



acaplam®

ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE AROEIRAS

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROF. HISTÓRIA

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de DIDÁTICA GERAL

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas com o Fiscal de Sala.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* Não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado. A assinatura é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 01/03/2010, no site www.acaplam.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2009 da PREFEITURA MUNICIPAL DE AROEIRAS de 29/12/2009.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

Data: 28 de Fevereiro de 2010.

acaplam

PARTE I – PROF.DE HISTÓRIA

01 – O fim da última glaciação ocorrida entre 100 000 a.C., e 10 000 a.C., estimulou a migração de animais e seres humanos para lugares onde houvesse abundância de alimentos, levando-os a ocupar várias regiões do planeta. É considerado fator decisivo para a sobrevivência dos povos do neolítico:

- A) A Revolução Neolítica.
- B) A adoção do nomadismo.
- C) A utilização de metais como o cobre e o estanho.
- D) O abandono das aldeias sedentárias.
- E) A implantação da propriedade privada.

02 – “Ele é o deus Rá, cujos raios de luz nos permitem ver. Ele dá mais brilho às suas terras do que o sol. Ele torna a terra mais verde do que o próprio Nilo durante as inundações...” (Texto da época do faraó Amenemate).

O poder exercido pelos faraós no Antigo Egito tinha como característica:

- A) A separação da autoridade religiosa da autoridade política e econômica.
- B) A centralização administrativa e total controle dos setores religioso, político, econômico e militar.
- C) A subordinação ao Conselho dos Éforos e a Assembléia dos Cidadãos.
- D) A plena delegação de poderes a classe sacerdotal e o estilo antiabsolutista.
- E) A descentralização administrativa e a ativa participação popular.

03 – A partir do século IV a.C., o mundo grego entrou num processo de decadência. Entre os fatores que contribuíram para isso estão:

- A) A luta entre as cidades-estados e a inexistência de unidade política.
- B) A organização social das cidades-estados de Esparta e Atenas estruturada no trabalho escravo dos prisioneiros oriundos da ilha de Creta.
- C) A invasão dos macedônios a cidade de Tróia e a destruição da civilização helenística.
- D) A postura isolacionista das principais cidades-estados que dificultava o comércio marítimo e o desenvolvimento econômico.
- E) A formação de uma nobreza hereditária na região do Peloponeso e a proibição do acúmulo individual de riquezas.

04 – Entre os séculos XI e XIII, em algumas regiões européias floresceu um estilo arquitetônico caracterizado por traços simples e austeros com grossos pilares, tetos e arcos em abobada, janelas estreitas e muros reforçados. Esse estilo é denominado:

- A) Barroco.
- B) Gótico.
- C) Bizantino.
- D) Românico.
- E) Renascentista.

05 – A expansão do comércio impulsionou o aumento da produção artesanal, levando os artesãos a se organizarem em corporações de ofícios, também chamadas de Grêmios. As corporações de ofícios tinham o objetivo de:

- A) Proteger os ofícios contra a concorrência e controlar a produção econômica.
- B) Diminuir a influência econômica dos senhores feudais.
- C) Oferecer formação profissional aos filhos dos nobres feudais.
- D) Aplicar os princípios religiosos às atividades artesanais.
- E) Defender os interesses dos artesãos diante dos donos das fábricas.

06 – As práticas mercantilistas adotadas pelos governantes dos Estados Modernos europeus, da metade do século XV a metade do século XVIII, apesar de apresentarem idéias e práticas gerais assumiram características específicas nos países onde vigorou. Na França, o mercantilismo foi denominado:

- A) Bulionismo.
- B) Pacto Colonial.
- C) Colbertismo.
- D) Metalismo.
- E) Comitatus.

07 – Dentre as consequências sociais da Revolução Industrial, pode-se mencionar:

- A) A melhoria das condições de habitação e sobrevivência dos trabalhadores com a organização de bairros operários dotados de excelente infra-estrutura.
- B) A constituição de uma camada de trabalhadores, que tinham na venda do seu trabalho a única fonte de subsistência.
- C) O aumento da produção e do lucro devido à parceria com diversos núcleos de oficinas artesanais.
- D) A eficiente organização do mercado de trabalho que garantiu emprego e bons salários.
- E) A forte intervenção do Estado inglês no controle do processo produtivo, gerando o aumento de empregos e salários.

