



acaplam®

ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE AROEIRAS

# CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

**PROF.DE INGLÊS**

\* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

\* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de DIDÁTICA GERAL

\* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

\* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

\* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas com o Fiscal de Sala.

\* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

\* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

\* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

\* Não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado. A assinatura é obrigatória.

\* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 01/03/2010, no site [www.acaplam.com.br](http://www.acaplam.com.br).

\* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2009 da PREFEITURA MUNICIPAL DE AROEIRAS de 29/12/2009.

\* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

**Data: 28 de Fevereiro de 2010.**

acaplam

## **PARTE I – PROFESSOR DE INGLÊS**

As questões de 01 a 08 referem-se ao texto seguinte:

### **The 1906 San Francisco Earthquake**

The Earth is always changing. Natural disasters are changes which are so great they may cause damage to the shape of the land or to the lives of people and other living things.

Great changes happen deep inside the Earth and on its surface.

The San Francisco earthquake of 1906 was a major earthquake that struck the city and the coast of northern California at 5:12 a.m. on Wednesday, April 18, 1906. The most widely accepted estimate for the magnitude of the earthquake is as high as 8.3. The mainshock epicenter occurred offshore about 2 miles (3 km) from the city. It ruptured along the San Andreas Fault for a total length of 296 miles (477 km). Shaking was felt from Oregon to Los Angeles. The earthquake and resulting fire would be remembered as one of the worst natural disasters in the history of the United States. The toll from the earthquake and resulting fire represents the greatest loss of life from a natural disaster in California's history.

At the time, only 567 deaths were reported. The figure was invented by government officials who felt that reporting the true death toll would hurt real estate prices and efforts to rebuild the city. Today, this figure has been revised to an estimate of at least 3,000. Most of the deaths occurred in San Francisco and 189 were reported across the San Francisco Bay Area.

Between 225,000 and 300,000 people were left homeless out of a population of about 410,000; half of the refugees fled across the bay to Oakland and Berkeley.

The earthquake and fire would leave a significant impression on the development of California. At the time of the disaster, San Francisco had been the ninth largest city in the United States and the largest on the West Coast. Over a period of 60 years, the city had become the financial, trade, and cultural center of the West. The overall cost of the damage from the earthquake was estimated at the time to be around \$ 400 million.

What is worse is that Californians know that another similar earthquake is still to happen soon. They call it "The Big One". However, they do not think or plan to move to other parts of the U.S., at least not until it does strike the area.

(From [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com). Accessed: February 2008.)

01 – The text was extracted from...

- A) an advertisement flier
- B) a biography book
- C) a medicine journal
- D) a tourist magazine
- E) an encyclopedia

02 – The tone of the text is most likely...

- A) passionate
- B) informative
- C) optimistic
- D) sympathetic
- E) bitter

03 – The word toll, which appears a few times along the text, can be replaced by...

- A) number
- B) estimate
- C) percentage
- D) emergency calls
- E) victims

04 – Which item presents a wrong verb-noun sequence?

- A) survive – survivals
- B) lose – lives
- C) live – losses
- D) die – deaths
- E) natural – natures

05 – According to the text, it is true to say that...

- A) the earthquake also caused fires that left many people homeless.
- B) not many people died victims of the 1906 earthquake.
- C) the number of people affected by the earthquake was not so high because there was enough time for some to run away.
- D) most people were working the moment the earthquake struck the area.
- E) after the quake, the city of San Francisco lost the status of the most beautiful city of the state.

06 – The government officials lied about the number of deaths because...

- A) they couldn't find all the bodies to prove the deaths.
- B) they were afraid of being criticized by the American community.
- C) they had already been warned about the danger of a disaster, but didn't care about it.
- D) they didn't want the prices of properties in the area to go down.
- E) it had not been taken into account the deaths in the whole Bay Area.

07 – Californian residents probably do not want to move anywhere else because...

- A) they don't really believe the estimates.
- B) they have nowhere to go.
- C) they will only worry about it when it comes.
- D) they think the quake will come in a distant future.
- E) they believe the damages won't be as severe as the ones in 1906.

08 – The purpose of the author of the text was...

- A) to warn about the damages which all of us are exposed to.
- B) to teach us what to do in case we face something like an earthquake.
- C) to claim the world's sympathy for all the homeless around the world.
- D) to make us more sensitive towards others people's problems.
- E) to tell us about one of the most serious natural disasters ever.

