

**PREFEITURA MUNICIPAL DE OLINDA
CONCURSO PÚBLICO**

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir.

Prédio	Sala

Nome

Nº de Identidade	Órgão Expedidor	UF	Nº de Inscrição

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E DE 1º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

ATENÇÃO

- *Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- *Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 15(quinze) de Língua Portuguesa e 35 (trinta e cinco) de Conhecimentos Pedagógicos.*
- *Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- *Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no Cartão coincide com o seu Número de Inscrição.*
- *As bolhas constantes do Cartão-Resposta devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- *Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.*

Leia o fragmento de texto abaixo e responda às questões 01 e 02.

- 1 “Habitat é o lugar em que o organismo vive na comunidade biótica. O termo pode se referir a uma área tão vasta quanto um oceano ou um deserto, ou tão pequenina quanto a face interior de uma folha do lírio ou o intestino de uma térmita. Os ecologistas, às vezes, se referem ao habitat como o endereço de um organismo dentro de sua comunidade.
- 5 É mais difícil de se definir com precisão o nicho ecológico ocupado por um organismo do que o habitat. O termo “nicho” se refere ao papel que um organismo desempenha dentro da comunidade biótica. Para que organismos serve ele como alimento, e de que organismos se alimenta ele? Que minerais extrai do ambiente? Que minerais devolve ao ambiente? É o organismo primariamente produtor, tal como uma planta verde, ou um consumidor, como um animal? Respostas a perguntas como essas ajudam a estabelecer o nicho exato que determinado organismo ocupa. Assim como se diz que o habitat de um organismo é seu endereço na comunidade biótica, da mesma forma seu nicho ecológico é chamado sua “profissão”. Diversamente de seu habitat, o nicho de um organismo inclui todos os fatores físicos, químicos e bióticos de que o mesmo precisa para se manter e reproduzir.
- 10 Os organismos podem conviver no mesmo habitat geral e no entanto terem nichos ecológicos completamente diferentes. Por exemplo, as zonas costeiras de mangue contêm larga variedade de organismos: estrelas-do-mar e anêmonas (animais); algas marinhas e sargaços e pequenas algas filamentosas (vegetais) que tem, todos, de modo geral, o mesmo habitat. No entanto, dentro de um único mangue, as algas atuam como produtores, pois conseguem elaborar com carboidratos, valendo-se da energia solar, e os animais atuam como consumidores. Alimentam-se de animais menores que, por sua vez, nutrem-se de vegetais. As algas ocupam nicho ecológico muito diferente das estrelas-do-mar e das anêmonas.
- 15 Podem-se citar exemplos até mais específicos desse fenômeno. Na faixa de água rasa ao longo das bordas de um lago é possível observar grande variedade de insetos aquáticos, os quais têm, todos, o mesmo habitat. Alguns deles, como por exemplo do gênero da Notonecta, que nadam para trás, atuam como predadores, alimentam-se de outros animais menores. Outros, que também nadam para trás, do gênero Corixa, têm hábitos necrofágicos, alimentam-se de substâncias mortas ou em decomposição. Ambos os tipos de organismo ocupam o mesmo habitat. No entanto, seus respectivos nichos ecológicos nesse habitat são muito diversos (...).”

BAKER, Jeffrey J. W. & ALLEN, Garland E. *Estudos de Biologia*. Trad. Por Elfried E. São Paulo, Edgard Blücher, 1975.

01. Após ler o texto acima, analise as afirmativas abaixo:

- I. Ao conceituar “habitat” e nicho ecológico, o autor confronta os dois termos e afirma que, se o termo “endereço” é apropriado para se referir ao habitat, o termo “profissão” o é para se referir a “nicho ecológico”.
- II. Na linha 17, o autor afirma que “Os organismos podem conviver no mesmo habitat geral” e, logo a seguir, faz uma ressalva para prevenir contra um equívoco.
- III. O termo que indica a ressalva é a expressão “no entanto”, elemento de coesão que estabelece relação de oposição.

Está(ão) CORRETA(S)

- A) I, II e III. B) I e II, apenas. C) I e III, apenas. D) I, apenas. E) III, apenas.