08 - Até meados do século XIX, a península Itálica e a região denominada de Antigo Império Romano-Germânico não se encontravam unificadas. No século XIX, uma onda revolucionária inspirada pelos ideais liberais e nacionalistas atingiu essa região e se espalhou promovendo mudanças e a unificação política, constituindo ali duas novas nações. Uma das características desses ideais era:

- A) A intransigente defesa da intervenção do Estado nas atividades econômicas, para controlar os abusos da classe burguesa.
- B) A identificação do Estado com uma determinada religião que seria imposta a todos os cidadãos.
- C) O firme propósito em fortalecer as instituições políticas do Antigo Regime.
- D) O respeito pela formação natural dos povos ligados por laços étnicos, lingüísticos e outros laços culturais.
- E) A defesa dos regimes monárquicos absolutistas.

09 – O Darwinismo Social defendia a idéia de que a Teoria da Evolução das Espécies de Charles Darwin podia ser aplicada às teorias sociais. Os darwinistas sociais pregavam que na luta pela vida só sobreviveriam às raças e as nações mais fortes. No século XIX, o Darwinismo Social foi utilizado para justificar o:

- A) Fascismo.
- B) Mercantilismo.
- C) Iluminismo.
- D) Socialismo.
- E) Imperialismo.

10 – Na Inglaterra o absolutismo ganhou forma durante o reinado de Henrique VIII (1509-1547), da dinastia Tudor. Em 1534, após ter submetido o Parlamento, o monarca decretou o Ato de Supremacia que:

- A) Protegia os comerciantes ingleses e estimulava a construção naval, visando enfrentar a poderosa concorrência holandesa.
- B) Limitava o poder real, submetendo às elites inglesas ao Parlamento.
- C) Tornava oficial uma nova doutrina religiosa na Inglaterra, o Anglicanismo.
- D) Garantia os fundamentos da monarquia constitucional inglesa.
- E) Proibia os ingleses de comercializar com a França, nem comprando suas manufaturas, nem lhe fornecendo matérias-primas.

11 – Durante o processo revolucionário francês, em junho de 1789, os representantes do terceiro estado se auto proclamaram Assembléia Nacional Constituinte. Em 26 de agosto do mesmo ano, a Assembléia Nacional tomou como medida:

- A) Aprovação da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.
- B) Criação de uma milícia burguesa, a Guarda Nacional.
- C) Abolição da escravidão por dívida.
- D) Suspensão dos privilégios da classe burguesa.
- E) Consolidação dos ideais liberais da aristocracia do Antigo Regime.

12 – A Guerra Civil entre o Kuomintang e o Partido Comunista Chinês, provocou o enfraquecimento da China. Aproveitando-se dessa situação em 1931, o Japão invadiu a Manchúria e, em 1937 outras regiões da China. A partir de 1942, com a entrada dos Estados Unidos na Segunda Guerra Mundial os japoneses:

- A) Firmaram alianças com antigos membros do PCC, enfraquecendo o poder do Partido Comunista.
- B) Instalaram um governo provisório na cidade de Xangai.
- C) Travaram uma sangrenta batalha com o Kuomintang.
- D) Tiveram que deslocar suas forças militares para outras regiões do oceano Pacífico.
- E) Avançaram pelo interior do território chinês dominando todo o país.

13 – Podemos considerar como causas comuns a origem do Nazismo e do Fascismo:

- A) As imposições do Tratado de Versalhes.
- B) As crises econômicas e sociais que favoreciam a tomada do poder pelas esquerdas.
- C) Os constantes conflitos entre a nobreza e a burguesia mercantil.
- D) A luta pelo poder entre partidos fortes de direita.
- E) Os ideários de superioridade das raças ariana e latina.

14 – Em 09 de Janeiro de 1905, milhares de trabalhadores de São Petersburgo e suas famílias se concentraram numa manifestação pacífica diante do palácio de inverno do Czar, reivindicando melhores condições de vida e de trabalho. As tropas do Czar abriram fogo sobre a multidão. Muitas pessoas morreram. Esse incidente ficou conhecido como:

- A) Noite de São Bartolomeu.
- B) Anarquismo Russo.
- C) Domingo Sangrento.
- D) Massacre da Paz Celestial.
- E) Intifada Russa.

