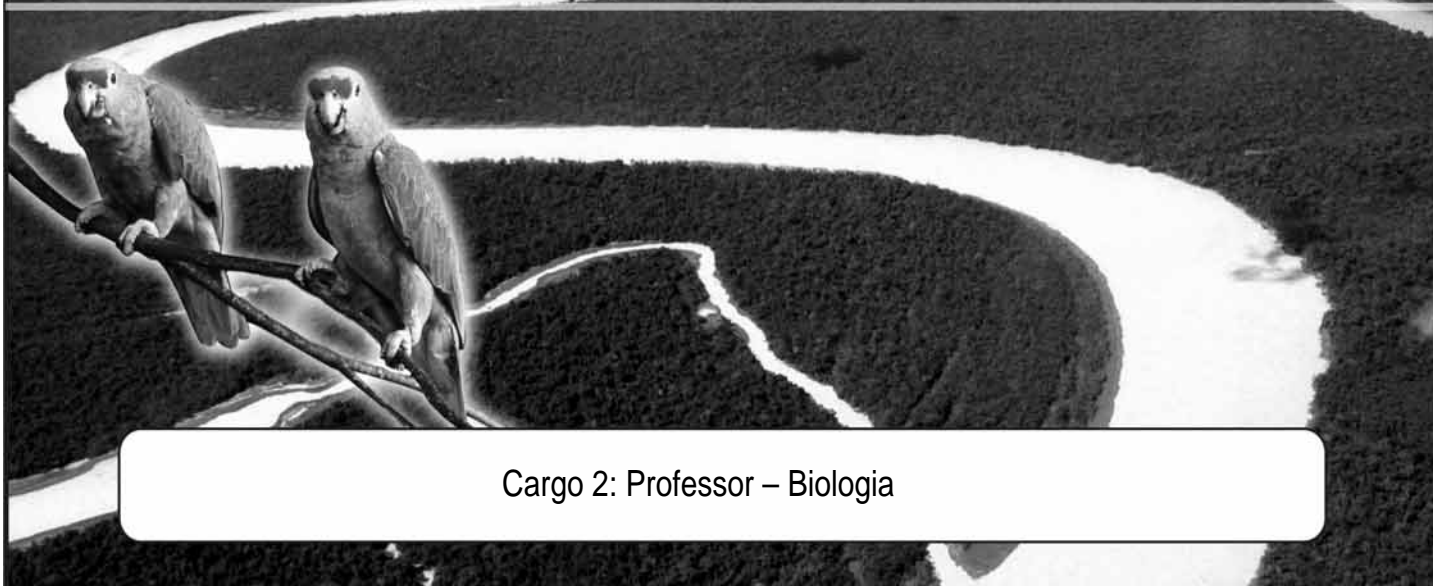


**GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS**  
**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E QUALIDADE DO ENSINO (SEDUC)**



Cargo 2: Professor – Biologia

**Caderno de Provas Objetivas e Discursiva**

**Leia com atenção as instruções abaixo.**

- 1 Ao receber este caderno de provas, confira inicialmente se os seus dados pessoais e os dados do cargo para o qual você concorre, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado na sua folha de respostas e na sua folha de texto definitivo da prova discursiva. Confira também o seu nome e os dados do cargo para o qual você concorre em cada página numerada do seu caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua folha de respostas, correspondentes às provas objetivas, e a prova discursiva, acompanhada de espaço para rascunho. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente discordância quanto aos seus dados pessoais ou aos dados do cargo para o qual você concorre, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado da sua folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Conforme previsto em edital, o descumprimento dessa instrução implicará a anulação das suas provas e a sua eliminação do concurso.

- 3 O espaço para rascunho da prova discursiva, de uso opcional, não contará para efeito de avaliação.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira (grafite), borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Durante a realização das provas, não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 6 Não serão fornecidas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 7 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição do texto para a folha de texto definitivo da prova discursiva.
- 8 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e a sua folha de texto definitivo e deixe o local de provas.
- 9 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo poderá implicar a anulação das suas provas.

**NÍVEL  
SUPERIOR**

**CONCURSO PÚBLICO**

**MANHÃ**

**OBSERVAÇÕES**

- Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet – [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

- De acordo com o comando a que cada um dos itens a seguir se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Nos itens que avaliam conhecimentos de informática, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração padrão, em português. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 A dúvida nos mete medo. Interrogar, determinar com  
exatidão, situar-se; todos esses atos de liberdade, de decisão e  
de responsabilidade são terrivelmente angustiantes; trata-se de  
4 angústia análoga àquela de uma criança que rompe o cordão  
que a liga a seus pais, a seus mestres, aos grupos dos quais faz  
parte e vai perdendo assim a doce segurança da dependência,  
7 da obediência, do conformismo. Essa angústia é inevitável: ela  
leva o selo da existência; nela se exprime a vertigem perante a  
liberdade. Não se trata, nessas condições, de querer liquidar a  
10 angústia, mas de saber se o homem deve procurar evitá-la, fugir  
dela por qualquer saída, ou se, em vez disso, deve aceitá-la e  
aventurar-se a viver longe da terra firme.

