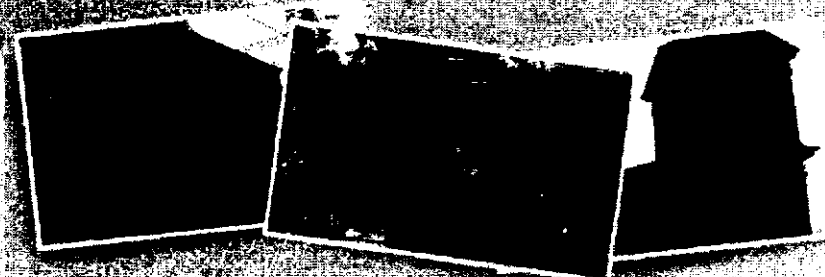




PREFEITURA MUNICIPAL DE  
**CANTAGALO**  
*Confiança, honestidade e trabalho*



Secretaria Municipal de Educação  
**Concurso Público**

*Professor*

# EDUCAÇÃO INFANTIL

Data: 23/05/2010  
Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

| Português | Conhecimentos Gerais | Conhecimentos Específicos |
|-----------|----------------------|---------------------------|
| 01 a 10   | 11 a 20              | 21 a 50                   |

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: 

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| A | B |  | D | E |
|---|---|--|---|---|

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**Observações:** Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, para julgamento posterior, podendo acarretar a eliminação do candidato.

Somente faltando 1 hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em conta.

**PORTUGUÊS**

Leia o texto a seguir e responda às questões de nº 01 a 10.

Cortar gastos, pagar dívidas, fazer regime, ir ao dentista. Para quase todo mundo, isso é bastante desagradável. Por que então não deixar para depois? Eu também costumo adiar o que não me dá prazer ou o que, penso, dará muito trabalho. Outro dia, li sobre um interessante exemplo criado pelo inesquecível escritor americano Mark Twain.

Imagine que, por um algum motivo de saúde, você seja obrigado a comer um sapo vivo, grande e melado. Você não tem escolha, precisa comer para sobreviver. É uma questão de vida ou morte.

Quando você vai querer comer esse sapo? Vai deixá-lo sobre a mesa do escritório? Ou em cima da pia da cozinha, esperando até que você tenha um pouquinho de vontade? Vai deixá-lo na sacada do apartamento enquanto você pensa no assunto? Ou vai sair para o boteco com os amigos para esquecer o problema? Tudo isso só aumentará seu grau de insatisfação. Aposto que você não encontrará mais prazer na vida. Só ficará imaginando qual é o verdadeiro sabor daquele sapo nojento.

A melhor saída? Engolir o sapo o mais depressa possível. O anfíbio não vai ficar com gosto melhor daqui a alguns dias. Por isso é melhor enfrentar logo a questão. Comendo o sapo agora, você vivenciará a mesma experiência desagradável que teria ao comê-lo daqui a cinquenta dias. Só que, ao resolver a questão imediatamente, você vai se livrar do estresse de ficar pensando no sapo. Depois de comê-lo, ele não habitará mais seus pensamentos.

Seguindo essa estratégia, Mark Twain dizia ser melhor deixar as piores coisas para o início do dia. Para o final, deixe apenas o que lhe dá prazer. Pessoas que adiam problemas fogem da realidade e só falam sobre coisas vagas, em um futuro sempre distante.

Fazer o que gosta não é suficiente para ficar bem na vida, mas se você conseguir criar uma disciplina para fazer primeiro o que é desagradável, deverá ficar numa situação muito privilegiada, e o mundo será só sorrisos para você.