15 – Em relação à Segunda Guerra Mundial, analise:

I.O fracasso dos tratados de paz da Primeira Guerra Mundial e a inoperância da Liga das Nações contribuíram decisivamente para a eclosão da guerra.

II.Em 1º de setembro de 1939, Hitler invadiu a Polônia. A França e a Itália, de acordo com os compromissos públicos assumidos reagiram contra a invasão, dando início ao conflito.

III.A Guerra Civil Espanhola pôs fim a Republica Socialista Espanhola e permitiu a Adolf Hitler e Benito Mussolini testarem os novos armamentos produzidos pela indústria bélica de seus países, consolidando a aliança chamada Eixo Berlim-Roma.

IV.A explosão das bombas atômicas em Hiroshima e em Nagasaki determinou a imediata rendição do Japão antes da rendição dos alemães.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) I e IV.
- D) I, II e IV.
- E) II, III e IV.

16 – Em 1961, exilados cubanos treinados pela CIA e apoiados pelo presidente norte-americano John Kennedy tentaram invadir Cuba para derrubar Fidel Castro. Esse acontecimento foi:

- A) O ataque ao quartel de Moncada.
- B) A vitória na Serra Maestra.
- C) A crise dos mísseis em Cuba.
- D) A invasão da Baía dos Porcos.
- E) O cerco à base naval de Guantanamo.

17 – Pequena ilha que historicamente, pertenceu a China conseguiu enorme crescimento econômico seguindo a política de produzir para exportar. Atualmente sua indústria domina o mercado de diversos produtos principalmente da área de informática. O texto acima faz referência a:

- A) Coréia do Norte.
- B) Hong Kong.
- C) Taiwan.
- D) Timor Leste.
- E) Indonésia.

18 – No início do século XIX, o governo norte-americano começou a incentivar a expansão territorial em direção ao oceano Pacífico, o que deu aos Estados Unidos sua atual configuração. A incorporação de novos territórios ocorreu sobretudo devido:

- A) A vitória na guerra contra o México que foi obrigado a entregar quase metade do seu território.
- B) A compra de territórios pertencentes à Inglaterra que assumiu uma posição pragmática diante do avanço norte-americano para o oeste.
- C) A acordos firmados com as lideranças dos índios Apaches e Pataxós que ocupavam grande parte do território.
- D) A vitória dos estados do norte na Guerra da Secessão.
- E) A compra de territórios pertencentes a Portugal e a Holanda, que enfrentavam graves crises econômicas.

19 – A conquista do Brasil no século XV, fez parte do plano imperialista da coroa portuguesa na medida em que:

- A) A esquadra de Cabral seguia o mesmo plano de navegação de Cristóvão Colombo para atingir o Oriente.
- B) O Brasil seria um pólo econômico alternativo ao comércio português no Oriente.
- C) A conquista das terras brasileiras foi uma reação de Portugal ao Tratado de Tordesilhas que o afastava da América.
- D) A posse de terras no litoral do Atlântico consolidava a hegemonia portuguesa nesse oceano.
- E) A existência de ouro e prata nessa região manteria a balança comercial favorável.

20 – Uma das principais formas de resistência contra a escravidão negra no Brasil foi à formação de quilombos. De todos os quilombos surgidos no Brasil, o maior e mais duradouro foi o dos Palmares, que sobreviveu por mais de meio século aos constantes ataques. A destruição de Palmares ocorreu devido:

- A) A inferioridade numérica dos quilombolas em relação às tropas da coroa portuguesa.
- B) As lutas internas pela liderança do quilombo após a morte de Ganga Zumba.
- C) As leis abolicionistas que enfraqueceram o espírito de luta do quilombo.
- D) A utilização da repressão colonial do Sertanismo de Contrato.
- E) Aos bem sucedidos ataques das tropas luso-espanholas.