13 Ora, o que vale para a existência em geral vale  
também e muito particularmente para aqueles que estão ligados  
à educação, que é, na realidade, grande geradora de angústias.  
16 De um lado, toda relação pedagógica é fonte de tensão, de  
desequilíbrio para aqueles que a vivem, na medida em que ela  
os implica naquilo que são, os interroga, coloca em questão  
19 suas preferências, seus valores, seus atos, sua maneira de ser,  
seu projeto de existência. Por outro lado, essa tensão e essa  
interpeleção vão além dos envolvidos como atores particulares  
e individuais, pois o que importa pedagogicamente é o projeto  
22 educativo-histórico de uma sociedade no interior da qual a  
pedagogia desempenha papel importante. A educação faz com  
que toda a nossa sociedade se interroge a respeito de si  
25 mesma, se debata e se busque. Educar é reproduzir ou  
transformar: repetir servilmente aquilo que foi, optar pela  
segurança do conformismo, pela fidelidade à tradição ou, ao  
28 contrário, fazer frente à ordem estabelecida e correr o risco da  
aventura; é querer que o passado configure todo o futuro ou  
31 partir desse passado para construir outra coisa.

Moacir Gadotti. *Educação e poder: introdução à pedagogia do conflito*. São Paulo: Cortez, 1998, p. 18 (com adaptações).

Acerca do texto acima, julgue os itens de 1 a 8.

- 1 Para o autor do texto, os conflitos gerados na relação pedagógica são restritos àqueles diretamente envolvidos nessa relação: professores, alunos e outros agentes do sistema educacional.
- 2 A educação é apresentada no texto como mecanismo que leva necessariamente à mudança, em consequência dos questionamentos e das tensões que ocorrem em sala de aula.
- 3 No trecho “A dúvida (...) angustiantes” (l.1-3), os verbos “Interrogar”, “determinar” e “situar-se”, empregados em sua forma nominal de infinitivo, exercem a função de sujeito da oração em que ocorrem; por isso, a forma verbal “são” está empregada no plural.
- 4 Seriam mantidos a correção gramatical e o sentido original do texto se, na linha 3, o ponto e vírgula empregado logo após “angustiantes” fosse substituído por ponto e o termo “trata-se” fosse iniciado com letra maiúscula.
- 5 No texto, a noção do familiar contrapõe-se à ideia do novo e do desconhecido e é referida por expressões como “dependência” (l.6), “conformismo” (l.7), “terra firme” (l.12), “reproduzir” (l.26), “repetir” (l.27) e “fidelidade à tradição” (l.28), entre outras.
- 6 Infere-se do texto que a dúvida e a angústia a ela associada são traços inerentes à existência e ao desenvolvimento humanos.

7 O trecho “vertigem perante a liberdade” (l.8-9) retrata, no texto, a condição de incerteza e insegurança que tipicamente ocorre em situações em que muitas opções estão abertas àquele que deve decidir.

8 Em “Não se trata” (l.9), a partícula “se” poderia ser corretamente empregada após o verbo, escrevendo-se **Não trata-se**.

1 Uma aula é como comida. O professor é o cozinheiro.  
O aluno é quem vai comer. Se a criança se recusa a comer, pode haver duas explicações. Primeira: a criança está doente.  
4 A doença lhe tira a fome. Quando se obriga a criança a comer quando ela está sem fome, há sempre o perigo de que ela vomite o que comeu e acabe por odiar o ato de comer. É assim  
7 que muitas crianças acabam por odiar as escolas. O vômito está para o ato de comer como o esquecimento está para o ato de aprender. Esquecimento é uma recusa inteligente da  
10 inteligência. Segunda: a comida não é a comida que a criança deseja comer: nabo ralado, jiló cozido, salada de espinafre... O corpo é um sábio: não come tudo o que jogam para ele, mas  
13 opera com um delicado senso de discriminação. Algumas coisas ele deseja. Prova. Se são gostosas, ele come com prazer e quer repetir. Outras não lhe agradam, e ele recusa. Ai eu  
16 pergunto: “O que se deve fazer para que as crianças tenham vontade de tomar sorvete?”. Pergunta boba. Nunca vi criança que não estivesse com vontade de tomar sorvete. Mas eu não  
19 conheço nenhuma mágica que seja capaz de fazer que uma criança seja motivada a comer salada de jiló com nabo. Nabo e jiló não provocam sua fome.

22 (...)  
As crianças têm, naturalmente, um interesse enorme pelo mundo. Os olhinhos delas ficam deslumbrados com tudo o que veem. Devoram tudo. Lembro-me da minha neta de  
25 um ano, agachada no gramado encharcado, encantada com uma minhoca que se mexia. Que coisa fascinante é uma minhoca  
28 aos olhos de uma criança que a vê pela primeira vez! Tudo é motivo de espanto. Nunca estive no mundo. Tudo é novidade, surpresa, provocação à curiosidade. Quando visitei uma reserva  
31 florestal no Espírito Santo, a bióloga encarregada de educação ambiental me contou que era um prazer trabalhar com as crianças. Não era necessário nenhum artifício de motivação. As  
34 crianças queriam comer tudo o que viam. Tudo provocava a fome dos seus olhos: insetos, pássaros, ninhos, cogumelos, cascas de árvores, folhas, bichos, pedras. (...) Os olhos das  
37 crianças têm fome de coisas que estão perto. (...) São brinquedos para elas. Estão naturalmente motivadas por eles. Querem comê-los. Querem conhecê-los.