(Mauro Halfeld, O Globo, 18 de julho de 2005)

**01.** Segundo o contexto, para manter o "Sorriso estampado no rosto" é necessário:

- A) cortar gastos
- B) pagar dívidas
- C) postergar decisões
- D) estabelecer prioridades
- E) apostar no futuro

**02.** "Engolir o sapo o mais depressa possível." (l. 18) - Pode-se atribuir ao texto sentido figurado, no qual a expressão em destaque significa:

- A) mastigar pouco os alimentos é prejudicial
- B) alcançar um objetivo demanda paciência
- C) esperar as coisas acontecerem é determinante para se obter sucesso
- D) desenvolver atividades desagradáveis ajuda a amadurecer o espírito
- E) suportar coisas desagradáveis sem revidar pode ser uma solução

**03.** A expressão em destaque introduz, de acordo com o contexto, oração com valor semântico de oposição em:

- A) "...isso só aumentará..." (l. 15)
- B) "Só ficará imaginando..." (l. 16)
- C) "Só que, ao resolver..." (l. 22)
- D) "...e só falam..." (l. 28)
- E) "...será só sorrisos..." (l. 32)

**04.** No segmento "...situação muito privilegiada, e o mundo será só sorrisos..." (l. 31/32), a vírgula foi usada para:

- A) isolar termos ou expressões explicativas
- B) marcar a omissão do verbo
- C) separar elementos intercalados
- D) separar orações com sujeitos diferentes
- E) separar elementos de mesma função sintática

**05.** Constitui exemplo de coesão referencial o emprego da expressão sublinhada em:

- A) "Para quase todo mundo..." (l. 1/2)
- B) "...comer esse sapo?" (l. 10)
- C) "Vai deixá-lo sobre a mesa..." (l. 10/11)
- D) "...imaginando qual é o verdadeiro..." (l. 16/17)
- E) "...gosto melhor daqui a alguns dias..." (l. 19)

**06.** No segmento "Imagine que, por algum motivo..." (l. 7) o autor usa o modo imperativo, estabelecendo comunicação direta com o leitor. O mesmo acontece no trecho:

- A) "Você não tem escolha..." (l. 8)
- B) "Quando você vai querer..." (l. 10)
- C) "...enquanto você pensa no assunto?" (l. 13)
- D) "Para o final, deixe apenas..." (l. 26)
- E) "Pessoas que adiam problemas..." (l. 27)

**07.** Alterar a ordem dos termos determina, segundo o contexto, alteração semântica da expressão:

- A) "inesquecível escritor" (l. 5)
- B) "algum motivo" (l. 7)
- C) "Tudo isso" (l. 15)
- D) "verdadeiro sabor" (l. 17)
- E) "gosto melhor" (l. 19)

**08.** "Ou vai sair para o boteco com os amigos para esquecer o problema?" (l. 13/14) O verbo esquecer apresenta regência segundo o registro coloquial na frase:

- A) Esqueci o sapo na pia.
- B) Esqueci-me do sapo na pia.
- C) Esqueci do sapo na pia.
- D) Esqueci-me de que o sapo estava na pia.
- E) Esqueci que o sapo estava na pia.

**09.** No segmento "O anfíbio vai ficar..." (l. 18/19), a palavra em destaque é acentuada pelo mesmo motivo que:

- A) inesquecível
- B) saída
- C) experiência
- D) desagradável
- E) saúde

**10.** "Daqui a alguns dias..." (l. 19) - A preposição a é adequadamente empregada para preencher a lacuna da frase:

- A) \_\_\_\_\_ algum tempo não admito engolir sapos.
- B) Não viajei do Rio \_\_\_\_\_ São Paulo para engolir sapos.
- C) \_\_\_\_\_ sapos que não conseguimos engolir.
- D) \_\_\_\_\_ muitas situações que nos obrigam a engolir sapos.
- E) \_\_\_\_\_ cerca de mil sapos para serem engolidos ao longo da vida profissional.

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**11.** O território correspondente ao Município de Cantagalo foi primitivamente habitado pelos índios:

- A) Guaicurus e Puris
- B) Tabajaras e Carajás
- C) Coroados e Goytacazes
- D) Guaranis e Pataxós
- E) Cariris e Potiguaras

**12.** O Município de Cantagalo integra a seguinte região fluminense:

- A) Noroeste
- B) Sul
- C) Metropolitana
- D) Norte
- E) Serrana

**13.** De acordo com o *Censo Demográfico IBGE 2009*, o número de habitantes no Município de Cantagalo é de:

- A) 20.540
- B) 36.540
- C) 13.540
- D) 40.540
- E) 51.540

**14.** Dentre as atividades econômicas desenvolvidas no Município de Cantagalo, a indústria é a principal responsável pela geração de renda. Atualmente, destaca-se o setor:

