



acaplam®

ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE AROEIRAS

# CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

**PROF.ED.ESPECIAL-SURDOS**

\* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

\* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de DIDÁTICA GERAL

\* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

\* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

\* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas com o Fiscal de Sala.

\* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

\* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

\* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

\* Não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado. A assinatura é obrigatória.

\* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 01/03/2010, no site [www.acaplam.com.br](http://www.acaplam.com.br).

\* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2009 da PREFEITURA MUNICIPAL DE AROEIRAS de 29/12/2009.

\* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

**Data: 28 de Fevereiro de 2010.**

acaplam

## **PARTE I – PROF.ED.ESPECIAL - SURDOS**

01 - São elementos que compõem o sistema fonológico das línguas de sinais. Exceto:

- A) Expressão Oral e Gestual.
- B) Movimento.
- C) Ponto de articulação ou locação.
- D) Expressão facial e/ou corporal.
- E) Configuração das mãos.

02 - Em LIBRAS. O que vem a ser um ponto de articulação?

- A) Local exclusivo para articulação das mãos.
- B) Lugar referencial para sinais abstratos.
- C) Lugar onde incide a mão predominantemente configurada.
- D) Lugar neutro no espaço onde se produzem os sinais.
- E) N.D.A.

03 - Todos os sinais abaixo são feitos no espaço neutro após as mãos devidamente articuladas. Exceto:

- A) Trabalhar.
- B) Brincar.
- C) Concertar.
- D) Pensar.
- E) Namorar.

04 - Todos esses sinais obedecem a mesma configuração de mãos (mesmo se opondo quanto ao movimento). Exceto:

- A) Trabalhar.
- B) Vídeo.
- C) Ontem.
- D) Televisão.
- E) Esquecer.

05 - LIBRAS – É uma sigla que se refere a Língua Brasileira de Sinais. Que órgão difunde esta sigla?

- A) APAE.
- B) FENEIS.
- C) ASSPE.
- D) SUVAG.
- E) N.D.A.

06 - Que outra sigla segue padrões internacionais e que se refere também a Língua Brasileira de Sinais?

- A) LSB.
- B) LBS.
- C) LIBR.
- D) LSBR.
- E) N.D.A.

07 - O termo “ouvinte” refere-se a:

- A) Todos aqueles que não têm dificuldade de oralização.
- B) Todos aqueles que só possuem cultura surda.
- C) Todos aqueles que não compartilham as experiências visuais enquanto surdos.
- D) Todos aqueles que dominam um pouco de língua de sinais.
- E) N.D.A.

08 - Configura-se característica específica da cultura surda:

- A) Traduz-se de forma visual.
- B) Traduz-se de forma oral.
- C) Traduz-se de forma oral-espacial.
- D) Traduz-se em forma de mímica.
- E) N.D.A.

09 - Segundo a Lei nº. 10.436 de 24 de abril de 2002. A LIBRAS (quanto ao seu uso) define, exceto:

- A) A LIBRAS não poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.
- B) A LIBRAS deve ser apreendida apenas pelas comunidades surdas.
- C) A LIBRAS é reconhecida como meio legal de comunicação.
- D) O poder público deve apoiar a difusão da LIBRAS.
- E) N.D.A.

10 - O que caracteriza “palavra” em LIBRAS?

- A) O Som.
- B) A Configuração.
- C) O Movimento.
- D) A Localização.
- E) O Sinal.

11 - Segundo a Lei nº. 10.436 de 24 de abril de 2002 – Os sistemas de Educação Federal, Estadual e Municipal devem garantir a inclusão nos cursos de formação em níveis médio e superior o ensino da LIBRAS. Exceto:

- A) Fonoaudiologia.
- B) Magistério Superior.
- C) Educação especial.
- D) Medicina.
- E) N.D.A.

12 - O que diferencia em LIBRAS os sinais: “AZAR” e “DESCULPAS”?

- A) As alternativas “B” e “C” estão corretas.
- B) A localização.
- C) A configuração.
- D) A expressão facial.
- E) O movimento.

13 - O professor de surdo deve. Exceto:

- A) Ser obrigatoriamente um interprete em LIBRAS.
- B) Ser o mediador da aprendizagem com domínio em LIBRAS.
- C) Não necessita ser obrigatoriamente um interprete.
- D) Utilizar bem didaticamente a LIBRAS.
- E) N.D.A.