Rubem Alves. *Por uma educação romântica*. Campinas: Papyrus, 2002, p. 82-4 (com adaptações).

A respeito das ideias veiculadas no texto acima e de suas estruturas linguísticas, julgue os itens de 9 a 15.

- 9 A predominância, no texto, das formas verbais no presente do indicativo tem o efeito de dar aos fatos apresentados o caráter de fatos reais, habituais e naturais, o que reforça os argumentos do autor com relação aos processos de aprendizagem das crianças.
- 10 O autor constrói seu texto com base na comparação entre o ato de comer e o de aprender ou conhecer, relação que explicita no trecho “Querem comê-los. Querem conhecê-los” (l.39).

- 11 O texto é predominantemente argumentativo; nele, o autor expõe suas ideias de forma a convencer o leitor e usa, para esse fim, imagens do mundo real e exemplos tirados de sua própria experiência.
- 12 O emprego das vírgulas logo após “sem fome” (l.5) e “gostasas” (l.14) é facultativo; essas vírgulas poderiam, portanto, ser omitidas sem prejuízo para a correção gramatical do texto.
- 13 Na linha 25, a forma verbal “Devoram” está no plural para concordar com seu sujeito: “As crianças” (l.23).
- 14 No período “Nunca esteve no mundo” (l.29), o sujeito oculto da forma verbal “esteve” refere-se a “uma minhoca” (l.26-27), e “Nunca” e “no mundo” exercem a função de adjunto adverbial.
- 15 Ao utilizar formas típicas da linguagem oral e coloquial, produzindo um texto com tom predominantemente informal, o autor aproxima-se do leitor.



Bill Watterson. *Felino selvagem psicopata homicida: um livro de Calvin e Haroldo* por Bill Watterson. Vol. 2. Best News: Cambuci/SP, 1996, p. 9.

Julgue os itens de 16 a 19 com referência à tirinha ilustrada acima, que mostra diálogo entre o personagem Calvin e a sua professora, Srta. Wormwood.

- 16 O texto aborda, de forma cômica, a distância entre a linguagem mais atraente ao aluno e a linguagem e os meios empregados na prática de sala de aula pela professora de Calvin.

- 17 É correto concluir da leitura da tirinha que a professora tem a tendência de acolher as críticas feitas por Calvin e de adotar práticas novas com base nessas críticas.
- 18 O texto da fala de Calvin no segundo quadrinho poderia ser corretamente reescrito em registro formal, para uso em outra situação comunicativa em que o aluno se dirigisse, por exemplo, por escrito à professora, da seguinte forma: Tendo em vista o fato de que a geração mais nova tem mais facilidade para absorver informações veiculadas pelos meios de comunicação visual, solicito à professora, Srta. Wormwood, que apresente o conteúdo em forma de videoclipe.
- 19 Nas duas falas da professora, o emprego da vírgula é obrigatório devido à presença do vocativo: “Calvin”, no primeiro quadrinho, e “classe”, no segundo.




Considerando que, em determinada escola, a diretora deva escrever um documento ao ocupante do cargo de secretário de educação, solicitando-lhe prioridade na reforma da escola, julgue os itens seguintes com base nos princípios da correspondência oficial.

- 20 Ao final do documento, após apresentar seu pedido, a diretora deverá utilizar, como fecho, qualquer uma das seguintes expressões: **Atenciosamente**, **Respeitosamente**, **Gentilmente**, **Com respeito e admiração**.
- 21 Devem constar do documento a data de sua emissão, a referência ao assunto tratado e a identificação do emitente, no caso, a diretora.
- 22 No documento, deve ser empregado o pronome de tratamento Vossa Excelência, forma correta para correspondência dirigida a secretários de estado.




Considerando que os fragmentos incluídos nos itens seguintes, na ordem em que estão apresentados, são partes sucessivas e adaptadas de texto referente ao Departamento de Políticas e Programas Educacionais (DPPE) da SEDUC/AM (Internet: <www.seduc.am.gov.br>), julgue-os quanto à correção gramatical.

- 23 O foco do DPPE é a produção de estudos e pesquisas em sua área de competência com os objetivos de assistir às escolas estaduais na elaboração e execução dos seus projetos e programas educacionais.
- 24 Como uma de suas atribuições, o DPPE deve participar, juntamente com outros departamentos da SEDUC/AM, na definição e elaboração de projetos e programas que dedique-se à melhoria da educação básica no estado do Amazonas, bem como na captação, dos recursos para o financiamento desses projetos e programas.
- 25 O DPPE têm como missão implementar, manter e avaliar as políticas pedagógicas para a educação básica. Deve proporcionar, suporte técnico e pedagógico à gestores, professores e técnicos na implantação de políticas, programas e objetivos educacionais em todas as modalidades de ensino.

Acerca de conceitos e modos de utilização de aplicativos do ambiente Microsoft Office, julgue os itens a seguir.

