citar:

- A) a Escola Nova no país.
- B) o Instituto Nacional para a formação de adultos.
- C) a Escola Moderna, movimento pedagógico progressivo de inspiração libertária.
- D) a escola noturna da Liga Operária de Sorocaba (SP).
- E) o Centro Educacional Carneiro Ribeiro, em Salvador (BA), primeira experiência no Brasil a promover a educação cultural e profissional de jovens.

Questão 17

De acordo com Demerval Saviani, “o conteúdo, o saber sistematizado, não interessa à Pedagogia enquanto tal. O cientista tem uma perspectiva diferente do professor em relação ao conteúdo”, pois:

- I. enquanto o cientista está interessado em fazer avançar a sua área de conhecimento, em fazer progredir a ciência, o professor está mais interessado em fazer progredir o aluno.
- II. o professor vê o conhecimento como um meio para o crescimento do aluno; enquanto para o cientista o conhecimento é um fim.
- III. o professor está mais interessado em transmitir o conteúdo; enquanto o cientista “guarda” o conhecimento para si.

Está(ão) correta(s):

- A) apenas I e II estão corretas.
- B) apenas a I está incorreta.
- C) I, II e III estão corretas.
- D) apenas a I está correta.
- E) apenas a III está correta.

Questão 18

Jean Piaget, partindo de observações minuciosas de seus próprios filhos e de várias outras crianças, concluiu que estas, ao contrário do que se pensava na época, não pensam como os adultos: certas habilidades ainda não foram desenvolvidas. Ao analisar o desenvolvimento do julgamento moral, Piaget faz referência a três estágios:

- A) pré-moral, adaptação, heteronomia.
- B) anomia, heteronomia, autonomia.
- C) subordinação, organização, autonomia.
- D) semiautonomia, autonomia, adaptação.
- E) organização, anomia, adaptação.

Questão 19

No cenário educacional, deve-se propor uma profunda reflexão sobre o planejamento como parte fundamental em todo o seu processo, para que elaboradores e executores possam compreender sua eficiência e eficácia. Segundo Danilo Gandin, “planejar é transformar a realidade na direção escolhida”. Gandin ressalta a importância de um plano e destaca três etapas a serem seguidas. São elas:

- A) execução, precisão, ação.
- B) organização, definição, ação.
- C) comparação, avaliação, execução.
- D) elaboração, execução, avaliação.
- E) descrição, prazo, definição.

Questão 20

Os currículos do Ensino Fundamental e Médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela. De acordo com o Art. 26º da LDB – Lei nº 9.394/96, é correto afirmar que os currículos a que se refere o *caput*:

- A) devem abranger, obrigatoriamente, o estudo de uma língua estrangeira, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- B) devem abranger, opcionalmente, o estudo da língua portuguesa, da matemática e das ciências naturais.
- C) devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- D) devem abranger, obrigatoriamente, o estudo de uma língua estrangeira e da matemática, o conhecimento da geografia do Brasil.
- E) as instituições têm autonomia de montar a sua organização curricular.

Questão 21

Art. 58º da LDB - Lei nº 9.394/96: “Entende-se por educação especial, para efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais”. A oferta da educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária:

- A) de sete a onze anos, durante o primeiro segmento do Ensino Fundamental.
- B) de onze a quatorze anos, durante o segundo segmento do Ensino Fundamental.
- C) de sete a quatorze anos, durante todo o Ensino Fundamental.
- D) de zero a seis anos, durante a Educação Infantil.
- E) de quatorze a dezessete anos, durante o Ensino Médio.

Questão 22

De acordo com o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), em caso de maus-tratos envolvendo os alunos, reiteração de faltas injustificadas e evasão escolar, esgotados os recursos escolares e elevados níveis de repetência, os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental deverão comunicar ao seguinte órgão:

- A) Secretaria de Educação do Estado.
- B) Conselho Tutelar do Município.
- C) Ministério de Educação e Cultura.
- D) Fundação Municipal de Educação.
- E) Secretaria de Segurança Pública.

Questão 23

O Dr. Howard Gardner apresentou, em 1983, a sua “Teoria das Inteligências Múltiplas”, que reforça a sua perspectiva intercultural da cognição humana. Gardner ofereceu um meio de mapear a ampla gama de capacidades dos seres humanos, ao agrupar essas capacidades em oito categorias ou “inteligências” abrangentes. Assinale a alternativa que define a “Inteligência Interpessoal”.