02. De acordo com o texto, todas são corretas, EXCETO:

- A) No primeiro parágrafo, o autor conceitua o termo “habitat”.
- B) No segundo parágrafo, o autor se debruça em conceituar mais um termo, dessa vez “nicho ecológico”.
- C) O texto não trabalha a ideia de que os organismos podem viver no mesmo habitat e pertencerem a “nichos diferentes”.
- D) Ao utilizar o termo endereço, o autor quer precisar o conceito de habitat, mostrando que esse termo diz respeito ao lugar apropriado para um organismo viver.
- E) Ao usar o termo profissão para se referir a “nicho ecológico”, o autor quer esclarecer que o “nicho ecológico” é definido pelo papel que o organismo desempenha na comunidade.

03. Leia, observe e conclua:

- I. “Ela é uma das alunas que venceram o concurso”. As expressões um dos que, uma das que levam o verbo para o plural. Portanto, a frase acima está correta de acordo com a norma culta.
- II. “Professor, posso sair mais cedo? Nesta frase, o uso da vírgula se faz necessário para separar o vocativo.

III. “Ela jamais assistiu a peça de teatro em que atuei”. Esta frase apresenta erro na sintaxe de regência, uma vez que o correto seria “Ela jamais assistiu à peça de teatro em que atuei”, pois o verbo assistir, no sentido de *presenciar*, *ver* é transitivo indireto e exige a preposição a”.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, apenas. B) I e II, apenas. C) I e III, apenas. D) II e III, apenas. E) I, II e III.

04. Considerando a concordância, todas as alternativas estão corretas, EXCETO.

- A) Elas pareciam meio nervosas na hora da prova.
B) Eles estavam só, no meio da floresta perigosa.
C) Ela considerou imprestáveis os meus relatórios.
D) É necessário força de vontade para vencer na vida.
E) Estou quite com todos vocês.

05. Em “Sua personalidade é avaliada em relação a uma classe, que é a personalidade das classes dominantes”, o emprego da vírgula se explica por separar oração

- A) subordinada explicativa.
B) reduzida.
C) intercalada.
D) subordinada substantiva apositiva.
E) subordinada concessiva.

06. “Estas são minhas verdadeiras notas, (1) mãe; (2) seis e quatro não apresentadas no boletim. (3) Agora estou aliviado porque confessei; (4) pode me deixar de castigo. (5) Brigue, se for o caso; escutarei feliz”.

Estão numerados cinco sinais de pontuação. Assinale a opção que contém o número do sinal que permite, gramaticalmente, sua substituição por dois-pontos:

- A) (1). B) (2). C) (3). D) (4). E) (5).

07. Dadas as afirmações:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Cheguei à zero hora da manhã.2. Saímos à meia-noite.3. Lá vinha ela, à frente de todos os convidados! |
|--|

Verificamos que o uso do acento indicador da crase do *a* é obrigatório na(s) sentença(s)

- A) 1, apenas. B) 2, apenas. C) 3, apenas. D) 1 e 2, apenas. E) 1, 2 e 3.

08. Indique a sentença em que NÃO foi empregado adequadamente o acento indicativo da crase.

- A) Do Japão chegara-lhe na véspera, à tarde, a notícia da morte de um parente, seu último parente.
B) Ela entrou à esquerda e sumiu rapidamente.
C) O que ele respondeu à senhorita?
D) Ele não se dedica à nenhuma modalidade esportiva.
E) Entregue os documentos àquele homem.

09. De acordo com a separação silábica, qual o grupo de palavras abaixo está totalmente CORRETO?

- A) as-sa-ssi-na-da; ma-de-i-ra.
B) avi-so; ga-li-nhe-i-ro.
C) a-bal-ro-a-do; miú-da.
D) felds-pa-to; cri-ei.
E) caó-ti-co; as-pec-to.

10. Em que conjunto, a letra X representa o mesmo fonema?

- A) Tóxico- taxativo. B) Enxame – xícara. C) Sexo – exame. D) Têxtil – êxtase. E) Axilas – xale.

11. “Faz uma década que não a vejo. Seu semblante parece o mesmo, nenhuma ruga existe a mais. Sua movimentação da mesma forma, majestosa. O olhar um pouco mais sóbrio do que o de antes. Era a mesma que deixei para trás, até sua extraordinária loquacidade permanecia imutável.”

