



ESTADO DE SANTA CATARINA

FUNDAÇÃO CATARINENSE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

PROCESSO SELETIVO PARA ADMISSÃO DE PROFESSORES EM CARÁTER TEMPORÁRIO

EDITAL Nº 003/2010/FCEE

06 de fevereiro de 2011
14h00min às 17h00min

DEFICIÊNCIA VISUAL

INSTRUÇÕES GERAIS

- Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com a(s) disciplina(s) que você está inscrito. Caso necessário solicite um novo caderno.
- Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- Preencha e assine corretamente o cartão resposta, de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
- O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.
- O tempo máximo de duração da prova é de 1h30min, para cada disciplina, ou seja: das 14h00min às 15h30min para quem optou por uma disciplina, e das 14h00min às 17h00min para quem optou por duas disciplinas.
- Somente será permitida a sua retirada da sala após trinta minutos do início da prova.
- Os dois últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluam a prova e possam sair juntos.

ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

- Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais.
- Na segunda e na terceira coluna você deve responder as 10 questões correspondentes a(s) disciplina(s) que está inscrito.
- Importante: observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.
- Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

Boa prova

CONHECIMENTOS GERAIS

01) As definições do público alvo para a educação especial devem ser contextualizadas e não se esgotam na mera categorização e especificações atribuídas a um quadro de deficiência, transtornos, distúrbios e aptidões. No entanto, a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, descreve seu público alvo.

Considerando o exposto, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Considera-se aluno com deficiência aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.*
- () *Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.*
- () *Dentre os transtornos funcionais específicos estão: dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, dentre outros.*
- () *Alunos com altas habilidades e superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes. Também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - F - V - F **D** ⇒ F - V - F - V
B ⇒ V - V - V - V **E** ⇒ V - V - V - F
C ⇒ F - F - V - F

02) A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006, da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados Parte devem assegurar um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social compatível com a meta de:

A ⇒ inclusão de crianças no Ensino Fundamental privado.

B ⇒ inclusão plena.

C ⇒ inclusão de crianças na Educação Infantil.

D ⇒ inclusão de jovens no Ensino Profissionalizante.

E ⇒ inclusão de jovens no Ensino Médio.

03) Em seu artigo 4º, a RESOLUÇÃO ESTADUAL 112/2006/CEE/SC afirma que: “A Educação Especial, no âmbito do sistema de ensino, deve ser compreendida como uma modalidade transversalizada nos níveis de ensino, etapas e modalidades da Educação Básica, organizada para (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ apoiar, complementar e minimizar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

B ⇒ apoiar e padronizar as aprendizagens dos educandos de que trata essa Resolução.

C ⇒ apoiar, suplementar e limitar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

D ⇒ apoiar, complementar e socializar na mídia a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

E ⇒ apoiar, complementar e suplementar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

04) O Estado de Santa Catarina registra em sua Política para a Educação Especial que a deficiência mental é “O comprometimento cognitivo relacionado ao intelecto teórico (capacidade para utilização das formas lógicas de pensamento conceitual) que pode também se manifestar no intelecto prático (capacidade para resolver problemas de ordem prática de modo racional) que ocorre no período de desenvolvimento, ou seja (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ até os 18 anos de idade.

B ⇒ até os 21 anos de idade.

C ⇒ até os 12 anos de idade.

D ⇒ sem limite de idade.

E ⇒ varia de deficiente para deficiente.

05) As adequações curriculares de que trata o artigo 2º da A RESOLUÇÃO ESTADUAL N. 112/2006/CEE/SC diz que: “As escolas devem assegurar a terminalidade específica para os educandos que, em virtude de suas deficiências ou transtornos, não puderem atingir os níveis exigidos, mediante certificação, com relato descritivo das competências desenvolvidas durante sua permanência na educação básica, registradas no histórico escolar, para os que atingirem (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ 16 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 19 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 25 anos de idade para o ensino médio.

B ⇒ 18 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 21 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 25 anos de idade para o ensino médio.

C ⇒ 13 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 18 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 21 anos de idade para o ensino médio.

D ⇒ 15 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 18 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 21 anos de idade para o ensino médio.

E ⇒ 11 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 16 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 19 anos de idade para o ensino médio.

06) Conforme definição nos documentos do MEC/SEESP, as adaptações de acesso ao currículo são definidas como:

A ⇒ alterações espaciais e materiais que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

B ⇒ alterações ou recursos exclusivamente de comunicação que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

C ⇒ alterações ou recursos espaciais, materiais ou de comunicação que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

D ⇒ alterações ou recursos espaciais, materiais ou financeiro que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

E ⇒ alterações ou recursos de transporte que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

07) Marque com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**, considerando exemplos de adaptações de acesso ao currículo.

() *Mobiliário adaptado, sistemas alternativos de comunicação.*

() *Softwares educativos específicos, equipamentos para mobilidade.*

() *Materiais didáticos pedagógicos adaptados (em BRAILLE, em LIBRAS).*

() *Recursos adaptados para uso de equipamento de informática; recursos ópticos e não-ópticos. Prótese auditiva.*

() *Posicionamento adequado do aluno em sala de aula, adaptação e adequação do espaço físico da escola.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - V - V - F - V

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ F - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - F

E ⇒ V - V - V - V - V

08) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de seu público alvo, orientando os sistemas de ensino para garantir determinados princípios.