- 26 No Word 2007, para selecionar um documento inteiro, basta pressionar as teclas  e , simultaneamente.
- 27 No Word 2007, com recurso disponível no grupo Citações e Bibliografia, que é parte da guia Referências, é possível pesquisar um banco de dados de bibliotecas em busca de correspondências de um tópico específico na coleção dessa biblioteca.
- 28 No Excel 2007, ao se clicar o botão , na guia Início, no grupo Alinhamento, ocorre a quebra automática do texto da célula selecionada. Com esse procedimento, a largura da coluna é ajustada, possibilitando que os dados na célula possam ser encaixados no espaço pretendido.
- 29 A opção Do scanner ou câmera, para adicionar imagens a uma apresentação ou álbum de fotografias, presente no PowerPoint 2003, não está disponível no PowerPoint 2007.

A respeito do sistema operacional Windows, julgue os itens subsequentes.

- 30 O *menu* Iniciar do Windows XP pode ser ativado ao se pressionarem, simultaneamente, as teclas  e , ou a tecla , se presente no teclado.
- 31 No Windows, os ícones de atalho possuem como característica uma seta no canto inferior esquerdo, e a área de notificação apresenta ícones que permanecem ativos em segundo plano.
- 32 Se o recurso Hibernar tiver sido ativado, quando o equipamento voltar a ser utilizado, a área de trabalho precisará ser reinicializada e todos os programas anteriormente ativos estarão fechados e deverão ser novamente inicializados.

No que diz respeito a conceitos de organização, de segurança e de gerenciamento de informações, arquivos, pastas e programas, julgue os itens subsequentes.

- 33 Um *firewall* pessoal é um *software* ou programa utilizado para proteger um computador contra acessos não autorizados provenientes da Internet.
- 34 Ao se utilizarem navegadores em um ambiente de rede que possua um *proxy* instalado, os acessos aos recursos utilizados não ficam registrados, caso o histórico de navegação seja apagado.
- 35 Os arquivos armazenados em um computador possuem extensões que indicam o programa que os manipula.
- 36 Um diretório é uma estrutura física que possibilita a organização de arquivos na memória principal do computador.

Julgue os próximos itens, relativos a conceitos básicos e modos de utilização de tecnologias, ferramentas, aplicativos e procedimentos associados a Internet e *intranet*.

- 37 Caso se faça *download* de arquivos na Internet com a opção Salvar arquivo, uma cópia do arquivo será salva no computador em uso.
- 38 Nos sítios de busca, o uso do sinal de menos, representado por um hífen, entre dois termos de busca produz como resultado páginas que contenham os dois termos utilizados, em qualquer ordem.
- 39 No Microsoft Word 2007, ao se selecionar um texto e clicar a opção Hiperlink da guia Inserir, será exibida uma caixa de diálogo que permitirá a criação de um *link* para uma página na Web, cujo endereço será aquele que for digitado no campo Endereço da caixa de diálogo.
- 40 Ao se efetuar uma pesquisa na Internet, o uso de aspas (“ ”) delimitando o texto digitado restringe a busca às páginas que contenham exatamente as mesmas informações do conteúdo que esteja entre as aspas, mas em qualquer ordem do conteúdo do texto.

Em uma instituição de ensino, o critério para aprovação dos estudantes determina que a nota final deva ser igual ou superior a 6 e que a quantidade de faltas não exceda a 25% da quantidade de dias de aulas.

Tendo como base as informações acima e as proposições P: “A nota final do estudante foi igual ou superior a 6.”; Q: “A quantidade de faltas do estudante não excedeu a 25% da quantidade de dias de aulas.”; e R: “O estudante foi aprovado.”, julgue os itens a seguir, a respeito de lógica sentencial.

- 41 Se  $P \rightarrow R$  representa a proposição “Se P, então R”, então a proposição  $P \rightarrow R$  é equivalente à proposição: “Se a nota final do estudante foi igual ou superior a 6, então o estudante foi aprovado”.
- 42 Se  $P \vee Q$  representa a proposição “P ou Q”, então o critério de aprovação da instituição de ensino está corretamente expresso pela proposição  $[P \vee Q] \rightarrow R$ .
- 43 Se  $P \wedge Q$  representa a proposição “P e Q”, se as proposições P e  $[P \wedge Q] \rightarrow R$  forem verdadeiras e se a proposição R for falsa, então a proposição Q também será falsa.
- 44 A proposição  $\neg P$  — negação de proposição P — está corretamente expressa por “A nota final do estudante foi igual ou inferior a 6”.

## RASCUNHO

Para representação, perante as autoridades, das 12 professoras e dos 8 professores de uma instituição, será formada uma comissão de 6 indivíduos distintos: 3 para a diretoria executiva (presidente, secretário e tesoureiro) e 3 conselheiros. Os membros dessa comissão serão escolhidos entre esses docentes.

O estatuto da instituição estabelece que: é de um ano o mandato da diretoria executiva; para a direção executiva é vedada a reeleição de uma mesma chapa em eleições distintas (mesma chapa significa que ela é preservada integralmente, isto é, não há substituição de pessoas nem mesmo a inversão de pessoas e cargos); entre os conselheiros, sempre haverá um representante de cada sexo.

Com base nessas informações, julgue os itens subsequentes.

