



PROVA - FRANCÊS

2º EXAME DE QUALIFICAÇÃO 2/10/2005

Neste caderno você encontrará um conjunto de 40 (quarenta) páginas numeradas seqüencialmente, contendo 60 (sessenta) questões das seguintes áreas: **Linguagens, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias**. A tabela periódica encontra-se na página 39.

Não abra o caderno antes de receber autorização.

INSTRUÇÕES

1. Verifique se o seu nome, número de inscrição, número do documento de identidade e língua estrangeira escolhida estão corretos no cartão de respostas.

Se houver erro, notifique o fiscal.

Assine o cartão de respostas com caneta.

2. Ao receber autorização para abrir este caderno, verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas.

Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.

3. As questões de **números 16 a 21** da área de **Linguagens, Códigos e suas Tecnologias** deverão ser respondidas de acordo com a sua opção de Língua Estrangeira: **Espanhol, Francês ou Inglês**.

4. Leia com atenção cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada; utilize caneta preta, preferencialmente, ou lápis preto nº 2, conforme o exemplo abaixo:



5. A leitora de marcas **não registrará** as respostas em que houver **falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra**.

6. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.

7. O tempo disponível para fazer esta prova é de, no máximo, **4 (quatro) horas**. Nada mais poderá ser registrado no cartão de respostas após o término deste prazo.

8. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas e este caderno**.

BOA PROVA!

COM BASE NO TEXTO ABAIXO, RESPONDA ÀS QUESTÕES DE NÚMEROS 16 A 19.



Centre de ressources
sur la **non-violence**

Non-violence: les appels à l'action et à la mobilisation

Parmi les moyens non-violents de contestation et de persuasion, les appels à l'action et à la mobilisation ont toujours joué un rôle important. Ils ont été déterminants dans plusieurs luttes ou pour le démarrage de nombreuses initiatives qui ont marqué l'histoire.

Ces appels vont au delà de la simple expression d'une insatisfaction sociale par un groupe de personnes. Le recours à des appels a été fondamental dans la réussite de plusieurs transformations politiques par les luttes non-violentes, et l'appel est un moyen connu des organismes d'opposition politique qui l'utilisent de façon régulière.

Dans certaines dictatures ces actes sont considérés comme des actes de désobéissance civile, passibles de sanctions légales, de sévère répression et parfois même de la peine de mort.

Un appel est une déclaration officielle utilisée comme un moyen de contestation ou de persuasion. Dans un contexte politique particulier, le statut des personnes impliquées ou les risques encourus transforment ce moyen d'action en un geste de désobéissance civile. L'appel qui a pour but de soutenir ou de condamner une situation devient alors un puissant cri de ralliement politique. Selon les personnes impliquées, ou les circonstances qui le motivent, il peut même devenir une menace importante pour le pouvoir établi. L'appel peut prendre diverses formes.

1. Discours publics.
2. Lettres d'opposition ou de soutien.
3. Prises de position par des organismes ou des institutions.
4. Déclaration publique, signée par un groupe ou des personnes représentatives.
5. Accusations et condamnations.
6. Pétitions de groupes ou du public.

Il suffit d'un bref regard sur l'histoire des luttes non-violentes pour constater l'importance des appels à l'action. En fait, l'histoire de la non-violence est incompréhensible si on ne saisit pas le rôle que jouent les personnes qui ont le courage de dénoncer publiquement l'injustice, d'exprimer leur opposition et d'assumer les risques de la lutte contre l'injustice.

L'histoire que nous apprenons dans les livres est celle des gouvernements, des grands faits d'armes et de l'élite économique. L'histoire de la lutte non-violente est celle des enjeux mis en avant par les peuples, des moyens qu'ils ont utilisés pour lutter et des progrès accomplis au niveau des droits humains et sociaux. Chacune des luttes a ses leaders qui se sont fait porteurs d'un appel et qui en ont souvent assumé les conséquences fatales. L'histoire de la non-violence est un florilège important de nombreux actes de courage trop souvent oubliés ou méconnus.

NORMAND BEAUDET
<http://www.nonviolence.ca>

QUESTÃO 16

Dans le texte, l'auteur prend une position par rapport au thème traité.

Cette position est montrée dans l'alternative ci-dessous:

- (A) il est tout à fait partisan de la non-violence
- (B) il est pour la non-violence jusqu'à un certain point
- (C) il préfère l'équilibre entre la violence et la non-violence
- (D) il identifie des aspects discutables dans la non-violence

QUESTÃO 17

Les appels à l'action et à la mobilisation risquent d'être punis.

Ceci a lieu quand ces appels se font dans une société dont le gouvernement peut être caractérisé comme:

- (A) faible
- (B) arbitraire
- (C) populaire
- (D) démagogue

QUESTÃO 18

L'appel qui a pour but de soutenir ou de condamner une situation devient alors un puissant cri de ralliement politique. (l. 23 - 25)

Dans cet extrait, on identifie un changement de la portée de l'appel qui peut, selon le texte, avoir la conséquence suivante:

- (A) dégradation des rapports sociaux
- (B) affaiblissement des droits de l'homme
- (C) destruction des structures économiques
- (D) contestation du gouvernement institué

QUESTÃO 19

En fait, l'histoire de la non-violence est incompréhensible si on ne saisit pas le rôle que jouent les personnes (l. 40 - 42)

Parmi les réécritures ci-dessous, celle qui garde le même sens de cet extrait c'est:

- (A) Malgré le rôle joué par les personnes, on peut comprendre l'histoire de la non-violence.
- (B) Après avoir compris l'histoire de la non-violence, on saisit le rôle que jouent les personnes.
- (C) Pour comprendre l'histoire de la non-violence, il faut saisir le rôle que jouent les personnes.
- (D) Grâce à la compréhension de l'histoire de la non-violence, il est possible de saisir le rôle que jouent les personnes.

COM BASE NA IMAGEM E NO TEXTO ABAIXO, RESPONDA ÀS QUESTÕES DE NÚMEROS 20 E 21.



La violence est malheureusement complètement intégrée dans nos modes de vie. Elle fait partie de notre culture à tel point qu'elle devient banale. La violence, ça commence par une insulte, ça finit par un coup de poignard pour avoir refusé de donner une cigarette. Au nom de quoi devrions-nous supporter cette "mode" plus longtemps?... Face à cela, nous devons inverser la mode et imposer un système de valeur alternatif: le respect...

<http://perso.wanadoo.fr>

QUESTÃO 20

Deux procédés syntaxiques assurent à ce slogan l'effet d'impact: l'ellipse du verbe et l'inversion du sujet. La rédaction de ce slogan qui utilise le verbe et qui met le sujet à la place usuelle c'est:

- (A) La violence: le respect plus puissant.
- (B) Puissant le respect est plus que la violence.
- (C) Plus que la violence est puissant le respect.
- (D) Le respect est plus puissant que la violence.

QUESTÃO 21

Face à cela, nous devons inverser la mode et imposer un système de valeur alternatif: le respect...

L'utilisation du pronom souligné a l'objectif suivant:

- (A) préserver l'identité de l'auteur
- (B) impliquer le lecteur dans l'action
- (C) démarquer les opinions des auteurs
- (D) attester l'écriture collective du texte