- A) químico
- B) alimentar
- C) têxtil
- D) cimenteiro
- E) eletrotécnico

**15.** De acordo com o artigo 19 da *Lei Orgânica do Município de Cantagalo*, cabe **exclusivamente** à Câmara Municipal, dentre outras atribuições:

- A) dispor sobre a organização e o funcionamento da administração municipal
- B) sancionar, promulgar e fazer publicar as leis, bem como expedir decretos
- C) determinar a extinção de funções ou cargos públicos, quando vagos
- D) fiscalizar os atos do Poder Executivo, inclusive os da administração indireta
- E) organizar e dirigir os serviços relativos às terras do Município

**16.** Segundo o artigo 198 da *Lei Orgânica do Município de Cantagalo*, ao estabelecer diretrizes e normas relativas ao desenvolvimento urbano, o Município deverá assegurar, dentre outras garantias:

- A) a restrição das áreas de exploração agrícola e pecuária
- B) a preservação, a proteção e a recuperação do meio ambiente urbano e cultural
- C) a extinção dos loteamentos clandestinos, abandonados ou não titulados
- D) a implantação de sistemas de coleta conjunta de águas pluviais e esgotos domésticos
- E) o exercício do direito de aquisição de imóveis públicos por usucapião

**17.** De acordo com o artigo 23 do *Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município, das Autarquias e das Fundações Municipais*, os servidores nomeados em virtude de concurso público serão estáveis após:

- A) dois anos de efetivo exercício
- B) um ano de estágio probatório
- C) cinco anos de efetivo exercício
- D) três anos de estágio probatório
- E) quatro anos de efetivo exercício

**18.** A investidura do funcionário em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica, recebe o nome de:

- A) aproveitamento
- B) reversão
- C) readaptação
- D) recondução
- E) reintegração

**19.** Segundo o artigo 48 do *Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município, das Autarquias e das Fundações Municipais*, o funcionário perderá a remuneração dos dias em que faltar ao serviço, bem como a parcela de remuneração diária proporcional aos atrasos, ausências e saídas antecipadas iguais ou superiores a:

- A) quinze minutos
- B) duas horas
- C) trinta minutos
- D) três horas
- E) sessenta minutos

**20.** De acordo com o artigo 84 do *Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município, das Autarquias e das Fundações Municipais*, o exercício de atividade remunerada durante o período de licença é vedado, dentre outros casos, quando se tratar de licença:

- A) para desempenho de mandato classista
- B) para tratamento de saúde
- C) por motivo de doença em pessoa da família
- D) para atividade política
- E) para tratar de interesses particulares

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**21.** Com base no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e considerando as reformulações na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394), pode-se afirmar que a Educação Infantil tem, em seu bojo, orientações e princípios tais como o acesso das crianças de zero a seis anos de idade aos:

- A) bens socioculturais da sua região específica de moradia, ampliando o desenvolvimento de suas capacidades de interação social e afetiva
- B) bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética
- C) conhecimentos destinados à educação desta faixa etária, basicamente referentes ao brincar e ao integrar-se socialmente
- D) bens socioculturais eleitos por cada direção de escola, considerando a capacidade de organização, desenvolvimento e afetividade dos alunos
- E) bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas às áreas específicas do currículo escolar da escola em questão

**22.** Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente, sobre o capítulo que trata dos direitos à convivência familiar e comunitária, pode-se afirmar que:

- A) Os filhos tidos ou não de uma mesma relação do casamento, terão os mesmos direitos e qualificações; já os tidos por adoção não usufruirão dos mesmos direitos que os primeiros.
- B) Os filhos gerados da primeira relação do casamento têm direitos primos aos filhos que porventura sejam gerados em uma segunda relação de seus pais.
- C) Os filhos tidos por meio de adoção, quando tiverem idade superior aos filhos legítimos do casal, terão um tutor legal, designado para responder por eles até a idade de 21 anos.
- D) Os filhos gerados ou não da relação do casamento, ou por adoção, terão os mesmos direitos e qualificações, proibidas quaisquer designações discriminatórias relativas à filiação, seja da família ou da escola.
- E) Os filhos gerados da relação de casamento, e somente estes, terão os mesmos direitos e qualificações, proibidas quaisquer designações discriminatórias relativas à idade ou gênero.