- 45 Se João, Marcos e Camila são docentes dessa instituição e foram eleitos para a diretoria executiva, então a quantidade de maneiras distintas de se escolherem os 3 conselheiros é superior a 500.
- 46 Se João, Marcos e Camila são docentes dessa instituição, então, alternando-se nos cargos da diretoria, eles poderão permanecer por 6 anos na direção executiva da comissão.

Um professor avalia o aprendizado de seus alunos, aplicando provas objetivas de dois tipos:

- tipo 1: contém 10 afirmações para que o aluno julgue se cada uma das afirmações é VERDADEIRA ou FALSA;
- tipo 2: contém 4 questões de múltipla escolha; cada questão possui 5 opções e o aluno deverá apontar qual dessas opções é a correta.

Com referência à situação apresentada acima, julgue os itens que se seguem.

- 47 A quantidade de possíveis gabaritos para uma prova do tipo 2 é superior a 600.
- 48 A quantidade de possíveis gabaritos para uma prova do tipo 1 é inferior a 1.000.

É sabido que se  $n$  é um número natural, então a quantidade de soluções inteiras e não negativas da equação  $x_1 + x_2 + \dots + x_p = n$  é dada por  $\frac{(n+p-1)!}{n!(p-1)!}$  — uma solução da equação referida é um

conjunto de  $p$  números inteiros e não negativos,  $a_1, a_2, \dots, a_p$ , tais que  $a_1 + a_2 + \dots + a_p = n$ . Já a quantidade de soluções inteiras e não negativas dessa mesma equação, com a condição que  $a_1 > 10$ , pode ser obtida fazendo-se a substituição  $x_1 = y_1 + 11$ . Nesse caso, a quantidade de soluções será igual a  $\frac{(n+p-12)!}{(n-11)!(p-1)!}$ .

Em uma escola, as notas parciais dos estudantes podem assumir valores do conjunto  $\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$  e a nota final é a média aritmética de três notas parciais. Se um estudante obteve nota final igual a 6, então, indicando por  $N_1, N_2$  e  $N_3$  as suas notas parciais, tem-se que  $N_1 + N_2 + N_3 = 18$ .

Acerca dessa situação e considerando as informações apresentadas, julgue os próximos itens.

- 49 A equação  $x_1 + x_2 + x_3 = 18$  possui mais de 200 soluções inteiras e não negativas.
- 50 A quantidade de maneiras distintas de o estudante referido no texto obter notas  $N_1, N_2$  e  $N_3$ , que pertençam ao conjunto especificado no texto e cuja média aritmética seja igual a 6, pode ser calculada pela expressão  $\frac{(n+p-1)!}{n!(p-1)!} - 3 \times \frac{(n+p-12)!}{(n-11)!(p-1)!}$ , em que  $n = 18$  e  $p = 3$ .

## CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

Considerando as contribuições da sociologia, da filosofia e da psicologia para a educação, julgue os itens a seguir.

- 51 Carl Rogers propôs processos de ensino com base no estabelecimento de uma sequência rígida de etapas a ser seguida pelo professor no exercício de seu papel de facilitador da aprendizagem.
- 52 Louis Althusser, herdeiro intelectual de Karl Marx, elaborou crítica radical aos sistemas de ensino, denunciando o seu caráter de classe e de aparelho ideológico do Estado.
- 53 Uma das contribuições de Célestin Freinet para a educação diz respeito ao uso de grande quantidade de material didático, tais como cubos, sólidos, cartões, em atividades voltadas para o desenvolvimento dos sentidos do educando.
- 54 Segundo Émile Durkheim, a educação constitui elemento integrador da sociedade, sendo pais e professores agentes sociais responsáveis pela inculcação de valores sociais nos educandos.
- 55 A concepção de escola como instituição responsável pela transformação social fundamenta-se no pensamento positivista.
- 56 De acordo com a tendência pedagógica liberal tradicional, os conteúdos de ensino devem corresponder a conhecimentos socialmente acumulados e a valores socialmente estabelecidos.
- 57 Consoante a tendência pedagógica marxista, para que ocorra a formação integral do ser humano, os conteúdos educacionais devem propiciar a educação mental, física e tecnológica.

Com base no que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n.º 9.394/1996, sobre financiamento e formação de profissionais para a educação básica, avaliação, currículo e planejamento educacional, julgue os seguintes itens.

- 58 A classificação do aluno em qualquer série ou etapa do ensino fundamental deve ser precedida da aplicação de testes de avaliação a respeito dos conteúdos programáticos da série ou etapa imediatamente anterior.
- 59 A formação dos profissionais da educação, de modo a atender aos objetivos dos diferentes níveis e modalidades de ensino, deve garantir a associação entre teorias e práticas, sendo permitido o aproveitamento de experiências anteriores em instituições de ensino e em outras atividades.
- 60 Na educação infantil, a avaliação é realizada por meio de provas e registros do desenvolvimento do educando.
- 61 A gestão democrática, modelo de gestão adotado pela escola pública, fundamenta-se na participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e na participação de outros atores da comunidade escolar, tais como pais e alunos, em conselhos escolares ou equivalentes.
- 62 Previsto na parte diversificada do currículo, o ensino de ao menos uma língua estrangeira moderna é facultativo no ensino fundamental.
- 63 O oferecimento de profissionalização durante o ensino médio, previsto na legislação educacional, atende ao disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente.
- 64 Aos estabelecimentos de ensino fundamental que já utilizam a progressão regular por série proíbe-se a adoção, no ensino fundamental, do regime de progressão continuada.
- 65 Cumpre a determinação legal vigente sobre o tempo de trabalho escolar a escola cujas atividades se desenvolvem por meio de aulas com 50 minutos de duração durante 200 dias letivos.