21 – Entre os movimentos que eclodiram no Brasil no final do período colonial, destacam-se a Inconfidência Mineira (1789) e a Conjuração Baiana (1798). A respeito da Inconfidência Mineira é correto concluir que foi:

- A) Um movimento de reação aos interesses econômicos da Inglaterra na região mineradora.
- B) Um movimento que visava entre outras coisas o estabelecimento de um governo monárquico independente.
- C) Um movimento que apresentava medidas reivindicatórias sem a intenção de separação política.
- D) Um movimento inspirado nos ideais iluministas da Independência dos Estados Unidos e da Revolução Francesa, de caráter anti-monopolista.
- E) Um movimento que expressou a mobilização dos setores escravizados que constituíam parte essencial do processo conspiratório.

22 – A Lei Áurea assinada em 13 de maio de 1888 aboliu definitivamente a escravidão no Brasil. Entre as conseqüências imediatas da abolição podemos destacar:

- A) O fortalecimento político da Monarquia que manteve o apoio das oligarquias agrárias.
- B) O estabelecimento de políticas públicas que garantiram a manutenção de emprego aos recém libertos.
- C) O fortalecimento do tráfico interprovincial dificultando a ida de imigrantes europeus para as regiões cafeeiras.
- D) A desagregação moral da sociedade devido à perversão dos costumes ocorrida com a integração do negro a sociedade.
- E) A marginalização da massa de ex-escravos que desempregados viviam em precárias condições no campo e nas cidades.

23 – Em 1898, no início do governo de Campos Sales foi firmado um acordo financeiro entre o governo brasileiro e os credores internacionais, visando o pagamento da dívida externa e a restauração da economia brasileira. Esse acordo foi denominado:

- A) Política do Café com Leite.
- B) Encilhamento.
- C) Funding-Loan.
- D) Plano de Metas.
- E) Convênio de Taubaté.

24 – O movimento operário no Brasil iniciou-se nas primeiras décadas da República, e tinha como principal objetivo colocar um fim a exploração capitalista e formar uma nova sociedade. Esse movimento caracterizou-se pela (o):

- A) Apoio dos trabalhadores rurais, que através das Ligas Camponesas participaram ativamente da greve geral de 1917.
- B) Liderança de imigrantes europeus que traziam experiência de organização dos países oriundos.
- C) Articulação com os movimentos militares de oposição ao regime republicano.
- D) Cooperação do Estado que adotou políticas defendendo os direitos dos trabalhadores contra a exploração capitalista.
- E) Pronto atendimento das reivindicações trabalhistas através de legislações implantadas na década de 20.

25 – A guerrilha foi o maior movimento armado contra a ditadura militar promovido pelo Partido Comunista do Brasil. A mais importante de todas foi a Guerrilha do Araguaia. Em 1969, os militantes do PC do B chegaram clandestinamente na região compraram um sítio e passaram a viver da agricultura. O objetivo era:

- A) Ter vida simples, estabelecer amizades e, aos poucos doutrinar politicamente os camponeses.
- B) Envolver a população local em treinamentos de guerrilha, visando à derrubada do regime.
- C) Recrutar junto à população camponesa pessoas para participar da guerrilha urbana.
- D) Estabelecer relações de amizade com as tribos indígenas como forma de obrigá-los a participar dos combates na selva.
- E) Incentivar os camponeses a invadirem os latifúndios da região para forçar a reforma agrária.

26 – O sucesso do Pano Real, aliado ao apoio dos empresários e de órgãos da imprensa, garantiu a Fernando Henrique Cardoso a vitória logo no primeiro turno nas eleições presidenciais de 1994. Uma das principais formas utilizadas pelo governo FHC para atrair o capital internacional, foi:

- A) A diminuição da taxa de juros praticada no país, tornando mais atraente o investimento em títulos brasileiros.
- B) O violento corte nos gastos públicos, bem como a diminuição de importação estimulando, as compras no exterior.
- C) A reintrodução do padrão monetário do cruzado e instauração do congelamento imediato dos preços, seguido de gradual e livre negociação de salários.
- D) A manutenção da política de privatização das estatais, colocando à venda empresas da área de telefonia e de energia elétrica entre outras.
- E) O fim das privatizações e dos subsídios adequando o país ao neoliberalismo mundial.

27 – Em 2006, Evo Morales foi eleito presidente da Bolívia. Ao assumir o poder o presidente boliviano:

- A) Processou o principal jornal do país, o Clarín, que fez oposição ao seu governo.
- B) Acelerou o programa nuclear boliviano importando tecnologia da Rússia.
- C) Realizou um plebiscito que decidiu pela implantação de uma ditadura nos moldes socialista.
- D) Determinou o monopólio estatal dos negócios do gás e do petróleo.
- E) Firmou acordos com o governo norte-americano para combater o narcotráfico.