Assim, marque com **V** os princípios **verdadeiros** e com **F** os **falsos**.

() *Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior; atendimento educacional especializado.*

() *Participação da família e da comunidade; acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.*

() *Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.*

() *Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais.*

() *Profissionais da educação para a inclusão escolar e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - V - V - V - V

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ F - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - F

E ⇒ V - V - V - F - F

09) Considerando o artigo III da Convenção da Guatemala e os compromissos dos Estados parte é correto afirmar, **exceto**:

- () *Prevenção de todas as formas de deficiência preveníveis.*
- () *Detecção e intervenção precoce, tratamento, reabilitação, educação, formação ocupacional e prestação de serviços completos para garantir o melhor nível de independência e qualidade de vida para as pessoas portadoras de deficiência.*
- () *Sensibilização da população, por meio de campanhas de educação, destinadas a eliminar preconceitos, estereótipos e outras atitudes que atentam contra o direito das pessoas a serem iguais, permitindo desta forma o respeito e a convivência com as pessoas portadoras de deficiência.*
- () *Construção de espaços públicos exclusivos para uso dos portadores de necessidades especiais para que tenham lazer e interação como grupo social específico e diferenciado.*
- () *Organizar legislação para o ingresso de trabalhadores deficientes em repartições públicas sem passarem por avaliação de competência e ou mérito, garantindo emprego e renda.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - V - F - F

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ V - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - F

E ⇒ V - V - V - F - V

10) Na Declaração de Salamanca, os delegados afirmam que as escolas que possuem os meios mais eficazes para combater atitudes discriminatórias e construir comunidades acolhedoras que alcance a educação para todos são as:

A ⇒ Escolas especiais quando a especificidade for alunos cegos.

B ⇒ Escolas especiais com uma pedagogia centrada na inclusão.

C ⇒ Escolas regulares com espaços específicos para a Ed. Especial.

D ⇒ Escolas regulares que possuem orientação inclusiva.

E ⇒ Escolas especiais quando a especificidade for altas-habilidades.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11) Tendo por base as diretrizes do Serviço de Atendimento Educacional Especializado – SAEDE/DV, definidas no Programa Pedagógico de Política de Educação Especial de Santa Catarina, analise as afirmações a seguir.

I O SAEDE/DV é caracterizado por um conjunto de procedimentos diferenciados voltados à estimulação de sentidos remanescentes mediante a utilização de recursos e instrumentos específicos mediadores do processo de apropriação e produção de conhecimento.

II O SAEDE/DV deve somente desenvolver a percepção tátil do aluno com deficiência visual.

III São elegíveis para o SAEDE/DV os alunos matriculados na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, somente com diagnósticos de baixa visão.

IV O objetivo do SAEDE/DV é desenvolver a independência e a autonomia do aluno com deficiência visual no processo educacional.

V O encaminhamento de alunos com baixa visão ou cegueira ao SAEDE/DV, será realizado mediante avaliações do Serviço de Reabilitação Visual – SRV da FCEE, que considerará o grau de deficiência global do educando.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - IV - V

D ⇒ III - IV

B ⇒ II - III - IV

E ⇒ IV - V

C ⇒ III - IV - V

12) De acordo com a definição de deficiência visual que consta na Política de Educação Especial de Santa Catarina, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Deficiente visual é aquele que apresenta redução ou perda total da capacidade de ver com o melhor olho após correção óptica.*
- () *A deficiência visual classifica-se em cegueira e visão rebaixada.*
- () *Cegueira é a perda total ou o resíduo mínimo de visão que leva a pessoa a necessitar do Sistema Braille como meio de leitura e escrita.*
- () *A pessoa com baixa visão não consegue ler textos impressos ampliados, mesmo utilizando recursos ópticos.*
- () *Cegueira, baixa visão e visão rebaixada são classificações da deficiência visual.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - F - V - F - V

B ⇒ V - V - V - V - V

C ⇒ V - F - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - F

E ⇒ V - F - V - F - V

13) O Programa Pedagógico prevê adaptações curriculares específicas para qualificar o processo de apropriação do conhecimento pelos alunos com deficiência.

Com base nesta afirmação, complete as lacunas da frase a seguir e assinale a alternativa **correta**.

Os instrumentos de _____ deverão ser _____ de acordo com a _____ do deficiente visual: escrita ampliada, _____ ou oral.

A ⇒ avaliação - catalogados - refração visual - Libras

B ⇒ trabalho - adequados - capacidade - funcional/Braille

C ⇒ avaliação - catalogados - - necessidade - Libras

D ⇒ trabalho - organizados - funcionalidade - oral/Braille

E ⇒ avaliação - adequados - necessidade - específica/Braille

14) De acordo com o Programa Pedagógico são atribuições do professor do Serviço de Atendimento Educacional Especializado - SAEDE/DV, **exceto**:

A ⇒ Realizar no SAEDE/DV as provas das diferentes disciplinas do Ensino Regular, considerando as dificuldades que os educandos com deficiência visual apresentam para executá-las no espaço da sala de aula com os demais alunos.