**23.** "A criança que conviver com a *diversidade* nas instituições educativas poderá aprender muito mais com ela." (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, 1998). Nesse contexto da diversidade estão incluídas as discussões sobre as crianças com necessidades educacionais especiais e as discussões sobre gênero, etnia, classe social, dentre outras. Nesse sentido, considerar a diversidade na escola, em relação ao aluno com necessidades educacionais, é:

- A) mais benéfico para o aluno com necessidades educacionais especiais do que para o aluno sem nenhuma especificidade em seu processo de ensino-aprendizagem
- B) maléfico para o aluno com necessidades educacionais especiais, e para o aluno que não apresenta especificidades em seu processo de ensino-aprendizagem
- C) menos benéfico para o aluno com necessidades educacionais especiais do que para o aluno sem nenhuma especificidade em seu processo de ensino-aprendizagem
- D) benéfico tanto para o aluno com necessidades educacionais especiais quanto para o aluno sem nenhuma especificidade em seu processo de ensino-aprendizagem
- E) benéfico para o aluno sem especificidades em seu processo de ensino aprendizagem, mas não o é para o aluno com necessidades educacionais especiais

**24.** No Brasil, podem-se identificar três tendências predominantes nos programas educacionais dirigidos a crianças na educação infantil – a Romântica, a Cognitiva e a Crítica. A tendência Romântica, especificamente, é aquela que:

- A) identifica a educação infantil com um lugar de trabalho, no qual crianças e professores são ativos, cooperativos e responsáveis
- B) valoriza a liberdade, a coletividade e considera que a educação deve favorecer a transformação do contexto social
- C) entende a educação infantil como lugar para tornar as crianças inteligentes e considera que a educação deve favorecer o desenvolvimento cognitivo
- D) corresponde ao surgimento da educação infantil, entende a escola como um jardim, e as crianças, como plantinhas ou sementinhas
- E) implica a reflexão sobre as relações entre professores e alunos a partir de técnicas que fornecem à criança instrumentos para se desenvolver

**25.** Ao longo de sua história, no Brasil, as tendências pedagógicas na educação infantil identificadas como Romântica, Cognitiva e Crítica, têm como aportes, respectivamente, os seguintes teóricos:

- A) Froebel, Piaget e Frenet
- B) Froebel, Frenet e Piaget
- C) Piaget, Froebel e Frenet
- D) Frenet, Piaget e Froebel
- E) Frenet, Froebel e Piaget

**26.** Na educação infantil, a dinâmica do trabalho do professor é sustentada principalmente pelas relações estabelecidas com as crianças e entre elas. Assim, para que se construa um ambiente de confiança, cooperação e autonomia, as formas de agir dos professores precisam estar pautadas em uma relação:

- A) de autoridade com as crianças, para o manejo de turma
- B) afetiva com as crianças, baseada em firmeza e segurança
- C) afetiva com as crianças, com base nelas mesmas
- D) de comando sobre os acordos feitos entre os alunos
- E) afetiva entre as famílias e o corpo administrativo da escola

**27.** Nas atividades do cotidiano escolar, uma meta constante da proposta pedagógica é o desenvolvimento da autonomia da criança. Desenvolver a autonomia, nesse período escolar, significa:

- A) proporcionar situações no dia a dia da escola em que se estabeleça uma separação entre o adulto e a criança
- B) favorecer uma rotina livre durante o período escolar, quando a criança deve fazer tudo sozinha
- C) adequar todas as atividades sempre que a criança não conseguir executá-las sem o auxílio de um adulto
- D) criar situações nas quais a criança possa ir modulando suas exigências, ficando o contato ou o controle do adulto, à distância
- E) dispor de paciência e muita organização para fazer a proposta pela criança, quando ela não conseguir efetivá-la

