



ESTADO DE SANTA CATARINA

FUNDAÇÃO CATARINENSE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

PROCESSO SELETIVO PARA ADMISSÃO DE PROFESSORES EM CARÁTER TEMPORÁRIO

EDITAL Nº 003/2010/FCEE

06 de fevereiro de 2011
14h00min às 17h00min

DEFICIÊNCIA MENTAL

INSTRUÇÕES GERAIS

- Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com a(s) disciplina(s) que você está inscrito. Caso necessário solicite um novo caderno.
- Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- Preencha e assine corretamente o cartão resposta, de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
- O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.
- O tempo máximo de duração da prova é de 1h30min, para cada disciplina, ou seja: das 14h00min às 15h30min para quem optou por uma disciplina, e das 14h00min às 17h00min para quem optou por duas disciplinas.
- Somente será permitida a sua retirada da sala após trinta minutos do início da prova.
- Os dois últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.

ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

- Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais.
- Na segunda e na terceira coluna você deve responder as 10 questões correspondentes a(s) disciplina(s) que está inscrito.
- Importante: observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.
- Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

Boa prova

CONHECIMENTOS GERAIS

01) As definições do público alvo para a educação especial devem ser contextualizadas e não se esgotam na mera categorização e especificações atribuídas a um quadro de deficiência, transtornos, distúrbios e aptidões. No entanto, a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, descreve seu público alvo.

Considerando o exposto, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Considera-se aluno com deficiência aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.*
- () *Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.*
- () *Dentre os transtornos funcionais específicos estão: dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, dentre outros.*
- () *Alunos com altas habilidades e superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes. Também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - F - V - F **D** ⇒ F - V - F - V
B ⇒ V - V - V - V **E** ⇒ V - V - V - F
C ⇒ F - F - V - F

02) A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006, da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados Parte devem assegurar um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social compatível com a meta de:

A ⇒ inclusão de crianças no Ensino Fundamental privado.

B ⇒ inclusão plena.

C ⇒ inclusão de crianças na Educação Infantil.

D ⇒ inclusão de jovens no Ensino Profissionalizante.

E ⇒ inclusão de jovens no Ensino Médio.

03) Em seu artigo 4º, a RESOLUÇÃO ESTADUAL 112/2006/CEE/SC afirma que: “A Educação Especial, no âmbito do sistema de ensino, deve ser compreendida como uma modalidade transversalizada nos níveis de ensino, etapas e modalidades da Educação Básica, organizada para (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ apoiar, complementar e minimizar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

B ⇒ apoiar e padronizar as aprendizagens dos educandos de que trata essa Resolução.

C ⇒ apoiar, suplementar e limitar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

D ⇒ apoiar, complementar e socializar na mídia a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

E ⇒ apoiar, complementar e suplementar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

04) O Estado de Santa Catarina registra em sua Política para a Educação Especial que a deficiência mental é “O comprometimento cognitivo relacionado ao intelecto teórico (capacidade para utilização das formas lógicas de pensamento conceitual) que pode também se manifestar no intelecto prático (capacidade para resolver problemas de ordem prática de modo racional) que ocorre no período de desenvolvimento, ou seja (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ até os 18 anos de idade.

B ⇒ até os 21 anos de idade.

C ⇒ até os 12 anos de idade.

D ⇒ sem limite de idade.

E ⇒ varia de deficiente para deficiente.

05) As adequações curriculares de que trata o artigo 2º da A RESOLUÇÃO ESTADUAL N. 112/2006/CEE/SC diz que: “As escolas devem assegurar a terminalidade específica para os educandos que, em virtude de suas deficiências ou transtornos, não puderem atingir os níveis exigidos, mediante certificação, com relato descritivo das competências desenvolvidas durante sua permanência na educação básica, registradas no histórico escolar, para os que atingirem (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ 16 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 19 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 25 anos de idade para o ensino médio.

B ⇒ 18 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 21 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 25 anos de idade para o ensino médio.

C ⇒ 13 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 18 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 21 anos de idade para o ensino médio.

D ⇒ 15 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 18 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 21 anos de idade para o ensino médio.

E ⇒ 11 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 16 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 19 anos de idade para o ensino médio.

06) Conforme definição nos documentos do MEC/SEESP, as adaptações de acesso ao currículo são definidas como:

A ⇒ alterações espaciais e materiais que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

B ⇒ alterações ou recursos exclusivamente de comunicação que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

C ⇒ alterações ou recursos espaciais, materiais ou de comunicação que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

D ⇒ alterações ou recursos espaciais, materiais ou financeiro que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

E ⇒ alterações ou recursos de transporte que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

07) Marque com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**, considerando exemplos de adaptações de acesso ao currículo.