A Constituição Federal de 1988 (CF) e a LDB compõem a base legal da educação no Brasil. Em relação a esses instrumentos legais e seus dispositivos, julgue os itens de 66 a 74.

- 66 A CF, em cujo texto estão reunidas as normas superiores do ordenamento jurídico do Estado Nacional, constitui fundamento da LDB e das demais leis do país e suas respectivas normatizações.

- 67 A LDB disciplina as orientações específicas para a educação brasileira, facultando aos estados, ao DF e aos municípios a livre regulação da educação em seus âmbitos de abrangência.
- 68 Para viabilizar o processo de integração, a CF limita a possibilidade de as comunidades indígenas utilizarem suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem no ensino. Além disso, a lei educacional desobriga o estudo da história e cultura indígena nas escolas de ensino fundamental e médio.
- 69 Nos termos da LDB e da normatização específica, a oferta de programas a distância no ensino fundamental restringe-se ao atendimento a situações emergenciais e a casos de complementação de aprendizagem.
- 70 A oferta de educação infantil em creche e pré-escola às crianças com até cinco anos de idade é uma garantia constitucional, sendo assegurada, na LDB, vaga a toda criança a partir de quatro anos de idade na escola pública mais próxima de sua residência.
- 71 O ensino fundamental é a única etapa da educação básica que tem caráter obrigatório e gratuito, garantido pelo poder público, na CF, a todas as crianças entre os sete e os quatorze anos de idade, bem como àqueles que não tiveram acesso a esse ensino na idade própria.
- 72 A oferta do ensino médio a todos que o demandarem, inclusive na forma de cursos e exames supletivos, é atribuída legalmente aos estados e ao Distrito Federal, em caráter de prioridade.
- 73 A educação de jovens e adultos se destina a pessoas que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria, assegurando-lhes oportunidades educacionais apropriadas na forma de cursos e exames.
- 74 A educação especial é uma modalidade educacional que tem início na educação infantil e visa atender educandos com necessidades especiais, mediante a integração de todos, sem exceção, nas classes comuns do ensino regular.

Julgue os itens subsequentes, relativos a planejamento e estatísticas educacionais.

- 75 Entre as metas do Plano Nacional de Educação que vigorará nos próximos dez anos, em tramitação no Congresso Nacional, incluem-se a de universalizar o atendimento escolar a todos os jovens de quinze a dezessete anos de idade e a de elevar a taxa líquida de matrícula no ensino médio para 85% da população nessa faixa.
- 76 O Plano Nacional de Educação 2001-2010 cumpriu um mandato constitucional e legal e apresentou, entre seus objetivos, a elevação da escolaridade da população e a melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis.

Considerando as políticas de avaliação educacional referentes à educação básica brasileira, julgue os próximos itens.

- 77 A Prova Brasil é o exame realizado anualmente pelo Ministério da Educação para avaliar o desempenho dos estudantes que estão concluindo ou que já concluíram seus estudos no ensino médio público.
- 78 O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica abrange estudantes das redes pública e privada do país, em áreas rural e urbana, matriculados no quinto e no nono ano (quarta e oitava séries) do ensino fundamental e no terceiro ano do ensino médio.

Com respeito ao financiamento da educação, julgue o item seguinte, em conformidade com o disposto nos documentos legais.

- 79 Os recursos públicos destinados à educação pela União, pelos estados, pelo Distrito Federal e pelos municípios não incluem as receitas de impostos próprios desses entes federados.

Julgue o item abaixo, referente à educação no contexto da modernidade.

- 80 Na sociedade contemporânea, a inserção da escola no contexto da modernidade implica, entre outros desafios, o exercício habitual da democracia como prática, o desenvolvimento de conteúdos relacionados à realidade cotidiana dos alunos e o envolvimento da comunidade em suas atividades.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Tendo em vista que existem dois tipos básicos de células — as procariontes e as eucariontes —, as quais compartilham elementos em comum, como organelas, membrana plasmática e citoplasma; e que determinadas células podem também apresentar vacúolo e parede celular, julgue os itens a seguir.

- 81 Mitocôndrias são organelas responsáveis pela produção de energia nas células.
- 82 Cromossomos e ribossomos estão presentes tanto em células procariontes como eucariontes.
- 83 Parede extracelular é uma estrutura exclusiva das células vegetais.
- 84 Vírus são exemplos de organismos constituídos por células procariontes.
- 85 Células cujo núcleo é delimitado por membrana são do tipo eucarionte.