- A) Permite-nos compreender as outras pessoas e comunicarmo-nos com elas, observando diferenças no humor, no temperamento, nas motivações e nas habilidades.
- B) Consiste na capacidade de pensar com palavras e de usar a linguagem para expressar e avaliar significados complexos.
- C) Refere-se à capacidade para construir uma percepção acurada de si mesmo e para usar esse conhecimento no planejamento e direcionamento de sua vida.
- D) Instiga a capacidade de pensar de maneira tridimensional.
- E) Consiste em observar padrões da natureza, identificando e classificando objetos e compreendendo os sistemas naturais e aqueles criados pelo homem.

Questão 24

Segundo Thomas Armstrong, “a Teoria das Inteligências Múltiplas abre as portas para uma ampla variedade de estratégias de ensino que podem ser facilmente implementadas na sala de aula”. Sabendo que cada criança tem inclinações diferentes nas oito inteligências, para que uma estratégia pedagógica seja bem-sucedida:

- I. Os professores devem usar em sua aula uma ampla variedade de estratégias de ensino.
- II. Na medida em que o professor muda a inteligência enfatizada, de apresentação para apresentação, sempre haverá um momento em que o aluno terá a sua inteligência mais desenvolvida efetivamente atuante na aprendizagem.
- III. O ambiente da sala de aula deve ser reestruturado para acomodar as necessidades de diferentes tipos de aprendizes.

De acordo com o educador e psicólogo Thomas Armstrong, é correto afirmar que:

- A) apenas a II está correta.
- B) apenas I e II estão incorretas.
- C) apenas a I está correta.
- D) I, II e III estão corretas.
- E) apenas a III está incorreta.

Questão 25

O *bullying* compreende todo tipo de agressões, intencionais, repetidas e sem motivo aparente, que um grupo de alunos adota contra um ou vários colegas, em situação desigual de poder causando intimidação, medo e danos à vítima.

Em uma de suas obras, a autora Ana Beatriz Barbosa Silva afirma que “o *bullying* é antes de tudo, uma forma específica de violência”. Sendo assim, deve ser combatido pela escola o quanto antes.

Todas as alternativas abaixo apresentam ações que a escola pode adotar na ajuda ao combate ao *bullying*, EXCETO:

- A) propor programas preventivos e ações combativas nos casos já instalados.
- B) reconhecer a existência do *bullying* e tomar consciência dos prejuízos que ele pode trazer.
- C) capacitar seus profissionais para a identificação, o diagnóstico e o encaminhamento adequado.
- D) evitar que o assunto saia da escola e chegue ao Conselho Tutelar.
- E) contar com a colaboração de profissionais de diversas áreas, como pediatras, psiquiatras, psicólogos e assistentes sociais.

Questão 26

Muitas pessoas estão usando ou sendo vítimas de um tipo de *bullying* que ocorre com a utilização de meios eletrônicos. Nesse caso, geralmente o agressor não se identifica, ou quando o faz, se utiliza de apelidos que dificultam a apuração da autoria dessas agressões. Para esse tipo de agressão, dá-se o nome de:

- A) *bullying* homofóbico.
- B) *bullying* no ambiente de trabalho.
- C) *cyberbullying*.
- D) *bullying* militar.
- E) *bullying* físico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Lee el texto que sigue y contesta a las cuestiones de 27 a 35.

LENGUAJE, CULTURA Y SOCIEDAD

La sociolingüística, definida como el estudio del lenguaje en su contexto social y cultural, tiene sus antecedentes en la lingüística del siglo XIX, pero se consolida teórica y metodológicamente en el siglo XX (fines de la década del cincuenta e inicios del sesenta) con las obras fundacionales de William Labov en sociolingüística variacionista y sociodialectología urbana, Joshua Fishman en sociología del lenguaje, y Dell Hymes y John Gumperz en etnografía de la comunicación, además de los estudios de criollística y lenguas en contacto que tempranamente incorporan una visión social y cultural de su objeto de estudio.

Al trinomio lenguaje, cultura y sociedad, presente en estas áreas de la sociolingüística con enfoques distintos pero nunca excluyentes, se agregan los aportes de la psicología social del lenguaje, del análisis del discurso y de la sociolingüística histórica. Esto habilita un abordaje desde distintas perspectivas de la incuestionable relación existente entre el y el contexto socio-cultural y el lenguaje en que éste se usa para comunicar, pero también para construir y manifestar identidades, configurar una determinada situación comunicativa, establecer o consolidar relaciones de dominio y poder, conformar representaciones y prácticas lingüísticas, transmitir ideologías lingüísticas, etc.