A alternativa que substitui o termo sublinhado, sem alterar o sentido da frase, é

- A) vivacidade. B) verbosidade. C) timidez. D) perspicácia. E) insensatez.

12. “O mundo não presenciou nada igual, o Japão estava desprotegido diante de tamanha catástrofe. As cidades estavam inermes diante de tanta metralha. Algo estarrecedor e preocupante”.

Assinale a alternativa que substitui o termo sublinhado, sem alterar o sentido da frase.

- A) Aflitas. B) Temerosas. C) Escondidas. D) Armadas. E) Desprotegidas.

13. Em “As relações estão mudadas. Um filho tem falado com o pai de forma bastante diferente de antigamente. A maneira como responde é áspera.”, a palavra destacada é

- A) conjunção comparativa. D) pronome indefinido.
B) advérbio. E) conjunção causal.
C) pronome relativo.

14. Em “Depois a filha recolhe os brinquedos, torna a guardá-los na sacola”, os vocábulos destacados são respectivamente:

- A) preposição – preposição – pronome pessoal oblíquo.
B) artigo – artigo – pronome pessoal oblíquo.
C) artigo – pronome demonstrativo – pronome pessoal oblíquo.
D) artigo – artigo – pronome demonstrativo.
E) artigo – preposição – pronome pessoal oblíquo.

15. Em *Irás a divertir-te na boate*, o adjunto “na boate” refere-se ao verbo divertir. Caso se referisse ao verbo Ir, a construção de acordo com a norma padrão da língua portuguesa seria

- A) Irás em boate. B) Irás numa boate. C) Irás à boate. D) Irás a boate. E) Irás na boate.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16. Quando a escola planeja suas ações e define o processo de avaliação numa perspectiva formativa reguladora faz opção por uma educação centrada no(a)

- A) Ensino. B) Aprendizagem. C) Excelência. D) Professor. E) Escola.

17. A avaliação desenvolvida com base no paradigma educacional das aprendizagens significativas e apoiada na perspectiva da autonomia é um processo que permite ao professor

- A) intervir para promover o desenvolvimento das aprendizagens.
B) averiguar e classificar os alunos por níveis de aprendizagem.
C) selecionar os alunos que têm condições de aprendizagem satisfatória.
D) rever como organizar as turmas por níveis de ensino.
E) planejar aulas com mais recursos e mais material didático.

18. O professor, numa proposta pedagógica construtivista, deve ter autonomia intelectual e construir competências de diferentes naturezas as quais lhe permitam

- I. detectar, na produção do aluno, o que ele já sabe e construir estratégias que o levem a construir novos patamares de conhecimento.
II. formular exercícios de fixação que sejam possíveis de ser aplicados aos diversos grupos-classe.
III. preparar excelente material de ensino instrucional e dar boas aulas.
IV. ter claros seus objetivos e selecionar conteúdos pertinentes e significativos para o aluno.

Estão CORRETOS os itens

- A) I, II, III e IV. B) I e IV. C) I e III. D) III e IV. E) II e III.

19. A teoria empirista é historicamente a que mais tem impregnado as representações do professor sobre o que e como ensinar. Essa teoria permeia o modelo conhecido como “estímulo-resposta”, o qual concebe que

- I. o aluno precisa memorizar e fixar informações.
II. o professor deve respeitar e entender os erros do aluno.
III. a aprendizagem é um processo pessoal e autônomo.
IV. o ensino deve favorecer o processo de acumulação das informações.

Estão CORRETOS os itens

- A) I, II e III. B) I e II. C) I e IV. D) II e IV. E) II e III.

20. No Art 4º, da Lei 9394/96 de Diretrizes e Bases da Educação, o dever do estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de

- I. ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que não tiveram acesso na idade própria.

- II. progressiva extensão da obrigatoriedade e da gratuidade ao ensino superior.
- III. atendimento educacional especializado, gratuito ao educando com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

Estão CORRETOS os itens

- A) I e II. B) II e III. C) I, II e IV. D) I, III e IV. E) II e IV.

21. Conforme o Art. 12 da Lei 9394/96 de Diretrizes e Bases da Educação, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do sistema de ensino, terão incumbência de

- I. elaborar e de executar sua proposta pedagógica.
- II. administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- III. elaborar e disponibilizar planos de trabalho a cada docente.
- IV. definir o número de dias letivos e o de horas-aulas adequados à realidade de cada escola.
- V. informar os pais ou responsável sobre a frequência e o rendimento do aluno bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica.