Indique as alternativas que preenchem corretamente as lacunas.

09 – The lady \_\_\_\_\_ that she \_\_\_\_\_ the PIN number on the number of button presses required to access her account balance.

- A) wrote – has modeled
- B) wrote – had modeled
- C) writes – would be modeling
- D) was writing – modeled
- E) wrote – has been modeling

10 – If the pension deposit \_\_\_\_\_ earlier, the lady \_\_\_\_\_ in trouble.

- A) arrived – would haven't been
- B) had arrived – wouldn't have been
- C) had arrived – wouldn't be
- D) arrives – wouldn't be
- E) has arrived – would be not

11 – There are several important differences \_\_\_\_\_ cricket and football.

- A) in
- B) among
- C) near
- D) between
- E) on

12 – The Titanic was going very fast, \_\_\_\_\_ was dangerous.

- A) what
- B) it
- C) that
- D) who
- E) which

13 – He \_\_\_\_\_ me up as soon as his daughter \_\_\_\_\_ home.

- A) calls – will get
- B) will call – gets
- C) called – get
- D) called – will get
- E) calls – got

As questões de 14 a 20 referem-se ao texto seguinte:

### **Environment – Fighting Fumes Smog Beaters**

*Benjamin Sutherland*

Smog is a fact of life in most cities, but several Italian municipalities think they've found a way to beat it. A new type of sidewalk brick breaks down carbon monoxide, a poisonous byproduct of automobile engines that also contribute to global warming.

The bricks are made with a blend of titanium dioxide. When exposed to light, the compound interacts chemically with the carbon monoxide, turning it into water and carbon dioxide – the gas that fizzes up in the soda pop. "I expected it to work, but not so well," says Rossano Amadelli, who led tests for the Italian National Research Council. "It stunned me."

In September, the cities of Cagliari, Sassari and Selargius plan to begin laying the pollution-eating bricks in their sidewalks and plazas. The bricks cost €19 *per* square meter, a 46 percent premium over the conventional brick at €13. That's the price of fresh air.

(From [www.newsweek.com](http://www.newsweek.com). Accessed: February 2008.)

14 – What is the tone used by the author of the text?

- A) Pessimistic
- B) Sad
- C) Optimistic
- D) Arrogant
- E) Indignant

15 – Carbon monoxide is produced by...

- A) cars
- B) poison
- C) smog
- D) global warming
- E) bricks

16 – According to the article...

- A) carbon monoxide is not the only form of pollution that contributes to global warming.
- B) environmental problems in Italy may be cut down by half.
- C) the new invention will change the poisonous gases into less harmful ones.
- D) some Italian municipalities expect to dispute an award with the invention.
- E) the poisonous gas will turn into soda.

17 – Which information is found in the text?

- A) Italian researches had been working on the project for a long time.
- B) The 'smog beaters' will be firstly used in small cities and then in big ones.
- C) The new bricks are about fifty percent more expensive than the old ones.
- D) Rossano Amadeli was grateful to his team because of the effective results.
- E) There's a big concern from the Italian government over environment issues.

18 – We can infer that smog...

- A) can be brought about by public transportation.
- B) is the polluted air that all Italians breathe.
- C) is also common in big cities all over Europe.
- D) is not present in small towns.
- E) is a byproduct of global warming.

19 – The pronoun it in "... They've found a way to beat it" (first paragraph) refers to...

- A) an Italian municipality
- B) a poisonous byproduct
- C) global warming
- D) a fact of life
- E) smog

20 – The word “blend” in “The bricks are made with a blend of titanium dioxide” most likely means...

- A) a bar
- B) an engine
- C) a mixture
- D) a byproduct
- E) a piece of brick

21 – Entre os substantivos seguintes, identifique aquele que forma o plural como POTATO – POTATOES; TOMATO – TOMATOES.

- A) avocado
- B) zoo
- C) shampo
- D) embryo
- E) hero

22 – She Said, “I’m not going to call you again!” In other words, she said:

- A) She was not going to call him again.
- B) She was not going to call you again.
- C) I am not going to call you again.
- D) She is not going to call him again.
- E) N. D. A.

23 – Mark the sentence in which the passive voice is used correctly:

“They are repairing the bridge”

- A) The bridge is repaired.
- B) The bridge was repaired.
- C) The bridge has been repaired.
- D) The bridge is being repaired.
- E) They would be repairing the bridge.