**28.** O debate sobre a educação infantil tem atravessado questões relativas à diminuição de desigualdades entre as populações infantis, realidade de muitos países em desenvolvimento, ainda hoje. Nesse sentido, pesquisas em diferentes áreas revelam, segundo Corsino (2009), que a educação infantil quando tem programas de boa qualidade e investimentos adequados, traz, além dos benefícios educacionais, benefícios:

- A) pessoais, econômicos e sociais
- B) afetivos, espirituais e cognitivos
- C) espirituais, afetivos e sociais
- D) físicos, espirituais e econômicos
- E) materiais, estéticos e assistenciais

**29.** Diante da abordagem piagetiana, um currículo que preze pela construção da autonomia e pela formação de indivíduos críticos, ativos, criativos, inventivos e descobridores, necessariamente, precisa ser:

- A) multidisciplinar
- B) disciplinar
- C) interdisciplinar
- D) multicultural
- E) indisciplinar

**30.** De acordo como o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, algumas questões influenciam na seleção de conteúdos a serem trabalhados. Para garantir um número maior de experiências a todas as crianças que frequentam a escola, nessa fase escolar, uma proposta curricular deve considerar também:

- A) o número de horas que a criança passa com a família, o número de escolas que já frequentou e quanto tempo permaneceu em cada uma dessas escolas
- B) a idade em que começou a frequentar a escola, o número de irmãos que tem e o tempo que permanecerá durante o dia na escola
- C) se a criança fica em turno integral ou parcial na escola, sua assiduidade e pontualidade e se apresenta algum problema de saúde crônico
- D) o número de horas que a criança passa na escola, a idade em que começou a frequentá-la e quanto tempo ainda terá pela frente nesse nível de escolarização
- E) o número de alunos da escola, a quantidade de recursos didáticos que serão utilizados durante o desenvolvimento das aulas e o número de alunos por sala de aula

**31.** A teoria da deficiência cultural afirma que as crianças das camadas populares chegam à escola com uma linguagem deficiente, que as impede de obter sucesso nas atividades e aprendizagem: seu vocabulário é pobre – não sabem o nome de objetos comuns, usam frases incompletas, curtas, monossilábicas, cometem erros de concordância, de pronúncia [...] Em síntese: são crianças "deficitárias" linguisticamente.

(Soares, 2008, p. 20)

A partir do que afirma Soares sobre a lógica da teoria da deficiência cultural, pode-se afirmar que o déficit linguístico é atribuído:

- A) à pobreza do contexto linguístico em que a criança vive, particularmente no ambiente familiar
- B) ao nível cognitivo da criança, determinando sua condição de aprender com autonomia
- C) à capacidade de a criança observar tudo o que envolve o meio social onde mora e se relaciona
- D) a sua condição de atenção e percepção visual durante a exposição oral da professora nas aulas
- E) ao seu comportamento inadequado, particularmente durante as atividades de escrita e leitura

**32.** *Linguagem* é "um sistema simbólico básico de todos os grupos humanos, responsável pela mediação entre o sujeito e o mundo."

Essa afirmação sobre o que é linguagem é apresentada inicialmente por:

- A) Constance Kamii
- B) Emília Ferreiro
- C) Lev Semenovich Vygotsky
- D) Sonia Kramer
- E) Jussara Hoffmann

**33.**

"Todas as pessoas grandes foram um dia crianças. Mas poucas se lembram disso."

(Antoine de Saint-Exupéry  
O Pequeno Príncipe)



O cotidiano da educação infantil é marcado pela visão que os adultos têm sobre as crianças. O retrato das concepções está impresso na organização do espaço e do tempo, nas propostas, nas interações e experiências possíveis, nas vozes que se manifestam e nas que se silenciam. Assim, ter linguagem como eixo privilegiado no trabalho diante da educação infantil implica:

