



## PROVA - ESPANHOL

2º EXAME DE QUALIFICAÇÃO 2/10/2005

Neste caderno você encontrará um conjunto de 40 (quarenta) páginas numeradas seqüencialmente, contendo 60 (sessenta) questões das seguintes áreas: **Linguagens, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias**. A tabela periódica encontra-se na página 39.

**Não abra o caderno antes de receber autorização.**

### INSTRUÇÕES

1. Verifique se o seu nome, número de inscrição, número do documento de identidade e língua estrangeira escolhida estão corretos no cartão de respostas.

**Se houver erro, notifique o fiscal.**

Assine o cartão de respostas com caneta.

2. Ao receber autorização para abrir este caderno, verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas.

**Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.**

3. As questões de **números 16 a 21** da área de **Linguagens, Códigos e suas Tecnologias** deverão ser respondidas de acordo com a sua opção de Língua Estrangeira: **Espanhol, Francês ou Inglês**.

4. Leia com atenção cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada; utilize caneta preta, preferencialmente, ou lápis preto nº 2, conforme o exemplo abaixo:



5. A leitora de marcas **não registrará** as respostas em que houver **falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra**.

6. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.

7. O tempo disponível para fazer esta prova é de, no máximo, **4 (quatro) horas**. Nada mais poderá ser registrado no cartão de respostas após o término deste prazo.

8. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas e este caderno**.

**BOA PROVA!**

COM BASE NO TEXTO ABAIXO, RESPONDA ÀS QUESTÕES DE NÚMEROS 16 A 19.



## Crítica a la no-violencia

El entorno educativo se ha llenado de todo un discurso y una pedagogía dirigida a inculcar la conducta no violenta en los alumnos. Una pedagogía que aboga por una resolución pacífica y dialogada de los conflictos. Esto suena de maravilla y de hecho es muy positivo en muchos casos, sin embargo el descartar la violencia y verla como un camino siempre desacertado tiene un trasfondo mucho más complejo que va más allá de las simples relaciones personales y que merece la pena analizar. Es curioso ver como toda manifestación de violencia por parte de algún colectivo de personas, trabajadores, estudiantes, etc., es siempre condenada sin dilación por muy injusto que sea el motivo de esa rabia que la produce: despidos, explotación. Este hecho es como digo, curioso y susceptible de reflexión de por sí, pero aún lo es más cuando lo comparamos con las manifestaciones violentas que se producen desde el estado y sus instituciones.

Cuando hablamos de intervenciones policiales, represión de manifestaciones, intervenciones militares, etc., el hecho se carga inconscientemente de una increíble legitimidad, que crea una condena mucho más débil, por no decir inexistente, y que hace referencia a una actitud respecto a unas fuentes de violencia diferentes y no a hechos concretos justificados o no. Por lo tanto el continuo bombardeo desde las escuelas para inculcar el rechazo a la violencia se hace con un doble sentido, porque ese rechazo no es igual para cada caso y depende de

quien la ejerza. Recordemos que los educadores en muchas ocasiones justificamos la acción violenta por parte de las fuerzas represivas del estado para acabar con los “ladrones malos” o la gente que no sigue la ley y mandamos el mensaje de la necesidad de que exista un cuerpo con legitimidad para ejercer la violencia y guardar el orden, sin ni siquiera hacer cuestionar los cimientos de ese orden y sus injusticias. Este tipo de educación, no crítica y fomentadora de reflexiones y discrepancias va poniendo esas bases para que en un futuro también legitime ese tipo de acciones de los estados y que con el peso de la misma sociedad, medios de comunicación, etc. reproduzcan esa manera de pensar.

Deberíamos de recordar para intentar completar esta reflexión, que el mensaje: “la violencia nunca llega a ninguna parte”, tan oído hasta la saciedad, es uno de los mayores aliados del nuevo orden económico mundial, el cual a su vez cuenta con ese tipo de violencia legitimada a la que no duda recurrir en caso de encontrarse con obstáculos.

Para terminar he de dejar claro que mi intención es la de conseguir una visión sobre la violencia que se base, no en verdades absolutas y rechazos ciegos, sino en razonamientos y valoraciones de las fuentes de esas expresiones y las estimaciones de sus consecuencias, además de una legitimidad basada en la justicia social y no en las leyes de mercado.

CLAUDIO VELÁZQUEZ  
<http://www.lahaine.org>

**QUESTÃO 16**

El título anticipa la tesis defendida en el texto argumentativo.