Os itens CORRETOS estão na alternativa

- A) I, II, III, IV e V. B) II e III. C) I, II e V. D) II e IV. E) III, IV e V.

22. Segundo Freire, o professor deve respeitar a dignidade do educando, a autonomia e a sua identidade no processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, a prática pedagógica do professor exige

- A) respeito à autonomia do educando e, assim, deixa o aluno buscar seu conhecimento sem interferir nesse processo.
- B) rigor no trabalho com o conhecimento científico, necessário ao aluno que detém, apenas, o senso comum.
- C) capacidade de analisar os níveis de aprendizagem de cada aluno e, desse modo, separar em turmas A, B e C.
- D) tolerância com a diversidade de pensamento, mesmo do que não aceita as ideias alheias.
- E) reflexão crítica sobre a prática mediante a qual deve ir avaliando seu fazer junto com o educando.

**23. A autoridade docente se funde numa competência profissional que envolve qualidades além da competência científica. Há professores cientificamente preparados, mas autoritários. (FREIRE, 1996)
A autoridade coerentemente democrática exige que o professor**

- I. construa a liberdade do grupo-classe.
- II. favoreça a construção da autonomia pelo aluno.
- III. tenha responsabilidade com a aprendizagem de todos.
- IV. respeite a indagação crítica do aluno.
- V. separe o ensino dos conteúdos curriculares e dos da formação ética.

A alternativa CORRETA contempla os itens

- A) I, II e III. B) II, III e IV. C) III e V. D) I, II e IV. E) I e V.

24. A Lei 8069/90, do Estatuto da Criança e do Adolescente/ECA, em seu Art 57 - preconiza que o poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com o objetivo de

- A) incluir crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.
- B) selecionar os alunos que podem progredir no estudo.
- C) organizar os grupos-classes por níveis de aprendizagem.
- D) transformar a cultura popular dos alunos em cultura erudita.
- E) estimular e formar operários capazes de incorporar as demandas do mercado de trabalho.

25. A Resolução Nº 4, de 13 de julho de 2010, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, em seu Art. 9º, define que a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos:

- I. Revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.
- II. Consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.
- III. Foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.

- IV. Organização do currículo com foco no ensino e nos objetivos do professor.
V. Preparação de gestores, professores e especialistas prioritariamente.

Estão CORRETOS os itens

- A) II e IV. B) III e V. C) I, II, III e IV. D) I, II e III. E) II, III e V.

26. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais, para a Educação Básica, Resolução N° 04, de 13 de julho/2010, a escolha da abordagem didático-pedagógica disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar ou transdisciplinar pela escola, que orienta o projeto político-pedagógico, subsidiando a organização da matriz curricular, a definição de eixos temáticos e a constituição de redes de aprendizagem, deve resultar do pacto estabelecido entre

- A) gestores escolares e professores.
B) comunidade e conselho de classe.
C) profissionais da escola, conselhos escolares e comunidade.
D) professores e alunos.
E) Secretarias de Educação e Conselhos de Educação.

27. A vivência do processo avaliativo deve se constituir em uma prática pedagógica responsiva e reflexiva, que necessariamente

- I. constrói formas de registros que possibilitam a obtenção de informações relevantes para uma prática pedagógica comprometida com a aprendizagem.
II. utiliza instrumentos que asseguram, com total objetividade, a realidade dos dados quantitativos.
III. realiza uma avaliação não unilateral ou monológica, mas dialógica.
IV. considera o que os estudantes apreenderam na realização das provas bimestrais.

Estão CORRETOS os itens

- A) I e II. B) II e III. C) I e III. D) II, III e IV. E) III e IV.

28. Há situações cotidianas em que crianças e jovens se mostram altamente competentes, embora continuem sendo “excluídas” da escola. A superação dessa contradição exige que o conhecimento seja trabalhado como uma atividade apresentada no seu contexto cultural e que a aprendizagem seja uma ação intelectual. Assim, é CORRETO afirmar que

- A) a pessoa aprende e faz bem tudo o que lhe é ensinado dentro da escola.
B) o conhecimento a ser mais valorizado pelo professor é o escolar.
C) a aprendizagem contextualizada parte sempre do concreto para o abstrato e do simples para o complexo.
D) é o estudante que deve buscar apreender o que o professor transmite, relacionando os saberes escolares com seu cotidiano.
E) os currículos escolares devem estabelecer relações entre o saber escolar e o saber existente fora da escola.