14 - Como deve ser o trabalho pedagógico com os alunos com surdez nas escolas comuns?

- A) Deve priorizar a língua portuguesa, pois é a língua materna do surdo.
- B) Deve-se trabalhar prioritariamente a cultura surda.
- C) Deve-se priorizar a LIBRAS.
- D) Em um ambiente bilíngüe, ou seja, que se utilize a língua de sinais e a língua portuguesa.
- E) Todas as alternativas acima estão corretas.

- 15 - Quais temas podem ser discutidos em LIBRAS?
- A) Todas as alternativas abaixo estão corretas.
  - B) Política, psicologia.
  - C) Esporte, cultura.
  - D) Filosofia, atualidades.
  - E) Artes, modernismo.
- 16 - Os sistemas de ensino, segundo o art. 59 da LDB, assegurarão aos educandos com necessidades especiais:
- A) Currículos, métodos, técnicas e recursos específicos.
  - B) Ensino preferencialmente em escolas especiais.
  - C) Acesso diferenciado aos benefícios dos programas sociais disponíveis ao ensino regular.
  - D) Profissionais leigos nas áreas afins para este atendimento.
  - E) N.D.A.
- 17 - Educação Especial, segundo a LDB:
- A) Atendimento clínico especializado.
  - B) Assistência educacional e social.
  - C) Modalidade de educação escolar.
  - D) Assessoria as pessoas com deficiências.
  - E) Ensino especial superior.
- 18 - Atualmente trabalha-se a educação inclusiva nas escolas brasileiras. Em 2003, o MEC e a Secretaria de Educação Especial implantou o Programa de Educação Inclusiva, cujo Tema:
- A) Direito a diferença.
  - B) Diversidade já.
  - C) Valorizando as diferenças.
  - D) Direito a diversidade.
  - E) Direito a liberdade.
- 19 - O que é BIMODALISMO?
- A) Sistema de modismo das línguas de sinais.
  - B) Maneira pela qual os surdos atuais devem se comunicar.
  - C) Mistura das estruturas da língua portuguesa com as das línguas de sinais.
  - D) Mistura da maneira pela qual os surdos devem se comunicar com o novo sistema de LIBRAS.
  - E) N.D.A.
- 20 - Qual o melhor momento para inclusão do surdo no ensino regular?
- A) Quando ele dominar a LIBRAS plenamente.
  - B) Após os sete anos de idade.
  - C) Em creches ou em classes comuns do ensino regular.
  - D) Quando em níveis mais elevados de ensino.
  - E) N.D.A.
- 21 - A proposta curricular utilizada para criança com surdez deve:
- A) Priorizar o estudo de LIBRAS.
  - B) Ser o mecanismo que é utilizado com qualquer criança.
  - C) Priorizar o estudo da língua portuguesa.
  - D) Deve-se trabalhar apenas atividades da vida diária.
  - E) N.D.A.
- 22 - LIBRAS é:
- A) Linguagem brasileira de sinais.
  - B) Língua brasileira de sinais.
  - C) Língua brasiliense de sinais.
  - D) Linguagem de assistência ao surdo.
  - E) Todas as alternativas acima estão corretas.
- 23 - O vem a ser: SIGN WRITING?
- A) Sistema usado em Curso de Informática para surdos.
  - B) Sistema audiovisual de Códigos Lingüísticos.
  - C) Sistema desenvolvido por alemão para facilitar a comunicação entre surdo – ouvinte.
  - D) Sistema de Escrita Visual Direta de Sinais.
  - E) N.D.A.
- 24 - Segundo a Legislação vigente brasileira, para ser considerada pessoa surda é necessário que:
- A) Apenas o individuo que tenha perda total.
  - B) O individuo tenha perda mínima de trinta decibéis.
  - C) O indivíduo tenha perda total ou parcial da audição de quarenta decibéis ou mais.
  - D) O individuo se comunique em braille.
  - E) Todas as alternativas estão corretas.
- 25 - Ao escrever, uma criança surde recorre a quais propriedades para se fazer entender?
- A) Auditivas e fonoarticulatórias.
  - B) Sinalizatórias.
  - C) Quiroarticulatórias e visuais.
  - D) Fonológicas.
  - E) Todas estão corretas.
- 26 - São elementos básicos na composição sublexical dos sinais (em LIBRAS), EXCETO:
- A) A articulação labial.
  - B) A articulação das mãos.
  - C) O tipo de movimento.
  - D) A orientação das palmas no plano de sinais.
  - E) Os locais de articulação no espaço de sinalização.
- 27 - O que significa FENEIS?
- A) Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos.
  - B) Faculdade especializada na inserção dos surdos.
  - C) Federação norte americana de inclusão dos surdos.
  - D) Faculdade Nordestina de Ensino e Inclusão dos Surdos.
  - E) N.D.A.
- 28 - O que não é utilizado na Comunicação da Língua de Sinais?
- A) Visão.
  - B) Canal oral-auditivo.
  - C) Utilização do espaço.
  - D) Articulação das mãos.
  - E) Expressões faciais.