Os organismos podem ser reunidos em dois grupos principais que se diferem na forma de obtenção de energia para o próprio metabolismo: os autotróficos e os heterotróficos. Enquanto os organismos autotróficos produzem seu alimento a partir de elementos inorgânicos encontrados no ambiente, os heterotróficos dependem dos primeiros para a obtenção de alimento necessário ao seu crescimento.

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens que se seguem.

- 86 No processo de produção de energia, os organismos heterotróficos consomem gás carbônico e liberam oxigênio.
- 87 O gás carbônico e a água são dois elementos inorgânicos encontrados no ambiente e utilizados pelos seres autotróficos para produção do próprio alimento.

Considerando que a divisão celular é um fenômeno que envolve a separação do conteúdo celular entre as células-filhas e representa etapa básica e necessária para o desenvolvimento e a diferenciação de organismos multicelulares, julgue os próximos itens.

- 88 Na reprodução sexuada, a meiose possibilita a produção de gametas haploides.
- 89 Em determinada etapa da mitose, a célula apresenta-se com dois núcleos.
- 90 Citocinese é um processo de clivagem e separação do citoplasma que ocorre apenas durante a meiose.
- 91 A observação dos processos de mitose ou meiose celular somente pode ser realizada por meio de microscopia eletrônica.
- 92 Na mitose, o material genético é duplicado, gerando-se duas células-filhas cujos conjuntos de cromossomos são idênticos ao material genético da célula-mãe.

Os experimentos de Mendel permitiram o estabelecimento das leis fundamentais da hereditariedade. Por exemplo, estudando o cruzamento entre plantas de ervilha que produziam sementes amarelas com plantas de ervilha que produziam sementes verdes, Mendel observou que, na primeira geração, denominada F1, todas as plantas produziam sementes amarelas. O cruzamento entre as plantas da geração F1 gerou descendentes, denominados F2, que apresentavam sementes amarelas e verdes na proporção de 3:1. Tais observações permitiram identificar que os genes ocorrem aos pares, sendo denominados alelos, cada qual localizado em um dos cromossomos homólogos. Cada alelo pode conferir características distintas ao organismo, e um alelo dominante pode suprimir a expressão do outro recessivo. Quando os alelos conferem a mesma característica ao organismo, são denominados homocigotos; quando conferem características diferentes, são denominados heterocigotos.

A partir do texto acima, julgue os itens subsequentes.

- 93 O alelo que confere cor verde às sementes de ervilha dessa experiência de Mendel é de natureza dominante.
- 94 O aparecimento da cor verde na geração F2 produzida por Mendel implica o cruzamento de indivíduos heterocigotos da geração F1.
- 95 Caso fossem realizados cruzamentos entre os indivíduos da geração F2 desse experimento, a geração F3 resultante produziria sementes predominantemente de cor verde.
- 96 A planta de ervilha do referido experimento que confere cor amarela às sementes da geração F1 apresenta alelos homocigotos para essa característica.

Acerca das características anatômicas e fisiológicas da espécie humana, julgue os itens subsequentes.

- 97 A glândula tireoide, as glândulas suprarrenais e as gônadas são componentes do sistema endócrino.
- 98 No sistema cardiovascular, a pressão arterial é maior que a venosa.
- 99 O sistema digestório é o responsável pela homeostase e eliminação dos sais do corpo humano.
- 100 O processo de oxigenação do sangue humano ocorre nos alvéolos pulmonares.

O *Saguinus bicolor* pertence à família dos primatas neotropicais de tamanho pequeno. Sua população estende-se a leste de Manaus até o município de Itacoatiara e a cerca de 40 quilômetros ao norte da capital amazonense. As informações disponíveis indicam que o primata se alimenta de insetos, frutos e gomas das árvores. A espécie existe apenas nas imediações da capital do Amazonas, nos fragmentos de floresta que ainda não foram tomados pela expansão urbana. O crescimento da cidade sem levar em conta os sauíns-de-coleira é a principal ameaça a esses animais. Na lista das espécies da fauna brasileira ameaçadas de extinção, o sauím é tido como criticamente em perigo devido à destruição do seu hábitat natural. Há cerca de 5 anos ocorreu a assinatura de um decreto municipal que muda o nome do sauím-de-coleira para sauím-de-manauas. A mudança, acreditam, ajudaria a população local a se identificar com a espécie, orgulhando-se do fato de o sauím existir somente naquele lugar do mundo.

Internet: <www.brasiloste.com.br> (com adaptações).

Tendo como referência o texto acima e a multiplicidade de aspectos a ele relacionados, julgue os itens a seguir.

- 101 Na cadeia trófica, o sauím-de-manauas pode, em certo ângulo, ser enquadrado como um consumidor primário.
- 102 O termo neotropical, aplicado aos primatas como o sauím-de-manauas, agrupa os primatas do continente sul-americano e do continente africano.
- 103 O sauím-de-manauas reúne condições para se tornar uma espécie-bandeira e contribuir para a proteção de outras espécies desconhecidas ou de menor apelo à população.
- 104 A crescente fragmentação das florestas, como ocorre na região de Manaus, aumenta o isolamento dos grupos populacionais, diminuindo, assim, as possibilidades de crescimento do quantitativo de indivíduos.
- 105 O hábitat do sauím-de-manauas classifica-se como florestas subtropicais secas.
- 106 A espécie em questão tem hábito insetívoro e frugívoro.
- 107 O plano de urbanização de Manaus prevê a criação de vias marginais aos cursos de água, o que traz pouco impacto para o sauím-de-manauas.
- 108 Na lista das espécies da fauna brasileira ameaçadas de extinção, além da categoria criticamente em perigo, existem outras quatro categorias, totalizando as cinco que formam o sistema de classificação do nível de ameaça a que essas espécies estão submetidas.