28 – O ministro do Supremo Tribunal Federal, Cezar Peluso, negou o pedido de liminar para suspender a decisão do ministro Tarso Genro, da justiça de conceder ao italiano Cesare Battisti a condição de refugiado político. Cesare Battisti é um:

- A) Integrante do Talibã responsável por vários atentados terroristas na Faixa de Gaza.
- B) Ex-terrorista do Sendero Luminoso condenado a 25 anos de prisão por homicídios.
- C) Ex-ativista político condenado na Itália por quatro homicídios.
- D) Integrante da Máfia Siciliana acusado de mandante do assassinato do político italiano Aldo Moro.
- E) Ex-militante do MR-8 condenado pela prática de seqüestros e torturas.

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - Uma escola que ofereça qualidade a todos, que possibilite uma formação básica sólida, necessária às exigências sociais, poderá resgatar o sentido emancipatório da ação educativa, tão urgente e necessário para a formação qualificada da cidadania. Ao assimilarem essas necessidades e influências, os estudantes tornam-se capazes de estabelecer uma relação ativa e transformadora em relação ao meio social. Tais influências manifestam-se por meio de:

- A) Políticas, experiências, valores, modos de agir e costumes que devem ser mantidos pelas novas gerações.
- B) Experiências assistemáticas em instituições escolares a fim de manter a sociedade brasileira com seus costumes, valores e crenças.
- C) Conhecimentos, experiências, valores, modos de agir e costumes acumulados por muitas gerações, recriados e ressignificados pelas novas gerações.
- D) Processos formativos espontâneos que devem assegurar os valores e práticas de manutenção da sociedade.
- E) Ações não-intencionais, ou seja, àquelas exercidas no meio social e no ambiente em que o indivíduo circula.

30 - Segundo José Carlos Libâneo o planejamento escolar – objetivos, conteúdos, métodos – está recheado de implicações sociais e têm um significado genuinamente político. Por essa razão o planejamento é uma atividade de:

- A) Estabelecimento da dicotomia teoria e prática
- B) Preenchimento de formulários para controle administrativo
- C) Guia de orientação para a exclusão dos alunos desobedientes
- D) Atendimento ao que foi elaborado pelos técnicos a ser executado pelo professor
- E) Reflexão acerca das nossas opções e ações

31 - A Lei de Diretrizes e Bases (LDB nº 9394/96) apresenta uma dimensão progressista buscando um novo sentido para a educação. Assim no seu artigo 58 explicita o conceito de educação especial, como sendo uma modalidade de educação escolar, oferecida:

- A) Por meio de serviços de apoio especializado, em escolas que possuam salas para o atendimento especial.
- B) A partir dos seis anos de idade em escolas e serviços especializados.
- C) Na escola regular apenas quando os professores aderirem as propostas das Secretarias de Educação.
- D) Preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- E) Apenas em salas que possuam recursos humanos especializados, em escolas regulares.

32 - A função educativa da escola contemporânea deve se orientar para atender a exigência de provocar a reconstrução por parte dos alunos/as, de seus conhecimentos, atitudes e modos de atuação o que requer outra forma de organizar o espaço, o tempo, as relações sociais na aula e na escola. Isso exige:

- A) Práticas compensatórias, pois as crianças e jovens das classes populares não têm capacidade de apreenderem os conhecimentos científicos.
- B) A vivência de práticas sociais e intercâmbios acadêmicos que estimulem outro tipo de relações com o conhecimento e a cultura.
- C) A vivência de práticas sociais e intercâmbios acadêmicos que estimulem a formação de alunos disciplinados para a manutenção da sociedade brasileira.
- D) Práticas centralizadoras e a oferta de uma educação espontaneísta.
- E) Que seja assegurada a formação fragmentária e conhecimentos acrícos que estimulem a solidariedade e modos de pensar e fazer o mercado de trabalho.