Escolha a alternativa que preenche corretamente as lacunas.

24 – My sister and I have very different interests. She is very good at math \_\_\_\_\_ I prefer music and arts.

- A) while
- B) when
- C) as
- D) others
- E) then

25 - \_\_\_\_\_ knows a lot of stories and the boy loves to listen to \_\_\_\_\_.

- A) He / it
- B) They / they
- C) He / them
- D) Him / them
- E) They / them

26 – To understand your parents` love you must raise children \_\_\_\_\_.

- A) yourself
- B) themselves
- C) myself
- D) itself
- E) ourselves

27 – We have to do something about pollution. \_\_\_\_\_ hurts all of \_\_\_\_\_.

- A) We / us
- B) It / us
- C) It / we
- D) It / them
- E) They / them

28 – Assinale a idéia expressa pelo verbo em destaque na frase:

Africa is not the front line in the war against terror, but it soon could be.

- A) capacity
- B) possibility
- C) permission
- D) advice
- E) prohibition

## **PARTE II – DIDÁTICA GERAL**

29 - Uma escola que ofereça qualidade a todos, que possibilite uma formação básica sólida, necessária às exigências sociais, poderá resgatar o sentido emancipatório da ação educativa, tão urgente e necessário para a formação qualificada da cidadania. Ao assimilarem essas necessidades e influências, os estudantes tornam-se capazes de estabelecer uma relação ativa e transformadora em relação ao meio social. Tais influências manifestam-se por meio de:

- A) Políticas, experiências, valores, modos de agir e costumes que devem ser mantidos pelas novas gerações.
- B) Experiências assistemáticas em instituições escolares a fim de manter a sociedade brasileira com seus costumes, valores e crenças.
- C) Conhecimentos, experiências, valores, modos de agir e costumes acumulados por muitas gerações, recriados e ressignificados pelas novas gerações.
- D) Processos formativos espontâneos que devem assegurar os valores e práticas de manutenção da sociedade.
- E) Ações não-intencionais, ou seja, àquelas exercidas no meio social e no ambiente em que o indivíduo circula.

30 - Segundo José Carlos Libâneo o planejamento escolar – objetivos, conteúdos, métodos – está recheado de implicações sociais e têm um significado genuinamente político. Por essa razão o planejamento é uma atividade de:

- A) Estabelecimento da dicotomia teoria e prática
- B) Preenchimento de formulários para controle administrativo
- C) Guia de orientação para a exclusão dos alunos desobedientes
- D) Atendimento ao que foi elaborado pelos técnicos a ser executado pelo professor
- E) Reflexão acerca das nossas opções e ações

31 - A Lei de Diretrizes e Bases (LDB nº 9394/96) apresenta uma dimensão progressista buscando um novo sentido para a educação. Assim no seu artigo 58 explicita o conceito de educação especial, como sendo uma modalidade de educação escolar, oferecida:

- A) Por meio de serviços de apoio especializado, em escolas que possuam salas para o atendimento especial.
- B) A partir dos seis anos de idade em escolas e serviços especializados.
- C) Na escola regular apenas quando os professores aderirem as propostas das Secretarias de Educação.
- D) Preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- E) Apenas em salas que possuam recursos humanos especializados, em escolas regulares.

32 - A função educativa da escola contemporânea deve se orientar para atender a exigência de provocar a reconstrução por parte dos alunos/as, de seus conhecimentos, atitudes e modos de atuação o que requer outra forma de organizar o espaço, o tempo, as relações sociais na aula e na escola. Isso exige:

- A) Práticas compensatórias, pois as crianças e jovens das classes populares não têm capacidade de apreenderem os conhecimentos científicos.
- B) A vivência de práticas sociais e intercâmbios acadêmicos que estimulem outro tipo de relações com o conhecimento e a cultura.
- C) A vivência de práticas sociais e intercâmbios acadêmicos que estimulem a formação de alunos disciplinados para a manutenção da sociedade brasileira.
- D) Práticas centralizadoras e a oferta de uma educação espontaneísta.
- E) Que seja assegurada a formação fragmentária e conhecimentos acrícos que estimulem a solidariedade e modos de pensar e fazer o mercado de trabalho.