29. A aprendizagem envolve um complexo processo pelo qual as formas de pensar e os conhecimentos existentes numa sociedade são apropriados pela criança. Para que se possa entender esse processo, é necessário reconhecer a natureza social da aprendizagem (DAVIS. C.; OLIVEIRA. Z. 1993). Nesse sentido, pode-se afirmar que a pessoa, em especial a criança, aprende por meio das (a)

- I. ações mediadas pela linguagem e conhecimento.
II. interação entre adultos e crianças e entre crianças.
III. pesquisas e das leituras individualizadas.
IV. informações repassadas pelos adultos.

Estão CORRETOS os itens

- A) II e III. B) I e II. C) I e III. D) I, II, III e IV. E) III e IV.

30. “Um indivíduo que vive num grupo cultural isolado, que não dispõe de um sistema de escrita, se continuar isolado nesse meio cultural que desconhece a escrita, esse indivíduo jamais será alfabetizado” (OLIVEIRA. M. K.,1995).

Considerando a citação, assinale a alternativa que condiz com a concepção vigotskiana a esse respeito.

- A) Aprendizagem é uma atividade advinda das condições internas de cada indivíduo, ou seja, das habilidades inatas.
B) Cada um aprende o que quer, independentemente da influência sociocultural na qual se encontra inserido.
C) O processo de aprendizagem é desencadeado num determinado ambiente sociocultural, que possibilita o despertar dos processos internos de desenvolvimento.
D) Para aprender, basta o indivíduo ter adquirido um certo nível de desenvolvimento.
E) O desenvolvimento antecede as situações socioculturais de aprendizagem.

31. Quando dizemos que uma criança já sabe amarrar sapatos, referimo-nos a sua capacidade de realizar uma tarefa sozinha. Vygotsky denomina essa capacidade de realizar tarefas de forma independente de nível de desenvolvimento

- A) proximal. B) real. C) interpessoal. D) potencial. E) relacional

32. Segundo Vygotski, a aquisição do sistema linguístico reorganiza todos os processos mentais da criança. A palavra dá forma ao pensamento, criando novas modalidades de atenção, memória e imaginação. Assim, para ele, a linguagem

- A) intervém no nosso processo de desenvolvimento intelectual desde o nascimento.
- B) é a única forma de relacionar ensino e aprendizagem.
- C) facilita a comunicação do adulto com as crianças durante a vida escolar.
- D) favorece a aprendizagem da criança de condições econômicas favoráveis.
- E) influencia o desenvolvimento independente das condições socioculturais existentes.

33. Um professor solicita que uma criança de três anos construa uma torre com cubos de diversos tamanhos. Ela deve proceder de modo que a torre não caia, embora seja impossível para ela realizá-la sozinha. De acordo com a teoria de Vygotski, essa criança está no nível de desenvolvimento potencial, que significa a capacidade

- A) real de fazer atividades sem ajuda de outrem.
- B) de desempenhar tarefas com a ajuda de adultos ou de companheiros mais capazes.
- C) social de interagir e de comunicar-se em grupos.
- D) pessoal de reagir às dificuldades encontradas.
- E) de se relacionar e de conviver com outros do mesmo nível, no contexto sociocultural.

34. Considerando que, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Nº 9.394/1996, a organização da educação nacional dar-se-á por diferentes níveis e modalidades, analise as proposições a seguir:

- I. A educação básica compreende a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
- II. A educação superior faz parte da formação do cidadão e, por isso, deve ser entendida como educação básica.
- III. A carga horária mínima anual exigida para a educação básica é de 800 horas, distribuídas por, no mínimo, 180 dias letivos de trabalho escolar.
- IV. A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade educacional que visa atender àquele que não teve acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.

Estão CORRETAS

- A) I, II e III. B) II e III. C) I e IV. D) I e III. E) I e II.