() *Mobiliário adaptado, sistemas alternativos de comunicação.*

() *Softwares educativos específicos, equipamentos para mobilidade.*

() *Materiais didáticos pedagógicos adaptados (em BRAILLE, em LIBRAS).*

() *Recursos adaptados para uso de equipamento de informática; recursos ópticos e não-ópticos. Prótese auditiva.*

() *Posicionamento adequado do aluno em sala de aula, adaptação e adequação do espaço físico da escola.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - V - V - F - V

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ F - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - F

E ⇒ V - V - V - V - V

08) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de seu público alvo, orientando os sistemas de ensino para garantir determinados princípios.

Assim, marque com **V** os princípios **verdadeiros** e com **F** os **falsos**.

() *Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior; atendimento educacional especializado.*

() *Participação da família e da comunidade; acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.*

() *Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.*

() *Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais.*

() *Profissionais da educação para a inclusão escolar e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - V - V - V - V

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ F - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - F

E ⇒ V - V - V - F - F

09) Considerando o artigo III da Convenção da Guatemala e os compromissos dos Estados parte é correto afirmar, **exceto**:

- () *Prevenção de todas as formas de deficiência preveníveis.*
- () *Deteção e intervenção precoce, tratamento, reabilitação, educação, formação ocupacional e prestação de serviços completos para garantir o melhor nível de independência e qualidade de vida para as pessoas portadoras de deficiência.*
- () *Sensibilização da população, por meio de campanhas de educação, destinadas a eliminar preconceitos, estereótipos e outras atitudes que atentam contra o direito das pessoas a serem iguais, permitindo desta forma o respeito e a convivência com as pessoas portadoras de deficiência.*
- () *Construção de espaços públicos exclusivos para uso dos portadores de necessidades especiais para que tenham lazer e interação como grupo social específico e diferenciado.*
- () *Organizar legislação para o ingresso de trabalhadores deficientes em repartições públicas sem passarem por avaliação de competência e ou mérito, garantindo emprego e renda.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - V - F - F

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ V - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - F

E ⇒ V - V - V - F - V

10) Na Declaração de Salamanca, os delegados afirmam que as escolas que possuem os meios mais eficazes para combater atitudes discriminatórias e construir comunidades acolhedoras que alcance a educação para todos são as:

A ⇒ Escolas especiais quando a especificidade for alunos cegos.

B ⇒ Escolas especiais com uma pedagogia centrada na inclusão.

C ⇒ Escolas regulares com espaços específicos para a Ed. Especial.

D ⇒ Escolas regulares que possuem orientação inclusiva.

E ⇒ Escolas especiais quando a especificidade for altas-habilidades.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11) O Programa Pedagógico da Política de Educação Especial de Santa Catarina prevê a implantação de Serviços de Atendimento Educacional Especializado-SAEDE e também de Atendimentos em Classe- AC. O Segundo Professor de Turma, caracteriza-se como um dos tipos de Atendimento em Classe.

Com base nas atribuições do segundo professor, analise as afirmações a seguir.

- I** *O segundo professor pode assumir outra função na SDR/GERED por solicitação da Integradora de Educação Especial e Diversidade.*
- II** *Participar do conselho de classe.*
- III** *Tomar conhecimento antecipado do planejamento do professor regente, quando o educando estiver matriculado nas séries finais do ensino fundamental.*
- IV** *Planejar em conjunto com o professor titular das séries iniciais, porém, a execução é de responsabilidade somente do professor titular, devendo o segundo professor atender os alunos com deficiência isoladamente.*
- V** *Participar com o professor titular das orientações (assessorias) prestadas pelo SAEDE e/ou SAESP.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - II - III **D** ⇒ III - IV

B ⇒ I - II - IV **E** ⇒ IV - V

C ⇒ II - III - V

12) O processo de elaboração conceitual no curso de seu desenvolvimento ocorre em diferentes estágios: Pensamento Sincretico, Pensamento por Complexos e Pensamento Conceitual ou Categorical.

Assinale a afirmativa **correta** que caracteriza o Pensamento Conceitual ou Categorical.

A ⇒ Os objetos são agrupados porque a criança já reconhece as cores.