33 - O Plano Político Pedagógico da escola (PPP) expressa as orientações gerais que sintetizam as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo e deve ser elaborado:

- A) Coletivamente estabelecendo ligações com os planos de ensino
- B) Por uma equipe escolar que não está em sala de aula
- C) Por uma equipe de técnicos da Secretaria Municipal de Educação
- D) Pela equipe gestora e executado pelos docentes
- E) Por pessoas que entendam como deve ser elaborado tecnicamente um PPP e executado em sala de aula

34 - A primeira condição para o planejamento de ensino diz respeito as convicções acerca do processo educativo na nossa sociedade, ou seja, que papel destacamos para:

- A) A formação e qualificação para o trabalho
- B) O atendimento às crianças de famílias abastadas
- C) A escola na formação de nossos alunos
- D) O processo exclusivo de alunos evadidos
- E) O processo inclusivo de crianças superdotadas que melhorarão os índices do IDEB

35 - Um professor não pode justificar o fracasso dos alunos pela falta de base anterior. O suprimento das condições prévias de aprendizagem deve ser:

- A) Previsto no plano de ensino
- B) Justificado pela dispersão dos alunos
- C) Atribuído aos pais pelo seu desinteresse em ensinar aos seus filhos
- D) Atribuído a falta de concentração das crianças
- E) Justificado pela pobreza dos alunos

36 - Ao escrever a justificativa da disciplina a professora Maria traçou a orientação geral do seu plano semestral, explicitando a importância e o seu papel no conjunto do Plano da Escola (PPP), o que espera que os alunos apropriem-se após o estudo sistemático e as formas para atingir esse propósito. Partindo dos conteúdos selecionados, a professora deverá fixar os objetivos específicos, ou seja:

- A) Como deverá proceder ao longo do semestre
- B) Quais os resultados a obter do processo de transmissão- ativa de conhecimentos, conceitos, habilidades
- C) Quais os resultados a obter do processo de transmissão e assimilação passiva, durante o ano letivo
- D) Como avaliar para classificar os alunos em fracos e fortes
- E) Como selecionar os alunos daquela série para formar as turmas

37 - O desenvolvimento metodológico é o componente do plano de ensino que dá vida aos objetivos e conteúdos. Indica o que os professores e os alunos:

- A) Alcançarão ao final de um bimestre
- B) Obterão em linhas gerais, ao fazer as atividades diárias
- C) Selecionarão como tema central do programa
- D) Farão no desenrolar de uma aula ou conjunto de aulas
- E) Detalharão em tópicos, conforme o tema central

38 - O professor Sílvio desenvolve suas atividades docentes numa perspectiva de educação crítica e coletiva e planeja as suas ações de forma a contribuir para que os seus alunos aprendam a lidar com a diversidade cultural. Nesse sentido chama a atenção para que os estudantes:

- A) Desenvolvam atitudes preconceituosas com relação a determinadas opções sexuais.
- B) Desenvolvam e socializem valores moralistas.
- C) Acolham às diferentes formas de expressão e credo religioso, respeitem as escolhas dos colegas e as suas dificuldades de aprendizagem.
- D) Priorizem os fatores sociais e econômicos ao escolherem seus grupos de estudos e a escolha dos colegas.
- E) Respeitem as diferenças dos colegas e desenvolvam ações e a adesão incondicional aos valores dos outros.

39 - Segundo Jussara Hoffmann a avaliação mediadora consiste na ação educativa decorrente da análise dos seus entendimentos, de modo a favorecer ao aluno:

- A) O senso comum, fundamental na escola pública.
- B) Informações generalistas sobre o rendimento de cada aluno.
- C) A uniformidade na aprendizagem da turma.
- D) A classificação e distribuição dos alunos, critério que contribui para a evolução dos mais capacitados.
- E) O alcance de um saber competente e a aproximação com os conceitos científicos.

40 - A professora Kátia respalda-se na Pedagogia da Autonomia e assim sabe que não pode passar despercebida pelos alunos, pois a maneira como eles a percebem lhe ajuda no cumprimento das tarefas docentes e aumenta os seus cuidados com o próprio desempenho. Sendo a sua opção democrática e progressista ao revelar aos estudantes a sua capacidade de analisar, de decidir, de optar, de não falhar à verdade caracteriza uma atitude:

- A) Neutra
- B) Passiva
- C) Excludente
- D) Autoritária
- E) Ética