- A) propor situações nas quais o professor narra diferentes histórias selecionadas previamente de acordo com o que ele acha interessante para as crianças
- B) abrir espaço para troca de experiências, para a continuidade das histórias e das propostas, e para a construção de sentidos por parte das crianças
- C) ouvir cada aluno, corrigindo-o imediatamente quando fizer uso de uma forma de expressão incorreta ou de uma expressão popular
- D) formatar todas as atividades da rotina a partir da concepção da escola sobre desenvolvimento infantil e linguagem
- E) proporcionar momentos como a hora do conto ou rodinhas de conversa somente ao final de cada aula, quando der tempo

**34.** A perspectiva da criança que aprende tem sido adotada pelas diretrizes nacionais para a educação infantil como um aspecto importante para o professor pensar na forma como ensina e como a criança aprende. Nesse sentido, e diante do processo de aprendizagem da leitura e da escrita, o professor deve considerar a criança:

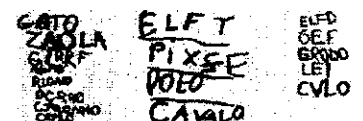
- A) receptora passiva diante das informações
- B) imitadora de ações e falas do contexto social
- C) imatura diante do processo de aprendizagem
- D) ativa na construção de conhecimentos
- E) observadora alheia ao processo de escrita e leitura

**35.** Para aprender a ler e a escrever, a criança precisa construir um conhecimento de natureza conceitual: precisa compreender o que a escrita representa, mas também de que forma ela representa graficamente a linguagem. Assim, é correto afirmar que a linguagem escrita é:

- A) A transcrição de um código social e culturalmente organizado a partir de uma base alfabética.
- B) Uma aprendizagem de ordem basicamente perceptivo-motora, com poucas questões conceituais.
- C) A compreensão de um sistema de representações e não somente a aquisição de um código alfabético, de transcrição da fala.
- D) Um processo de construção da escola por meio de atividades em cartilhas e uso do alfabetário em todas as propostas educativas.
- E) A compreensão de uma base alfabética a partir de memorização e associação entre as diferentes letras que compõem esse sistema.

**36.** Sabe-se que as hipóteses elaboradas pelas crianças em seu processo de construção do conhecimento não são idênticas em uma mesma faixa etária, porque dependem:

- A) da quantidade de tarefas que a escola manda para casa com atividades para a criança ler e escrever
- B) do grau de letramento de seu ambiente social, da importância que a escrita e a leitura têm no meio em que vivem
- C) da condição cognitiva, afetiva, social e econômica de seus familiares, mas principalmente de seus pais
- D) dos recursos como livros didáticos e paradidáticos adotados pela escola durante o processo de escolarização
- E) da capacidade de memorização de cada criança diante do processo de aprendizagem da leitura e da escrita



**37.** Durante o processo de construção da aprendizagem de escrita e da leitura, o erro da criança ao escrever uma determinada palavra tem um importante espaço de reflexão para o professor, porque:

- A) o erro faz parte desse processo e se refere a um momento evolutivo em relação às hipóteses da criança
- B) o erro é entendido como um equívoco ou falha da criança durante a atividade de escrita formal
- C) o erro é um indicativo de que a criança não possui habilidades e condições para desenvolver esse processo
- D) o erro da criança indica que o trabalho pedagógico da escola não favoreceu aprendizagem alguma
- E) o erro é comum diante do processo de aprendizagem e sinaliza quais serão os alunos com dificuldades nas séries seguintes

**38.**



Adivinha se eu tô sentada, agachada ou embezada?

Nas inúmeras interações com a linguagem oral, as crianças vão tentando descobrir as regularidades que a constitui. Assim, acabam criando formas verbais, expressões, palavras. Nesse sentido é correto afirmar que o desenvolvimento da fala infantil é:

- A) Uma ação impensada que reflete somente a forma como as pessoas próximas à criança falam.
- B) Um processo mecânico no qual a criança organiza o vocabulário em um conjunto de rimas
- C) Um momento de repetição já que os adultos costumam ficar repetindo tudo o que a criança fala.
- D) Uma capacidade que depende exclusivamente dos recursos intelectuais da criança.
- E) Produto de uma perspectiva muito particular, de um modo próprio de ver o mundo.