35. Avaliar é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente, que deve acompanhar, passo a passo, o processo de ensino e aprendizagem. Sobre a avaliação, analise as proposições abaixo:

- I. Sendo o professor o responsável direto pelo processo de ensino, compete a ele avaliar e opinar sobre o rendimento do seu aluno. Ao conselho de classe cabe acatar as opiniões do professor, corroborando as decisões tomadas.
- II. A função didático-pedagógica da avaliação é aquela que permite identificar o progresso e a dificuldade do aluno e a atuação do professor, modificando o processo de ensino para melhor cumprir os objetivos.
- III. Por avaliação institucional entende-se o processo de verificação das condições de ensino oferecidas pela escola, na qual estão envolvidos todos os atores, ação que permite a tomada de novas decisões.
- IV. A avaliação do rendimento escolar deve ser realizada por meio de provas bimestrais, sem considerar que a capacidade do aluno se expressa no processo da atividade em diversas situações didáticas.

Estão CORRETAS

- A) I, II, III e IV. B) I e IV. C) III e IV. D) II e III. E) II, III e IV.

36. A respeito do projeto político-pedagógico da escola, pode-se afirmar que

- I. é o fio ordenador e integrador do pensar e do fazer no trabalho educativo.
- II. revela quem é a comunidade escolar, quais são seus desafios, suas dificuldades com relação à conquista da autonomia e da gestão democrática, seus valores, seus anseios e sua identidade.
- III. os princípios norteadores de elaboração de todo e qualquer projeto pedagógico são: igualdade, qualidade, gestão democrática, liberdade e valorização do magistério.
- IV. o processo de formação continuada dos profissionais da escola compromissada com a construção democrática do projeto político-pedagógico não deve se limitar aos conteúdos curriculares, mas, se estender a temas, como cidadania, gestão democrática, avaliação, metodologias e novas tecnologias de ensino e outros de interesse local.

Estão CORRETAS apenas

- A) II e III. B) I e IV. C) I e II. D) I, II e IV. E) II e IV.

37. Segundo Lima (1998), o planejamento do tempo em si mesmo não é algo ruim, pelo contrário, ele é necessário. A questão são os critérios atuais desse planejamento, que priorizam o tempo institucional, procurando fazer os seres humanos se adaptarem e se ajustarem a ele, distorcendo a finalidade da instituição. Se o objetivo da escola é o de promover a aprendizagem, o critério fundamental deveria ser o de

- A) facilitar as rupturas criadas sempre que precisamos interromper uma explicação, uma atividade, um processo de reflexão.
- B) organizar, de forma rígida, o tempo necessário à aprendizagem no cotidiano da escola.
- C) definir o espaço e o tempo homogêneos a todos os alunos com ritmos diferentes.
- D) organizar os conteúdos por frações que "caibam" no tempo de aula do professor e na carga horária da matéria.
- E) organizar o tempo, de forma que o indivíduo envolvido seja prioridade e que tempo pedagógico acompanhe os processos de aprendizagem e de ensino.

38. Ciclos de formação ou de aprendizagem não solucionam o fracasso escolar; eles não vêm como mera contraposição à seriação. São propostas de reformulação da estrutura escolar, as quais sustentam um processo contínuo, constituído de atividades de ensino necessárias à aprendizagem, instigando o desenvolvimento humano de todos os educandos (LIMA, 1998). Nesse sentido, a proposta de ciclos deve ser entendida como

- I. organização de um processo de ensino e aprendizagem que se adapte às características do desenvolvimento humano, essencialmente diverso e concretizado por idas e vindas, até que o educando construa determinado conceito.
- II. superação do conhecimento pedagógico anterior do professor, para introduzir novas técnicas ou modelos necessários à organização e ao desenvolvimento do planejamento da educação escolar em ciclos.
- III. atuação do adulto educador como o ser humano que concluiu seu saber e seu desenvolvimento, por isso pode formar outros continuamente.
- IV. responsabilidade coletiva com a formação do aluno. Dessa forma, a aprendizagem será consequência da ação de vários educadores, bem como o processo de avaliação dependerá da colaboração de uma equipe.

Estão CORRETOS os itens

- A) I, II e III.
- B) II e IV.
- C) I e IV.
- D) III e IV.
- E) II, III e IV.