El autor defiende la siguiente posición con relación al movimiento de la no-violencia en el entorno educativo:

- (A) resistir a sus líderes
- (B) cuestionar su legitimidad
- (C) involucrarse en sus acciones
- (D) validar su modo de organización

**QUESTÃO 17**

*“la violencia nunca llega a ninguna parte”* (l. 46 - 47)

Según lo expuesto en el artículo, esta frase popular debe evaluarse como:

- (A) una opinión general a ser apoyada
- (B) una verdad incontestable a ser revista
- (C) un recurso persuasivo a ser demostrado
- (D) un objetivo educativo a ser desarrollado

**QUESTÃO 18**

Para Velázquez, existe un conflicto social relacionado al crecimiento de la violencia.

Este conflicto se expresa a través de la siguiente afirmación:

- (A) La población desea una vida tranquila que demanda prácticas violentas de las instituciones del poder.
- (B) La escuela intenta imponer una actitud pacífica que se opone a la naturaleza violenta de la humanidad.
- (C) La vida moderna requiere sumisión a la violencia que implica un proceso educativo pacífico del pueblo.
- (D) Los individuos son recriminados por su agresividad que es fruto de violencias practicadas por grupos sociales.

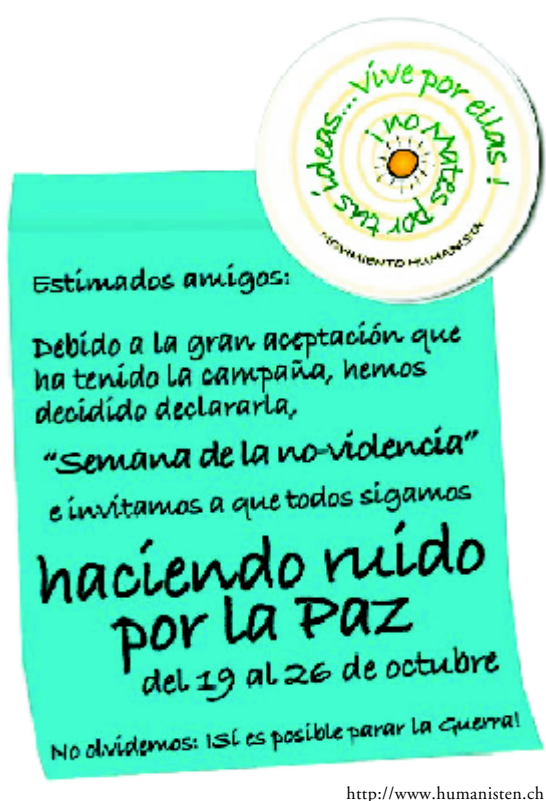
**QUESTÃO 19**

A lo largo del texto, se percibe que el autor pertenece a la clase de los profesores.

El fragmento que comprueba la asociación entre Velázquez y el magisterio es:

- (A) “El entorno educativo se ha llenado de todo un discurso y una pedagogía dirigida a inculcar la conducta no violenta en los alumnos.” (l. 1 - 3)
- (B) “Cuando hablamos de intervenciones policiales, represión de manifestaciones, intervenciones militares, etc., el hecho se carga inconscientemente de una increíble legitimidad,” (l. 20 - 23)
- (C) “Recordemos que los educadores en muchas ocasiones justificamos la acción violenta por parte de las fuerzas represivas del estado” (l. 31 - 33)
- (D) “Este tipo de educación, no crítica y fomentadora de reflexiones y discrepancias va poniendo esas bases para que en un futuro también legitime ese tipo de acciones” (l. 39 - 42)

COM BASE NA IMAGEM E NO TEXTO ABAIXO, RESPONDA ÀS QUESTÕES DE NÚMEROS 20 E 21.



### QUESTÃO 20

La campaña de no-violencia en contra la guerra utiliza diferentes recursos gráficos para enfatizar su mensaje. El foco de esta campaña se puede simbolizar a través del siguiente recurso gráfico:

- (A) el sol transmitiendo vida
- (B) la parrilla simulando gritos
- (C) la espiral indicando inquietud
- (D) el verde representando sabiduría

### QUESTÃO 21

El texto expone una visión positiva ante la realidad violenta de la guerra. Esa visión positiva está directamente relacionada a la:

- (A) adhesión a una semana de lucha
- (B) divulgación de una campaña de éxito
- (C) valoración del interlocutor como amigo
- (D) creencia en el poder de transformación