Es por ello que, desde sus inicios, la sociolingüística ha establecido un estrecho vínculo con los temas educativos, en tanto el sistema escolar es ámbito privilegiado para la transmisión e imposición de lenguas y variedades de lenguas, y por ende ámbito también privilegiado para la reproducción de paradigmas sociales y culturales.

La interpretación del lenguaje como producto social y cultural propicia, por otra parte, una postura del investigador comprometida con la comunidad. El sociolingüista intenta, toda vez que resulta pertinente, conjugar la producción de conocimientos con propuestas que permitan avanzar en la resolución de situaciones lingüísticas conflictivas, en una dialéctica que propicia, en última instancia, un rol más protagónico de la propia comunidad en las decisiones lingüísticas que le conciernen.

(Fuente: <<http://www.fhuce.edu.uy/posgrados/maestriaLengCultSoc.htm>>)

Questão 27

Con base en la propuesta del texto que a ellos se dirige, los profesores de lenguas pueden encontrar una oportunidad:

- A) para complementar su formación pedagógica con la investigación.
- B) para la reproducción de nuevos paradigmas sociales.
- C) de establecer estrechos vínculos con la práctica educativa.
- D) de consolidar relaciones de dominio y poder.
- E) para transmitir ideologías lingüísticas.

Questão 28

El sociolingüista intenta, toda vez que resulta pertinente, conjugar la producción de conocimientos con propuestas que permitan avanzar en la resolución de situaciones lingüísticas conflictivas. Frente a lo dicho, la sociolingüística permite al profesor, principalmente:

- A) reflejar sobre la construcción del conocimiento para mejorar su diálogo con la clase.
- B) buscar estrategias de adquisición de la lengua extranjera en la comunidad.
- C) la comunicación en lenguas primeras.
- D) la enseñanza de lenguas visando mejores resultados.
- E) acceder a una mejor reflexión sobre la enseñanza de lenguas en la sociedad en que se insertan.

Questão 29

El texto define la dialéctica como un medio de pacificar conflictos que aparecen en cada comunidad, resultando en una toma de decisiones lingüísticas convenientes. Eso puesto, podemos decir que la dialéctica dice respeto:

- A) a la creatividad, que está ligada a todos los ámbitos de la actividad humana y es el producto de un devenir.
- B) a un concepto integracionista que plantea una interrelación de las dimensiones básicas: persona, proceso, producto y medio.
- C) al aprendizaje de nuevas habilidades y estrategias de trabajo.
- D) a las dificultades de aprendizaje que existen y deben ser resueltas.
- E) a la atmósfera creativa que propicie el pensar reflexivo y creativo en el salón de clase.

Questão 30

Además de comunicar, el lenguaje sirve para:

- A) evitar que se establezcan relaciones de dominio y poder.
- B) restringir representaciones y prácticas lingüísticas.
- C) imponer sus propias ideologías lingüísticas.
- D) configurar una determinada situación comunicativa.
- E) conformar identidades.

Questão 31

“Es POR ELLO que, desde sus inicios, la sociolingüística ha establecido un estrecho vínculo con los temas educativos” [...] La expresión en destaque en la frase tiene la función de:

- A) asociar ideas semejantes.
- B) iniciar la explicación de algo mencionado previamente.
- C) distanciar ideas opuestas.
- D) ampliar una idea dicha anteriormente.
- E) corregir información anteriormente proferida.

Questão 32

La locución adverbial que puede sustituir sin cambio de sentido la expresión POR ENDE en el tercer párrafo es:

- A) por tanto.
- B) por.
- C) en por el tanto.
- D) en tanto.
- E) tanto.

Questão 33

“La sociolingüística, [...] TIENE sus antecedentes en la lingüística del siglo XIX”

El único verbo que conjugado en Presente de indicativo NO presenta la misma irregularidad de tener en la tercera persona de singular es:

- A) mantener.
- B) entretener.
- C) contener
- D) aprender.
- E) sostener.

Questão 34

El Presente de Indicativo, tiempo verbal que predomina en el texto, tiene la función de:

- A) mencionar acciones habituales.
- B) mencionar lo que hace en determinado momento.
- C) presentar acciones atemporales.
- D) narrar acciones pasadas para dar más expresividad a la narración.
- E) acercar hechos pasados al momento presente.

