



Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

Vestibular de Verão 2009

2º. Dia

Língua Espanhola

LÍNGUA ESPANHOLA

INSTRUCCIÓN: Responder a las cuestiones de 51 a 55 de acuerdo con el texto 1.

TEXTO 1

¿LAS MASCOTAS FORMAN PARTE DE LA FAMILIA?

01 Hace ya tiempo que las mascotas se han sumado a
02 la vida familiar, pero ahora muchas personas las
03 consideran prácticamente miembros de la familia. Este
04 tema se disparó casi al azar, cuando un grupo de
05 sociólogos de la Universidad de Warwick hizo una
06 encuesta sobre cómo las personas consideraban que
07 estaba formada su familia. Lo curioso es que los
08 sociólogos empezaron a recibir, con mucha frecuencia,
09 la siguiente pregunta de sus encuestados: ¿puedo
10 incluir a mis mascotas en la estructura familiar? Y nada
11 menos que 44 de los consultados, o sea, casi un 20%,
12 espontáneamente sumaron a sus mascotas en la
13 encuesta de descripción de su familia. Nickie Charles,
14 profesor de la Universidad, señaló que los límites
15 usualmente construidos entre la sociedad y la
16 naturaleza se van desdibujando con las mascotas. “De
17 hecho”, continuó el experto, “tiene sentido que cuando
18 se describe a la familia y a los amigos se incluya a las
19 personas más cercanas y útiles a la estructura, y las
20 mascotas tienen su lugar en esa construcción, ya que,
21 sea como compañía o como auxiliar, los animales
22 suelen generar una cercanía emocional mayor que un
23 pariente lejano al que sólo llamamos o vemos un par
24 de veces al año”.

25 El impacto psicológico que las mascotas pueden
26 tener sobre sus dueños, es algo investigado en
27 profundidad en muchos países occidentales como
28 Estados Unidos, Inglaterra, Australia, Francia y España,
29 aunque hay datos también de estudios serios en países
30 latinoamericanos como Colombia, México, Venezuela,
31 Argentina, Guatemala, Costa Rica y Chile.

32 Lo cierto es que los animales domésticos aportan
33 compañía, devuelven sobradamente el afecto que
34 reciben e introducen en niños y jóvenes los necesarios
35 conceptos de rutina y responsabilidad.

(<http://www.saludyciencias.com.ar>, 28 de marzo
2008, adaptado)

51) Según el texto, la expresión “o sea” (línea 11) introduce una

- A) explicación.
- B) contestación.
- C) definición.
- D) argumentación.
- E) rectificación.

52) Todas las preguntas encuentran respuesta en el texto, EXCEPTO

- A) ¿Qué tipo de indagación realizó un equipo de sociólogos?
- B) ¿Cómo ha sido considerada la calidad de las investigaciones hechas por países latinoamericanos?
- C) ¿Qué comparación se establece entre mascotas y ciertos familiares?
- D) ¿Qué porcentaje de encuestados preguntó si podían incluir sus mascotas en la familia?
- E) ¿De qué modo suelen las mascotas beneficiar a los jóvenes?

53) De acuerdo con el texto, es correcto afirmar que

- A) las mascotas despertaron curiosidad entre los consultados.
- B) se detectaron prejuicios sobre la inclusión de mascotas en el seno familiar.
- C) nuevas investigaciones pretenden mejorar el grado de aceptación de los animales domésticos.
- D) se harán estudios avanzados sobre la vida de las mascotas en los países occidentales.
- E) los vínculos afectivos entre animales domésticos y personas ha ido creciendo.

54) De acuerdo con el texto, las expresiones “al azar” (línea 04), “desdibujando” (línea 16) y “un par de” (líneas 23 y 24) pueden ser sustituidas, respectivamente, sin alterar el sentido ni la sintaxis, por _____, _____ y _____.

- A) al acaso rediseñando dos
- B) por suerte disminuyendo diversas
- C) por casualidad borrando pocas
- D) de repente apagando algunas
- E) por desgracia alterando bastantes

55) Las palabras que traducen, correcta y respectivamente, “suelen” (línea 22) y “lejano” (línea 23), están reunidas en

- A) podem – afastado.
- B) devem – isolado.
- C) preferem – retirado.
- D) costumam – distante.
- E) decidem – remoto.

INSTRUCCIÓN: Responder a las cuestiones de 56 a 59 de acuerdo con el texto 2.