## **PARTE II – DIDÁTICA GERAL**

29 - Uma escola que ofereça qualidade a todos, que possibilite uma formação básica sólida, necessária às exigências sociais, poderá resgatar o sentido emancipatório da ação educativa, tão urgente e necessário para a formação qualificada da cidadania. Ao assimilarem essas necessidades e influências, os estudantes tornam-se capazes de estabelecer uma relação ativa e transformadora em relação ao meio social. Tais influências manifestam-se por meio de:

- A) Políticas, experiências, valores, modos de agir e costumes que devem ser mantidos pelas novas gerações.
- B) Experiências assistemáticas em instituições escolares a fim de manter a sociedade brasileira com seus costumes, valores e crenças.
- C) Conhecimentos, experiências, valores, modos de agir e costumes acumulados por muitas gerações, recriados e ressignificados pelas novas gerações.
- D) Processos formativos espontâneos que devem assegurar os valores e práticas de manutenção da sociedade.
- E) Ações não-intencionais, ou seja, àquelas exercidas no meio social e no ambiente em que o indivíduo circula.

30 - Segundo José Carlos Libâneo o planejamento escolar – objetivos, conteúdos, métodos – está recheado de implicações sociais e têm um significado genuinamente político. Por essa razão o planejamento é uma atividade de:

- A) Estabelecimento da dicotomia teoria e prática
- B) Preenchimento de formulários para controle administrativo
- C) Guia de orientação para a exclusão dos alunos desobedientes
- D) Atendimento ao que foi elaborado pelos técnicos a ser executado pelo professor
- E) Reflexão acerca das nossas opções e ações

31 - A Lei de Diretrizes e Bases (LDB nº 9394/96) apresenta uma dimensão progressista buscando um novo sentido para a educação. Assim no seu artigo 58 explicita o conceito de educação especial, como sendo uma modalidade de educação escolar, oferecida:

- A) Por meio de serviços de apoio especializado, em escolas que possuam salas para o atendimento especial.
- B) A partir dos seis anos de idade em escolas e serviços especializados.
- C) Na escola regular apenas quando os professores aderirem as propostas das Secretarias de Educação.
- D) Preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- E) Apenas em salas que possuam recursos humanos especializados, em escolas regulares.

32 - A função educativa da escola contemporânea deve se orientar para atender a exigência de provocar a reconstrução por parte dos alunos/as, de seus conhecimentos, atitudes e modos de atuação o que requer outra forma de organizar o espaço, o tempo, as relações sociais na aula e na escola. Isso exige:

- A) Práticas compensatórias, pois as crianças e jovens das classes populares não têm capacidade de apreenderem os conhecimentos científicos.
- B) A vivência de práticas sociais e intercâmbios acadêmicos que estimulem outro tipo de relações com o conhecimento e a cultura.
- C) A vivência de práticas sociais e intercâmbios acadêmicos que estimulem a formação de alunos disciplinados para a manutenção da sociedade brasileira.
- D) Práticas centralizadoras e a oferta de uma educação espontaneísta.
- E) Que seja assegurada a formação fragmentária e conhecimentos acríticos que estimulem a solidariedade e modos de pensar e fazer o mercado de trabalho.