33 - O Plano Político Pedagógico da escola (PPP) expressa as orientações gerais que sintetizam as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo e deve ser elaborado:

- A) Coletivamente estabelecendo ligações com os planos de ensino
- B) Por uma equipe escolar que não está em sala de aula
- C) Por uma equipe de técnicos da Secretaria Municipal de Educação
- D) Pela equipe gestora e executado pelos docentes
- E) Por pessoas que entendam como deve ser elaborado tecnicamente um PPP e executado em sala de aula

34 - A primeira condição para o planejamento de ensino diz respeito as convicções acerca do processo educativo na nossa sociedade, ou seja, que papel destacamos para:

- A) A formação e qualificação para o trabalho
- B) O atendimento às crianças de famílias abastadas
- C) A escola na formação de nossos alunos
- D) O processo exclusivo de alunos evadidos
- E) O processo inclusivo de crianças superdotadas que melhorarão os índices do IDEB

35 - Um professor não pode justificar o fracasso dos alunos pela falta de base anterior. O suprimento das condições prévias de aprendizagem deve ser:

- A) Previsto no plano de ensino
- B) Justificado pela dispersão dos alunos
- C) Atribuído aos pais pelo seu desinteresse em ensinar aos seus filhos
- D) Atribuído a falta de concentração das crianças
- E) Justificado pela pobreza dos alunos

36 - Ao escrever a justificativa da disciplina a professora Maria traçou a orientação geral do seu plano semestral, explicitando a importância e o seu papel no conjunto do Plano da Escola (PPP), o que espera que os alunos apropriem-se após o estudo sistemático e as formas para atingir esse propósito. Partindo dos conteúdos selecionados, a professora deverá fixar os objetivos específicos, ou seja:

- A) Como deverá proceder ao longo do semestre
- B) Quais os resultados a obter do processo de transmissão- ativa de conhecimentos, conceitos, habilidades
- C) Quais os resultados a obter do processo de transmissão e assimilação passiva, durante o ano letivo
- D) Como avaliar para classificar os alunos em fracos e fortes
- E) Como selecionar os alunos daquela série para formar as turmas

37 - O desenvolvimento metodológico é o componente do plano de ensino que dá vida aos objetivos e conteúdos. Indica o que os professores e os alunos:

- A) Alcançarão ao final de um bimestre
- B) Obterão em linhas gerais, ao fazer as atividades diárias
- C) Selecionarão como tema central do programa
- D) Farão no desenrolar de uma aula ou conjunto de aulas
- E) Detalharão em tópicos, conforme o tema central

38 - O professor Sílvio desenvolve suas atividades docentes numa perspectiva de educação crítica e coletiva e planeja as suas ações de forma a contribuir para que os seus alunos aprendam a lidar com a diversidade cultural. Nesse sentido chama a atenção para que os estudantes:

- A) Desenvolvam atitudes preconceituosas com relação a determinadas opções sexuais.
- B) Desenvolvam e socializem valores moralistas.
- C) Acolham às diferentes formas de expressão e credo religioso, respeitem as escolhas dos colegas e as suas dificuldades de aprendizagem.
- D) Priorizem os fatores sociais e econômicos ao escolherem seus grupos de estudos e a escolha dos colegas.
- E) Respeitem as diferenças dos colegas e desenvolvam ações e a adesão incondicional aos valores dos outros.

39 - Segundo Jussara Hoffmann a avaliação mediadora consiste na ação educativa decorrente da análise dos seus entendimentos, de modo a favorecer ao aluno:

- A) O senso comum, fundamental na escola pública.
- B) Informações generalistas sobre o rendimento de cada aluno.
- C) A uniformidade na aprendizagem da turma.
- D) A classificação e distribuição dos alunos, critério que contribui para a evolução dos mais capacitados.
- E) O alcance de um saber competente e a aproximação com os conceitos científicos.

40 - A professora Kátia respalda-se na Pedagogia da Autonomia e assim sabe que não pode passar despercebida pelos alunos, pois a maneira como eles a percebem lhe ajuda no cumprimento das tarefas docentes e aumenta os seus cuidados com o próprio desempenho. Sendo a sua opção democrática e progressista ao revelar aos estudantes a sua capacidade de analisar, de decidir, de optar, de não falhar à verdade caracteriza uma atitude:

- A) Neutra
- B) Passiva
- C) Excludente
- D) Autoritária
- E) Ética