Os recursos hídricos da Amazônia, embora abundantes, vêm sofrendo impactos decorrentes da ação humana. Acerca desse assunto, julgue os próximos itens.

- 109 O desmatamento que ocorre nessa região pode provocar assoreamento de seus igarapés.
- 110 A expansão da pecuária e a instalação de curtumes podem representar novo processo de poluição química das águas.

Com relação à origem e à evolução da vida, julgue os itens que se seguem.

- 111 Na construção da árvore da vida, uma forma de diagnosticar o parentesco dos seres vivos é pela análise genômica do RNA ribossômico.
- 112 Alexander Oparin buscou entender a origem da vida como parte da evolução de reações bioquímicas mediante a competição e seleção darwiniana.
- 113 Todos os filões genéticos — arquiteturas corporais — existentes hoje surgiram no holoceno.

Acerca das teorias propostas por Lamarck e Darwin, julgue os itens subsequentes.

- 114 Darwin negou-se a aceitar hipóteses auxiliares adotadas de naturalistas que o precederam, como Lamarck, tais como a ação do meio ambiente como causa das variações; o uso e desuso das partes e dos órgãos do organismo, que atuaria independentemente da seleção natural; e também a hereditariedade dos caracteres adquiridos.
- 115 Lamarck supunha que o ambiente produzia necessidades e atividades no organismo e estas, por sua vez, operavam variações adaptativas.

A destruição da biodiversidade vem-se acelerando pela forma que se dá a ocupação humana do meio ambiente. Com o avanço rápido da agricultura sobre o bioma cerrado, o tamanduá-bandeira (Mammalia – Xenarthra – Myrmecophagidae – *Myrmecophaga tridactyla*) sofre com a destruição maciça de seu hábitat.

Internet: <www.planetasustentavel.abril.com.br> (com adaptações).

Considerando o texto acima como referência, julgue os itens que se seguem.

- 116 Segundo as regras da nomenclatura científica, é possível utilizar *Myrmecophaga sp.* para descrever o nome do tamanduá citado no texto.
- 117 A devastação da vegetação ocasionada pelas queimadas é uma das causas de destruição do hábitat dessa espécie de tamanduá.



Linnaeus (1753)	Haeckel (1894)	Chatton (1937)	Copeland (1956)	Whittaker (1959)	Woese (1977)	Woese (1990)	Cavalier-Smith (1998)			
dois reinos	três reinos	dois impérios	quatro reinos	cinco reinos	seis reinos	três domínios	dois impérios e seis reinos			
não tratados	Protista	Prokaryota	Monera	Monera	Eubactéria Archaeobacteria	Bactéria Archaea	Prokaryota	Bactéria		
Vegetabilia	Plantae	Eukaryota	Protoctista	Protista	Protista	Eukaryota	Eukaryota	Protozoa		
Animalia	Animalia		Plantae	Fungi	Fungi			Fungi	Fungi	
			Plantae	Plantae	Plantae			Plantae	Plantae	Plantae
			Animalia	Animalia	Animalia			Animalia	Animalia	Animalia
								Chromista		

Julgue os itens a seguir, considerando as classificações dos reinos e domínios, conforme a tabela acima.

- 118 Na classificação de Woese de 1990, foi criado o reino Bactéria, que incluiu proteobactérias e cianobactérias, e o reino Archaea, que incluiu espiroquetas e clamídias.
- 119 Whittaker restringiu a dois critérios a base para classificação em cinco reinos: níveis de organização celular e interações nos ecossistemas.
- 120 O reino Chromista, classificado por Cavalier-Smith, abrange todas as algas que possuem cloroplasto que contenha clorofilas **a** e **c** e divide-se em três outros grupos: Haptophyta, Cryptophyta e Ochrophyta.

## PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado.
- Na **folha de texto definitivo**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

O peixe-boi da Amazônia (*Trichechus inunguis*) é o menor dos peixes-bois existentes no mundo. Alcança 2,8 m a 3,0 m de comprimento e pode pesar até 450 kg. Seu couro cinza escuro é extremamente grosso e resistente. Essa espécie é também a única que ocorre exclusivamente em água doce, podendo ser encontrada em todos os rios da bacia Amazônica. Alimenta-se essencialmente de plantas aquáticas e semiaquáticas e chega a consumir mais de 8% do seu peso corporal em alimento por dia.

Internet: <[www.amigosdopeixe-boi.org.br](http://www.amigosdopeixe-boi.org.br)> (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, redija um texto dissertativo a respeito dos fatores que levam o peixe-boi a encontrar-se ameaçado de extinção. Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- mortes propositais e acidentais do peixe-boi;
- fatores intrínsecos à biologia reprodutiva do peixe-boi;
- degradação do ambiente.

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	