



Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

Vestibular de Inverno 2009

2º. Dia

Língua Espanhola

## LÍNGUA ESPANHOLA

**INSTRUCCIÓN: Responder a las cuestiones de 51 a 53 de acuerdo con el texto 1.**

### TEXTO 1

#### EL ROBOT QUE LEE LA MENTE

01 Como muchas otras veces, la ciencia aspira  
02 superar a la ficción. Así lo demuestra el último avance  
03 tecnológico presentado por las empresas japonesas  
04 Honda y Shimadzu: la Máquina-Cerebro con la que  
05 por primera vez el usuario puede dar órdenes a un  
06 robot sólo con el pensamiento y un casco.

07 De momento, el robot es capaz de leer cuatro  
08 órdenes emitidas por la mente humana: mover la  
09 mano izquierda, la derecha, los dos pies o la boca.  
10 Pero los promotores esperan que en el futuro puedan  
11 ampliarse las aplicaciones.

12 Es la primera vez en la historia que esta tecnología  
13 alcanza una tasa de éxito tan alta. La ciencia médica  
14 lleva décadas persiguiendo el sueño de poder  
15 conectar el cerebro humano a las máquinas, \_\_\_\_\_,  
16 a diferencia de las tecnologías de uso médico,  
17 con este nuevo invento no es necesario implantar  
18 \_\_\_\_\_ tipo de sensor al sujeto que da las órdenes.

19 La tecnología del robot tiene dos puntos clave:  
20 un dispositivo de extracción de la información del  
21 cerebro y, lo que según los ingenieros es la parte  
22 más complicada, la identificación de las diferentes  
23 órdenes cerebrales.

24 El fabricante japonés no reveló cuánto dinero le  
25 ha costado el desarrollo de esta tecnología, con la  
26 que se espera que en el futuro se pueda encender el  
27 aire acondicionado o abrir la puerta del maletero  
28 cuando una persona se acerque a su coche con la  
29 compra.

30 “Estamos en un nivel muy básico. Me temo que  
31 aún tendremos que esperar mucho tiempo para que  
32 un robot limpie la casa con tan sólo pensarlo”,  
33 concluyó Tatsuya Okabe, ingeniero del Instituto de  
34 Investigaciones de Honda.

Disponible en: [www.elmundo.es](http://www.elmundo.es).  
Consultado el 09 de abril de 2009 (adaptado).

**51)** Las palabras que rellenan correctamente las lagunas de las líneas 15 y 18 son, respectivamente,

- |            |            |
|------------|------------|
| A) aún     | alguno     |
| B) todavía | cualquier  |
| C) pero    | ningún     |
| D) aunque  | cualquiera |
| E) sino    | ninguno    |

**52)** La pregunta que encuentra respuesta en el texto es

- A) ¿Qué monto ha sido estipulado para la comercialización del invento?
- B) ¿Qué expectativas se han generado en torno al nuevo invento?
- C) ¿A qué otro tipo de invento es igual el robot que lee la mente?
- D) ¿De qué recursos materiales se dispone para mejorar las aplicaciones del robot?
- E) ¿En qué sentido la ficción llega a superar la ciencia?

**53)** La lectura del texto permite concluir correctamente que

- A) las instrucciones al robot deben darse a través de claves.
- B) hay ciertas restricciones de empleo en los comandos del robot.
- C) la operación de reconocimiento de las órdenes mentales es sencilla.
- D) el sujeto que emite las órdenes al robot no precisa ponerse nada en la cabeza.
- E) el nuevo invento puede ejecutar las tareas domésticas sólo con pensarlo.

**54)** La alternativa que presenta todas las palabras con grafía igual o similar al portugués, pero con significado diferente (heterosemánticas) es

- |            |        |           |
|------------|--------|-----------|
| A) azar    | palco  | costumbre |
| B) zurdo   | largo  | estrecho  |
| C) angosto | tarea  | brinco    |
| D) comedor | mantel | sillón    |
| E) berro   | cena   | taller    |

**INSTRUCCIÓN: Responder a las cuestiones de 55 a 59 de acuerdo con el texto 2.**

### TEXTO 2

#### INNOVAR... ¿PARA QUÉ?

01 Pensar que toda innovación produce un buen fin  
02 es tan ingenuo como creer que un paso adelante no  
03 pueda lanzarnos al precipicio. Lo razonable es observar  
04 los fines de la acción innovadora. “Innovar para mejorar”  
05 es una expresión que podemos compartir sin dificultad.  
06 Sin embargo, la unanimidad no será tal si concretamos  
07 lo que entendemos cada uno por “vivir mejor”. En el  
08 ámbito de lo económico deseamos innovaciones que  
09 conlleven mejoras en la relación calidad-coste-tiempo  
10 de cualquier producto, sistema o servicio de nuestro