B ⇒ Auxiliar e acompanhar tecnicamente o assistente técnico-pedagógico quanto à aplicação do teste de acuidade visual.

C ⇒ Transcrever os materiais didáticos específicos, tais como: provas, exercícios, textos e avisos, etc.

D ⇒ Orientar e acompanhar o encaminhamento dos livros didáticos para ampliação ou transcrição para o CAP/FCEE.

E ⇒ Orientar a família quanto à solicitação de retorno do aluno com baixa visão ao Serviço de Reabilitação Visual - SRV/FCEE.

15) Correlacione as colunas a seguir, tendo como base a anatomia do olho humano.

(1) *Coróide*

(2) *Cristalino*

(3) *Humor aquoso*

(4) *Íris*

(5) *Córnea*

() *É o colorido do olho. Trata-se de uma membrana de forma circular, com 12mm de diâmetro com uma abertura circular, no centro, chamada de "pupila".*

() *É o líquido que preenche a cavidade anterior do olho entre a córnea e o cristalino.*

() *É uma camada de tecido conjuntivo, ricamente vascularizada, logo abaixo da esclerótica, com função de nutrir e oxigenar a retina.*

() *É a parte saliente e anterior do globo ocular, protuberante e visível. É totalmente transparente e, juntamente com a esclerótica, forma o envoltório externo do globo ocular.*

() *Localizado logo atrás da íris, entre a câmara anterior e a câmara posterior do olho. A sua função principal é permitir a visão nítida em todas as distâncias.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ 4 - 3 - 1 - 5 - 2

B ⇒ 5 - 2 - 3 - 1 - 4

C ⇒ 1 - 5 - 4 - 3 - 2

D ⇒ 4 - 3 - 5 - 2 - 1

E ⇒ 3 - 1 - 2 - 4 - 5

16) Quando avaliamos as funções visuais temos como objetivo o diagnóstico do tipo de defeito óptico do paciente, a predição do uso do auxílio óptico, a avaliação da visão funcional, sua aplicação prática e, assim, possibilitar o planejamento da intervenção a ser realizada.

Com base na avaliação funcional da visão, assinale a alternativa **correta**.

- A ⇒ Avaliação da capacidade laboral.
- B ⇒ Avaliação do nível de independência na locomoção.
- C ⇒ Avaliação da postura ao caminhar.
- D ⇒ Avaliação do campo visual.
- E ⇒ Avaliação da capacidade viso-motora.

17) As alternativas abaixo citam funções específicas a serem trabalhadas para que a pessoa com deficiência visual desenvolva uma locomoção adequada e segura.

Nesse sentido, assinale a alternativa **correta**.

- A ⇒ Comunicação.
- B ⇒ Paladar.
- C ⇒ Capacidade de fazer amigos.
- D ⇒ Pontos de referência.
- E ⇒ Religiosidade.

18) Assinale a alternativa **correta** que aponta o nome da estrutura ocular do olho humano que é composta por dois tipos fundamentais de neurônios: os cones e os bastonetes.

- A ⇒ Íris.
- B ⇒ Coróide.
- C ⇒ Córnea.
- D ⇒ Cristalino.
- E ⇒ Retina.

19) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

O Sistema Braille é constituído por _____ sinais, obtidos pela _____ metódica de seis pontos que, na sua forma fundamental, se agrupam em duas filas _____ e _____ de _____ pontos cada. Estes sinais não excedem o campo táctil e podem ser identificados com rapidez, pois, pela sua forma, adaptam-se exatamente à polpa do dedo.

A ⇒ 63 - combinação - verticais - justapostas - seis

B ⇒ 65 - combinação - horizontais - verticais - três

C ⇒ 69 - junção - horizontais - justapostas - três

D ⇒ 69 - junção - verticais - horizontais - seis

E ⇒ 63 - combinação - verticais - justapostas - três

20) O Decreto Federal 5.296/2004 define que o atendimento prioritário compreende tratamento diferenciado e atendimento imediato às pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida. Porém, nesse caso, tratamento diferenciado não pode ser compreendido como atitude discriminatória em razão da deficiência.

De acordo com o disposto neste Decreto sobre Tratamentos Diferenciados, assinale com **V** para as afirmações **verdadeiras** e com **F** para as **falsas**.

- () *Sinalização ambiental para orientação das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.*
- () *Divulgação, em lugar visível, do direito de atendimento prioritário das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.*
- () *Disponibilidade de área especial apenas para embarque de pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.*
- () *Pessoal capacitado para prestar atendimento às pessoas com deficiência visual, mental e múltipla, bem como às pessoas idosas.*
- () *Serviços de atendimento para pessoas com deficiência auditiva e surdocegas, prestados por pessoas que tenham somente o Curso Básico em Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - V - F - V

B ⇒ V - V - F - V - F

C ⇒ V - F - V - F - V

D ⇒ F - F - V - V - F

E ⇒ V - F - F - F - V