B ⇒ A criança utiliza como base para agrupar os objetos, as relações estabelecidas entre diferentes impressões concretas de sua vivência no cotidiano.

C ⇒ Os objetos são agrupados pela criança tendo como base apenas suas impressões subjetivas, emocionais.

D ⇒ A criança apresenta grandes facilidades em Matemática.

E ⇒ A criança organiza o pensamento utilizando formas lógico-verbais, não apresentando necessidade da utilização das referências objetivas.

13) Na Proposta Curricular de Santa Catarina – Estudos Temáticos – 2005, encontra-se a afirmação de que a “escrita é resultado da evolução histórico-cultural da humanidade. É um sistema de signos e símbolos, organizados por convenções, que manifesta a necessidade e a capacidade humana de simbolizar, e o seu uso requer o aprender a lidar com organizações dessa natureza.”(pg. 20)

Portanto, por ser resultado de (...)

Assinale a alternativa **correta** que completa o enunciado acima:

A ⇒ um processo cultural complexo, a escrita depende da maturação dos aspectos motores para a sua realização.

B ⇒ um processo individual, a escrita depende exclusivamente da capacidade cognitiva da criança.

C ⇒ um processo social, a escrita depende somente da maturidade emocional da criança.

D ⇒ um processo cultural complexo, a escrita depende de um ensino intencional e organizado.

E ⇒ um processo individual, a escrita, não depende das ações planejadas pelo professor.

14) As obras de Lev S. Vygotsky apresentaram contribuições significativas para as discussões a respeito da educação dos sujeitos com deficiência, ao fundamentarem-se em uma concepção de desenvolvimento do ser humano, considerando a relação existente entre o biológico e o social. É este autor que aponta para a existência de dois tipos de deficiência: a primária e a secundária.

Com base no enunciado acima e no pensamento de Vygotsky, analise as afirmações:

I A deficiência de uma criança é a única causa de suas dificuldades no processo de aprendizagem.

II A deficiência secundária é caracterizada por lesões orgânicas leves, que não são muito perceptíveis.

III A deficiência primária é de caráter biológico, compreendendo as lesões orgânicas e cerebrais, as malformações orgânicas e alterações cromossômicas, as características físicas peculiares da pessoa considerada com deficiência.

IV A deficiência secundária diz respeito ao desenvolvimento da pessoa que apresenta determinadas lesões ou malformações físicas, com base nas interações sociais por ela vivenciadas no seu cotidiano.

V O desenvolvimento de uma pessoa com deficiência está intimamente relacionado às oportunidades de atendimento às suas necessidades peculiares e às possibilidades de interação social.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - II - III **D** ⇒ III - IV

B ⇒ II - III - V **E** ⇒ IV - V

C ⇒ III - IV - V

15) Conforme consta na Proposta Curricular Estudos Temáticos – 2005, “um dos desafios que se coloca atualmente aos professores é trabalhar na perspectiva da Alfabetização e do Letramento, possibilitando ao aluno a apropriação do sistema lingüístico e a plena condição de uso da língua nas práticas de leitura e escrita e das diferentes linguagens produzidas culturalmente”.

Considerando esta concepção de Alfabetização/Letramento, assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

A busca da _____ entre os dois processos, alfabetização e letramento, implica fundamentalmente uma _____ e interdiscursiva da _____, ou seja considerá-la atividade _____ e mobilizadora da língua escrita em _____ diversificadas.

A ⇒ mediação - concepção dialógica - linguagem - individual - práticas sociais

B ⇒ articulação - concepção idealista - leitura - criadora - práticas sociais

C ⇒ articulação - concepção dialógica - linguagem - criadora - práticas sociais

D ⇒ articulação - concepção metafórica - leitura - criadora - práticas individuais

E ⇒ organização - concepção dialógica - escrita - imaginativa - práticas diretas

16) O capítulo "Educação Especial" do livro Temas Multidisciplinares da Proposta Curricular de Santa Catarina – 1998, aponta que no decorrer da história da humanidade, foram construídas diferentes concepções e em razão destas, diferentes movimentos/ações em relação às pessoas com deficiência.