11 interés. En realidad cualquier persona, individualmente  
 12 y en grupo, debería ser agente innovador en su ámbito  
 13 de actividad económica. Ahora bien, toda innovación  
 14 de las condiciones materiales de vida tiene su efecto  
 15 en las condiciones humanas de realización personal,  
 16 necesariamente social. Por lo tanto, el fin básico y  
 17 permanente no debe ser la cosa innovada sino el sujeto  
 18 innovador responsable de su propio comportamiento,  
 19 es decir, de los efectos previsibles que se derivan de  
 20 sus acciones y omisiones en relación a la humanidad y  
 21 a la naturaleza en cuyo seno se desarrolla.

22 Hoy la humanidad no puede sobrevivir dignamente  
 23 sin el esfuerzo innovador de las personas que más  
 24 saben. Pero no basta con saber mucho. Son igualmente  
 25 importantes los valores que guían su aplicación y uso.  
 26 La ciencia avanzada hace posible el progreso técnico.  
 27 Los valores proporcionan la ética. Ambas, técnica y ética,  
 28 deben ser el bimotor del comportamiento innovador  
 29 sabio y sostenible. Por todo ello, la política de innovación  
 30 solo debe diseñarse en clave tanto técnica como ética.

Disponible en: [www.diariodenoticias.com/ediciones/](http://www.diariodenoticias.com/ediciones/).  
 Consultado el 09 de abril 2009 (adaptado).

**55)** Las palabras “conlleven” (línea 09), “seno” (línea 21) y “solo” (línea 30) pueden ser reemplazadas, respectivamente, sin alterar el sentido ni la sintaxis, por

- |              |          |                |
|--------------|----------|----------------|
| A) redunden  | regazo   | solamente      |
| B) sustenten | pecho    | apenas         |
| C) deriven   | espacio  | exclusivamente |
| D) comporten | interior | únicamente     |
| E) conduzcan | ámbito   | incluso        |

**56)** La estructura que podría sustituir “Por todo ello, la política de innovación solo debe diseñarse en clave tanto técnica como ética” (líneas 29 y 30), sin alterar el sentido de la frase, es

- A) Ante lo expuesto, en toda estrategia de innovación, respetar criterios técnicos y éticos es un deber.
- B) Con todo, la política de innovación se vale de consideraciones éticas y técnicas.
- C) Por eso, la innovación no ha logrado restituir un equilibrio entre técnica y ética.
- D) No obstante, innovar significa hallar la clave de los valores tanto técnicos como éticos.
- E) Por consiguiente, ponderar medidas éticas y técnicas huye de las políticas de innovación.

**57)** La conjunción “sino” (línea 17) introduce una idea de

- A) condición.
- B) efecto.
- C) concesión.
- D) causalidad.
- E) oposición.

**58)** Todos los verbos están en los mismos tiempos y modos de “pueda” (línea 03), “entendemos” (línea 07) y “guían” (línea 25) en

- |            |             |         |
|------------|-------------|---------|
| A) innovo  | incluimos   | pueden  |
| B) hace    | queremos    | sean    |
| C) avance  | respondamos | esperen |
| D) realiza | seamos      | estén   |
| E) da      | deducimos   | diseñan |

**INSTRUCCIÓN: Para responder a la cuestión 59, analice las afirmativas sobre el texto 2 y rellene los paréntesis con V para verdadero y F para falso.**

- ( ) Todo individuo es un ente innovador en su propio ambiente.
- ( ) En cada proceso de innovación lo sensato es observar las metas.
- ( ) El hecho de innovar siempre acarrea mejoría en las condiciones humanas.
- ( ) Los expertos suelen poner límites a la innovación de orden material.
- ( ) Innovación y valores éticos tienen que ir de la mano.

**59)** La secuencia correcta en el rellenado de los paréntesis es:

- A) F – V – F – F – F
- B) F – F – V – V – F
- C) V – V – V – F – V
- D) F – V – F – F – V
- E) V – F – V – V – F

**INSTRUCCIÓN: Responder a la cuestión 60 en base a los dos textos y a las afirmativas presentadas abajo.**

- I. Los dos textos ponen foco en estrategias de cuño político.
- II. El texto 1 comenta detalles tecnológicos y el texto 2 aboga por valores éticos.
- III. El texto 1 critica tecnologías obsoletas y el texto 2 introduce comparaciones.
- IV. El texto 1 incluye un discurso directo y el texto 2 argumenta sobre formas de conducta.

**60)** El análisis de las afirmativas permite concluir que están correctas solamente

- A) I y II.
- B) I y III.
- C) II y III.
- D) II y IV.
- E) III y IV.