Questão 35

A travé _____ sus centros, _____ Instituto Cervantes pone a disposición _____ artistas españoles y de creadores _____ origen latinoamericano, salas de exposiciones donde exhibir sus obras. También colabora en la organización de conciertos, proyecciones, obras de teatro, etc. relacionados con _____ cultura hispanoamericana. Los términos que completan los huecos respectivamente son:

- A) de/ del/ de los/ de la/ la.
- B) de/ el/ de/ de/ la.
- C) de los/ el/ los/ del/ el.
- D) de/ lo/ de/ el/ la.
- E) de/ el/ de los/ del/ la.

Lee el texto que sigue y contesta a las preguntas de 36 a 41.

CREENCIAS RESPECTO AL APRENDIZAJE

Resulta irrazonable desligar o desvincular la enseñanza del aprendizaje, ya que ambos procesos están íntimamente interrelacionados. La enseñanza se desarrolla habitualmente en un entorno complejo e incierto en el que confluyen diversas circunstancias imprevisibles que pueden interferir significativamente en el desarrollo de la práctica docente. Esto supone una constante reflexión sobre la acción docente.

La realidad cambiante del aula exige una relativa improvisación docente, a fin de hacer frente y superar los desafíos y las dificultades de determinadas situaciones de enseñanza-aprendizaje. El profesor ha de reflexionar constantemente acerca de la realidad del aula, analizando sistemáticamente la influencia de todos los factores implicados. Resulta innegable la enorme incidencia de las dimensiones afectivas y cognitivas durante el aprendizaje lingüístico.

El sistema de creencias, ideas y sentimientos del profesorado forma parte esencial del proceso de aprendizaje. Evidentemente, resulta necesario explorar tales creencias y pensamientos que subyacen en las acciones docentes y demostrar cómo tales creencias influyen o repercuten en la enseñanza. Cada profesor concibe de un modo particular el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.

Se cree firmemente que el modo de actuar de los profesores en el aula supone un fiel reflejo de sus propias convicciones o planteamientos, los cuales guían su práctica docente, es decir, las acciones que desarrollamos en el aula reflejan nuestras propias creencias respecto al aprendizaje. Obviamente, las creencias de los profesores respecto a lo que implica el aprendizaje incidirán significativamente en su actuación docente, en su forma de enseñar.

Nuestra visión o concepción del aprendizaje nos hará decantarnos por un determinado enfoque o método de enseñanza. Tales creencias orientan y explican las diversas actuaciones docentes desarrolladas en el aula. Hay que añadir que este sistema de creencias se va construyendo progresivamente conforme va transcurriendo el tiempo, integrando tanto dimensiones subjetivas como objetivas.

(Fuente: <http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce28/cauce28_12.pdf>)

Questão 36

Se cree firmemente que el alumnado de lenguas extranjeras ha de reunir una serie de características comunes: encontrarse motivado, activo y participativo respecto a las tareas de aprendizaje que se desarrollarán en el aula. Delante de este escenario, el profesor ha de actuar como:

- A) facilitador de conocimientos.
- B) supervisor del aprendizaje.
- C) aquel que favorece el acceso a los datos lingüísticos.
- D) transmisor de conocimientos.
- E) transmisor de un sistema de creencias.

Questão 37

“Resulta irrazonable desligar o desvincular la enseñanza del aprendizaje”. La frase que introduce el texto se apoya en las siguientes asertivas, EXCEPTUANDO:

- A) nuestras creencias influyen o repercuten en la enseñanza.
- B) se exige una gran reflexión sobre la práctica docente.
- C) se impone una capacidad de adaptación a las dificultades que se presentan en el aula.
- D) en el proceso hay una enorme incidencia de las dimensiones afectivas y cognitivas.
- E) este sistema de creencias se va construyendo progresivamente.

Questão 38

En “Nuestra visión o concepción del aprendizaje nos HARÁ decantarnos por un determinado enfoque o método de enseñanza” (último párrafo). La forma verbal destacada se caracteriza por estar conjugada:

- A) en Futuro Imperfecto de Indicativo, en la 3ª persona de singular y ser irregular.
- B) en Futuro Perfecto de indicativo, en la 3ª persona de singular y ser irregular.
- C) en Condicional de Indicativo, en la 1ª persona de singular y ser irregular.
- D) en Futuro Imperfecto de indicativo, en la 3ª persona de singular y ser regular.
- E) en Futuro Perfecto de Indicativo, en la 1ª persona de singular y ser regular.