**39.** A participação ativa da criança e a natureza lúdica que diferentes jogos proporcionam têm servido de argumento para fortalecer a concepção de que matemática se aprende brincando. Nesse sentido, o professor de educação infantil deve considerar que:

- A) a livre manipulação de jogos em sala de aula garante a aprendizagem de conceitos lógico-matemáticos
- B) as estratégias envolvendo jogos devem ter uma intencionalidade educativa que implica planejamento e previsão de etapas pelo professor
- C) os jogos somente são uma estratégia didática de ensino quando são organizados a partir de situações nos espaços de recreio
- D) a organização de situações envolvendo jogos em sala de aula deve ser orientada somente a partir das intervenções que o professor achar pertinente
- E) todo tipo de jogo ou brincadeira pode ser aplicado em sala de aula, independentemente da organização de regras ou de finalidades claras

**40.** A estrutura mental do número não pode ser ensinada diretamente, por isso o professor deve priorizar o ato de encorajar a criança a pensar ativa e autonomamente em todos os tipos de situações. Assim, o professor deve ter claro que o objetivo para ensinar o número é o:

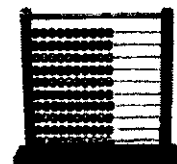
- A) de reconhecimento da quantificação concreta de cada número
- B) da construção sistemática da ordem dos números de zero a nove
- C) de fazer a criança reconhecer os signos de zero a nove, principalmente
- D) da construção que a criança faz da estrutura mental de número
- E) de elaborar sequências numéricas e suas quantidades com autonomia

**41.** De acordo com Constance Kamii (2009), é considerado um princípio para o ensino do "número":

- A) encorajar a criança a escolher somente um tipo de objeto para estabelecer as relações de quantidade
- B) encorajar a criança a quantificar objetos logicamente e a comparar conjuntos em vez de encorajá-la a contar
- C) encorajar a criança a ordenar e a escrever os algarismos várias vezes, sem considerar sua compreensão
- D) encorajar a criança a pensar sobre número e quantidades de objetos ainda que estes não sejam significativos para ela
- E) encorajar a criança a não trocar ideias com seus colegas, realizando a atividade sozinha e com autonomia

**42.**

Observe o ábaco ao lado.



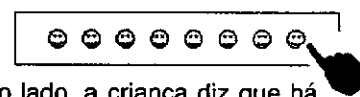
Quando a criança estabelece relações de igual, diferente e de mais, ela se torna apta a deduzir que há mais bolinhas no total, no ábaco, do que só bolas pretas, por exemplo. Esse tipo de conhecimento é definido como:

- A) conhecimento físico
- B) conhecimento lógico-matemático
- C) conhecimento relacional
- D) conhecimento superficial
- E) conhecimento diferencial.

**43.** Para as crianças, os aspectos relevantes da numeração são os que fazem parte de suas vidas cotidianas. Assim, para que possam iniciar a compreensão sobre a organização do sistema de numeração, é tarefa fundamental do professor favorecer:

- A) a pesquisa em diferentes lugares em que os números se encontram, investigar como estão organizados e para que servem
- B) atividades prontas e xerocadas, elaboradas pelos professores sobre os conceitos definidos no programa curricular
- C) o uso exclusivo de livros didáticos ou cartilhas adotadas pela escola como fonte de pesquisa
- D) a observação de cartazes didáticos comercializados que apresentem ilustrações lúdicas sobre o conceito matemático abordado
- E) a pesquisa em sites virtuais e em outros recursos como livros paradidáticos que apresentem histórias ou cantigas com números

**44.** Analise a seguinte situação.



Depois de contar os oito objetos ordenados na figura ao lado, a criança diz que há oito e, quando se pede que mostre os oito, ela aponta somente para o último objeto.