Considerando o período histórico da Idade Média, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

() *Com a difusão do Cristianismo na Europa, a base das relações é teológica. A dicotomia Deus-Diabo, céu-inferno movem as ideias e os valores. Os deficientes não são mais abandonados ou eliminados e são acolhidos em conventos ou igrejas sob a ambivalência castigo X caridade.*

() *O homem, independente de suas condições, passa a ser pensado através das interações sociais com outros homens na sociedade.*

() *As crianças com deficiências físicas ou mentais eram consideradas sub-humanas, o que legitimava a sua eliminação ou abandono.*

() *Com o surgimento do método científico iniciam-se estudos a respeito das tipologias das deficiências e a mentalidade classificatória na concepção das deficiências.*

() *A Inquisição sacrificou como hereges ou endemoniados milhares de pessoas, entre elas loucos, adivinhos, alucinados e deficientes mentais.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - F - V - F - V

B ⇒ V - F - F - F - V

C ⇒ V - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - F

E ⇒ F - F - V - V - V

17) A Política de Educação Especial de Santa Catarina – 2006, regulamentada pela Resolução

112/2006 do Conselho Estadual de Educação prevê a implantação de Centros de Atendimento Educacional Especializados – CAESPs, e estipula os tipos de serviços aos educandos neles matriculados.

Nesse sentido, analise as questões a seguir.

I *Aos CAESPs ficará somente a responsabilidade pelo desenvolvimento de Programas de Educação Profissional.*

II *Os CAESPs oferecerão exclusivamente serviços reabilitatórios.*

III *Os CAESPs poderão oferecer apenas serviços de Assistência Social.*

IV *Os CAESPs poderão também disponibilizar outros serviços de natureza social ou educacional, como educação profissional, centros de convivência, casa lar, etc.*

V *Para os educandos matriculados em CAESPs, serão oferecidos serviços específicos, de caráter reabilitatório e de atendimento pedagógico específico.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - III

D ⇒ III - IV

B ⇒ I - II - III

E ⇒ IV - V

C ⇒ II - II - IV

18) Em relação a estrutura e funcionamento do Serviço de Atendimento Educacional Especializado – SAEDE/DM definidos no Programa Pedagógico da Política de Educação Especial de Santa Catarina, é **correto** afirmar:

A ⇒ Somente na Educação Infantil o atendimento deverá ser em grupo.

B ⇒ O atendimento deverá ser exclusivamente em grupo.

C ⇒ O atendimento deverá ser exclusivamente individual.

D ⇒ O atendimento deverá ser em grupo e, quando necessário, de forma individual em caráter temporário, conforme a necessidade do educando.

E ⇒ O Programa Pedagógico não define a estruturação dos atendimentos, deixando livre para que cada professor do serviço delibere a respeito.

19) Considerando as diretrizes do Serviço de Atendimento Educacional Especializado – SAEDE/DM do Programa Pedagógico de Política de Educação Especial de Santa Catarina, assinale com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () O SAEDE/DM deve possibilitar estratégias de reforço pedagógico enfatizando as dificuldades atencionais.
- () São elegíveis para o SAEDE/DM os alunos com diagnósticos de deficiência mental frequentando níveis e modalidades do ensino regular.
- () O encaminhamento de alunos com deficiência mental para o SAEDE/DM deverá ser realizado somente com avaliação diagnóstica realizada por um Psicopedagogo.
- () O objetivo do SAEDE/DM é qualificar as funções psicológicas superiores do educando, para autorregulação de sua estrutura cognitiva, mediante investigação de estratégias pedagógicas que possibilitam avanços no seu processo de aprendizagem.
- () No Ensino Fundamental, Ensino Médio e Modalidades da Educação Básica, o SAEDE/DM será disponibilizado exclusivamente em período oposto a frequência do aluno no Ensino Regular.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - F - F - V - F

B ⇒ V - V - F - V - V

C ⇒ V - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - V

E ⇒ F - F - V - V - V

20) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais, citados na Política de Educação Especial de Santa Catarina, consideram que as instituições escolares devem _____ seus currículos para atender à diversidade dos educandos, garantindo _____. Assim, as adaptações curriculares envolvem ações voltadas aos _____ e a organização do trabalho didático-pedagógico da escola.

A ⇒ flexibilizar - a qualidade no processo de ensino e aprendizagem - objetivos, conteúdos, processo avaliativo, temporalidade

B ⇒ conservar - acesso aos níveis mais elevados do ensino - objetivos, conteúdos, processo avaliativo, temporalidade

C ⇒ conservar - a qualidade no processo de ensino e aprendizagem - temas curriculares

D ⇒ flexibilizar - acesso aos níveis mais elevados do ensino - temas curriculares

E ⇒ flexibilizar - acesso aos níveis mais elevados do ensino - processo avaliativo, temporalidade