TEXTO 2

ARRANCA CON ÉXITO EL GRAN ACELERADOR DE PARTÍCULAS. EL FIN DEL MUNDO NO LLEGÓ.

01 La puesta en marcha del Gran Colisionador de
02 Hadrones ha sido noticia en los últimos meses, no por
03 sus posibilidades científicas, sino por un alarmismo que
04 lo señalaba como posible causante de la destrucción
05 de la Tierra y hasta del universo. Sin embargo, los
06 responsables del Laboratorio Europeo de Física de
07 Partículas, así como científicos de todo el mundo, han
08 demostrado la seguridad de la instalación y destacado
09 su utilidad científica: servirá para develar algunos de
10 los secretos del universo y para desarrollar diversas
11 aplicaciones prácticas en campos como la medicina, el
12 medio ambiente o la informática. Incluso, en el futuro,
13 los avances tecnológicos podrán abrir un nuevo abanico
14 de posibilidades.

15 Para entender bien la polémica suscitada, conviene
16 saber en qué consiste este ingenio científico.
17 Básicamente, es un acelerador de partículas que
18 esconde a cien metros bajo tierra un túnel circular de
19 12 kilómetros de circunferencia. Las partículas giran
20 en órbitas concéntricas opuestas, de manera que al
21 chocar generan una concentración de energía muy alta
22 que dará lugar a nuevas partículas.

23 Aunque puede alcanzar una energía que ningún otro
24 acelerador ha alcanzado antes, la naturaleza produce
25 a diario energías mayores y la Tierra aún sigue
26 existiendo pues está acostumbrada a ese tipo de
27 bombardeo. Según el director del Centro de
28 Investigaciones Energéticas, Medioambientales y
29 Tecnológicas de España, es falso y carece de toda base
30 científica el argumento de que el Colisionador de
31 Hadrones pueda generar agujeros negros peligrosos.

32 La realidad es que cuando un haz de mil millones
33 de protones logró cruzar el enorme anillo en ocho
34 etapas, tal y como estaba previsto, no hubo ni grandes
35 nubes negras avanzando sobre la tierra, ni flores
36 desintegrándose. Y, ante tanto catastrofismo, un gorrión
37 entró en el inmenso túnel de 27 kilómetros de largo en
38 el que los protones acampan a sus anchas, y se pasó
39 allí toda la mañana revoloteando cómodamente.

(Revista Consumer.es., setiembre 2008, adaptado)

56) Las ideas contenidas en el primer período del tercer párrafo (“Aunque ... bombardeo”, líneas 23 - 27) se relacionan por

- A) concesión y explicación.
- B) causa y proporción.
- C) condición y adición.
- D) proporción y oposición.
- E) tiempo y espacio.

57) El autor del texto se propone

- A) señalar las críticas arbitrarias presentadas por una mayoría de expertos europeos.
- B) pronosticar el riesgo de nuevos agujeros negros.
- C) comparar la velocidad de vuelo del gorrión con la de los protones.
- D) descubrir los posibles enigmas del universo.
- E) destacar las ventajas que ofrece un nuevo experimento de la física.

58) De acuerdo con el texto, las expresiones “abanico” (línea 13) y “a sus anchas” (línea 38), pueden ser sustituidas, respectivamente, sin alterar el sentido ni la sintaxis, por _____ y _____.

- A) cuadro a lo largo
- B) serie sin parar
- C) gama con plena libertad
- D) pantalla a lo ancho
- E) bastidor con comodidad

59) La alternativa en que todos los verbos están en el mismo tiempo y modo de “pueda” (línea 31) es

- A) acelere – carezca – logre.
- B) avanza – investiga – argumenta.
- C) pierde – gane – resuelve.
- D) esté – cruce – genera.
- E) descubra – ofrece – alcanza.

INSTRUCCIÓN: Responder a la cuestión 60 en base a los dos textos y a las afirmativas presentadas abajo.

- I. El texto 1 critica prejuicios y el texto 2 sugiere cambios.
- II. El texto 1 presenta cifras y el texto 2 rechaza argumentos infundados.
- III. El texto 1 analiza aspectos psicológicos y el texto 2 suministra informaciones tecnológicas.
- IV. El texto 1 ahonda en disturbios emocionales y el texto 2 manifiesta una posición conciliatoria.

60) El análisis de las afirmativas permite concluir que están correctas solamente

- A) I y II.
- B) II y IV.
- C) II y III.
- D) I y III.
- E) III y IV.