Nesse contexto, em relação ao conceito de inclusão de classes, esse comportamento indica que, para a criança:

- A) os números são partes de um conjunto que tem uma hierarquia, por isso ela os nomeia em sequência corretamente
- B) o conceito de inclusão de classes está organizado, pois ela contou corretamente a quantidade de objetos, seguindo a série de objetos da direita para a esquerda
- C) as palavras um, dois, três, são nomes para elementos individuais de uma série e não de uma inclusão hierárquica
- D) há um significado e quantificação corretos para cada um dos nomes atribuídos aos objetos do conjunto apresentado
- E) há um sentido na ordem numérica, assim como uma hierarquia entre os números organizados no conjunto

**45.** "Trabalhar com projetos desde a educação infantil é uma forma de vincular o aprendizado escolar aos interesses e preocupações das crianças, aos problemas emergentes na sociedade em que vivemos, à realidade fora da escola e às questões culturais do grupo."

(Corsino, 2009, p. 106-107)

De acordo com o texto acima, sobre o projeto como proposta de planejamento e organização das atividades escolares, pode-se afirmar que ele:

- A) Não é válido já que não parte de um contexto próximo ao dia a dia da criança e do meio em que vive.
- B) É válido em parte, pois não estabelece conexões e questionamentos sobre um tema escolhido para seu desenvolvimento.
- C) É válido se for organizado tendo o professor como único interlocutor – ele deve falar e os alunos devem escutar.
- D) É válido, pois favorece a cooperação de todos, alunos e professores, em torno de situações de análise e crítica.
- E) Não é válido quando é pensado a partir de diferentes formas de aprender sobre o contexto social e cultural do grupo.

**46.** [...] é uma exigência da Constituição Federal de 1988, que propôs a gestão democrática do ensino básico das escolas da rede pública – artigo 206, inciso, VI – e, posteriormente, foi definida pela LDB em 1996, artigo 4º, como garantia da participação dos profissionais da educação, das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes. (Corsino, 2009, p. 113)

A citação acima se refere:

- A) ao projeto político-pedagógico
- B) à proposta de triagem para ingresso na escola
- C) ao planejamento de aula diário
- D) à avaliação sem retenção na educação infantil
- E) ao currículo escolar de cada escola

**47.** O surgimento dos processos avaliativos, em educação infantil, deve ser questionado em termos de sua intencionalidade básica. Segundo Jussara Hoffmann (2002), essa prática avaliativa, deve ser:

- A) sentenciva e constativa
- B) classificatória e investigativa
- C) constativa e mediadora
- D) investigativa e mediadora
- E) seletiva e classificatória

**48.** A concepção construtivista-interacionista alega que o conhecimento se constrói essencialmente na interação do sujeito com o objeto. Nessa visão, a história de cada criança, sua percepção de um objeto ou sua participação em uma brincadeira serão significativas para ela a partir dos próprios esquemas de pensamento já construídos.

Segundo essa concepção, é correto afirmar que o professor:

- A) É a figura central do processo de aprendizagem.
- B) Deixa de ser responsável por todo o processo.
- C) É um problematizador da ação conhecedora do aluno.
- D) Não precisa mais analisar a sua prática pedagógica.
- E) Não consegue definir limites e possibilidades de ensino.

**49.** O processo avaliativo compreendido a partir da abordagem socioconstrutivista proposta por Vygostky, é entendido como:

- A) fragmentado, sem relação entre as áreas afetiva, cognitiva e psicomotora que formam o indivíduo
- B) desestruturado, já que cada área referente ao desenvolvimento do indivíduo não se interliga
- C) organizado em duas áreas distintas – a área psicomotora e a área cognitivo-social
- D) subdividido em áreas que são avaliadas separadamente durante o processo escolar
- E) integrado, considerando as áreas afetiva, cognitiva e psicomotora que formam o indivíduo

**50.** Uma das formas adotadas pela educação infantil para registrar o processo de desenvolvimento são os relatórios. Esses registros de avaliação são instrumentos significativos para documentar o processo elaborado pela criança quando revelam:

- A) os comportamentos inadequados dos alunos durante as atividades desenvolvidas
- B) trajetórias peculiares, avanços e possibilidades e dificuldades próprias de cada criança
- C) as dificuldades e erros apresentados durante o processo, a cada bimestre ou semestre
- D) o período de desenvolvimento estipulado para a faixa etária de todos os alunos
- E) as atividades realizadas nas áreas de conhecimento, em um determinado período.