39. O projeto político-pedagógico busca um rumo, uma direção. É uma ação intencional, com um compromisso definido coletivamente. Por isso, o projeto pedagógico da escola está intimamente articulado ao compromisso sociopolítico. (VEIGA. I. P, 1996). Com base nessa afirmativa, diferencie os aspectos político e pedagógico que permeiam o projeto pedagógico, relacionando a segunda coluna de acordo com a primeira.

- I. É político por apresentar o compromisso com a formação do cidadão para um determinado tipo de sociedade.
- II. É pedagógico por definir objetivos e ações educativas necessárias para a escola cumprir sua função e compromisso com a aprendizagem do estudante.
 instituir uma organização curricular que possibilita a construção do conhecimento e a formação geral do cidadão.
 selecionar os princípios e as correntes filosóficas e socioculturais que irão permear a ação educativa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) II, I, II, I.
- B) I, II, I, II.
- C) I, II, II, I.
- D) II, I, I, II.
- E) II, II, I, I.

40. Os ciclos de aprendizagem têm a interação como princípio organizador, concebendo o desenvolvimento articulado ao contexto sócio-histórico e a aprendizagem como processo socialmente construído. A concepção teórico-pedagógica que subjaz essa afirmativa é

- A) socialista.
- B) inatista.
- C) ambientalista.
- D) interacionista.
- E) reducionista.

41. O planejamento participativo implica uma convivência harmoniosa de pessoas que discutem, decidem, executam e avaliam atividades propostas coletivamente. Com base nessa afirmativa, analise as seguintes proposições:

- I. O planejamento participativo caracteriza-se pela busca de integração efetiva entre escola e realidade histórico-social.
- II. A participação de professor, aluno, pessoal técnico-pedagógico e administrativo é o ponto de conflito das ações pedagógicas.
- III. No planejamento, deverá ser desenvolvido um estudo da situação da escola de forma global, analisando-se os condicionantes socioculturais, econômicos e políticos de diferentes níveis, presentes nas relações escola-sociedade.

IV. A escola precisa realizar uma análise do universo sociocultural da clientela escolar, possibilitando a caracterização dos interesses e das necessidades do educando.

Estão **CORRETAS**

A) I e II. B) III e IV. C) I, III e IV. D) I e IV. E) II e III.

42. Conforme o Art. 47 das Diretrizes Curriculares Gerais para Educação Básica, Resolução Nº 4, de 13 de julho de 2010, podemos afirmar que a avaliação da aprendizagem baseia-se na concepção de educação que norteia a relação professor-estudante-conhecimento-vida em movimento, devendo ser um ato reflexo de reconstrução da prática pedagógica avaliativa. Nessa perspectiva, pode-se afirmar que

- I.** a validade da avaliação, na sua função diagnóstica, liga-se à aprendizagem, possibilitando ao aprendiz recriar, refazer o que aprendeu, criar, propor e, nesse contexto, superar o aspecto meramente quantitativo, porque identifica o desenvolvimento da autonomia do estudante, que é indissociavelmente ético, social, intelectual.
- II.** no nível operacional, a avaliação da aprendizagem tem como referência o conjunto de conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções que os sujeitos do processo educativo projetam para si, de modo integrado e articulado com aqueles princípios definidos para a Educação Básica, redimensionados no projeto político-pedagógico da escola.
- III.** a promoção e a classificação no Ensino Fundamental e no Ensino Médio podem ser utilizadas em qualquer ano, série, ciclo, módulo ou outra unidade de percurso adotada, inclusive no primeiro ano do Ensino Fundamental.
- IV.** a avaliação, na Educação Infantil, é realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção, mesmo em se tratando de acesso ao Ensino Fundamental.

Estão **CORRETOS** os itens

A) I, II, III e IV. B) II e III. C) III e IV. D) I e IV. E) I, II e IV.

43. Não se pode falar de Escola Cidadã sem compreendê-la como escola participativa, escola apropriada pela população como parte da apropriação da cidade a que pertence (GADOTTI; PADILHA, 2003).