33 - O Plano Político Pedagógico da escola (PPP) expressa as orientações gerais que sintetizam as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo e deve ser elaborado:

- A) Coletivamente estabelecendo ligações com os planos de ensino
- B) Por uma equipe escolar que não está em sala de aula
- C) Por uma equipe de técnicos da Secretaria Municipal de Educação
- D) Pela equipe gestora e executado pelos docentes
- E) Por pessoas que entendam como deve ser elaborado tecnicamente um PPP e executado em sala de aula

34 – A primeira condição para o planejamento de ensino diz respeito as convicções acerca do processo educativo na nossa sociedade, ou seja, que papel destacamos para:

- A) A formação e qualificação para o trabalho
- B) O atendimento às crianças de famílias abastadas
- C) A escola na formação de nossos alunos
- D) O processo exclusivo de alunos evadidos
- E) O processo inclusivo de crianças superdotadas que melhorarão os índices do IDEB

35 – Um professor não pode justificar o fracasso dos alunos pela falta de base anterior. O suprimento das condições prévias de aprendizagem deve ser:

- A) Previsto no plano de ensino
- B) Justificado pela dispersão dos alunos
- C) Atribuído aos pais pelo seu desinteresse em ensinar aos seus filhos
- D) Atribuído a falta de concentração das crianças
- E) Justificado pela pobreza dos alunos

36 - Ao escrever a justificativa da disciplina a professora Maria traçou a orientação geral do seu plano semestral, explicitando a importância e o seu papel no conjunto do Plano da Escola (PPP), o que espera que os alunos apropriem-se após o estudo sistemático e as formas para atingir esse propósito. Partindo dos conteúdos selecionados, a professora deverá fixar os objetivos específicos, ou seja:

- A) Como deverá proceder ao longo do semestre
- B) Quais os resultados a obter do processo de transmissão- ativa de conhecimentos, conceitos, habilidades
- C) Quais os resultados a obter do processo de transmissão e assimilação passiva, durante o ano letivo
- D) Como avaliar para classificar os alunos em fracos e fortes
- E) Como selecionar os alunos daquela série para formar as turmas

37 - O desenvolvimento metodológico é o componente do plano de ensino que dá vida aos objetivos e conteúdos. Indica o que os professores e os alunos:

- A) Alcançarão ao final de um bimestre
- B) Obterão em linhas gerais, ao fazer as atividades diárias
- C) Selecionarão como tema central do programa
- D) Farão no desenrolar de uma aula ou conjunto de aulas
- E) Detalharão em tópicos, conforme o tema central

38 - O professor Sílvio desenvolve suas atividades docentes numa perspectiva de educação crítica e coletiva e planeja as suas ações de forma a contribuir para que os seus alunos aprendam a lidar com a diversidade cultural. Nesse sentido chama a atenção para que os estudantes:

- A) Desenvolvam atitudes preconceituosas com relação a determinadas opções sexuais.
- B) Desenvolvam e socializem valores moralistas.
- C) Acolham às diferentes formas de expressão e credo religioso, respeitem as escolhas dos colegas e as suas dificuldades de aprendizagem.
- D) Priorizem os fatores sociais e econômicos ao escolherem seus grupos de estudos e a escolha dos colegas.
- E) Respeitem as diferenças dos colegas e desenvolvam ações e a adesão incondicional aos valores dos outros.

39 - Segundo Jussara Hoffmann a avaliação mediadora consiste na ação educativa decorrente da análise dos seus entendimentos, de modo a favorecer ao aluno:

- A) O senso comum, fundamental na escola pública.
- B) Informações generalistas sobre o rendimento de cada aluno.
- C) A uniformidade na aprendizagem da turma.
- D) A classificação e distribuição dos alunos, critério que contribui para a evolução dos mais capacitados.
- E) O alcance de um saber competente e a aproximação com os conceitos científicos.

40 - A professora Kátia respalda-se na Pedagogia da Autonomia e assim sabe que não pode passar despercebida pelos alunos, pois a maneira como eles a percebem lhe ajuda no cumprimento das tarefas docentes e aumenta os seus cuidados com o próprio desempenho. Sendo a sua opção democrática e progressista ao revelar aos estudantes a sua capacidade de analisar, de decidir, de optar, de não falhar à verdade caracteriza uma atitude:

- A) Neutra
- B) Passiva
- C) Excludente
- D) Autoritária
- E) Ética