Questão 39

El verbo AÑADIR (último párrafo) puede ser sustituido sin cambio de sentido por:

- A) determinar.
- B) confrontar.
- C) acrecentar.
- D) confirmar.
- E) decir.

Questão 40

LO que se impone, con base en el texto, es que el profesor tenga continuamente una actitud reflexiva respecto a sus creencias sobre el aprendizaje. El uso de la partícula LO en la frase tiene el siguiente valor:

- A) sustituye el sustantivo creencias.
- B) intensifica la idea transmitida por el texto.
- C) hace referencia de forma vaga a hechos del pasado.
- D) funciona como un artículo neutro.
- E) se refiere a la actitud reflexiva del profesor.

Questão 41

La forma del verbo HABER que aparece en el último párrafo denota:

- A) pose.
- B) necesidad.
- C) supresión de ideas.
- D) existencia.
- E) localización en el espacio.

Lee la tira y haz las cuestiones de 42 a 45.



(Fuente: <<http://mafalda.dreamers.com/>>)

Questão 42

El padre de Mafalda le regaña porque la pregunta de la chica es cargada de un tono de:

- A) elogio.
- B) insulto.
- C) reprensión.
- D) escarnio.
- E) curiosidad.

Questão 43

Las palabras que siguen pueden sustituir HELADERA en la tira, EXCEPTUANDO:

- A) frigorífico.
- B) refrigerador.
- C) nevera.
- D) cámara frigorífica.
- E) caja frigorífica.

Questão 44

La opción que presenta una definición equivocada para el vocablo indicado es:

- A) auto – *autorización*.
- B) gris – *se dice del color que normalmente resulta de mezclar el blanco y el negro*.
- C) carnicería – *tienda o lugar donde se vende al por menor la carne para el abasto público*.
- D) sacapuntas – *instrumento para afilar los lápices*.
- E) batata – *papa dulce*.

Questão 45

La palabra MACETA, empleada en la tira, es un falso cognato. La única opción donde todos los elementos son falsos cognatos es:

- A) carpa / latir / nada.
- B) sitio / oso / espada.
- C) apellido / cena / flor.
- D) salada / largo / salsa.
- E) exquisita / niño / banco.

Questão 46

La opción en que la palabra destacada es un pronombre interrogativo y debe llevar la tilde es:

- A) Es increíble: Jorge habla CUAL su madre.
- B) No sé CUAL es mi contraseña.
- C) A cada CUAL su dieta.
- D) Mañana el profe hará una reunión en la CUAL expondrá el material nuevo.
- E) El da clases y canta CUAL trabaja.

Questão 47

La opción en que ALLÁ indica imprecisión temporal es:

- A) Él pasa el día intentando contactar con el más allá.
- B) El gimnasio está más allá del centro.
- C) Estuve por primera vez en África, allá por 2002.
- D) Allá a lo lejos se ven las obras de la nueva cancha.
- E) Tanto aquí como allá hay lugar.

Questão 48

ESTOS mensajes tienen virus y pueden causar daños a ESOS ordenadores. La opción en que las palabras destacadas en el enunciado están en su forma singular es:

- A) este/ eso.
- B) esto/ese.
- C) esta/ ese.
- D) este/ ese.
- E) esto/eso.

Questão 49

La opción que apunta demostrativos que pueden asociarse con ESTE, ESE y AQUEL, respectivamente, es:

- A) aquí/allá/allí.
- B) acá/ahí/allá.
- C) aquí/acá/ahí.
- D) allí/allá/ahí.
- E) allí/allá/acá.

Questão 50

La única opción que trae una regla equivocada respecto a la formación del plural en español es:

- A) Las palabras acentuadas cuya sílaba tónica es la última mantienen el acento.
- B) "Gafas" y "anteojos" son usados en plural y pueden referirse a uno o más objetos.
- C) Palabras terminadas en Z, cambian la Z por C y se les agrega ES.
- D) A las palabras terminadas en vocal, se acrecenta la letra S.
- E) Hay sustantivos que son invariables; es a través del artículo que identificamos su número: la crisis/ las crisis.

PROVA DE REDAÇÃO

Redija um texto dissertativo, utilizando no mínimo, 15 linhas e, no máximo, 20 sobre o tema "A leitura é fundamental ao desenvolvimento da criança e do jovem."

RASCUNHO