Nesse sentido, a Escola Cidadã se organiza mediante mecanismos criados pela própria escola, como

- A) Diretório Acadêmico, Regimentos Institucionais e Planos Estaduais.
- B) Conselho de Classe, Plano Nacional e Projeto Pedagógico.
- C) Currículos Formais, Relatórios de Ensino e Plantões Pedagógicos.
- D) Conselho Escolar, Projetos Institucionais e Boletins Sistematizados.
- E) Conselho Escolar, Plenárias Pedagógicas e Projeto Político-Pedagógico.

44. Segundo Gadotti; Padilha (2003), a cidade que educa reflete, nas práticas escolares, possibilidades que se articulam com o entendimento freireano sobre a importância

- A) tanto da leitura da palavra escrita como da leitura de mundo.
- B) primeiramente, da leitura da palavra escrita para a construção da cidadania.
- C) do ensino sistemático para a formação do cidadão.
- D) da aprendizagem para se ofertar a liberdade.
- E) da leitura de textos, independente da leitura da palavra.

45. Freire (2003), em sua obra, Pedagogia da Esperança, define que a multiculturalidade pressupõe

- I.** justaposições de culturas.
- II.** unidade na diversidade.
- III.** convivência num mesmo espaço com diferentes culturas.
- IV.** respeito às diferenças.
- V.** experiência de tensão permanente de uma sobre as demais.

Assinale a alternativa que apresenta apenas os itens **CORRETOS**.

A) I e II. B) I, II e III. C) II, IV e V. D) II, III e IV. E) I, II e V.

46. Freire (2003) considera válida a posição do professor que faz uma pequena exposição do tema e, em seguida, possibilita que o grupo de estudantes participe da análise do assunto exposto. Para o autor, a educação bancária se estabelece quando o educador não respeita a condição fundamental do ato de conhecer, que é a relação

A) de amizade. B) dialógica. C) social. D) comunicacional. E) interativa.

47. Educação em Direitos Humanos é essencialmente a formação de uma cultura de respeito à dignidade humana mediante a promoção e a vivência de valores sociais. Identifique estes valores em uma das alternativas abaixo.

- A) Independência, paternalismo, caridade e igualdade.
- B) Liberdade parcial, igualdade, solidariedade, caridade e paz.
- C) Equidade, solidariedade, persistência, irmandade e religião.
- D) Sensibilidade, individualismo, igualdade, respeito e solidariedade.
- E) Justiça social, igualdade, solidariedade, inclusão, tolerância e paz.

48. Na Educação Básica, a formação em direitos humanos vai além de uma aprendizagem cognitiva, incluindo o desenvolvimento social e emocional. Assim, devem ser princípios da educação básica:

- I.** democratizar as condições de acesso, permanência e conclusão em todas as etapas da educação básica.
- II.** organizar e divulgar os boletins e históricos escolares dos alunos.
- III.** criar uma cultura de direitos humanos específica de cada escola
- IV.** fomentar a consciência social e crítica dos estudantes.

Estão CORRETOS os itens

- A) I, II, III e IV. B) I e IV. C) II e III. D) I e III. E) I e II.

49. Preencha as lacunas com V para Verdadeiro e F para Falso. São objetivos do planejamento na perspectiva da escola democrática:

- () analisar e transformar a realidade na busca da construção da cidadania.
- () prever situações didáticas pertinentes à aprendizagem do aluno.
- () elaborar estratégias de ensino coerentes com os interesses do professor.
- () transmitir todos os conteúdos pré-estabelecidos no currículo escolar.
- () definir concepções de homem, sociedade e aprendizagem, que serão referências para os planos e projetos escolares.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V, V, V, F e V. B) F, F, V, F e F. C) V, V, F, F e V. D) F, F, F, V e V. E) F, V, V, F e V.

50. Na construção dos planos de ensino, o professor deve considerar alguns elementos, tendo em vista os processos de ensino-aprendizagem, que são

- I.** a disciplina ministrada pelo professor e o livro texto como sua principal referência de pesquisa.
- II.** ter clareza de que o Projeto Político-Pedagógico é a grande referência para todos os demais projetos e planos da escola.
- III.** superar as visões parciais, dicotômicas do planejamento, indo em busca da concepção dialética.
- IV.** considerar que, para a efetivação da aprendizagem, são necessários muitos conteúdos, técnicas e instrumentos avaliativos.

Estão CORRETOS apenas os itens

- A) I e III. B) III e IV. C) I e IV. D) II, III e IV. E) II e III.